

Управление по образованию и науки администрации г. Сочи  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи



Принята на заседании  
методического совета ЦДО «Ступени»  
от «24» 12 2019 г.  
Протокол № 4

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

## «ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПЕРИОД ЛАТЕНТНОЙ ФАЗЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

**Автор составитель:**

Воденицкая Жанна Викторовна,  
педагог- психолог

Сочи  
2019 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
1. Родительская роль. Тренинг «Родительские позиции взаимодействия с детьми» .....	2
2. Круглый стол «Мы все — прирождённые родители» .....	7
3. Круглый стол «Просьба, требования».....	11
4. Совместное занятие родителей с детьми в форме тренинга «Знакомство. Формирование навыков сотрудничества с ребенком».....	15
5. Круглый стол «Поощрения и наказания» .....	17
Список литературы .....	22

## ВВЕДЕНИЕ

К сожалению, психолог встречается с родителями по их собственной инициативе чаще всего уже тогда, когда и сам ребенок, и система детско-родительских отношений нуждаются не в профилактической, а в серьезной коррекционной работе. Психологу важно работать не только с детьми, но параллельно и с их родителями. Взаимодействие с родителями в процессе такой работы помогает родителям разобраться в сути трудностей, связанных с детьми.

Родителям бывает трудно осознать и сформулировать те трудности и вопросы, которые им хотелось бы решить, не говоря уже о понимании важности общения с ребенком «на равных» и умения сотрудничать. Они осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать свое поведение.

### **Методическая разработка направлена:**

- на повышение самоуважения и уверенности в своей родительской компетентности;
- на преодоление авторитаризма и видение мира с позиции ребенка;
- на отношение к ребенку как к равному, установление хороших доверительных отношений с ребенком;
- на развитие умения объективно оценивать свои поступки;
- на искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей.

**Цель:** развитие и укрепление партнерских отношений между родителями и детьми. То есть, участникам будет предоставляться возможность учиться, получать новый опыт общения, возможность оказать поддержку другим и себе, поделиться своими успехами, сформировать мнение о себе как об успешном человеке, родителе.

### **Задачи:**

1. Помочь раскрыть в себе качества и способности успешного родителя.
2. Повысить психологическую компетентность и педагогическую культуру участников.
3. Организовать взаимодействие и обмен опытом между родителями.
4. Развивать ресурсы семьи, обеспечивающие поддержку ребенка и признание самоценности личности каждого члена семьи.

**Основные формы и методы работы:** круглый стол, обсуждение проблемных вопросов воспитания и развития ребенка, эвристическая беседа, групповые психологические занятия с элементами тренинга, лекции, совместные игровые развивающие занятия, коллективное творческое дело, словесно-наглядные методы.

## **1. Родительская роль. Тренинг «Родительские позиции взаимодействия с детьми»**

*Теория.* Родительская компетентность.

Родительская компетентность – это, прежде всего, грамотность в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка. Родители детей дошкольного возраста должны знать о «кризисах развития в жизни ребенка» - это 1 год, 3 года, 7 лет. Когда в три года ребенок становится капризным, вздорным, упрямым, компетентный родитель не должен теряться и раздражаться, он должен понимать и знать, что это важный этап в

жизни ребенка – это первое яркое выражение своего «Я», это попытка отдалиться от родителей, научиться многое делать самому и решать свои проблемы. «Компетентный родитель» понимает, что переживая кризис, ребенок поднимается на новую жизненную ступень. «Компетентный родитель» помогает в этом ребенку, зная закономерности личностного развития. И благодаря грамотности родителя, ребенок выходит из кризиса с набором положительных качеств.

Родитель должен знать главное правило - ребенку нужна любовь (но не слепая) и желание родителей понять и принять своего ребенка, помочь ему в социализации.

«Компетентный родитель» обязательно должен знать все возрастные психические особенности своего ребенка, в какой возрастной период предлагать ребенку тот или иной вид деятельности.

Когда неграмотный родитель в 3-4 года, желая, скорее всего, удовлетворить свои собственные амбиции, старается обучить ребенка чтению, письму и даже иностранному языку, не учитывая возрастных психических особенностей, он наносит, безусловно, вред психике и здоровью ребенка.

Но самое главное, это обеспечение покоя, доброжелательности, любви и теплоты внутрисемейных отношений, что будет способствовать благоприятному психическому развитию ребенка. Но, к сожалению, институт семьи еще далек от идеального. Зачастую в семье царят: ссоры, тревожность, напряженность. В такой семье ребенок растет нервным, испытывая психоэмоциональные проблемы, страхи и недоверие к окружающим.

Быть мамой в большом городе не так-то просто. Раньше жизнь женщины после рождения детей менялась несильно: сохранялся круг общения, образ жизни, вокруг были родственники, готовые помочь. А теперь, жизнь бросает маме вызов.

После родов резко меняется образ жизни матери: из независимой мобильной женщины превращаетесь в домоседку. Закрывать женщину в квартире с младенцем – то же самое, что посадить ее в бочку и пустить по океану, как в сказке о царе Салтане.

Обычно ребенок – первый ребенок, с которым мать имеет дело. Не всем же удастся заранее познакомиться братьев, сестер и племянников! Отсюда – всепоглощающий страх: чего вообще ждать от этого младенца?

На маму накатывает сильнейший общественный прессинг, который подталкивает к перфекционизму и повышает уровень стресса. Реклама пестрит, что ваш ребенок должен получать все самое лучшее. Другие мамы постоянно давят своими успехами. Общество требует максимально интенсивного материнства. В результате – вечная загнанность, виноватость и недостаточная прекрасность.

Истощенное материнство опасно тем, что закрывается важный для мамы канал: радость от общения с ребенком. *Не стесняйтесь себе помогать!*

Относитесь к своему состоянию так же, как к любой другой болезни: если болеете сильно – идите к врачу, если несильно – помогайте себе сами, но ни в коем случае не оставляйте все как есть. Будет здорово, если когда-нибудь мы научимся справляться с нервным истощением так же, как с простудой или пищевым отравлением.

*Практика. Экспресс диагностика родительской компетенции*

### **Часть 1. Самодиагностика типового семейного состояния**

**Инструкция.** Прочтите утверждения опросника. Если вы в общем согласны, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если не согласны – зачеркните номер. Если

ваш выбор затруднен, поставьте на номере вопросительный знак. Помните, что вы характеризуете свое самочувствие в семье, и старайтесь отвечать искренне

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мной.
2. Чувствую, как бы я не поступил(а), все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в моей семье.
5. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я попадаю домой, я чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).
8. Некоторые члены моей семьи считают меня бестолковым (бестолковой).
9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто я чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю, что что-то случилось в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что надо еще многое сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним (лишней).
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, что если бы вдруг я исчез(ла), то никто бы этого не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, что вышло плохо.
21. Много у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

#### Бланк для ответов

Номера вопросов	Сумма баллов	Шкалы	Д/з
1 4 7 10 13 16 19		В	5
2 5 8 11 14 17 20		Т	5
3 6 9 12 15 18 21		Н	6
Итого		С	14

Ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу. «В» - чувство вины, «Т» - тревога, «Н» - нервно-психическое напряжение, «С» - общая семейная тревога, «Д/з» - значение, при котором состояние диагностируется.

## Часть 2. Самодиагностика родительского отношения к детям

**Инструкция.** Прочтите утверждения опросника. Если вы с ними согласны, обведите кружком соответствующий номер ответа в бланке для ответов. Помните, что в опроснике нет правильных и неправильных ответов, постарайтесь ответить искренне, ведь речь идет о вашем отношении к детям.

1. Я всегда сочувствую моему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
4. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
5. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.
6. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать от него.
7. Я очень интересуюсь жизнью моего ребенка.
8. Строгая дисциплина в детстве развивает характер.
9. Я разделяю увлечения моего ребенка.
10. За строгое воспитание дети потом благодарят.
11. Я тщательно слежу за здоровьем ребенка.
12. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
13. Воспитание ребенка – сплошная нервозность.

### Бланк для ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	
1. сумма баллов № 2, 4, 5, 8, 10, 11, 12						
2. Сумма баллов № 1, 3, 6, 7, 9, 13						
Дата исследования: «__» _____ 20__ г.						

**Обработка данных.** При подсчете баллов учитывается ответ «верно», обведенный в бланке кружочком. Оценивается только сумма ответов № 1, которая сравнивается со шкалой:

Сырой балл									
Процентильный ранг	,72	9,53	9,06	7,96	4,97	6,83	2,43	6,66	

При высоких значениях диагностируются три типа родительского отношения (отвержение ребенка, его социальная нежелательность, отсутствие кооперации). Для родителей эта интерпретация предлагается в следующей форме:

«Вы пристально следите за достижениями ребенка, требуете от него успеха, послушания и дисциплины, не оставляете безнаказанными его поступки. К сожалению, вам не хватает понимания ребенка, вы напрасно сравниваете его с другими детьми,

ограничиваете его самостоятельность и активность. Вам следовало бы принять ребенка таким, каков он есть, больше ему доверять, уважать как личность».

## **ТРЕНИНГ «РОДИТЕЛЬСКИЕ ПОЗИЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ»**

**1. Упражнение «Ребенок в нас».** Участники обращаются друг к другу с фразой: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...». В ответ каждый может согласиться или нет с данной ему характеристикой. Это упражнение помогает глубже познакомиться участникам.

**2. Принцип - безусловное принятие.** Это значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, а просто так, просто за то, что он есть! Нередко можно слышать обращение к детям: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить», или «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь... (ленишься, драться), не начнешь... (хорошо учиться и т. д.)»

Психологами доказано, что потребность в любви, нужности другому - одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен и т.д.: «*Как хорошо, что ты у нас есть*», «*Я рада тебя видеть*», «*Мне хорошо, когда мы вместе*»....

**3. Упражнение «Принятие чувств».** Переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка:

- «Не смей его бить! Это же твой брат!» ( «Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя»).
- «Не бойся. Собака тебя не тронет». («Симпатичный пес... Но если боишься – давай, перейдем на другую сторону»).
- «Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется» («Я бы тоже расстроился. Но, может, мы вместе найдем выход?»).
- «Подумаешь – укол! Даже малыш не боится, а ты...» («Да, укол – это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку»).

**4. Упражнение «Мойка».** Группа делится на две команды. Встают друг напротив друга. Человек с краю стоящий, закрывает глаза и проходит медленно по создавшему коридору. Люди создающие этот коридор поглаживают проходящего и говорят ему ласковые слова. Пройдя мойку, встает и строит коридор сам. Следующий идущий человек проходит и получает не ласку и поглаживание, а неприятные слова и легкое толкание и т. д.

Обсуждение: Кому было приятно, а кому нет, какие чувства испытывали.

Так и в общении с детьми, им нужна ласка, доброта, справедливость, через которую можно построить дружеские отношения особенно с подростками.

### **5. Упражнение «Родительские установки» (под спокойную музыку)**

Участников просят сесть поудобнее, чтобы ничего не беспокоило. Закрывают глаза, сделать несколько глубоких вдохов и медленных, плавных выходов и прислушаться к своему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствовать тяжесть в руках и ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время когда вы были маленькие, когда вас воспитывали ваши родители и вспомните свою родительскую семью, все положительные и отрицательные моменты. Как реагировали родители на ваши шалости, капризы,

проступки, успехи? Что вам больше всего нравилось в воспитании ваших родителей, а чего не нравилось? А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, вы откроете глаза.

Затем, после выхода из состояния расслабления, участники делятся своими переживаниями и мыслями по поводу родительских установок.

**Подведение итогов.** Рефлексия впечатлений участников.

## **2. Круглый стол «Мы все — прирождённые родители»**

*Теория.* Мы все — прирождённые родители

*Родительский инстинкт есть у всех*

Природа не надеялась на нашу сознательность, поэтому заложила в нас целую побудительную систему. Дети вызывают у нас не только восторг, но и тревогу, волнение, мы постоянно инстинктивно краем глаза следим за ребенком, с трудом выносим его плач и готовы отказывать себе в чем-то ради его благополучия.

Человек появляется на свет еще совершенно не готовым к жизни. Он не может даже сообщить о своих чувствах, а значит, родители постоянно должны угадывать его потребности: успокаивать, кормить, дарить тепло и нежность. Во всех древних цивилизациях было принято освобождать новоиспеченную маму от дел, чтобы она могла спокойно выкормить и выходить ребенка в первые месяцы.

В самом начале мало какая мама хочет отдохнуть от малыша. Она вся растворена в нем, сконцентрирована на его состоянии, просыпается от малейшего кряхтения, кормит — и сама забывает поесть, укачивает — и хронически не высыпается. При этом чувствует себя вполне счастливой, пока не грянет гром хронической усталости.

Так вот, чтобы этот гром не грянул, муж и родственники женщины должны позаботиться о ней, пока она заботится о ребенке. Если вы заметили, что мама не высыпается, плохо ест, у нее болит спина — не ждите, пока она сама попросит о помощи.

Постепенно ребенок растет и начинает обращать внимание на внешний мир. Он активно общается, интересуется окружающими, не хочет оставаться один, ищет взглядом родителей. Так формируется круг людей, которым он доверяет и от которых готов принимать внимание и заботу.

Уже к году у ребенка формируется четкое разделение всех окружающих на «своих» и «чужих». Удобнее всего, чтобы те, с кем будет проводить время ребенок в отсутствие родителей, оказались для него «своими», успели обрести доверие малыша.

*Никогда не говорите ребенку: «Ну и оставайся здесь один!»*

Если ребенок двух лет шел с кем-то из родителей по парку и вдруг важный для него взрослый человек исчез, это расценивается как реальная угроза жизни. У ребенка случается паника привязанности: он стоит один на дороге и громко плачет, призывая маму или папу (кстати, отличный способ найтись). Рецепт: найти, посочувствовать, обнять, не ругать и не обещать ничего плохого («Я тебя потеряю!», «Ты меня не увидишь!», «Ну и оставайся здесь один» и т.д.). Он и так в панике, пожалейте его психику.



Если ребенок 3-5 лет просыпается ночью и пугается, что рядом никого нет — это тоже опасная для него ситуация незащищенности, угрозы и потери веры в окружающий мир.

Рецепт: отзываться, приходить, напоминать о себе, а не ждать, пока малыш устанет рыдать и уснет безутешным.

*Детям необходимо грустить и сердиться.*

Другие опасные моменты для ребенка:

- Когда родитель не справляется с жизнью (депрессия, усталость, стресс, потеря контроля).
- Когда родитель дает понять, что он им недоволен или что такой ребенок ему не нужен (бьет, обижает, оскорбляет, игнорирует). Это разрыв контакта, уход почвы из-под ног и утрата крепкой привязанности.

А вот грустить, огорчаться, сердиться, получать от мамы вежливый отказ, видеть, что не все твои желания угадываются и не все прихоти выполняются, — это вполне нормально и даже необходимо для развития ребенка.

Согласно исследованиям, если малыш получает отклик хотя бы на половину призывов и, если угадывается хотя бы половина его запросов, у него есть все шансы вырасти психически благополучным человеком. Так что родителям достаточно просто стараться и слушать желания ребенка.

### **Родитель и ребенок: поменяться местами**

Что происходит с ребенком, если родитель не справляется со своими родительскими задачами? Рассмотрим случай, в котором родитель пытается усыновиться или удочериться к собственному ребенку. В этом процессе много тонкостей, которые легко не заметить, они проявляются в мелочах, но уверенно ведут к определенному результату.

Это происходит:

- ✓ когда родитель ожидает от ребенка похвалы, понимания, поддержки, признания и если не получает желаемого - обижается;
- ✓ когда ребенок должен своим поведением подтверждать хорошесть родителя: что он правильный и его методы воспитания успешны. Если ребенок ведет себя не так, как от него требуют, то родитель, не справляясь с собственными стыдом и виной, начинает обесценивать и осуждать свое дитя, не замечая своей ответственности в происходящем;
- ✓ когда родитель боится осуждения и обвинения со стороны ребенка; спрашивает разрешение на осуществление каких-либо действий;
- ✓ когда ребенок имеет право ограничивать и ставить условия. Особенно, если это касается личной жизни взрослого;
- ✓ когда ребенок должен сдерживать и контировать свои эмоции, чтобы поберечь родителя, как более уязвимого;

- ✓ если ребенку запрещено злиться, отвергать, высказывать недовольство, потому что родитель будет волноваться, расстраиваться, пугаться, обижаться, ему будет стыдно и так далее;
- ✓ ребенку нельзя быть безответственным, беспомощным, делать глупости и ошибаться, он должен всегда справляться, чтобы не создавать проблемы для мамы с мамой, они не для этого его родили.

Чем чревато такое поведение взрослого?

Во всех этих случаях ребенок начинает занимать место старшего и выполнять родительские функции: отвечать за безопасное эмоциональное пространство, выдерживать чувства свои и другого, поддерживать, обеспечивая рост и развитие зависимого от него человека. Также обязанностью родителя является установка ограничений, формирование морали через стыд и вину. А теперь это все переходит ребенку. Он меняется местами со взрослым и наделяется ответственностью за него.

Ребенок получает власть, не соответствующую его возрасту. Он обязывается давать, беречь и терпеть, как более сильный и наполненный. При этом он лишается права быть маленьким, слабым и незнающим, быть любимым в любых своих проявлениях и право естественно развиваться.

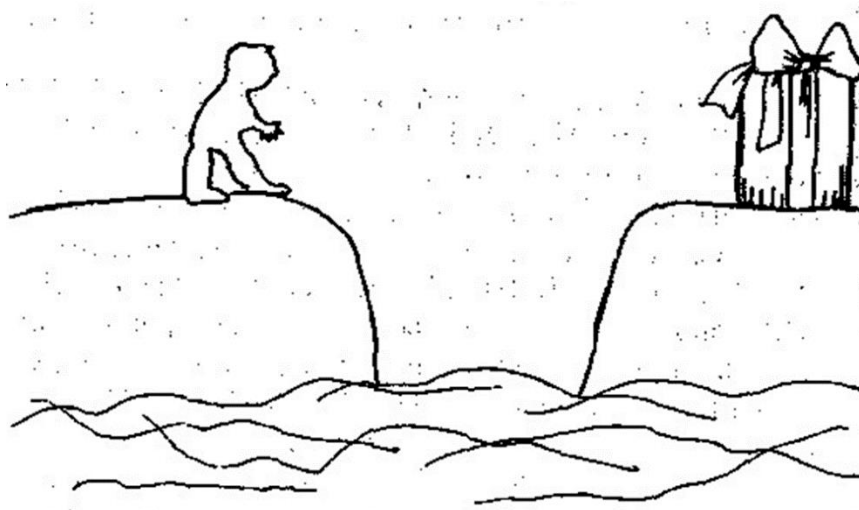
В определенный момент, у взрослеющего человека, возникает проблема с отделением и выходом в свою свободную самостоятельную жизнь. Как же оставить родителя, если он теперь твой "ребенок"? Пожизненно твой. "Детей" не бросают, о них заботятся и берегут. У него нет права отвергнуть своего родителя, оставить одного, с уверенностью, что тот выживет и справится с жизнью сам.

С другой стороны, только в этом статусе он может получать любовь своих родителей, чувствовать себя хорошим и нужным. Формируется зависимость.

Детям, которых назначили на роль родителей своих родителей - очень нелегко. В этом случае сепарация будет проходить с огромным чувством вины, переживанием себя предателем, с абсолютным отсутствием поддержки со стороны взрослого, который не заинтересован в отделении и развитии своего ребенка. И хорошо если она произойдет вообще, потому что ценой этому может быть полный разрыв отношений. И это очень болезненный процесс, для обеих сторон.

#### *Практика. Тест "Ваша целеустремленность"*

Инструкция. Внимательно посмотрите на этот рисунок. Он незаконченный, вы должны его дополнить таким образом, чтобы получился ясный и понятный сюжет. Рисуйте все, что приходит вам в голову.



### ***Ключ к тесту (интерпретация)***

Этот тест покажет вам, насколько вы целеустремленный человек. Все символы достаточно прозрачны. Человек — это вы сами, сверток на другом берегу - это ваша цель, река — это полоса препятствий, которую вам надо каким-то образом преодолеть. То, как вы это сделаете, говорит о вашей целеустремленности.

Если вы нарисовали мост, то это очень хороший знак. Это говорит о том, что вы не откажетесь от своей цели только потому, что добраться до нее не очень легко. Чем крепче нарисованный вами мост, тем сильнее ваша воля и решительнее характер.

Если вы нарисовали мостик-жердочку, то это значит, что вас можно на время сбить с курса, заставить передумать, спастись перед жизненными трудностями (как упали бы с этого мостика в реку).

Если ваш мост с красивыми перилами, весь резной и покрытый украшениями, то это говорит о том, что вы склонны все идеализировать, вы по натуре романтик, и даже цели у вас очень красивые.

Река, в которой кишат крокодилы или акулы, говорит о том, что вы боитесь тех препятствий, которые могут вам встретиться на пути к вашей цели. Если при этом ваш мостик шаткий и тоненький, то можно не сомневаться: вы часто поддаетесь необоснованной панике. У вашего страха, как говорится, глаза велики. Но вам следует помнить и другую поговорку: глаза боятся, а руки делают. Все не так страшно, как вам кажется.

Если вы нарисовали на воде линии или растения, то это означает, что вы не ждете от жизни подвоха, но и не надеетесь, что у вас всегда все будет гладко, без сучка и задоринки. Вы понимаете, что в жизни все случается, и готовы преодолеть любое препятствие.

Если вы заполнили реку рыбой, мирно резвящейся в воде, то это говорит о том, что вы не видите опасностей на своём пути и полны радужных надежд. Вы верите, что у вас все всегда будет хорошо.

### **ТЕХНИКА "ФИЛЬМ ОБО МНЕ"**

Ситуация, когда Вы не можете понять, что Вам нужно:

- быть-не быть с этим мужчиной/ женщиной;
- заниматься бизнесом или идти на наемную работу;
- заводить детей/семью или пожить холостым;
- окунуться в творчество или работать с бумагами, отчетами и т.д.

говорит о том, что Вы не знаете себя, свои потребности, особенности, индивидуальные характеристики.

Предлагаю простую методику, которая *поможет Вам лучше узнать (почувствовать, увидеть, осознать) себя, свою жизнь, свои предпочтения.*

Итак, закройте глаза и представьте, что Вы в кинотеатре. Вы пришли смотреть фильм про Вас.

- Что Вы чувствуете, готовясь к просмотру?
- Как начинается картина?
- Где происходят действия?
- Какова сюжетная линия (спокойная, гладкая, остросюжетная, захватывающая)?
- Кто в главных ролях, а кто играет второстепенные?
- Каков режиссер?
- Что за жанр?
- Как смотрят фильм те, кто сидит рядом с Вами? Какова их реакция?
- О чем говорят кульминационные моменты?
- Хочется ли Вам что-то поменять в том, что Вы видите?
- Когда Вы видите волнующую Вас на данный момент (в реальной жизни) ситуацию, как она разворачивается там?
- Какой финал картины?
- В чем смысл фильма?
- С каким чувством Вы заканчиваете его смотреть?

Сделайте выводы.

**Подведение итогов.** Рефлексия впечатлений участников.

### **3. Круглый стол «Просьба, требования»**

*Теория.* Отличия между просьбой и требованием.

#### **МЕТОД ТРЕХ ШАГОВ**

Если вы хотите чего-то от ребенка, вовсе не обязательно облекать это в приказы или требования. Есть отличный способ мотивировать ребенка действовать в указанном вами направлении.

*1 шаг - опишите ситуацию*

Коротко расскажите ребенку, почему вы просите его сделать нечто. Таким образом вы привлекаете внимание ребенка, демонстрируете ему уважение, объясняя свою просьбу, сообщаете новую информацию.

"Твои ботинки пачкают сидение".

*2 шаг - употребите вежливые слова*

Употребите те вежливые слова, которыми вы предпочитаете сопровождать просьбы. Говоря ребенку вежливые слова, вы еще ДО ИЗЛОЖЕНИЯ СВОЕЙ ПРОСЬБЫ показываете свой дружелюбный настрой и вызываете у ребенка положительные эмоции.

"Пожалуйста, будь добр и т.п"

*3 шаг – изложите суть просьбы*

После предварительной подготовки изложите суть своей просьбы. К этому времени ребенок уже понимает, почему его просят сделать то или иное. И он уже настроился дружелюбно, благодаря вашей вежливости.

"Сними ноги с сидения".

Последовательность шагов должна быть именно такая, это делает метод действенным.

Потренируйтесь в таком способе выражения просьбы на следующих примерах:

- ❖ - Ребенок во время еды толкает обеденный стол
- ❖ - Ребенок слишком громко слушает музыку
- ❖ - Ребенок залез на подоконник

#### Метод «ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ МИНУТ»

Детям трудно сразу оторваться от какого-то интересного занятия. Однако, наша жизнь устроена так, что отрываться все - таки необходимо. Для того, чтобы смягчить ситуацию, сообщите ребенку заранее, что от него вскоре потребуется. Например, планируя сборы на прогулку или приготовления ко сну, скажите ребенку за 5 минут о том, что вскоре надо будет предпринимать какие-то действия, прервав игру. С маленькими детьми, не понимающими время по часам, можно использовать таймеры или песочные часы. Движение песка дает малышу реальное представление об идущем времени и ваше вторжение в его активность будет для него более предсказуемым. Прием ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ МИНУТ может помочь вам в ежедневных рутинных делах, следовании режиму.

#### Метод «ЗАПРЕТ – АЛЬТЕРНАТИВА»

Запрещая что-то ребенку вы, вполне вероятно, вызовете его сопротивление. Ребенок выражает себя в действии, для него действие, активность – это сама жизнь. Сказать "не делай", то же, что предписать ребенку – "не будь". Часто он просто не может выполнить ваше предписание, он воплощает себя в текущей деятельности.

С другой стороны, если все-таки ребенок послушается вас и прервет нежелательное действие, то неизвестно, что он предпримет вместо этого действия, и будет ли его поведение лучше прежнего. Взамен нежелательного поведения может появиться еще более нежелательное поведение, и оно тоже потребует вмешательства родителя.

Чтобы не превращать общение ребенка и родителя в череду замечаний используйте метод ЗАПРЕТ – АЛЬТЕРНАТИВА.

Запрещая что-либо ребенку, предпишите ему какое - то действие:

- ✓ "Не рисуй на стене, порисовать можно вот тут на листочке".
- ✓ "Не кричи в доме, можно кричать в саду".

Как бы вы использовали данный метод в следующих случаях:

- ❖ - Ребенок выдергивает культурные посадки на дачном участке
- ❖ - Ребенок шумно носится по квартире
- ❖ - Дети затеяли игру и кидаются тяжелыми игрушками, рискуя перебить все в доме.

Важно, чтобы ваше предписание было, по сути, близко к тому действию ребенка, которое вы планируете ограничить.

#### Метод «ТРЕБОВАНИЕ»

Этот простой и экологичный метод очень близок к методу ЗАПРЕТ-АЛЬТЕРНАТИВА.

Вместо того, чтобы запрещать нечто ребенку, предпишите ему действовать определенным образом. В этом случае вы просто ОПУСКАЕТЕ запрет и оставляете требование к ребенку.

Запрет обрывает активность, а требование предписывает эту активность, но в определенном русле. Для ребенка второе предпочтительно, он точно понимает, чего от

него хотят, но при этом не слышит запрета, который всегда настраивает человека на некую оборону своей независимости.

"Не кричи" (запрет, прерывание активности) – "Говори маленьким голосом" (предписание)

"Не носись тут" (запрет, прерывание активности) – "Здесь можно только ходить" (требование)

"Не отвлекайся от задания" (запрет, прерывание активности) – "Сосредоточься на том, что делаешь" (предписание)

Потренируйтесь в использовании метода на следующих примерах:

- а) - Не шуми (запрет) - .... (предписание)
- б) - Не ходи весь день в пижаме (запрет) - .... (предписание)
- в) - Не смей бить сестру (запрет) - .... (предписание)
- г) - Не размазывай по столу кашу (запрет) - .... (предписание)

Требования должны быть сформулированы как можно конкретнее, ребенку трудно выполнить предписания типа "веди себя прилично" или "сиди за столом как человек! "

Все предложенные методы помогут вам в ежедневном общении с детьми, если использовать их достаточно часто, не оставляя на крайний случай, когда уже более грубые методы перепробованы.

#### *Практика. Анкета для родителей*

*«Стили и методы воспитания ребёнка в семье» (Л.П. Жолобова)*

Перед вами 10 обыденных и часто встречающихся ситуаций, которые могут происходить в жизни с вашим ребёнком. Решение вами предложенных ситуаций и определяет стиль воспитания ребёнка в вашей семье. Дайте свой вариант ответа на эти ситуации и подсчитайте свои очки.

**1.** Ваш ребёнок любит пошалить, хлопот с ним бывает достаточно - то вернётся домой с синяком, то с разорванной штаниной...

- а) Вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, если нужно, компресс - **3** очка.
- б) Оказываете помощь ребёнку, но при этом постоянно внушаете ему, что это может плохо кончиться - **0** очков.
- в) Вы делаете вид, что ничего не произошло, даёте возможность ребёнку самому справляться со случившимся - **5** очков.

**2.** У вашего ребёнка есть друзья, но они не слушаются своих родителей и, по вашему мнению, они плохо воспитаны...

- а) Вы беседуете с родителями друзей и просите их обратить внимание на поведение своих детей - **2** очка.
- б) Вы приглашаете этих детей к себе в дом, стараетесь положительно повлиять на них - **5** очков.
- в) Вы объясняете своему ребёнку, что эти друзья ему не пара - **0** очков.

**3.** Ваш ребёнок хочет быть лидером во всех детских играх и, если ему это не удаётся, он пытается бунтовать...

- а) Вы считаете, что умение проигрывать пойдёт ему на пользу - **0** очков.
- б) Вы стараетесь ему объяснить, в чём истинная причина поражения - **3** очка.
- в) Вы стараетесь ему подыграть, чтобы он непременно выиграл и не испытывал поражения - **5** очков.

4. Вашего ребёнка трудно вечером отправить спать...
- Вы постоянно объясняете, как важен для ребёнка сон - **3** очка.
  - Вы позволяете ребёнку не соблюдать режим, но поднимаете его всегда в одно и то же время - **5** очков.
  - Вы всегда укладываете ребёнка в одно и то же время, не принимая никаких возражений с его стороны - **0** очков.
5. Ваш ребёнок обожает телевизор...
- Вы разрешаете смотреть телевизор столько, сколько он захочет, без ограничений, так как считаете, что, несмотря на запреты, он всё равно будет его смотреть - **0** очков.
  - Вы говорите своему ребёнку, что ему можно смотреть и что нельзя - **2** очка.
  - Вы вместе определяете круг передач, которые ребёнок может смотреть - **5** очков.
6. Ваш ребёнок с раннего детства за словами в карман не лезет...
- Вы объясняете, что такое поведение неприлично - **5** очков.
  - Вы запрещаете своему ребёнку вести себя подобным образом - **0** очков.
  - Вы поощряете своего ребёнка за приличное поведение - **3** очка.
7. Ваш ребёнок, который ещё, по вашему мнению, так мал, уже интересуется противоположным полом...
- Вы пытаетесь пресечь интерес любой ценой - **0** очков.
  - Вы оставляете всё как есть, считая, что всё станет на свои места само собой - **3** очка.
  - Вы абсолютно правдиво объясняете своему ребёнку взаимоотношения полов - **5** очков.
8. Вашему ребёнку иногда достаётся от сверстников...
- Вы учите своего ребёнка давать сдачи обидчикам - **5** очков.
  - Вы проводите профилактическую беседу с родителями и детьми таких учеников - **3** очка.
  - Вы просите своего ребёнка избегать контактов с такими детьми и просите педагога помочь вам в этом - **0** очков.
9. Ваш старший ребёнок достаточно часто обижает младшего...
- Вы не вмешиваетесь в их взаимоотношения, надеясь на то, что старший поймёт свои ошибки без подсказки - **0** очков.
  - Вы наказываете старшего ребёнка за это в присутствии младшего - **5** очков.
  - Вы стараетесь уделить больше внимания младшему ребёнку независимо от их взаимоотношений со старшим - **3** очка.
10. Ваш ребёнок грубит, дерётся с другими детьми, становится злым и бессердечным...
- Вы тоже ведёте себя по отношению к нему подобным образом, чтобы он на себе почувствовал, как плохо он себя ведёт - **0** очков.
  - Вы стараетесь влиять на него добром и лаской - **5** очков.
  - Вы ищите причины такой реакции ребёнка в окружающих людях и мире: жестокие фильмы, окружение ребёнка во дворе и в классе и т.д. - **2** очка.

#### Бланк ответов

№ п/п	Ситуация	А	Б	В
1.	Ваш ребёнок любит пошалить, хлопот с ним бывает достаточно - то вернётся домой с синяком, то с разорванной штаниной...			

2.	У вашего ребёнка есть друзья, но они не слушаются своих родителей и, по вашему мнению, они плохо воспитаны...			
3.	Ваш ребёнок хочет быть лидером во всех детских играх и, если ему это не удастся, он пытается бунтовать...			
4.	Вашего ребёнка трудно вечером отправить спать...			
5.	Ваш ребёнок обожает телевизор...			
6.	Ваш ребёнок с раннего детства за словами в карман не лезет...			
7.	Ваш ребёнок, который ещё, по вашему мнению, так мал, уже интересуется противоположным полом...			
8.	Вашему ребёнку иногда достаётся от сверстников...			
9.	Ваш старший ребёнок достаточно часто обижает младшего...			
10.	Ваш ребёнок грубит, дерётся с другими детьми, становится злым и бессердечным...			

### *Анализ результатов теста*

**0-18 очков.** Вы считаете необходимым воспитывать собственного ребёнка по своему образу и подобию, считая, что он должен повторить в себе вас. Вы забываете, что ребёнок должен развиваться и формировать в себе такие качества, как самостоятельность, независимость в себе, способность к творчеству во всех его проявлениях. Если вы над этим не задумываетесь, это может привести к тому, что ребёнок, столкнувшись с взрослым миром, может в нём просто потеряться и не найти себя. Вы считаете, что опекать ребёнка просто необходимо. Ваши методы требуют осмысления и коррекции.

**19-35 очков.** Надо отметить, что в вопросах воспитания вы стараетесь идти в ногу со временем. Вы считаете, что ребёнок должен многое постигать на собственном опыте методом проб и ошибок. Однако в своих методах воспитания вы не всегда последовательны: доверяя своему ребёнку решать самостоятельно некоторые проблемы и принимать какие-то решения, вы иногда как бы спохватываетесь и пытаетесь взять бразды правления в свои руки, что вызывает недоумение вашего ребёнка и может привести очень скоро к конфликтам и ссорам. Помните, что, однажды приняв решение, надо идти последовательно к его реализации.

**36-50 очков.** Вы осознаёте, что ребёнок не может прожить свою жизнь вашим умом, и создаёте все возможные условия для того, чтобы он мог научиться развивать собственную инициативу, логическое мышление, способность к анализу с событий и явлений. Вы не отстраняетесь от воспитания своего ребёнка, а идёте рядом с ним, наблюдая за тем, как он строит свои отношения с близкими людьми, одноклассниками, педагогами. Вы учите своего ребёнка не только осознавать свои ошибки, принимать их на свой счёт, но и создаёте условия для их самостоятельного исправления. Вам нравится видеть рядом подрастающего умного человека, который старается мыслить самостоятельно и ответственно.

## **4. Совместное занятие родителей с детьми в форме тренинга «Знакомство.**

### **Формирование навыков сотрудничества с ребенком»**

Оборудование: бумага А4, карандаши цветные и простые, восковые мелки, ластик, аудиозаписи, игрушка Шрек.

#### *1. Вступление*

Здравствуйте, я сегодня очень рада вас всех видеть вместе. Сегодня наша встреча посвящена одной из важнейших тем. Наверное, ничто не вызывает у человека столь сильные переживания, как его собственные дети. Как найти общий язык, как сделать так, чтобы вы с ребенком понимали друг друга без слов.



2. *Упражнение на знакомство.* Ведущий, держит в руках мягкую игрушку, он предлагает ребёнку поздороваться с ним. Ребёнок жмёт ему лапку и представляется, называя себя ласковым именем (Можно продолжать). А еще я люблю, когда меня называют...., мама зовет меня..., папа называет меня.....

### 3. *Правила группы:*

- ✓ - общение по принципу «здесь и теперь»;
- ✓ - персонификация высказываний;
- ✓ - конфиденциальность всего происходящего в группе;
- ✓ - правило «стоп» для участников группы;
- ✓ - правило «вето» для руководителя группы.

### 4. *Упражнение «Любящие родители»*

Участникам предложить сначала роль «родителя», а потом они меняются со своими детьми ролями – исполняют роль «ребенка», а их дети роль «родителя». Упражнение хорошо выполнять сидя на ковре.

Звучит спокойная музыка. Родители укачивают своего любимого ребенка. Сначала мама или папа нежно прижимает его к себе, с доброй улыбкой смотрит на него. Мама или папа гладит ребенка по телу, начиная от головы, далее гладит руки, тело ребенка, постепенно перемещаясь вниз к ногам, смотрит на ребенка, ласково и с любовью, мерно покачиваясь по музыке вправо-влево.

Обсуждение: кому из участников какая роль больше понравилась и чем?

### 5. *Упражнение «Семейный герб»*

С давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают в лаконичной форме жизненную философию, главную ценность семьи. Участникам в парах «родитель – ребёнок» предлагается нарисовать свой герб, это не обязательно должно быть что-то конкретное, может быть сочетание цветов, геометрических фигур, цветочных пятен и др. Затем все рисунки выкладываются в центр круга на полу и ведущий предлагает каждому рассказать про свой герб, что он символизирует. Рядом с гербом предлагается написать свой жизненный девиз. Девиз должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи.

Вопросы для обсуждения:

- что нового узнали участники группы о себе и других;
- какие чувства они испытывают сейчас,
- чем бы хотели поделиться друг с другом.

### 6. *Притча о матери*

Когда-то в давние времена на прекрасной плодородной земле жил красивый народ. Мужчины охотились, выращивали хлеб, пасли скот. Женщины вели хозяйство и растили детей.

Но вот однажды наступили тяжелые времена для этого народа. Пошло на них войной чужеземное племя. Собралось тогда все мужское население да отправилось воевать. Долго, долго сражались доблестные воины, защищая свою родину.

Но слишком неравные оказались силы. И разбили враги войско славное, а красных девиц да добрых молодцев забрали в плен. Спустилось тогда на ту землю горе черное. Плакали матери и убивались по сыновьям и дочерям своим. Но вдруг разверзлись небеса и раздался голос: “Если хотите вы вернуть детей своих, отдайте им свою красоту”. И безропотно женщины отдали свою красоту. Видели ли вы когда-нибудь некрасивых

женщин? Не смейтесь: они отдали красоту свою детям своим.

И опять разверзлись небеса и раздался голос: “Если хотите вы вернуть детей своих, отдайте им свои силы”. Послушались женщины и отдали свои силы. Видели ли вы когда-нибудь уставших женщин? Знайте: они отдали свои силы детям своим.

И в третий раз разверзлись небеса, и вновь раздался голос: “Если хотите вы вернуть своих детей, отдайте им свое здоровье”. И выполнили женщины веление голоса. Видели ли вы когда-нибудь изможденных болезнями женщин? Помните: они отдали свое здоровье детям своим.

И получили пленные молодцы силу огромную. Освободились они от гнета, освободили красных девиц, да побили все вражье племя. Вернулись они на родину и увидели каких-то старых и уродливых женщин. И не узнали в них своих матерей: “Нет, – молвили они, – это не наши матери. Наши матери красивы, сильны и здоровы”.

Если когда-нибудь вы случайно встретите некрасивую, уставшую, изможденную женщину, не смейте смеяться. Она все отдала детям своим.

#### *7. Упражнение «Игра без правил»*

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Родитель и ребенок садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая начало предложенной фразы «Мне нравится, что ты...» и добавляя к ней свое утверждение. Тем самым возникает позитивный диалог, родитель дает ребенку, а ребенок – родителю «обратную связь».

Обсуждение: какие чувства испытывали во время упражнения.

**Подведение итогов.** Рефлексия впечатлений участников. Выставка работ.

### **5. Круглый стол «Поощрения и наказания»**

*Теория.* Золотые правила поощрения и наказания

Поощрение и наказание – это две стороны одной медали, имя которой «воспитание». И чтобы эта медаль оказалась золотой, необходимо знать основные правила поощрения и наказания.

**Наказание.** Сегодня все родители стремятся стать более чуткими, более ответственными в своих поступках и как можно реже прибегать к примитивным формам поведения. Нельзя оправдывать суровые наказания и жестокость в человеческих отношениях. Однако, совсем без наказания, к сожалению, обойтись не получится. Чтобы наказание пошло ребенку на пользу, нужно руководствоваться некоторыми **правилами**.

1. Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому.
2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте. Никакой “профилактики”, никаких наказаний на всякий случай.
3. За один проступок – одно наказание. Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно наказание, за все проступки сразу.
4. Недопустимо запоздалое наказание. Иные «воспитатели» ругают и наказывают детей за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения. Они

забывают, что даже законом учитывается срок давности преступления. Уже сам факт обнаружения проступка ребенка в большинстве случаев – достаточное наказание.

5. Ребенок не должен панически бояться расправы. Он должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей. Если отношения с ребенком нормальны, то их огорчение для него – наказание.

6. Не унижайте ребенка. Какой бы была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства. Если ребенок особо самолюбив или считает, что именно в данном случае он прав, а вы несправедливы, наказание не принесет ему пользы.

7. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. О прежних его проступках – больше ни слова. Не вспоминайте больше о проступке, ибо за него уже расплатился.

8. Нельзя наказывать едой; сильно бить; обзывать бранными словами; ставить надолго в угол; наказывать в публичном месте; повторять свои требования множество раз, «усиливая» их весомость криком. Помните, что ваша несдержанность в наказании вселяет ненависть к тому, из-за чего наказывают; делает ребенка забитым и ничтожным; освобождает от угрызания совести; впоследствии такие дети делаются нечувствительными; наказание создает морального циника.

9. Очень часто наказание не исправляет ребенка, а лишь преображает его. Наказание вынуждает ребенка бояться потерять родительскую любовь. У наказанного ребенка развивается враждебное чувство к родителям. Частые наказания, так или иначе, побуждают ребенка оставаться инфантильным.

10. Вопреки бытующему мнению, не стоит наказывать ребенка трудотерапией – после этого любая работа будет восприниматься ребенком, как наказание.

11. Внимание! Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать:

- когда он болеет;
- перед сном и сразу после сна;
- во время еды (это самое прямое попадание информации, ребенок буквально «проглатывает» негативные сигналы; впоследствии это может привести к развитию психосоматических заболеваний);
- во время работы и игры;
- непосредственно после душевной или физической травмы;
- когда ребенок искренне старается что — то сделать, но у него не получается;
- когда сам воспитатель находится в плохом настроении.

**Поощрение** — это своего рода искусство воспитания. Оно может быть как «полезным», так и «вредным». Овладеть этим искусством родителям поможет ряд несложных правил. Усвоив их, вы сможете избежать многих ошибок.

*1. Преувеличенную похвалу* тотчас хочется «поставить на место», проявить свою истинную натуру. Не разбрасывайтесь незаслуженной похвалой направо и налево, стремясь расположить к себе ребенка. Многие родители рассказывают о том, что результатом таких

неоправданных похвал становилось совершенно невыносимое поведение отпрыска. Родители пожимали плечами, называя это парадоксом. А происходит вот что: дети чувствуют неискренность, преувеличенную похвалу тотчас хочется «поставить на место», проявить свою истинную натуру. Ребенок, словно чувствуя сомнение, а такой ли он «чудесный, милый, незаменимый», пытается опровергнуть похвалу своим поведением.

Ребенок оценит искреннюю похвалу, и в следующий раз будет искренне рад сделать вам приятное.

Итак, если вы хотите похвалить ребенка (допустим, за убранную комнату), не спешите восклицать «Ты мой помощник, какой молодец!» Просто скажите с улыбкой: «Комната теперь чистая, так приятно зайти сюда». Поверьте, ребенок оценит, и в следующий раз будет искренне рад сделать вам приятное.

А если, допустим, вы хотите похвалить его за красивый рисунок, то не торопитесь с выводами вроде: «Ты у меня настоящая художница растешь!» — ребенок может засомневаться или расстроиться, если следующий рисунок выйдет не столь удачно. Лучше обратить внимание на сам рисунок, например: «Какой большой дом ты нарисовала, вокруг столько ярких цветов, и про животных не забыла. А дерево какое высокое — сколько яблок на нем!»

Нужно уметь так построить свои комментарии, чтобы ребенок сам сделал выводы о своих способностях. Например, если сын помог передвинуть вам тяжелый шкаф, можно вместо слов «какой ты сильный», сказать о том, каким тяжелым был шкаф, как непросто было его сдвинуть, но вместе вы справились. Ребенок сам сделает выводы: «Значит, я сильный, я нужен!»

Или, оценив способности ребенка в стихосложении, вместо «Ты будешь прекрасным поэтом», лучше скажите ему: «Твое стихотворение меня очень тронуло».

Ребенок должен осознавать, что он сам способен на многое по своей природе, не прилагая к этому особых усилий.

*2. Похвала должна быть направлена на поступок ребенка, а не на его личность.*

Примерами вредных похвал могут быть такие: «Ты такая чудесная дочь!», «Ты настоящий мамин помощник!», «Ты такой добрый и отзывчивый, чтобы мы делали без тебя?» Ребенок может почувствовать тревогу — ведь он далеко не такой идеальный, как о нем говорят. И здесь есть два варианта поведения.

Первый: скорее всего, ребенок, не дожидаясь «разоблачения», сам будет доказывать свою «не столь идеальную» натуру плохим поведением.

Но возможен и второй вариант, когда ребенок сам перестанет быть искренним и будет подстраиваться под похвалу и предпочитать исключительно те ситуации, где можно покрасоваться только самой выгодной своей стороной. А внимая бесконечным восклицаниям любвеобильных бабушек: «Какой замечательный ребенок! Исключительные способности! Ну и умница!» — малыш рискует вырасти самовлюбленным эгоцентриком.

3. Не хвалите ребенка за естественные вещи. Не делайте из его социальности нечто необычайное. Это правило очень хорошо раскрыла психотерапевт Жан Ледлофф: «Если ребенок сделал что-то полезное, например, сам оделся, покормил собаку, сорвал букет полевых цветов, ничто не может его обидеть больше, чем выражение удивления его социальным поведением. Восклицания типа: «Ах, какая ты умница!», «Смотри, что он смастерил, да еще сам!» — подразумевают, что социальность в ребенке неожиданна, несвойственна и необычна». Ребенок должен осознавать, что он сам способен на многое по своей природе, не прилагая к этому особых усилий. Так стоит ли сбивать его с толку своей неуместной похвалой?

4. Не выражайте свое одобрение в финансовом эквиваленте. Не следует поощрять помощь по хозяйству или творческую деятельность малыша деньгами. Человек успешно занимается тем, что выбирает искренне, по внутренним мотивам. Если же ребенок знает, что вслед за действием последует оплата, то в корне поменяет характер поведения — из «творческого делания» его активность превратится в «зарабатывание денег».

5. В семьях, где несколько детей, родители должны следить, чтобы поощрение одного ребенка не вызывало у остальных чувства зависти или обиды. Поощряя детей, родителям каждый раз следует действовать обдуманно и неторопливо.

6. Однозначно исключите метод поощрения – конфеткой и шоколадкой. Дети, конечно очень любят полакомиться, но создавать культ из еды и воспитывать чрезмерный интерес к ней не стоит. Конечно, проще купить ребенку конфету, чем заняться с малышом. Проще, но далеко не лучше.

7. Поощрение должно следовать за хорошим поступком, а не обещаться заранее: «Сделай это, тогда получишь вот это...» Ваш ребенок должен научиться получать удовлетворение от самого труда, а не стараться ради награды. Ведь в жизни не за каждым добрым делом следует награда, и не надо приучать малыша всегда ожидать ее.

8. Учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок. Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность, это может привести к серьезным нравственным проблемам.

### *Практика. Притча «ПОЧЕМУ Я ТАК ЖИВУ?»*

Однажды люди задали Жизни один и тот же вопрос: «Почему я так живу?»

*1. Первый человек спросил:*

— Почему я так живу? Часто болею, неудачи постоянно сопровождают меня... Я — словно магнит для всяких неприятностей...

И Жизнь ответила ему:

— Потому что ты живешь НАЗЛО. Обижен на весь мир, попался в ловушки злопамятности и ненависти. А жить нужно НА РАДОСТЬ. Себе, окружающим, Богу. Вот тогда ты будешь счастлив.

*2. Второй человек спросил у Жизни:*

— Почему я так живу? В постоянной борьбе с кем-то или с чем-то... Все не так...

И Жизнь ответила ему:

— Потому что ты живешь **ВОПРЕКИ**. Вопреки всему и всем. Ты — словно не повзрослевший подросток, все еще бунтуешь, никак не можешь остановиться. Вот поэтому у тебя такая поперечная жизнь. А жить нужно **БЛАГОДАРЯ**. Вот тогда ты и станешь счастливым.

3. *И третий человек* спросил у Жизни:

— Почему я так живу? Постоянно завишу от мнения окружающих, не уверен в себе...

И Жизнь ответила ему:

— Ты живешь, чтобы тебе **ЗАВИДОВАЛИ**. А жить нужно так, чтобы **ВДОХНОВЛЯЛИСЬ** твоим примером. Вот тогда ты и будешь счастлив.

4. *Четвертый человек* спросил у Жизни:

— Скажи, ну почему я так живу? В постоянном стрессе и напряжении...

И Жизнь ответила ему:

— Ты живешь, чтобы кому-то что-то **ДОКАЗАТЬ**. Твоя жизнь состоит из сплошных теорем, которые постоянно нужно подвести к «что и требовалось доказать». Но это никому не нужно. Не нужно никому и ничего доказывать. Ты на это столько тратишь времени и сил: и на доказательства, и на то, чтобы питать мыслеобразы других людей в своей голове, которые всегда будут голодными и просить внимания к себе еще и еще. А жить нужно в **АКСИОМЕ СЧАСТЬЯ**.

5. *И пятый человек* спросил у Жизни:

— Почему я так живу? Жизнь для меня сплошное разочарование...

И Жизнь ответила ему:

— Потому что ты живешь **НАПОКАЗ**. А где же ты настоящий? Нужно **БЫТЬ**, А НЕ **КАЗАТЬСЯ**. Вот тогда ты и будешь счастлив.

6. *Шестой человек* спросил у Жизни:

— Почему я так живу? Скучно, неинтересно...

И Жизнь ответила ему:

— Потому что Жизнь **ПРОХОДИТ МИМО ТЕБЯ**. Ты – словно «премудрый пескарь» – спрятался от нее. А жить нужно так, чтобы Жизнь из любопытства остановилась, не прошла мимо, заинтересовалась. И осталась ... Тогда ты будешь счастлив.

7. *И седьмой человек* спросил у Жизни:

— Почему я так живу? Ничто не приносит мне радости...

И Жизнь ответила ему:

— Потому что ты живешь **НЕ СВОЮ ЖИЗНЬ**. И радости эти не твои. Найди себя, свои чувства, желания, мечты, цели, слова, ощущения, книги, фильмы, песни, круг общения... **НАЙДИ СВОЮ ЖИЗНЬ!** И тогда ты будешь счастлив.

**Подведение итогов.** Рефлексия впечатлений участников.

## Список литературы

1. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. Н.М. Падалко. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1998.
2. Зимбардо Ф. Застенчивый ребенок / пер. с англ. Е. Долинской. - М.: АСТ Астрель, 2005.
3. Зицер Дима. Любить нельзя воспитывать. Книга для родителей: Клевер-Медиа-Групп; Москва; 2018.
4. Крюкова С. В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М., 2003.
5. Кэджусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. — СПб.: Питер, 2001.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2002.
7. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2011.