



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ  
РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ  
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Сборник материалов региональной заочной конференции  
работников сферы дополнительного образования детей  
Краснодарского края

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ  
СОВРЕМЕННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ  
МЕХАНИЗМОВ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Сборник материалов региональной  
заочной конференции работников сферы  
дополнительного образования детей  
Краснодарского края

Краснодар  
2020

УДК 340  
ББК 67.0  
Л 876

*Авторы-составители:*  
И.А. Рыбалёва, Л.А. Савченко

Л 876 **Лучшие практики реализации современных управленческих механизмов в системе дополнительного образования детей Краснодарского края:** сборник материалов региональной заочной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края / авт.-сост. И.А. Рыбалёва, Л.А. Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 350 с.  
ISBN 978-5-93491-859-1

В настоящем сборнике представлен опыт образовательных организаций сферы дополнительного образования детей по определению и применению управленческих механизмов и решений в условиях инновационной деятельности и внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края.

Материалы сборника адресованы руководителям образовательных организаций системы дополнительного образования; специалистам управления образованием, курирующим дополнительное образование; руководителям организаций негосударственного сектора экономики, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в системе дополнительного образования детей, для внедрения эффективных организационно-управленческих механизмов, использования лучших практик инновационного опыта организаций сферы дополнительного образования детей Кубани.

Все материалы сборника публикуются в авторской редакции.

УДК 340  
ББК 67.0

ISBN 978-5-93491-859-1

© Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей  
Краснодарского края, 2020  
© Оформление и дизайн  
А.И. Стабровская, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### **СЕКЦИЯ 1. Механизмы построения сетевого взаимодействия в образовательном пространстве**

*Оробец А.А., Паскевич Н.Я.*

Формирование условий для реализации образовательных программ в сетевой форме в рамках деятельности муниципальной сетевой инновационной площадки .....

*Папантонио Л.К.*

Организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма .....

*Плотников А.И., Мартынова Н.В., Шукишов С.В.*

Организация сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций в области физической культуры и спорта .....

*Плошенко Т.А., Козырь С.А.*

Моделирование сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ агротехнического профиля в рамках проекта «Школа «Аграрий» в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования .....

*Радченко Т.В., Протасова А.В., Гронтьковская Н.В.*

Социокультурный центр «Ориентир» как координатор неформального и имформального образования в городе Новороссийске.....

### **СЕКЦИЯ 2. Модели образовательной среды развития творческого потенциала учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях образовательных организаций дополнительного образования детей Краснодарского края**

*Баланюк Т.И., Водолажская М.А.*

Формирование экологической культуры учащихся в системе дополнительного образования детей г. Сочи на современном этапе обновления содержания естественно-научной направленности ..



<i>Искаков Р.Р., Кегеля Т.Д., Кукава Я.А.</i> Сочинский туристско-познавательный проект «Большой Кичмай» ..	63
<i>Кузнецова В.В.</i> Использование ресурсов региона в организации туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении ....	74
<i>Мальц Е.В.</i> «Школьный агропарк» – новые возможности сельской школы.....	79
<i>Могилевская А.Г.</i> Комплексная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях учреждения дополнительного образования.....	86
<i>Мудракова О.В., Карпунин А.П.</i> Роль и место традиционных казачьих средств физического воспитания в современной системе образования на Кубани.....	91
<i>Паскевич Н.Я.</i> Видеоконференция как одна из форм создания благоприятной среды для развития интеллектуальных способностей и личностных качеств учащихся.....	96
<i>Рыбалко Е.Е.</i> Технологии анализа художественных текстов культуры как фактор развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста .....	104
<i>Серeda М.Н.</i> Организация современного доступного дополнительного образования детей путем проведения мероприятий профориентационной направленности.....	114
<i>Скорая А.В.</i> Детское конструкторское бюро (ДКБ) как эффективная форма технического творчества, ориентированная на решение реальных технологических задач проектной деятельности детей в условиях дополнительного образования.....	119
<i>Слюсарева Е.П., Згарданюк Т.П.</i> Дополнительное образование детей естественно-научной направленности в контексте задач выявления и развития одаренности .....	122
<i>Слюсарь Н.В.</i> Педагогическое сопровождение творческих достижений детей-инвалидов в образовательной среде дома детского творчества МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» г. Краснодара.....	133

<i>Ходырева Т.Н., Полякова Н.В.</i> Современные модели и технологии духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, художественного, физического, трудового воспитания и профессионального самоопределения учащихся Центра развития творчества детей и юношества муниципального образования город-курорт Геленджик» (с применением дистанционных технологий).....	138
<i>Христофорова А.С.</i> Формирование креативного мышления детей в системе дополнительного образования через вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность .....	144
<i>Шульга А.Е.</i> Внедрение модели образовательной среды по формированию основ финансовой грамотности учащихся в условиях Центра творчества ....	156
<b>СЕКЦИЯ 3. Механизмы и инструменты развития профессионального мастерства педагогических кадров системы дополнительного образования Краснодарского края</b>	
<i>Щеглова-Лазарева Н.Н., Рыбалёва И.А., Савченко Л.А.</i> Модель управления качеством профессиональной деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта ..	163
<b>СЕКЦИЯ 4. Инновационные формы социального партнерства</b>	
<i>Воденицкая Ж.В.</i> Вовлечение родителей в образовательные практики системы дополнительного образования для разрешения проблем в детско-родительских отношениях .....	185
<i>Габова О.Н.</i> Научное общество учащихся в практике системы дополнительного образования детей сельских школ.....	190
<i>Горбик Е.В.</i> Реализация инновационных форм социального партнерства между родительской общественностью и организацией дополнительного образования .....	198
<i>Ликарчук Н.В., Рясненко Ю.И.</i> Опыт работы по развитию дополнительного образования в туризме через инновационную деятельность и социальное партнёрство.....	204

- Мартыанова С.В.*  
Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества... 210
- Слюсарев С.Н.*  
Создание новой модели совместной здоровьесберегающей и оздоровительной деятельности обучающихся, родителей и педагогов дополнительного образования..... 219
- Стулова С.В.*  
Центр творчества – Центр патриотического воспитания ..... 228
- Турсунбаев С.У.*  
Педагогические практики по созданию системы сетевого взаимодействия на базе учреждения дополнительного образования... 234
- Чичиль В.В., Ароянц А.А.*  
Реализация комплексного инновационного проекта в системе дополнительного образования (на примере проекта «СОЦИО») ..... 243
- Чолакян К.Д., Игнатович В.К.*  
Изучение образовательной ситуации семьи как компонент ее социально-педагогической поддержки ..... 250

**СЕКЦИЯ 5. Технологические аспекты организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей**

- Акопян Л.Е.*  
Модульный принцип проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как инструмент удовлетворения потребностей взрослого и детско-взрослого населения ..... 267
- Полуян Е.А., Лелюх И.А., Ковенко Н.А.*  
Целевые характеристики модели технопарка на основе учреждения дополнительного образования как база преподавания робототехники . 274

**СЕКЦИЯ 6. Программа развития как стратегический документ, содержащий основные процессуальные и технологические треки развития современной образовательной организации дополнительного образования детей**

- Слюсарева Е.П.*  
Программа развития муниципального автономного учреждения Центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2019–2024 гг. (Извлечение) ..... 285

## СЕКЦИЯ 1

### МЕХАНИЗМЫ ПОСТРОЕНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ





## МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ КАК ИНСТРУМЕНТ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВЗРОСЛОГО И ДЕТСКО-ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

**Акопян Людмила Еринтьевна,**

*методист, Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования*

*«Центр дополнительного образования «Ступени»  
муниципального образования г.-к. Сочи*

### СЕКЦИЯ 5

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



В современных условиях возросшей конкуренции на рынке социально-культурных услуг для учреждений системы дополнительного образования проблема расширения образовательного пространства и увеличения контингента обучающихся является особенно актуальной. Это обусловлено как федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами, так и потребностью учреждений дополнительного образования в увеличении внебюджетных доходов [1; 2].

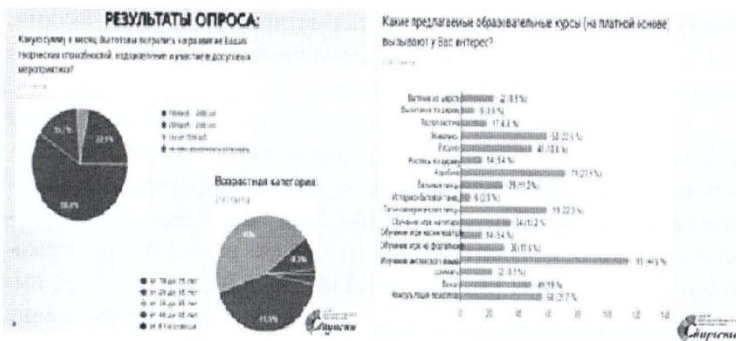
В Центре дополнительного образования «Ступени» г. Сочи одним из альтернативных путей решения вышеуказанной проблемы является привлечение для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, помимо традиционно детского контингента обучающихся, взрослого и детско-взрослого населения [3]. Это обусловлено, в первую очередь, выполнением социального заказа учреждением на формирование пространства непрерывного образования, а также активной образовательной позицией взрослых людей. ЦДО «Ступени» расширяет спектр предоставляемых образовательных, досуговых услуг данным категориям обучающихся, предлагая нетрадиционные образовательные творческие практики без ограничений по возрасту.

В 2019 г. руководством Центра разработан инновационный проект и принято участие в муниципальном конкурсе инновационных и социально значимых проектов, по результатам которого учреждение получило статус муниципальной инновационной площадки по теме «Создание инновационной модели среды не-



прерывного дополнительного образования, основанной на детско-взрослых образовательных и творческих практиках, включенных в систему общеразвивающих модульных программ» [4].

В рамках подготовительного этапа реализации плана деятельности муниципальной площадки в 2019 г. учреждением было организовано проведение мониторинга образовательных интересов среди взрослого населения: родителей обучающихся, гостей Центра, жителей Адлерского района города Сочи. 258 респондентов приняли участие в данном мероприятии в форме анкетирования и устного опроса в целях определения дальнейшего направления развития ЦДО «Ступени»: возникла необходимость выяснить количество потенциальных потребителей образовательных услуг среди взрослого населения, понять, какие образовательные услуги будут пользоваться наибольшим спросом; спрогнозировать возможные тенденции на рынке образовательных услуг и правильно выстроить ценовую политику.



Результаты мониторинга образовательных интересов и потребностей взрослого населения Адлерского района г.-к. Сочи, 2019 г.

В соответствии с результатами мониторинга, был выявлено, что спрос на образовательные услуги у взрослого населения достаточно стабилен, и взрослое население (активная возрастная категория – 26–45 лет) готово расходовать личные средства, время на образование, получение новых компетенций и досуг. Наиболее востребованными образовательными направлениями

оказались: изучение английского языка, хореографии (латиноамериканские и европейские танцы, современные танцы), живописи, программ, получение консультаций психолога и обучение вокалу, игре на гитаре. Любое из этих направлений может быть реализовано на базе нашего учреждения, поскольку в Центре имеются квалифицированные педагогические кадры, а также необходимое оборудование.

В представлении опрашиваемых идеальный формат получения дополнительного образования – краткосрочные программы: 71% респондентов отметили, что хотят пройти обучение по программам продолжительностью не более 3 месяцев, 19% предпочитают программы сроком обучения 6 месяцев, лишь 10% видится привлекательным обучение по программам от 9 и более месяцев. Таким образом, сегмент краткосрочных программ значительно выделяется. И это объяснимо – с позиции взрослого населения именно такие программы дают возможность получить актуальную информацию, навыки по интересующей сфере, а затем, при необходимости, углублять свои знания и совершенствовать навыки при обучении на среднесрочных программах.

Результаты опроса подтвердили необходимость разработки и внедрения краткосрочных общеобразовательных программ для взрослого населения на базе ЦДО «Ступени».

В процессе проектирования краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых и детско-взрослых аудиторий был применен модульный принцип, который предполагает составление программы из независимых целостных последовательных и/или параллельных блоков (модулей), основанных на включении в учебный план различных творческих практик в форме детско-взрослых мастерских. Каждый модуль программы должен быть рассчитан не менее чем на 8 часов [5]. По результатам реализации таких программ учреждением в 2019/2020 учебном году, оптимальным объемом модуля является 8 часов (2 часа в неделю).

Действительно, потенциал применения модульного формата построения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является достаточно высоким. Можно выде-



лить следующие преимущества его применения на практике: небольшой объем, позволяющий приспособиться к запросу взрослого человека, который ищет себя, позволяет пройти несколько модулей по выбору в течение года; направленность на решение конкретной образовательной задачи; большая степень свободы в выборе содержания курса, форм и методов ведения занятий; отличная от традиционной система мониторинга образовательных результатов; возможность обеспечить разновозрастной состав групп, смену педагогов.

Результативность применения модульного принципа построения общеобразовательных программ была подтверждена на практике на первом этапе реализации инновационного проекта.

В ЦДО «Ступени» уже в 2019 г. был разработан пакет из восьми краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ для взрослой и детско-взрослой аудитории, планируемых к реализации на внебюджетной основе: «Сайтопостроение с нуля», «Сеньоры», «Родитель плюс», «Тестопластика», «Валяние из шерсти»; программы мастер-классов с сроком реализации один месяц – «Изготовление витражных часов», «Роспись стеклянной вазы», «Изготовление витражной картины». В 2019/2020 учебном году были апробированы три дополнительных общеобразовательные общеразвивающие модульные программы для взрослых: «Сайтопостроение», «Сеньоры», «Родитель плюс».

Программа «Сайтопостроение с нуля» ориентирована на обучающихся, имеющих художественные способности и элементарные навыки работы в графическом редакторе и с программой Microsoft Word любой версии, так как в процессе реализации программы от обучающихся потребуются не только умение создать свой Web-сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и самостоятельного поиска нестандартных решений. Программа включает три модуля – «Основы разработки Web-страниц. Графика», «Основы веб-дизайна. Создание тематического Web-сайта и его размещение в сети», «Конструкторы сайтов». Каждый модуль заканчивается практической работой.

Программа по хореографии «Сеньоры» рассчитана на взрослых обучающихся, не имеющих танцевальных навыков, но обладающих огромным желанием танцевать; она позволяет приобрести первоначальные навыки танцевального искусства и включает также три восьмичасовых модуля – «Введение в танцевальное искусство. Комплекс общеразвивающих и танцевальных упражнений», «Латиноамериканские танцы», «Европейские танцы». По завершении программы многие обучающиеся выразили желание продолжать обучение и в следующем году и увеличить количество часов в неделю до трех.

Программа «Родитель плюс» ориентирована на семейную детско-взрослую аудиторию и представляет собой систему групповых занятий с учетом семейных, личностных проблем, а также детско-родительских проблем и воспитания. Программа включает в себя два модуля – «Особенности формирования родительской компетентности» и «Практико-ориентированное взаимодействие родителей с детьми».

По завершении реализации данных программ было выявлено, что к взрослым обучающимся нужен особый подход – они знают, что хотят, ориентированы на получение быстрого результата, решения проблемы. Поэтому при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на следующий учебный год было решено включить в структуру учебного плана большее количество параллельных модулей по выбору. Это позволит быстро сориентироваться обучающемуся в содержании программы, научиться тому, что он хочет, избегая тех модулей, которые ему не интересны. Кроме того, разные педагоги, как правило, по-разному преподносят материал, используя личный педагогический опыт – многие обучающиеся, освоив модуль у одного педагога, пожелали пройти обучение по этому же модулю у другого. Модульный принцип позволяет более гибко подойти к запросам взрослых обучающихся, а также эффективнее использовать трудовые и материальные ресурсы учреждения дополнительного образования. Результатом такой работы стали еще шесть модульных программ по живописи, хореографии, психологии детско-родительских отношений, валянию из шерсти, вокалу.



В целях оценки качества инновации рабочей группой по реализации инновационного проекта учреждения ежегодно проводится опрос обучающихся по краткосрочным дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, по результатам которого формулируются выводы о потребностях, что важно для планирования работы инновационной площадки на следующий период, делаются корректировки реализуемых программ и разрабатываются новые.

Так, в октябре–декабре 2019 г. в таком опросе приняли участие 93% обучающихся по программам для взрослых и детско-взрослых аудиторий, 143 участника мастер-классов и тренингов, проводимых на открытых площадках города, на территории Центра, его социальных и сетевых партнеров. По результатам мониторинга по оценке качества инновации 72% респондентов (127 человек) отметили высокое качество образовательных услуг и выразили заинтересованность в продолжении сотрудничества по вовлечению в творческую и образовательную деятельность на базе ЦДО «Ступени».

Кроме того, в апреле 2020 г. при подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к проведению внутренней и муниципальной экспертизы для участия в системе персонализированного финансирования модульный принцип был взят за основу при их корректировке. Это позволило выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программ, специфики работы педагогов, направленности программ, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий их финансирования. Обоснованность и актуальность применения модульного принципа в данных условиях связана также с тем, что номинал сертификата ПФДО ограничен по объему часов, срокам, что предполагает частичное участие программы в системе ПФДО. В структуре программ, как правило, в зависимости от объема часов в неделю, были выделены по два–четыре модуля, которые планировались к реализации как за счет средств персонализированного финансирования, так и за счет средств муниципального задания.

Несомненно, модульный принцип проектирования общеобразовательных общеразвивающих программ и в перспективе получит распространение в системе дополнительного образования.

### Список источников

1. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda> (дата обращения: 01.10.2020).
2. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (2016–2021 гг.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/430643164> (дата обращения: 01.10.2020).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (дата обращения: 16.05.2020).
4. Приказ управления по образованию и науке администрации г. Сочи № 124 от 04.02.2019 г. «Об организации деятельности муниципальных инновационных площадок в 2019 году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sochi.edu.ru/upload/docs/Приказ%20№%20124%20от%2004.02.2019-организация%20деят%20МИП-2018.pdf> (дата обращения: 01.10.2020).
5. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие / М.А. Чошанов. – М., 1996.