



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(2017-2018)

Самообследование проведено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №73-ФЗ (пункт 3 части 2 статьи 29), во исполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития Центра. В этом отчете мы попытались раскрыть деятельность учреждения с разных сторон: организационно-правовое обеспечение, качество организации учебно-воспитательного процесса, психолого-методическое сопровождение, показатели концертной и конкурсной деятельности, кадровое обеспечение, материально-техническая база и финансово-хозяйственная деятельность.

Отчёт составлен по материалам самообследования по состоянию на 31.03.2018 г.

Введение

1. Общая характеристика учреждения
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Структура образовательного учреждения и система управления
4. Условия реализации Программы деятельности на 2017-2018 учебный год
 - 4.1. Кадровое обеспечение
 - 4.2. Методическое обеспечение
 - 4.3. Материально-техническое и информационное обеспечение
5. Особенности образовательного процесса
 - 5.1. Характеристика контингента
 - 5.2. Мониторинг результативности образовательного процесса
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи - ЦДО «Ступени».

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в финансовом управлении района, печать, штампы, бланки со своим наименованием.

Учреждение является некоммерческой организацией: организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение; тип - образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования; вид - центр дополнительного образования.

Учредитель - администрация города Сочи. От имени администрации города Сочи функции учредителя осуществляет департамент имущественных отношений администрации города Сочи и управление по образованию и науке администрации города Сочи.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 23Л01 № 0003923 от 18 сентября 2015 года, бессрочно.

Центр выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное органом, выполняющим функции и полномочия Учредителя, в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности. Контроль за выполнением муниципального задания осуществляет орган, выполняющий функции и полномочия Учредителя. Сегодня Центр - многопрофильное учреждение дополнительного образования. Благодаря разнообразию и разнонаправленности образовательных программ (более 50) дети и подростки могут выбирать то, что им нравится, что способствует раскрытию их таланта, и помогает быть успешными и востребованными в будущей жизни.

Местоположение: 354340, г. Сочи Адлерский район, ул. Садовая, 18

Контактные телефоны: 8(862)240-15-93, 240-17-70, 240-38-92, 241-11-51

e-mail: acdod@edu.sochi.ru

Официальный сайт: www.cdo-adler.ru

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Международными актами в области защиты прав ребенка, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Типовым положением «Об образовательном учреждении дополнительного образования детей» и иными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Основным документом, регулирующим жизнедеятельность Центра, является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность в области дополнительного образования. В отчетный период приведены в соответствие нормативно-правовые документы, регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления; информационное и документальное обеспечение управления для выработки единых требований к участникам образовательного процесса; отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности; регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота.

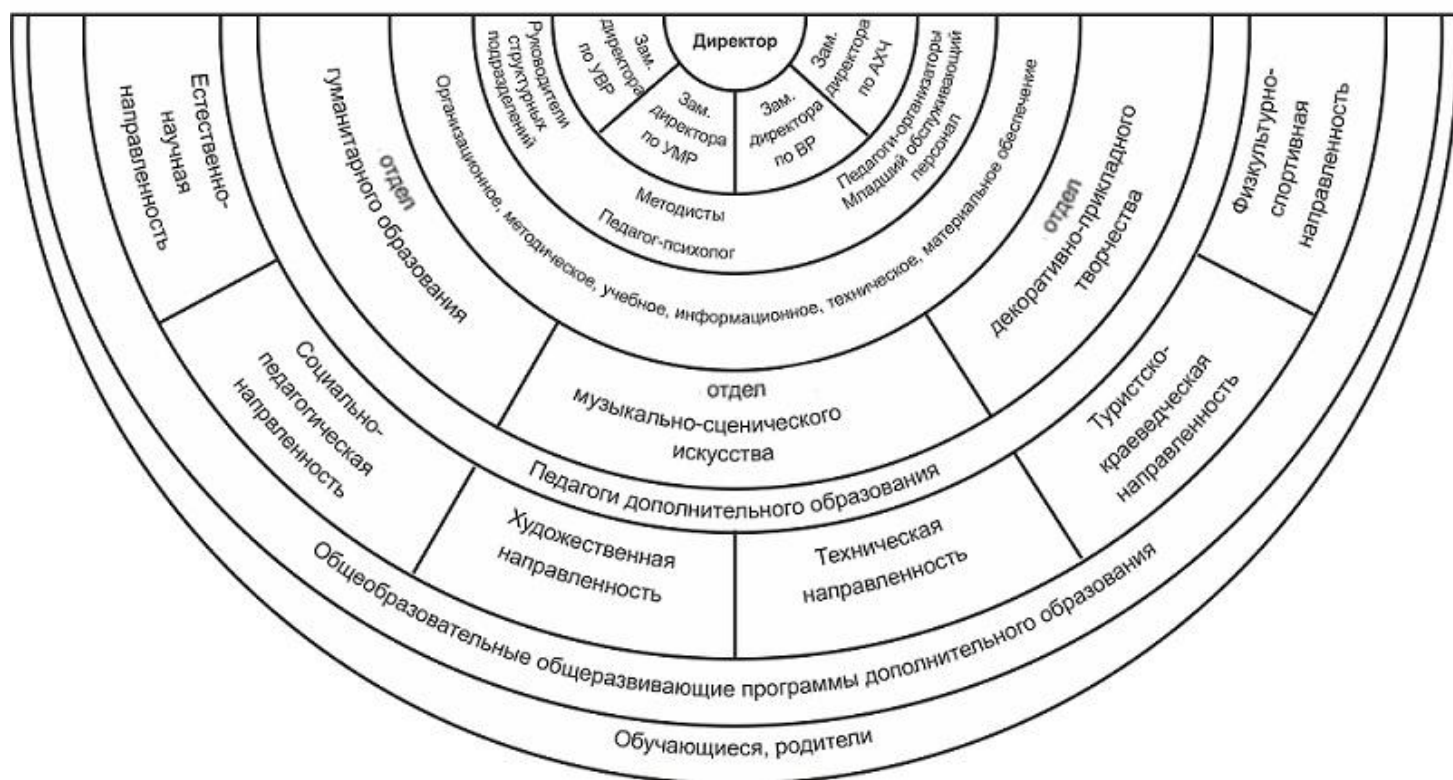
Выводы и рекомендации:

Центр располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

3. Структура и органы управления

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом, Программой развития и Программой деятельности Центра. Органами управления являются учредитель и руководитель Центра - директор. Формами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Художественный совет, компетенция которых определена Уставом Центра. В течение 2017 года был принят ряд решений по модернизации и оптимизации организации и управления образовательным процессом в Центре (пересмотр штатного расписания). Оптимизированная система управления способствует: рациональному принципу расстановки, использования знаний и опыта, как педагогов, так и руководящих кадров; структурной упорядоченности, иерархии уровней управления; оптимальному сочетанию единоначалия и коллегиальности в управлении; четкому определению функциональных обязанностей; соответствию информационных потоков для многостороннего анализа деятельности учреждения; достаточной степени реального участия в руководстве педагогическим процессом всех членов коллектива.

Структура и органы управления ЦДО «Ступени» г. Сочи



Выводы и рекомендации:

Структура Центра и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Центра и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность в области дополнительного образования.

4. Условия реализации программы деятельности.

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровая политика - одно из приоритетных направлений деятельности администрации, которое нацелено на формирование стабильного педагогического коллектива и развитие его профессионального потенциала.

Дополнительное образование осуществляется специалистами, профессионалами - мастерами своего дела, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, результативность. Общая численность педагогических работников - 67, из них 60 педагогов дополнительного образования, 3 методиста, 2 - педагога-организатора, 1 концертмейстер, 1 педагог-психолог.

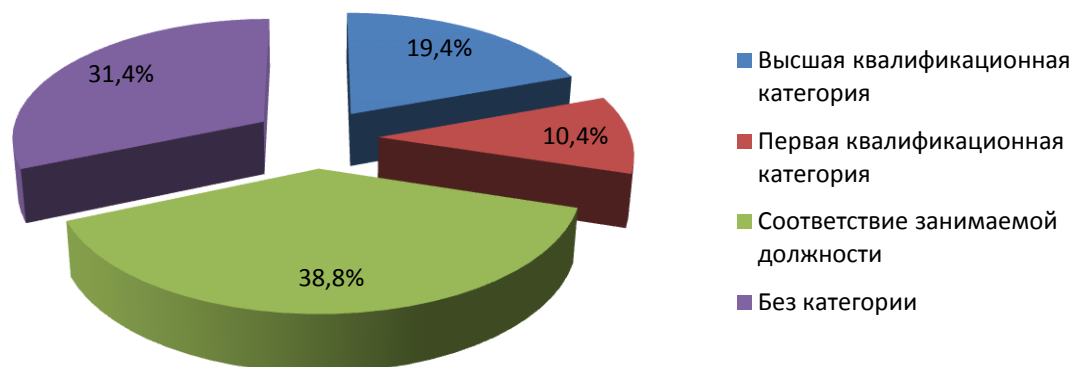
Решение поставленных задач осуществляет педагогический коллектив, основная часть которого отмечена высокими государственными наградами и званиями:

Заслуженный учитель Российской Федерации	Баклагина Л.Е., Терзян Г.А.
Заслуженный учитель Кубани	Баклагина Л.Е., Яркина О.В.
Отличник народного просвещения	Баклагина Л.Е., Белова М.В., Терзян Г.А., Яркина О.В.
Почетный работник общего образования	Башкатова В.И., Белова М.В., Донченко Н.А. Пиенко Л.М.
Почетная грамота Министерства образования РФ	Акопян Л.Е., Бекташева Т.Э., Николаиди Э.Н., Терзян Г.А.
Медаль «За службу образованию»	Яркина О.В.
Знак отличия «За вклад в развитие города Сочи»	Баклагина Л.Е.

Одним из главных факторов, определяющим результативность системной работы учреждения является профессиональная подготовка и квалификация кадров. Достижение высокого качества образования невозможно без постоянного личного творческого роста педагогов, реализации их потенциальных возможностей. За отчетный год прошли аттестацию на первую категорию - 2 педагога дополнительного образования (Десяткина Е.Н., Терпелец А.В.); на соответствие занимаемой должности - 3 педагога (Лобян А.С., Краснодубова Л.А., Панченко М.Г.).

Квалификационная категория	Количество	% от общего числа педагогических работников
Высшая	13	19,4%
Первая	7	10,4%
Соответствие занимаемой должности	26	38,8%

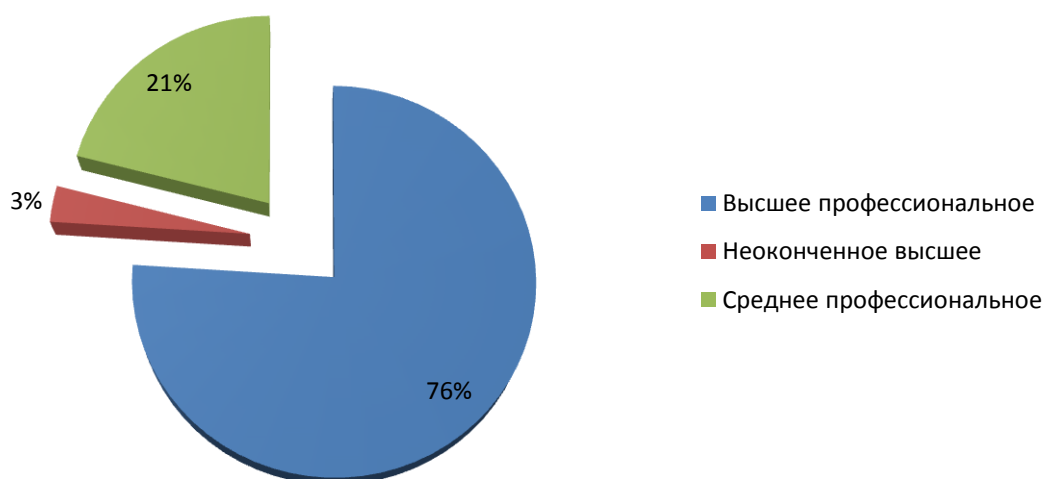
Квалификационный уровень педагогического коллектива



Основу педагогического коллектива Центра составляют специалисты с высшим образованием и педагогическим стажем не менее пяти лет.

Образование педагогов	Количество	% от общего числа педагогов
Высшее профессиональное	51	76%
Неоконченное высшее	2	3%
Среднее профессиональное	14	21%

Образование педагогического коллектива



Стаж	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
количество	8	8	6	13	32
% от общего числа педагогических работников	12%	12%	9%	19%	48%



Выводы и рекомендации:

Анализируя статистические данные по кадровому потенциалу Центра необходимо отметить: кадровый состав учреждения характеризуется достаточно высоким уровнем образования; коллектив обновляется; слабо выраженная динамика аттестованных на категории педагогических работников объясняется объективными причинами: недостаточный опыт педагогической работы (студенты ВУЗов, молодые специалисты), недостаточный стаж работы в учреждении (менее 2 лет, вновь назначены на должность). Вместе с тем, Центр располагает кадровым потенциалом, способным на должном уровне решать задачи по обучению и воспитанию подрастающего поколения. В целях повышения квалификации продолжать направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации, переподготовки

4.1. Методическое обеспечение

В течение 2017 года психолого-методический отдел Центра выполнял информационную, программно-методическую, аналитическую, организационно-координационную функции, которые способствовали решению задач по организации образовательной деятельности учреждения и развитию дополнительного образования детей. Основная цель методической работы - создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса. Важнейшие задачи методической работы: методическое обеспечение образовательного процесса по основным направлениям деятельности; создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов; развитие творческой активности всех участников педагогического процесса; обеспечение уровня образования, воспитания, соответствующего современным требованиям; обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов (самообразование, курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров); совершенствование форм информационного обеспечения образовательного процесса.

Формы методической работы, используемые в Центре:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Работа творческих групп.
4. Работа с молодыми специалистами в форме наставничества.
5. Семинары, круглые столы, открытые занятия и мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации.
6. Организация работы с одарёнными детьми.
7. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогам по ведению внутренней отчетно-учетной документации, организации, проведению и анализу современного занятия, воспитательных мероприятий.
8. Систематизация имеющегося тематического материала, оформление стендов, подбор материалов для сайта Центра.
9. Педагогический мониторинг:
 - организация и контроль системы повышения квалификации, работа педагогов над темой самообразования.
 - аттестация (работа аттестационной комиссии: консультирование, мониторинг и анализ работы педагога, составлению экспертного заключения).
 - оперативное информирование о содержании и направлениях развития образования, инновационной деятельности, новых педагогических технологиях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы в Центре, подтвердившие и в этот год свою эффективность.

В 2017 году педагогический коллектив Центра работал над методической темой: «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как условие повышение профессиональной компетентности в условиях стандартизации».

На основании решения Ученого совета ГБОУ «Института развития образования» Краснодарского края от 02.02.2016 г., протокол №1 ЦДО «Ступени» г. Сочи присвоен статус краевой стажировочной площадки для слушателей Института по теме: «Возможности системы дополнительного образования в формировании траектории успеха участников образовательного процесса» сроком на 3 года. Функционируя в качестве краевой стажировочной площадки, Центр в июне и сентябре 2017 г. вновь стал базовой площадкой для организации и проведения краевых курсов повышения квалификации

для педагогов дополнительного образования Краснодарского края по теме «Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей». Деятельность Центра в качестве краевой стажировочной площадки включает такие направления, как диссеминация опыта, обеспечение консультативной поддержки, публичное представление информации о деятельности для СМИ, сайта. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди педагогов и работников образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Цель работы стажировочной площадки - приращение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников по реализации педагогического сопровождения одаренных детей. Задачи: 1) систематизация исходных знаний слушателей по вопросу педагогического сопровождения развития одаренных детей; 2) включение педагогов дополнительного образования в практическую деятельность стажировочной площадки – носителя актуального опыта; 3) содействие по освоению опыта работы педагогического коллектива учреждения в работе с одаренными детьми стажерами по проектированию собственных вариативных моделей профессиональной деятельности.

За прошедший год были проведены следующие мероприятия:

- презентация инновационной практики «Мотивация достижения успеха» (Терзян Г.А., Терпелец А.В., Бугаец Н.А.): была представлена уже сложившаяся и активно развивающаяся система «траекторий успеха», основанная на собственных традициях и достижениях современной науки, способствующая конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг и являющаяся пусковым механизмом его дальнейшего развития; знакомство с опытом работы «Образцовых художественных коллективов» Центра.
- организационно-деятельностная игра с элементами тренинга «Творческий педагог - творческие дети» (Терпелец А.В.)
- семинар-практикум по теме: «Восхождение к индивидуальности» (Яркина О.В.);
- мастер-класс «Постановка сольных хореографических номеров в жанре «Секвей» европейской и латиноамериканской программ» (Башкатова В.И.);
- мастер-класс «Технология проведения первого ознакомительного занятия в театральной студии» (Баклагина Л.Е.);
- обучающий практикум «Игротанцы – современная педагогическая технология» (Пташник Е.В.);
- мастер-класс «Игровая интермедиа» (Трутько Л.А.)
- мастер-класс «Эффективные PR –технологии в популяризации творческого объединения в образовательном пространстве дополнительного образования детей» (Максимова О.В.);
- мастер-класс «Сила звука – сила дыхания» (Белова М.В.),
- мастер-класс «Боди-арт «Кубанская здравница» (Яркина О.В.),
- мастер-класс «Воспитание ценностных ориентиров через создание социальных роликов и кинопритч» (Максимовой О.В.)
- открытое занятие "Волшебное "Если бы..." (Ткачева Н.А.)

Данным циклом мероприятий было охвачено более 50 педагогов края – слушателей курсов повышения квалификации.

Одним из важных направлений педагогической деятельности является умение педагога обобщить и представить результаты своего труда. Отрадно отметить, что и в этом году продолжились публикации педагогов, в том числе и в электронных сборниках. Другой эффективный способ распространения педагогического опыта – мастер-класс, позволяющий раскрыть индивидуальность, творческий потенциал педагогов, поделиться своим «золотым запасом».

№№ п/п	ФИО педагога	Тема мастер-класса, профессиональные конкурсы	Время проведения
3.	Яркина О.В.	«Боди-арт «Здравствуй лето!».	Июнь 2017
4.	Донченко Н.А	«Мехенди», роспись на руках	Сентябрь 2017
5.	Яркина О.В.	«Мой Сочи, я тобой горжусь!» «Боди-арт»	Ноябрь 2017
6.	Туцкая А.С.	Папье-маше «Кубанский флаг»	Ноябрь 2017
7.	Баклагина Л.Е.	«Технология проведения первого ознакомительного занятия в театральной студии»	Июнь, сентябрь 2017
8.	Башкатова В.И.	«Постановка сольных хореографических номеров в жанре «Секвей» европейской и латиноамериканской программ»	Июнь 2017
9.	Максимова О.В.	«Эффективные PR –технологии в популяризации творческого объединения в образовательном пространстве дополнительного образования детей»	Июнь 2017
10.	Максимова О.В.	«Воспитание ценностных ориентиров через создание социальных роликов и кинопритч	Сентябрь 2017
11.	Копылова Т.Ю.	«Улыбнись Сочи», аппликации из салфеток	Ноябрь 2017
12.	Трутько Л.А.	«Игровая интермедия»	Сентябрь 2017
13.	Морозова И.В.	Песочная живопись «Я люблю Сочи»	Сентябрь, ноябрь 2017
15.	Хачатрян Т.Р.	«Осьминожки»	Ноябрь 2017
16.	Алексишвили Н.З.	«Роспись на камнях», «Кубанский флаг»	Ноябрь 2017
17.	Алексишвили Н.З.	«Роспись тарелок»	Декабрь 2017
18.	Алексишвили Н.З., Хачатрян Н.З.	«Кофейные игрушки»	Октябрь 2017
19.	Хачатрян Т.Р.	Бумагопластика «Подсолнухи»	Октябрь 2017
20.	Корнилова И.В.	Бумагопластика «Подсолнухи»	Сентябрь 2017
22.	Туцкая А.С.	Папье-маше «Сердечки»	Сентябрь 2017

Одной из форм повышения профессиональных знаний педагогов являются семинары-практикумы, проводимые в рамках педагогической мастерской Центра и вебинары. В текущем году были проведены семинары-тренинги для педагогов по темам: ««Метод кейса как один из интерактивных методов обучения»; «Использование активных и интерактивных стратегий в дополнительном образовании»; «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога»; семинар-тренинг «Особенности педагогического общения»; тренинг «Родительские установки», подготовленные Акоюн Л.Е., методистом, и Воденицкой Ж.В., педагогом психологом. Знания, полу-

ченые на семинарах, позволят педагогам успешно применять их в своей практической деятельности. Кроме того, Воденицкой Ж.В., педагогом-психологом проводилось анкетирование одаренных детей в рамках программы по работе с одаренными детьми «Успех»; определение профессиональных предпочтений подростков по методике «Проверь свои интересы»; анкетирование обучающихся на предмет наличия/отсутствия экстремистских, националистических идей и настроений; проведена первичная диагностика с целью оценивания педагогами характеристик обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях; беседа с детьми по профилактике экстремизма «Жить в мире с собой и другими»; проведены познавательно-игровые мероприятия «Рядом с техникой своей – буду только здоровей!», «Дорогою здоровья или я выбираю...»; проведен тренинг с родителями учащихся «Детско-родительские отношения: Понять! Принять! Любить!».

В текущем году педагогическим работникам представилась также возможность принять активное участие в нескольких всероссийских вебинарах, проблематика которых тесно связана с единой методической темой Центра: «Современные формы и технологии в дополнительном образовании детей»; «Система экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ в сфере научно-технического творчества, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов»; «Возможность достижения метапредметных и личностных образовательных результатов в процессе обучения по дополнительным общеразвивающим программам».

Кроме того, в ноябре 2017 года Терзян Г.А., Бугаец Н.А., Терпелец А.В., приняли участие в VI Всероссийской конференции «Образовательное пространство: проблемы, перспективы, решения». Педагоги прослушали содержательные, полезные и интересные доклады спикеров, имена которых у всех на слуху: Поташник Марк Максимович, Соловейчик Артем Симонович; Кутепова Елена Николаевна; Майер Алексей Александрович; Гин Анатолий Александрович, Яковлев Юрий Борисович. Работа секций «Менеджмент в образовании, Электронное обучение», «Современные подходы к оценке качества образования», «Инклюзивное образование» проходила плодотворно, у каждого участника была возможность задать вопрос и быть услышанным.

В ноябре Воденицкая В.А., методист Центра, приняла участие в работе семинара «Метапредметные образовательные результаты: возможности их достижения и оценивания», который прошел в Центре дополнительного образования «Хоста». На семинаре выступила педагог дополнительного образования Кузнецова Анна Николаевна с темой «Использование кейс технологии в образовательной деятельности» и на практике совместно с обучающимися ЦДО показала схему ее применения. Учащиеся работали над темой «Образование будущего». Игнатович В.К., научный руководитель ЦДО «Хоста», кандидат педагогических наук, доцент КубГУ, выступил с темой «Индивидуальные образовательные результаты и их оценка».

Педагоги Центра приняли участие и в авторском семинаре академика Российской академии образования, профессора Шалвы Александровича Амонашвили по теме: «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе». В основу гуманной педагогики Амонашвили Ш.А. легли знания о земной жизни как небольшого пути по совершенствованию своей души. На основе педагогической психологии строится особое отношение к ребенку как особому явлению в земной жизни, носителю своего предназначения (миссии) на земле и не ограниченной энергии духа. Гуманная педагогика Амонашвили Ш.А не ломает ребенка, а принимает полностью таким, какой он есть. Он считает, что эффективное воспитание и обучение школьников полностью зависит от личности учителя. На семинаре педагоги также получили ответы на самые насущные вопросы: Как вернуть ребенка из виртуального в реальный мир? Как использовать гиперактивность современных детей и заинтересовать их учебной работой? Как заложить фундамент прочных отно-

шений со своими учениками? Как решать конфликтные ситуации без слез, обид, криков и вызова родителей в школу. Как увидеть безграничный потенциал каждого ребенка и помочь развить его? Участие педагогов в вышеназванных семинарах обогатили педагогов профессиональными знаниями.

Положительная динамика отмечается и в результативном участии педагогов в профессиональных конкурсах. На различных этапах участия в конкурсах различного уровня осуществляется самоанализ педагогических умений, на основе которого складывается планирование индивидуального профессионального роста. Представляя свой опыт, педагог проговаривает его на каждом этапе, тем самым закрепляет и персонализирует основные методические термины и научные понятия. Сравнивая себя «до» и «после», конкурсанты отмечают собственный профессиональный рост. Кроме того, у педагогов есть возможность увидеть неординарный опыт других участников. Одним из ключевых моментов является способность конкурсанта профессионально представить свой опыт при защите педагогического опыта, открытом уроке, внеклассном мероприятии, мастер – классе. Конкурс на данных этапах становится настоящим рингом для проявления психологической устойчивости, самообладания, умения управлять своим творческим самочувствием. Педагог – конкурсант стремится взять высшую планку мастерства.

2	Серебренникова Е.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	лауреат
3	Ткачева Н.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	лауреат
4	Ткачева Н.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок»	2 место
5.	Воденицкая Ж.В.	УП Дистанционный Международный профессиональный конкурс «Гордость России»	диплом II степени
6.	Воденицкая Ж.В.	Дистанционный Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка».	лауреат I степени
7.	Воденицкая Ж.В.	Дистанционный Международный конкурс исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку»	диплом куратора
8.	Воденицкая Ж.В.	Дистанционный Всероссийский конкурс «Внедрение современных инновационных технологий в образовании»	1 место
9.	Акопян Л.Е.	Дистанционный Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка».	лауреат I степени
10.	Акопян Л.Е.	Дистанционный Международный творческий конкурс «Престиж».	диплом участника

Уровень профессиональной подготовки специалистов Центра позволяет принимать участие в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов. Яркина О.В. выступила в качестве члена жюри на просмотре открытых занятий педагогов городского этапа краевого

конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Сенько А.Н. оценивала выступления школьных хоровых коллективов на районном конкурсе «Поющая Кубань», Максимова О.В. выступила в качестве члена жюри в муниципальном этапе олимпиады по журналистике, Бекташева Т.Э. является членом аттестационной комиссии министерства образования и науки Краснодарского края для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Сочи.

В 2017 г. в ЦДО «Ступени» была разработана программа работы с одаренными детьми «Успех», которая ориентирована на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области на пути к мастерству. Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Задачи:

1. Создание системы психолого-педагогической поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения в объединении.
2. Создание условий, способствующих организации работы с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагога.
3. Создание условий для овладения методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно - ориентированного обучения, отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося в объединении.
5. Оказание помощи учащимся в выборе направления деятельности на основе психологического исследования, индивидуальных особенностей ребёнка.
6. Предоставление возможности совершенствования способностей в совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность.
7. Создание условий для участия всех обучающихся в конкурсах разного уровня.

План работы с одаренными детьми состоит из трех разделов:

1. Организационная работа:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов работы с одаренными учащимися;
- подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.);
- организация мониторинга результативности работы с одаренными детьми: отчеты педагогов;
- организация творческих отчетов, выставок.

2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение одаренных детей:

- проведение первичной диагностики одаренности детей;
- изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках педагогической мастерской Центра.

3. Работа с родителями:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития ребенка;
- проведение совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

В период с сентября 2017 г. по апрель 2018 г. 6 педагогов (Донченко Н.А., Баклагина Л.Е., Яркина О.В., Беляева Н.В., Морозова И.В.) работали с одаренными детьми по разработанным ими индивидуальным образовательным маршрутам в рамках программы «Успех».

Результатом эффективности работы по индивидуальным образовательным маршрутам можно считать высокую творческую активность детей в разнообразных видах деятельности. За отчетный период учащиеся работали над индивидуальными проектами, участвовали и побеждали в различных конкурсах, фестивалях.

Так, Даниелян Анжелика, учащаяся творческого объединения «Ренессанс» (педагог Донченко Н.А.), разработала творческий проект на тему триптих «Рыжая фантазия», выполненный в технике войлочная живопись, который был удостоен 1 места на городской ХУП научно-практической конференции «Первые шаги в науку» в секции «Фестиваль детского творчества». Учащиеся этого же объединения, Валах Алина участвовала в городском конкурсе детских рисунков «Светлый праздник Рождество Христово», а Корнова Татьяна - в межрегиональной эколого - просветительской акции «Покормите птиц».

Сеферян Алина, учащаяся театра-студии «Игра» (педагог Баклагина Л.Е.), участвовала в краевом конкурсе-фестивале детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово», и стала победителем в номинации «Художественное чтение»; в XXVШ Международном фестивале молодых исполнителей «Хрустальная Магнолия» удостоена 1 места.

Лищенко Мария, учащаяся студии «Декоративная роспись» (педагог Яркина О.В.), подготовила творческий проект по теме: ««Черноморские мотивы в традиционных русских росписях». На ХУП научно-практической конференции «Первые шаги в науку» проект Лищенко М. удостоен 2 места в секции «Фестиваль детского творчества».

Учащиеся вокальной студии «Крепендо» Геворкян Арнольд, Морозова Юлия, Виногорова Катя (педагог Беляева Н.В.), участвовали в районных концертных программах, посвященных «Дню учителя»; «Дню города»; закрытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Подвигу жить в веках»; Дню Защитники Отечества; Международному Дню 8 марта. Геворкян Арнольд участвовал в краевом конкурсе «Дебют с мастером» в г. Краснодаре; в городском конкурсе-фестивале «Афган – глазами детей». Морозова Юлия и Виногорова Катя участвовали в муниципальном этапе краевого конкурса-фестивала детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово».

Учащиеся вокального ансамбля «Радуга» Куталадзе Давид, Пападопулос Аристарх, Торосян Кристина (педагог Сенько А.Н.), приняли участие в районных концертных программах, посвященных «Дню учителя»; «Дню города»; закрытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Подвигу жить в веках»; Дню Защитники Отечества; Международному Дню 8 марта.

Учащаяся творческого объединения «Искусство тестопластики» Лищенко Мария (педагог Морозова И.В.), участвовала в городских и краевых конкурсах: "Международный день Чёрного моря", муниципальный этап краевого конкурса "Рождество Христово"; в городском конкурсе "Новогоднее дерево», городском экологическом месячнике, посвященном Дню Земли (2 место); городском конкурсе «Моя Россия», посвященного 120 годовщине со дня рождения Героя Советского Союза маршала Г.К. Жукова (3 место).

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о наличии определенных положительных результатов по апробации индивидуальных образовательных маршрутов в работе с одаренными детьми.

Для систематизации работы с одаренными детьми в Центре создается банк информационно-методических материалов (памятки, диагностики, методическая продукция по проблеме и т.п.) в помощь педагогам, детям и их родителям. Формируются банк данных «Одаренные дети», отражающий достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

В 2017 году активно развивалась деятельность объединения юнкоров «Параллель 18» - любительского формирования, основанного на общности интересов и потребностей молодежи города и района в области журналистики, в частности по созданию самостоятельных газетных и журнальных публикаций, а также видеосюжетов; на стремлении молодых людей к совершенствованию уже имеющихся навыков и получению новых знаний в сфере журналистики, а также возможности использовать свои знания для создания востребованных информационных материалов, выборе профессионального пути в области журналистики. Юнкеры 18-й «Параллели» активно участвовали в конкурсах и неизменно оказывались в числе победителей.

Осенью 2017 года ребята приняли участие в работе молодежного пресс-центра на Всероссийском конкурсе «Учитель года России 2017». Совместно с юнкорами из клуба «Пестрая сорока» выпустили несколько видеосюжетов, восемь номеров газет. Работа молодежного пресс-центра была высоко оценена организаторами конкурса, редакцией «Учительская газета» и лучшие представители двух объединений были приглашены в Москву на финал конкурса.

Традиционно воспитанники «Параллели 18» приняли участие в олимпиаде по журналистике, оказавшись в числе призеров (2 лауреата).

Отмечены сертификатами за участие в конкурсе «Я выбираю», являются победителями и призерами конкурса талантливой молодежи Краснодарского края в сфере СМИ: 2 победителя, два вторых места и одно третье.

Один из учеников прошел отборочный этап олимпиады по журналистике им. Ломоносова. Двое юнкоров награждены путевками в ВДЦ «Орленок» от департамента по информационной политике Краснодарского края.

Учащиеся объединения приняли участие в фестивале школьной прессы «Пестрая сорока» получив Гран-при, второе и третье место в разных номинациях. В феврале 2018 года на конкурсе «Мой первый репортаж» один юнкор вошел в число победителей городского этапа конкурса. Кроме того, 3 работы юнкоров отмечены сертификатами качества общественной организации Юнпресс».

Юнкеры из объединения «Параллель 18» регулярно участвовали в различных пиар-мероприятиях ЦДО «Ступени». Этот опыт был обобщен руководителем и отражен в научной статье «Эффективный PR в образовательной системе (декабрь 2017 года).

Таким образом, 7 юнкоров стали победителями и призерами краевых конкурсов, «Параллель 18» признаны лучшим юнкорским объединением края (солидарно с клубом «Пестрая сорока») по мнению жюри краевого конкурса Креатив-инициатив. Один сюжет вышел в совместном русско-американском проекте ОППИ, еще один сюжет - на первом образовательном канале.

Выводы и рекомендации:

Психолого-методический отдел способствовал обеспечению профессионального роста педагогических работников и содействовал совершенствованию творческой деятельности воспитанников. Наличие и проведение информационно-методических семинаров, практикумов, обменов опытом и других форм методической работы, использование пе-

дагогами информационно-методической литературы при разработке и реализации образовательных программ, организация консультативно-методической помощи педагогам стали залогом успешного выполнения программы деятельности Центра. Подготовка к аттестации, участие в конкурсах, форумах, фестивалях, открытых занятиях и мастер-классам подарила педагогам широкий спектр возможностей и компетенций. Были найдены интересные образовательные порталы, приобретены новые современные знания, появилась профессиональная уверенность через общение на образовательных форумах, в чатах, образовательных клубах, совершенствовалось умение выражать свои мысли и давать профессиональную оценку через комментарии к различным материалам других педагогов. Однако, как бы ни были высоки способности педагогов к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют сами педагоги: отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие достаточного уровня навыков применения современных информационно-коммуникационных технологий.

4.2. Материально-техническое и информационное обеспечение

Центр имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую действующим санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы учреждения.

Для осуществления образовательной деятельности в Центре имеется 14 учебных кабинетов, 3 мастерских и кабинет информатики.

Во всех учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В кабинетах установлены интерактивные доски. Компьютеры в учебных кабинетах, в кабинете директора, заместителей директора, руководителей структурных подразделений и бухгалтера Центра соединены в локальную сеть, подключенную к сети Интернет.

Всего в Центре 33 компьютеров, в учебных целях используется 13 компьютеров и 1 ноутбук. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В целом в Центре работает 5 принтеров, 10 МФУ, 4 цифровых фортепиано, 13 телевизоров, 3 музыкальных центра, 15 радиосистем, 4 микшерных пульта, 6 магнитол, 7 ноутбука, 1 планшет, 2 зеркальная фотокамера.

Имеется необходимый библиотечный фонд.

Территория Центра благоустроена клумбами. Имеется вечернее освещение здания и прилегающей территории.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет бюджетных, внебюджетных и привлеченных средств.

Центр - двукратный победитель (2004 г., 2009 г.) и финалист (2014 г.) краевого смотра-конкурса "На лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году" в номинации "Лучшее городское учреждение дополнительного образования детей".

Выводы и рекомендации:

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

5. Особенности образовательного процесса.

Процесс обучения в Центре представляет специально организованную деятельность педагогов дополнительного образования и обучающихся, направленную на решение задач воспитания, обучения, развития личности.

Основной целью учебной деятельности является: организация работы педагогического коллектива Центра, направленная на качественное и эффективное усвоение обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Организация учебно-воспитательного процесса характеризуется следующим особенностями:

- ✓ обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- ✓ обучение организуется на добровольных началах;
- ✓ детям предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий.

Работа объединений Центра осуществляется ежедневно с 8.10 до 19.55 часов. Учебная работа в объединениях проводится на основании расписания, утвержденного директором. Занятия в объединениях проходят 1-3 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 30-45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Длительность обучения в объединениях Центра отражена в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Учебный план Центра на 2017-2018 учебный год включал реализацию 69 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям:

1. художественная - 34 программы («Акварелька», «Удивительное соленое тесто», «Искусство тестопластики», «Мозаика», «Ренессанс», «Радуга творчества», «Прикладной дизайн», «Палитра оттенков», «Колорит», «Декоративная роспись», «Славянская палитра», «Рукодельница», «Прикладное творчество», «Мир фантазии», «Стильные штучки», «Стиль», «Художественное выжигание по дереву», Школа драматического искусства, «Художественное слово», «Вокал», «Хор», «Гимнастика слуха», «Сольфеджио online», «Бальный танец», «Танцуй в стиле хип-хоп», «Волшебство танца», «В мире танца», «Танцевальный микс», «Азбука танца», «Симфония танца», «Эстрадный вокал», «Театральный», «Классическое фортепиано», музыкальный театр «Камертон».

2. социально-педагогическая – 23 программы («Активный английский», «Занимательный английский», «Знатоки Англии», «Окно в Великобританию», «Эта удивительная Великобритания», «Школа общения», «Юный журналист», «Удивительное рядом», «Юные инспектора движения», «Путешествие в Армению», «Любители армянского языка», «Культура и традиции Армении», «Занимательная журналистика», «Тележурналист», «Информационная журналистика», «Мастерство ведущего», «Психология общения», «Психология в играх», клуб «Веселые, интересные, позитивные», «Успех», «Лидер», «Навыки жизни», «Действуй»).

3. туристско-краеведческая - 2 программы («Любимый город», «Пешеходный туризм»).

4. техническая - 7 программ («Телерепортер», «Основы компьютерного дизайна», «Азбука информатики», «Занимательная электроника», «Робототехника», «Основы кинотворчества и операторского мастерства», «Арт-дизайн»).

5. физкультурно-спортивная – 2 программы («Юный шахматист», «Юный гроссмейстер»).

6. естественнонаучная – 1 программа («Юный натуралист»).

Все дополнительные общеобразовательные программы соответствуют направленностям, заявленным в лицензии Центра (Серия 23ЛО1, № 0003923, от 18.09.2015г.), носят модифицированный и авторский образовательный уровень, имеет срок реализации от 1 года до 9 лет:

на 1 год - 34 программы;
на 2 года - 17 программ;
на 3 года - 10 программ;
на 4 года - 4 программы;
на 5 лет - 2 программы;
на 7 лет - 1 программа;
на 9 лет - 1 программа.

В учебный план этого года были включены 9 новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Гимнастика слуха», «Сольфеджио online», «Занимательная журналистика», «Основы кинотворчества и операторского мастерства», «Мастерство ведущего», «Занимательная электроника», «Робототехника», «Клуб «Веселых, Интересных, Позитивных», «Успех».

Однако, в течение года в учебный план вносились корректировки. Так, закрылись программы «Клуб «Веселые, интересные, позитивные» (неукомплектованность групп, потеря контингента – педагоги Теплякова М.В., Третько Л.А.).

Необходимо отметить, что многие долгосрочные программы Центра были разбиты на уровни освоения в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, кафедры дополнительного образования ГБОУ ДПО Краснодарского края «Института развития образования» Краснодарского края, было обновлено содержание, программы дополнены детально и четко разработанными критериями отслеживания уровня их освоения с целью совершенствования системы мониторинга качества образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имели следующие уровни обучения:

ознакомительный – 25 программ;
базовый – 32 программы;
углубленный – 10 программ.

Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направлениям деятельности и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определялась интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием в Центре ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Характеристика контингента обучающихся:

На начало года в Центре было скомплектовано 191 группа, в которых обучалось 2130 детей (согласно муниципальному заданию), на 01.01.2018 г. работает 194, в которых обучается 2135 детей.

Распределение обучающихся по направленностям программ:

№	Направленности	На 01.01.2017г.		На 15.09.2017г.		На 01.01.2018г.	
		к-во групп	к-во детей	к-во групп	к-во детей	к-во групп	к-во детей
1	художественная	104	1025	101	1101	98	1154
2	социально-педагогическая	62	852	76	746	71	743
3	туристско-краеведческая	5	61	4	46	5	56
4	техническая	10	67	16	149	12	98
5	физкультурно-спортивная	8	98	6	66	6	62
6	естественнонаучная	2	27	2	22	2	22
	Итого	191	2130	205	2130	194	2135

Из них 69 учебных групп с охватом 759 детей осуществляет свою деятельность на базе образовательных учреждений района, 125 групп с охватом 1376 учащихся работает непосредственно на базе Центра.

Динамика сохранности контингента обучающихся в целом по Центру положительна. Количество выбывших обучающихся в течение года составило 170, прибывших 169 человек. Сохранность контингента составила 100%.

Половозрастной состав обучающихся Центра в 2017 году

№	Возраст детей	Количество детей	Девочек	Мальчиков
1	6-9 лет	853	548	305
2	10-14лет	1122	661	461
3	15-17 лет	148	82	66
4	18 лет и старше	12	7	5
	Итого	2135	1298	837

Характеристика контингента учащихся показывает, что самое большое количество составляют дети среднего школьного возраста- 53%.

Образовательный процесс, в творческих объединениях строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основной целью является развитие творческого потенциала детей через активное включение их в различные виды деятельности.

Образовательный процесс Центра сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т.д. Используются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, конкурсы, турниры, викторины, мастер-классы, создание проектов, подготовка публичных выступлений, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций и т.д. Организация разнообразной учебной среды на занятиях способствует не только повышению учебной мотивации обучающихся, но и созданию атмосферы сотворчества и сотрудничества, взаимного доверия между ребенком и педагогом, когда они выступают в роли равноправных деловых партнеров.

Главное в методике Центра – не просто передача знаний, умений и навыков творчества, а организация индивидуального подхода к усвоению новых знаний, приобретению новых навыков.

Мониторинг результативности образовательного процесса

Мониторинг проводился в соответствии с планом контроля, в котором были определены формы, сроки, порядок и периодичность вводного, текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Вводный контроль успеваемости обучающихся проводился с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам, блокам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, выявления уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ каждого года обучения, выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Форму вводного, текущего контроля, а также промежуточной аттестации определял педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала определенного дополнительного, общеобразовательного программой и используемых им образовательных технологий и др.

Контроль проводился в следующих формах:

- наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, контрольный срез, просмотр работ, зачет, экзамен и др.

Результаты мониторинга фиксировались на 3-х уровнях: низкий, средний, высокий.

По результатам мониторинга на начало учебного года 24% от общего числа обучающихся пришли с низким, 50% со средним и 26% с высоким уровнем исходных знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся перед началом образовательного процесса.

По результатам промежуточной аттестации 16% обучающихся с низким уровнем, 52% со средним уровнем и 32% с высоким уровнем знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся в конце образовательного процесса.

Кроме того очень важным показателем развития наших обучающихся является и внешняя экспертная оценка - результативность участия в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.

За отчетный период 505 наших обучающихся приняли участие в 50 конкурсах, фестивалях, соревнованиях: из них 388 учащихся стали победителями. Это победы: на муниципальном уровне – 173 учащихся, на краевом – 5, на всероссийском – 21, на международном – 189.

Результаты анализа образовательного процесса позволяют сделать следующие выводы:

✓ *Учебный план выполнен.*

- ✓ *Применяемые методы и средства обучения создают условия для самоопределения обучающихся и направлены на формирование интеллекта, трудолюбия, креативности, социальной компетентности, коммуникативных навыков.*
- ✓ *Создан стабильный коллектив учащихся, сохранность контингента за последние три года составила 100%.*
- ✓ *Более 60% детей обучаются в Центре на протяжении 2, 3 и более лет.*
- ✓ *Обучающиеся Центра - постоянные участники и победители многих региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей.*

Финансово-экономическая деятельность

Центр расходует средства в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности на 2017-2018 гг.

Направления использования бюджетных средств:

Заработная плата – 12 823 195,80 руб.

Начисления на оплату труда – 3 836 581,67 руб.

Коммунальные услуги – 294 486,79 руб.

Услуги по содержанию имущества – 134 729,80 руб.

Прочие услуги и расходы – 1 033 798,01 руб.

Увеличение стоимости материальных запасов – 17 300 руб.

Направления использования средств от предоставления платных образовательных услуг:

Заработная плата – 1 708 232,50 руб.

Начисления на оплату труда – 436 178,68 руб.

Коммунальные услуги – 64 000 руб.

Услуги по содержанию имущества – 74 669,39 руб.

Прочие услуги и расходы – 645 916,24 руб.

Увеличение стоимости основных средств – 273 450 руб.

Увеличение стоимости материальных запасов – 592 998,87 руб.

В 2017г. за счет средств от предоставления платных образовательных услуг были приобретены следующие основные средства на общую сумму 188 650 руб.

- Учебная мебель.
- Акустическая система
- Персональный компьютер

Материальные запасы на общую сумму 497 148,63 руб.

- Хозяйственные товары

- Канцелярские товары
- Светодиодная строка
- Картриджи

За счет пожертвований и привлеченных средств было приобретено:

- Стройматериалы
- Электронный конструктор
- СИЗ

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБУ ДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТУПЕНИ» Г. СОЧИ НА
01.01.2018 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2135 человек
1.1.1	Детей дошкольного и младшего школьного возраста (6 - 9 лет)	853 человека
1.1.2	Детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет)	1122 человека
1.1.3	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	148 человек
1.1.4	Детей 18 лет и старше	12 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	161 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся на 2-х отделениях в общей численности учащихся	210 человек/10%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся (перспективные уч-ся)	17 человек/ 0,8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/0,59%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	7 человек /0,3%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек /0,2%
1.6.3	Дети-мигранты	2 человека/0,09%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	17 человек/0,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	505 человек
1.8.1	На муниципальном уровне	254 человек
1.8.2	На региональном уровне	9 человека
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.8.4	На федеральном уровне	24 человек
1.8.5	На международном уровне	218 человек

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	388 человека
1.9.1	На муниципальном уровне	173 человек
1.9.2	На региональном уровне	5 человека
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.9.4	На федеральном уровне	21 человека
1.9.5	На международном уровне	189 человек
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности	2135 человек/ 100%

	учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	1348 человек/63 %
1.10.2	Регионального уровня	431 человек / 20%
1.10.3	Межрегионального уровня	18 человек / 1 %
1.10.4	Федерального уровня	180 человек / 8,5%
1.10.5	Международного уровня	158 человек / 7,5%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	63 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	58 единиц
1.11.2	На региональном уровне	4 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	1 единицы
1.12	Общая численность педагогических работников	67 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/76 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 21%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 28,8%
1.17.1	Высшая	13 человек/ 19,4%
1.17.2	Первая	7 человек/ 10,4%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	16 человек/24%
1.18.2	Свыше 20 лет	32 человек/48%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/12%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/30%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/88%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации,	5 человек/ 7%

Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, классов, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.)	194 единицы
2.	Количество мультимедийных проекторов (всего в организации)	5 единицы
3.	Количество интерактивных досок и приставок (всего в организации)	3 единицы
4.	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	есть
5.	Количество электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	7 УМК
6.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие тренажёрного зала	нет
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	нет
3.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
4.	Наличие медицинского кабинета	нет

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	есть

Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической и социальной помощи

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	есть
2.	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в получении дополнительных профессиональных навыков	есть

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	нет
2.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	есть
4.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	есть
5.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	нет

Система повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме

1	Курсы повышения квалификации по теме: Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей» с 01.06.2017 – 16.06.2017	1.Морозова И.В. 2.Пташник Е.В. 3.Яркина О.В. 4.Пастушенко Л.В. 5.Хачатрян Т.Р. 6.Ткачева Н.А. 7.Серебренникова Е.В. 8.Сенько А.Н. 9.Белова М.В.
2.	Курсы повышения квалификации по теме: Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей» с 09.09.2017 – 22.09.2017	1.Беляева Н.В. 2. Максимова О.В. 3. Теплякова М.В. 4. Трутцько Л.А.