

**Положение
о вводном, текущем и итоговом контроле
уровней освоения обучающимися дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает систему оценивания и регламентирует содержание и порядок проведения вводного, текущего и итогового контроля уровней освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи (далее - Центр).

1.2. Вводный контроль обучающихся проводится с целью установления исходного уровня подготовки обучающихся и определяет базовые знания, умения и навыки по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.3. Промежуточный контроль обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам квартала.

1.4. Итоговый контроль обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Принципы контроля.

1.6. Контроль уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися объединений Центра строится на следующих принципах:

научность;

учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки

результатов;

открытости результатов для педагогов и родителей.

1.7. Функции контроля.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и

осмысления обучающихся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

2. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в Лист контроля знаний, умений и навыков.

2.1. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.2. Форму контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.3. Контроль может проводиться в следующих формах: наблюдения, анализа продуктов деятельности, зачёта, собеседования, тестирования, защиты творческих работ в форме качественной оценки - «низкий», «средний» и «высокий» уровни.

2.4. Процесс контроля и отслеживания результатов производится в октябре (вводный контроль), январе (текущий) и мае (итоговый).

2.5. Обучающиеся, освоившие в полном объёме дополнительную программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения.

3. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с

оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.