

Управление по образованию и науки администрации г. Сочи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи



Принята на заседании
методического совета ЦДО «Ступени»
от «05» 09 2019 г.
Протокол № 1



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Сочи
2019 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для взрослых и детей (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196; СанПиНом 2.4.4.3112-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режиму организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07. 2014г. №41; Учебно-методическим пособием «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», разработанным Региональным модельным Центром дополнительного образования детей Краснодарского края в 2019 г., Уставом и другими локальными актами ЦДО «Ступени».

1.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для взрослых и детей (далее ДООРП) разрабатываются с целью развития личностных способностей, формирования активной гражданской позиции, полноценной социальной адаптации, организации досуга, удовлетворения индивидуальных потребностей в самовыражении, интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, культуры здоровья и безопасного образа жизни, укреплении здоровья.

Соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых принципам андрагогики достигается, в том числе, соответствием содержания и способа реализации образовательной программы возрастным особенностям обучающихся.

1.3. К освоению ДООРП допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.4. В Центре разрабатываются ДООРП для взрослых от 18 лет и старше.

1.4. Содержание ДООРП, формы обучения, сроки освоения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной директором Центра, договором об оказании образовательной услуги.

1.5. Срок освоения программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов.

2. Порядок организации обучения взрослых

2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для взрослых разрабатываются для обеспечения всестороннего личностного развития и культурного роста, приспособления к быстро меняющейся социально-экономической и информационно-технической среде, а также при

необходимости полноценную социальную адаптацию при изменении социального и профессионального статуса.

2.2. По дополнительным общеобразовательным программам для взрослых могут обучаться взрослые граждане РФ без профессиональных, возрастных, гендерных или иных ограничений, в том числе, лица с ограниченными возможностями, лица пожилого возраста.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для взрослых должны разрабатываться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, учитывать принципы андрагогики как при проектировании, так и реализации программ.

2.3. Результаты обучения по дополнительным общеобразовательным программам для взрослых представляют собой совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, приобретаемых обучающимися.

2.4. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам для взрослых осуществляется на платной основе на основании договора.

2.5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ для взрослых:

- используются различные современные образовательные технологии, в том числе, активные методы обучения;

- применяется обучение на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов при выборе соответствующих образовательных технологий, средств и методов обучения.

2.6. При проектировании дополнительных общеобразовательных программ для взрослых необходимо определить входные данные для проектирования и разработки, которые включают в себя:

- цель программы и набор решаемых в процессе обучения задач;
- перечень результатов обучения, на которые направлена программа;
- требования к минимуму содержания образования;
- состав учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения;
- требования к уровню квалификации педагогического состава.

2.7. Цель реализации программы должна соответствовать потребностям рынка образовательных услуг. Целью реализации программы может быть:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественном, нравственном, интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

2.8. Критерием качества обучения является достижение обучающимися личного для себя положительного результата.

2.9. Структура программы должна соответствовать установленным современным требованиям и содержать комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия. Организационно-педагогические условия

представляются в виде учебного плана, календарно-учебного графика в виде расписания занятий, описания образовательной программы, методических и иных материалов.

2.10. При проектировании дополнительных общеобразовательных программ для взрослых, не требующих подтверждения соответствия результатов обучения запланированным критериям, образовательная программа может не содержать в качестве обязательного компонента оценочных и иных материалов. В таком случае результат обучения может быть зафиксирован в образовательной программе в виде качественного описания набора навыков и умений.

3. Оценка качества освоения ДООРП

3.1. Проверка качества освоения ДООРП осуществляется путем текущего и итогового контроля обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных ДООРП;
- проведение обучающимися самооценки, оценки их педагогом;
- систематической проверки выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

3.2. Текущий контроль проводится в следующих формах: устный, письменный опрос, тестирование.

3.3. Итоговый контроль проводится в соответствии с формами аттестации и контроля, предусмотренных программой.