

Управление по образованию и науке администрации
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи

Принята на заседании
педагогического совета от 27.05.21
Приложение №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДО «Ступени»
О.Н. Комарова
«27» мая 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УНИКУМ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 9 до 10 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (за счет средств
персонифицированного дополнительного образования детей)

ИД Программы в Навигаторе: 10294

Автор-составитель:
Панкова Елена Валерьевна
педагог дополнительного образования,

городской округ город-курорт Сочи
2021

Оглавление:

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебный план:.....	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы:	10
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы:	20
2.6. Список литературы.....	22
Приложение	24

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уникум» - *социально-гуманитарной направленности*. Программа ориентирована на социализацию обучающихся.

В настоящее время в государственной политике Российской Федерации расставлены приоритетные акценты в направлении повышения информационной компетентности населения страны. Это относится и к детям. Существенно способствует реализации поставленных задач стремительный пересмотр педагогических технологий и методик, разработка и внедрение новых программ, стандартов, направленных на обучение и воспитание личности, способной ориентироваться в больших и сложных информационных потоках, динамично меняющихся жизненных обстоятельствах, действовать на основе целого комплекса компетенций. Особое место среди них занимают умения и навыки поиска, анализа, отбора, усвоения, переработки информации, генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющих принимать, прогнозировать и реализовать оптимальные решения в различных сферах деятельности и вместе с тем следовать стратегии побеждать, преодолевать, совершенствоваться, находить ресурсы в проблемных ситуациях, предопределять их в своей личной и социальной жизни, иметь созидательную ментальность, создавать пространство культуры и духовных ценностей.

Информационная грамотность наряду с задачей формирования универсальных учебных действий является необходимой и для младших школьников.

Новизна данной программы в том, что ее содержание интегрирует и расширяет полученные в школе знания и имеет новые практико-ориентированные области, в которых обучающиеся могут использовать приобретенные дополнительные знания.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретенные при изучении предлагаемого материала, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
5. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

вающих общеобразовательных программ (2020 г.)

Педагогическая целесообразность заключается в применении большого арсенала педагогических приемов и методов, стимулирующих укрепление способностей размышлять; способности анализировать внутренние и внешние факторы и условия своей социальной жизни; находить способы для конструктивного преодоления проблем, понимать закономерности и причинно-следственные связи; делать выводы и принимать решения, что в общем представлении имеет определение метапредметные учебные действия.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую, и опирается на ее содержание.

Отличительной особенностью программы от уже существующей является не только то, что обучающиеся осваивают информационную грамотность, но и упражняются на ряде интеллектуальных задач, которые развивают нестандартное мышление, установки на интеллектуальный штурм проблемных ситуаций, уверенность в процессе поиска решений, расширяют кругозор и в целом увеличивают познавательную активность и любовь к знаниям.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся обоего пола в возрасте от 9 до 10 лет. Дети принимаются к обучению без какого-либо специального предварительного отбора. Наполняемость группы – 10-15 человек.

Уровень программы, объем и сроки: ознакомительный, программа рассчитана на 72 часа; срок обучения – 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Общее количество часов на период обучения - 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса: работа обучающихся на занятиях организовывается как во фронтальной, так и в индивидуальной форме, в мини-группах. Соотношение теоретического и практического материала составляет примерно равные части занятия, так как в младшем школьном возрасте важно отдавать предпочтение развитию абстрактно-логического мышления, но не забывать и о практической отработке навыков и умений.

Теоретическая подача учебного материала проводится с использованием проблемно-диалогической технологии, которая оказывает наиболее развивающее воздействие и при которой обучающиеся, самостоятельно добывая знания, учатся определять противоречия, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы и формулировать выводы. Данная технология подкрепляет специфику программы, обеспечивая развитие навыков исследования проблемных областей, постановки учебных вопросов и поиска ответов на них. Большое значение имеет создание на занятиях доброжелательной атмосферы, чтобы дети почувствовали свободу высказывания и творческого самовыражения.

Для повышения мотивации обучения детей применяется разнообразие форм практических занятий - конкурс, турнир, эстафета, кроссворд, викторина, аукцион, панорама, интервью, дискуссия, конференция, мозговой штурм и др.

На занятиях необходимо руководствоваться следующими **принципами работы с детьми:**

- принцип развития и саморазвития личности обучающегося на основе его индивидуальных особенностей как субъекта познания предметной деятельности и общения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип самостоятельности и активности;
- принцип активного субъект-субъектного взаимодействия ребёнка и взрослого (сотрудничество);
- принцип поощрения любознательности;
- принцип толерантности;
- принцип обеспечения права ребёнка на невмешательство в его внутренний мир;
- конфиденциальность.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа реализуется на бюджетной основе, за счет средств персонифицированного финансирования.

Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уникум» в разрезе источников финансирования на текущий учебный год зависит от условий финансирования деятельности учреждения учредителем, а также спроса на образовательную услугу по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе со стороны потребителей (обучающихся/их родителей/законных представителей) при участии в системе персонифицированного финансирования.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уникум» на 2021/2022 учебный год в разрезе источников финансирования представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уникум», на рисунке 1 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уникум».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования первоначальных информационных компетенций обучающихся на основе сформированных универсальных учебных действий.

Задачи:

Предметные:

- содействовать формированию мыслительных навыков,
- формировать УУД познавательного, логического, знаково-символьного, регулятивного и коммуникативного характера;
- обучить грамотной организации процесса умственного и повседневного труда;
- способствовать проявлению творческой индивидуальности каждого обучающегося.

Метапредметные:

- развивать интерес к интеллектуальной, творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать развитию включенности в коллектив, активности, мотивации к сотрудничеству, толерантности, эмпатии;
- создавать условия для развития у обучающихся уверенности в своих силах, самооценности, моральной зрелости и нравственного поведения;
- развивать навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет;
- достижение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении.

Личностные:

- повышать психологическую и коммуникативную компетентность обучающихся;
- способствовать формированию личностной и социальной зрелости обучающихся;
- формировать интегративные способности к адаптации в социуме, ответственность, самостоятельность, самосознание деятельного человека с интеллектуальной целеустремленностью.

1.3. Учебный план:

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уникум»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
Модуль 1. ИНФОЗНАЙКИ						
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности и гигиена труда. Введение в учебный курс	1	0,5	0,5	Беседа	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
2.	Раздел 2. Путешествие в страну инфознаек.	28	13	15	Опрос, практические задания	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
2.1.	Начало, карта путешествия	2	1	1	-	
2.2.	Информация и ее виды	2	1	1	Опрос	
2.3.	Инфографика. Таблицы. На прогулке.	2	1	1	-	
2.4.	Таблицы. На пасеке.	2	1	1	-	
2.5.	Инфографика. Расписание.	2	1	1	-	
2.6.	Инфографика. Графики. На огороде	2	1	1	-	
2.7.	Диаграммы. Овощные культуры.	2	1	1	-	
2.8.	Инфографика. Диаграммы. На почте.	2	1	1	Практические задания	
2.9.	Инфографика. Кластеры. В лесу	2	1	1	-	
2.10.	Инфографика. Кластеры. Удивительные насекомые.	2	1	1	Практические задания	
2.11.	Инфографика. Сложные таблицы.	2	1	1	-	
2.12.	Сложные таблицы. Аквариум.	1	0,5	0,5	Практические задания	
2.13.	Сложные таблицы. Новый год.	1	0,5	0,5	-	
2.14.	В книжном магазине.	2	1	1	-	
3.	Раздел 3. Итоговое занятие.	1	-	1	Опрос, викторина	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:		30	13,5	16,5	-	
Модуль 2. МЫСЛЕСКОП						
4	Раздел 4. Развитие УУД. «Мыслескоп»	36	17	19	Викторина, опрос	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
4.1.	Вводное занятие. Наши увлечения.	2	1	1	-	
4.2.	Необычная азбука	2	1	1	Практические задания	
4.3.	В детском парке отдыха	2	1	1	-	
4.3.	В цирке	2	1	1	-	
4.4.	Интернет. Пиктограммы.	2	1	1	-	
4.5.	Марафон инфознаек.	2	-	2	Конкурс	
4.6.	Мыслескоп. Словарь.	2	1	1	-	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП	
4.7.	Наблюдение с помощью мыслескопа	2	1	1	-		
4.8.	Суждение.	2	1	1	-		
4.9.	Объекты и группы.	2	1	1	-		
4.10.	Причина и следствие	2	1	1	-		
4.11.	Целое и части	2	1	1	-		
4.12.	Сравнение	2	1	1	-		
4.13.	Обобщение объектов	2	1	1	-		
4.14.	Выводы на основе сравнения и сходства	2	1	1	-		
4.15.	Объединение информации	2	1	1	-		
4.16.	Высказывание и обоснование точки зрения	2	1	1	-		
4.17.	Формулирование вопросов	2	1	1	-		
5.	Раздел 5. Интеллектуальный тренажер.	4	1	3	Практические задания		Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
5.1.	Поисковая логика	2	0,5	1,5	-		
5.2.	Закономерности	2	0,5	1,5	Практические задания		
6	Раздел 6. Итоговое занятие. Рефлексия учебных достижений	2	-	2	Открытое занятие		
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:		42	18	24	-		
ВСЕГО ПО ДООП:		72	31,5	40,5	-		
<i>- в том числе в рамках персонифицированного финансирования</i>		72					
<i>- в рамках выполнения муниципального задания</i>		-					

1.4. Содержание программы

МОДУЛЬ 1. ИНФОЗНАЙКИ.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности и гигиена труда. Введение в учебный курс.

Практика. Практическое задание.

Раздел 2. Путешествие в страну инфознаек.

Теория. Начало, карта путешествия. Информация и ее виды. Инфографика: таблицы, расписание, графики, диаграммы; кластеры, сложные таблицы; Интернет. Пиктограммы.

Практика. Практические задания: на прогулке; на пасеке; на огороде; овощные культуры; на почте; в лесу; удивительные насекомые; аквариум; новый год; в книжном магазине.

Марафон инфознаек.

Раздел 3. Итоговое занятие. Опрос, викторина.

МОДУЛЬ 2. МЫСЛЕСКОП.

Раздел 4. Развитие УУД. «Мыслескоп»

Теория: наши увлечения, мыслескоп; словарь; суждение; объекты и группы; причина и следствие; целое и части; сравнение; обобщение объектов.

Практика: Практические задания, выводы на основе сравнения и сходства; объединение информации; высказывание и обоснование точки зрения. Формулирование вопросов.

Раздел 5. Интеллектуальный тренажер.

Теория: Поисковая логика; закономерности.

Практика: Практические задания.

Раздел 6. Итоговое занятие. Открытое занятие.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся

будут знать:

- грамотную организацию процесса умственного и повседневного труда;
- целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекцию и самоанализ;

будут уметь:

- сопоставлять и сравнивать, анализировать и синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, классифицировать, доказывать и опровергать, определять и решать проблемы;
- структурировать информацию, сопоставлять объекты;
- работать с таблицами, схемами, диаграммами,
- интерпретировать информацию и создавать собственную;
- описывать, объяснять, дискутировать, строить монологический ответ,
- ставить цель слушания, концентрировать внимание при слушании,
- формулировать вопрос к непонятному, адекватно реагировать на ситуацию общения,
- осуществлять анализ ответа товарища, конструктивно выстраивать критику ответа товарища,
- формулировать собственное отношение к услышанному, конструктивному общению, сотрудничеству,
- согласовывать собственные деятельностные позиции с коллективной деятельностью.

Личностные результаты:

- целостное восприятие окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график

Рисунок 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «УНИКУМ»

Занятия не предусмотрен ые расписанием	Каникулярн ый период (К)	Промежуточная (П) Итоговая (И) аттестация	Базовый уровень программы		Недели обучения	Год обучения
			группа 1	группа 2		
					30.08.21-05.09.21	сентябрь
					06.09.21-12.09.21	
			1	1	13.09.21-19.09.21	
			2	2	20.09.21-26.09.21	
			2	2	27.09.21-03.10.21	октябрь
			2	2	04.10.21-10.10.21	
		П	2	2	11.10.21-17.10.21	
			2	2	18.10.21-24.10.21	
			2	2	25.10.21-31.10.21	
			2	2	01.11.21-07.11.21	ноябрь
			2	2	08.11.21-14.11.21	
			2	2	15.11.21-21.11.21	
			2	2	22.11.21-28.11.21	
			2	2	29.11.21-05.12.21	декабрь
			2	2	06.12.21-12.12.21	
			2	2	13.12.21-19.12.21	
		П	2	2	20.12.21-26.12.21	
			1	1	27.12.21-02.01.22	
	К				03.01.22-09.01.22	январь
			2	2	10.01.22-16.01.22	
			2	2	17.01.22-23.01.22	
			2	2	24.01.22-30.01.22	
			2	2	31.01.22-06.02.22	февраль
			2	2	07.02.22-13.02.22	
			2	2	14.02.22-20.02.22	
			2	2	21.02.22-27.02.22	
			2	2	28.02.22-06.03.22	март
			2	2	07.03.22-13.03.22	
			2	2	14.03.22-20.03.22	
			2	2	21.03.22-27.03.22	апрель
			2	2	28.03.22-03.04.22	
			2	2	04.04.22-10.04.22	
			2	2	11.04.22-17.04.22	
			2	2	18.04.22-24.04.22	май
			2	2	25.04.22-01.05.22	
			2	2	02.05.22-08.05.22	
			2	2	09.05.22-15.05.22	
			2	2	16.05.22-22.05.22	
		И	2	2	23.05.22-30.05.22	
			2	2	31.05.22-06.06.22	июнь
					06.06.22-12.06.22	
					13.06.22-19.06.22	
					20.06.22-26.06.22	
			36	36	Всего учебных недель	
			72	72	Всего часов по программе	

2.2. Условия реализации программы

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

– учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для учебной литературы и дидактических материалов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- смартфон/планшет/ноутбук/персональный компьютер (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий);
- телекоммуникационное соединение (мобильная связь, интернет) (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий).

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий также требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

Информационное обеспечение:

- специальная литература, аудиозаписи, видеозаписи, интернет материалы.
- раздаточный материал на бумажных носителях, цифровые носители с обучающими роликами, диски с музыкой для музыкального сопровождения занятий;

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование в области информационной компетентности.

2.3. Формы аттестации

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- *вводного контроля* в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний, умений, навыков, уровень развития психических процессов;
- *промежуточного контроля* – викторины, конкурсы - в ходе которых закрепляются полученные на занятиях знания и умения;
- *итогового контроля* – в форме мониторинга, открытого занятия.

Способами определения результативности являются: опрос, беседа, результаты тестов, групповые работы (проект, коллаж), анкетирование, викторины, игровые конкурсы.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие для родителей, игровые конкурсы, итоговые викторины; аналитические справки по итогам мероприятий.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «Уникум» являются:

- уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения);
- уровень развития;
- уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Вводный контроль проводится педагогом-психологом с целью выяснения уровня подготовленности детей по программе. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития обучающихся в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: беседы, конкурсы, ролевые игры, тесты.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы. Использование разнообразных форм контроля позволяет обучающимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество. Результатом обучения по программе являются также результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами, критериями результативности проводится в соответствии с данными Таблицы 2. Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

2. Мониторинг личностного развития обучающихся.

3. Реализация творческого потенциала обучающегося

Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Уникум» (таблица 3). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (Таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Мониторинг личностного развития обучающихся. Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6, (диагностическая карта №2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося

В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся: на уровне учреждения, на уровне района, города, на уровне региона, страны, на международном уровне.

Таблица 2. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
<p>Способствовать формированию мыслительных навыков, а также навыков познавательного, логического, знаково-символьного, регулятивного и коммуникативного характера, проявлению творческой индивидуальности каждого обучающегося. уметь грамотно организовать процесс умственного и повседневного труда.</p>	<p>Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)</p>	<p>Опрос, наблюдение, тестирование</p>
<p>Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного; способствовать овладению способами эффективного применения психологических знаний и умений для решения стоящих перед детьми задач и проблем в сфере общения.</p>	<p>Уровень развития социальных навыков Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень (формулирует свой ответ при помощи подсказок, наводящих вопросов, держится «в стороне») Средний (редко проявляет инициативу, не всегда делится впечатлениями, иногда применяет психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения) Высокий уровень (общается с применением вербальных и невербальных средств, проявляет чувство эмпатии, активно делится впечатлениями, применяя психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения)</p>	<p>Наблюдение, тестирование, ролевые игры</p>
<p>Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию</p>	<p>Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии</p>	<p>Низкий уровень (с трудом выполняет развивающие задания после наводящих вопросов) Средний (выполняет развивающие задания после наводящих вопросов, не всегда проводит качественные анализ). Высокий уровень (самостоятельно выполняет развивающие задания, проводит качественный анализ)</p>	<p>Наблюдение, тестирование, развивающие задания</p>
<p>Развитие у детей самостоятельности, умения организовать свою деятельность; достижение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении</p>	<p>Уровень развития самостоятельности, умения организовать свою деятельность, достижения положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении</p>	<p>Низкий уровень (пассивный) Средний (иногда применяет телекоммуникационные технологии в общении). Высокий уровень (самостоятельно выполняет задания при применении телекоммуникационных технологий в общении)</p>	<p>Наблюдение. ролевые игры</p>
<p>Развивать навыки работы в команде, чув-</p>	<p>Уровень развития навыков</p>	<p>Низкий уровень (редко взаимодействует со сверстни-</p>	<p>Наблюдение,</p>

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
ство уважения к себе и членам коллектива	работы в команде, чувства уважения к себе и членам коллектива	ками, может создать конфликтную ситуацию.) Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать и слышать, бесконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и слышать, вступать в диалог, бесконфликтен)	анализ работы в команде
Формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость	Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости	Низкий (не все личные качества проявляет должным образом). Средний (проявляет личные качества на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером)	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование
Формировать экологическую и историческую культуру	Уровень сформированности	Низкий уровень. Средний уровень Высокий уровень	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование

Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Уникум»
(диагностическая карта №1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с обра- зовательной про- граммой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) – (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); – (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); – (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); – (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); – (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать спе-	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	Анализ исследовательской работы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
специальную литературу		<ul style="list-style-type: none"> – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично 	Наблюдение

Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Уникум»
 Диагностическая карта №1 для _____ года обучения, группа №_____ направленность: социально-гуманитарная
 ФИО педагога дополнительного образования: Панкова Е.В.

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

0- срез проводится на первом году обучения.

Н - низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков работы с компьютером

С – средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

В - высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Уникум» (диагностическая карта №2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> – Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; – Терпения хватает больше, чем на ½ занятия – Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> – Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; – Иногда - самим воспитанником; – Всегда - самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; – Периодически контролирует себя сам; – Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенная – Заниженная – нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к занятиям продиктован извне; – интерес периодически поддерживается самим воспитанником; – интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) – сторонний наблюдатель – активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> – не желание сотрудничать (по принуждению) – желание сотрудничать (участие) – активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> – не принимает участия – принимает участие с помощью педагога или родителей – самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Уникум»
 Диагностическая карта №2 для _____ года обучения, группа №_____ направленность: социально-гуманитарная
 ФИО педагога дополнительного образования: Панкова Е.В.

№	ФИ обучающегося	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

2.5. Методические материалы:

Методическую основу программы составляет личностно-ориентированная технология, которая представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога - уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от формализованной передачи обучающемуся знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания.

Программа характеризуется:

-гуманистической сущностью;

-разносторонними задачами, свободным и творческим развитием детей.

В ней обобщенно задействованы самостоятельные направления личностно-ориентированной технологии:

-гуманно-личностные технологии;

-технологии сотрудничества;

-технологии свободного воспитания;

Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедают" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, исключая принуждение.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Методически неотъемлемыми принципами при проведении занятий по предложенной программе также служат принципы развивающего обучения, предполагающие направленность на повышение познавательной активности обучающихся, развитие интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности мышления и умения организовывать свою умственную деятельность.

Соотношение теоретического и практического материала составляет примерно равные части занятия, так как в младшем школьном возрасте важно отдавать предпочтение развитию абстрактно-логического мышления, но не забывать и о практической отработке навыков и умений.

Теоретическую подачу рекомендуется проводить в проблемно-диалогической технологии, которая оказывает наиболее развивающее воздействие и при которой обучающиеся, самостоятельно добывая знания, учатся определять противоречия, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы и формулировать выводы. Данная технология подкрепляет специфику программы, обеспечивая развитие навыков исследования проблемных областей, постановки учебных вопросов и поиска ответов на них.

Работу обучающихся на занятиях рекомендуется организовывать как во фронтальной, так и в индивидуальной форме, в мини-группах.

Групповая форма позволяет решать задачи различного характера и содержания, при этом необходимо обучать учащихся конструктивному взаимодействию в поиске совместного решения:

- создать ситуацию общего положительного отношения к совместной деятельности (такой ситуацией может быть игра, обсуждение, обмен мнениями, демонстрация способностей, возможность оказать и получить содержательную помощь);

- обеспечить активный обмен операциями (один рисует, другой – записывает);
- обмен ролями (один – педагог, другой – учащийся);
- обмен функциями (учащийся выполняет функцию контроля, проверяя работу партнера);
- обмен позициями (по имеющемуся продукту - работе своего партнера – выявляет замысел автора, его позицию, рассматривает соответствие этого замысла полученному результату);
- обмен информацией (должен быть организован так, чтобы ребенок мог перерабатывать информацию, предоставленную партнером, перестраивать, дополнять ее).

Групповая работа применима не только в проблемной технологии, но и целесообразна при организации технологий учебного исследования, проектирования, моделирования.

Большое значение имеет создание на занятиях доброжелательной атмосферы, чтобы ребята почувствовали свободу высказывания и творческого самовыражения, поэтому педагог должен обладать высоким педагогическим мастерством и культурой общения, постоянно стремиться к самосовершенствованию, являясь непосредственным примером для учащихся.

Для повышения мотивации обучения детей рекомендуется применять разнообразие форм практических занятий - конкурс, турнир, эстафету, кроссворд, викторину, аукцион, панораму, интервью, дискуссию, конференцию, мозговой штурм и др. При этом следует обязательно создавать ситуацию успеха, формировать позитивные установки учащихся на продуктивность деятельности, подбирать задания оптимальной сложности, постепенно и последовательно повышая их уровень. Желательно продумать механизм, при котором ребята будут сами выбирать себе сложность заданий и при котором будет происходить развитие уровня притязаний и мотивации достижения как личностных характеристик.

Важно обеспечение дифференцированного подхода в обучении обучающихся, т.е. учет их ведущей модальности восприятия информации и когнитивных процессов, индивидуально-психологических особенностей (темперамента, свойств нервной системы, структуры способностей и мотивации), однако при этом необходимо осуществлять развитие и остальных, не доминирующих сенсорных систем, применяя в педагогической деятельности воздействие на все органы чувств учащихся, а выполняя воспитательную функцию, осуществлять мягкую коррекцию личностных параметров. Данное условие достижимо, если грамотно оформлять записи на доске, использовать раздаточный материал, организовывать проговаривание учащимися учебного материала и проигрывать учебные ситуации, при закреплении психологических навыков.

Работая с доской, прежде всего, необходимо выделить основной изучаемый обучающимися материал и прописать его в «опорной зоне», не стирая до конца занятия. Данная информация должна быть хорошо структурирована и доступно сформулирована. Обучающимся рекомендуется также оформлять конспекты в тетради, основываясь на рациональных принципах. Одним из наиболее эффективных и интересных для учащихся средств запоминания и усвоения информации является «интеллект-карта», созданию которой необходимо их обучить заранее.

Педагогу, работающему по программе, рекомендуется продумать и установить оценивающие взаимоотношения с обучающимися, так как грамотное оценивание оказывает влияние на формирование самооценки детей.

Включенные в программу контролирующие срезы направлены не столько на проверку уровня успеваемости детей, сколько на закрепление и актуализацию пройденного материала, а также обеспечение их средствами фиксации и анализа собственных изменений на каждом этапе приобретения знаний и умений. При этом балльная шкала должна способствовать гибкому оцениванию достижений обучающихся.

Рекомендуется давать содержательную качественную оценку успешности обучающихся, по возможности отдельно за каждое достижение. Критерии оценивания должны быть

понятны обучающимся и приняты ими. Для реализации данного принципа можно разработать удобную форму дневника самоанализа обучающихся, процесс работы с которым ответсти на конец занятия. Самооценка должна предшествовать оценке педагога, далее педагог может скорректировать ее, только в этом случае оценочные отношения не будут односторонними. Обучающиеся в дневнике отмечают свои изменения познавательной активности, отслеживают личностное отношение к учебному процессу, учатся качественно анализировать само занятие. Такие меры позволяют выполнять задачу развития рефлексии обучающихся, отмечать не только исполнительскую часть их труда, но и ценность их творческих усилий.

Общую продуктивность взаимодействия педагога с обучающимися можно наблюдать непосредственно, если общение построено на взаимопонимании и взаимоуважении, имеется положительная динамика познавательной сферы обучающихся, представлены учебные достижения обучающихся, сохранено эмоционально-психологическое благополучие и имеются перспективы дальнейшего роста обеих сторон педагогического процесса.

2.6. Список литературы

а) для педагога:

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) // Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М: издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/ (Дата обращения: 20.03.2021 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

иные источники:

методические рекомендации:

1. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rmc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

основная литература:

1. В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников/ О.В. Запятая. – Волгоград: Учитель, 2015. – 49 с.

2. Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов/ М.В. Минова, Л.И. Иволгина, Т.М. Захарова, Е.В. Григорьева, Е.В. Мартынычева, О.А Крутень. – Волгоград: Учитель, 2016. – 79 с.

3. Зиганов М.А. Как научиться на 100 % запоминать тексты. М.: Образование, 2002.

4. Зиганов М.А. Скорочтение: Как научиться читать легко, продуктивно, быстро. – М.: Образование, 2001.
5. Зиганов М.А., Козаренко В.А. Мнемотехника (техника запоминания на основе визуального мышления): учебно-методическое пособие / – М.: Образование, 2002.
6. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987, - 92,[2] с.
7. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ/ М.А.Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2015. – 170 с.
дополнительная литература:
8. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 196 с.
9. Программа внеурочной деятельности/ Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанджиной. М.: Планета, 2017. – 128 с. – (Учение с увлечением).
10. Рабочая тетрадь. В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс.
11. Программа внеурочной деятельности/ Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанджиной. М.: Планета, 2017. – 128 с. – (Учение с увлечением).
12. с.
13. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) рабочая тетрадь, 3 класс, курс «РПС». – 3 изд.- М.: Издательство РОСТ.
- б) для обучающихся и родителей:**
14. Зиганов М.А. Как научиться на 100 % запоминать тексты. М.: Образование, 2002.
15. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) методическое пособие, 3 класс, курс «РПС». – 3 изд.- М.: Издательство РОСТ. – 220 с.

Методика «Исследование концентрации аудиального внимания».

Цель: изучение концентрации внимания на основе аудиальной информации.

Инструкция: Сейчас Вам прочитают три простые арифметические задачи. Вы должны решить их в уме. Получаемые вами числа также необходимо держать в уме. Результаты вычислений записывайте только тогда, когда вам скажут «Пишите!». Вслух ничего говорить нельзя. Переспрашивать тоже нельзя. Если вы не расслышали или забыли примеры, то вместо ответа ставьте прочерк. Стимульный материал: тексты трех задач. Задача 1. Даны два числа: 82 ... и 68 ... Первую цифру второго числа умножьте первую цифру первого числа... и от полученного произведения отнимите вторую цифру первого числа... Пишите! 36

Задача 2. Даны два числа: 82... и 68... К первой цифре второго числа прибавьте вторую цифру первого числа... и полученную сумму разделите на вторую цифру второго числа... Пишите!..

Задача 3. Даны два числа: 56 ... и 92 ... Вторую цифру первого числа разделите на первую цифру второго числа... Полученное частное умножьте на вторую цифру первого числа... Пишите!..

Обработка результатов. Качественный анализ Задачи Интерпретация Первая Вторая Третья. Не решена Решена Решена Относительно невысокая скорость сосредоточения внимания, медленная включаемость в работу Решена Решена. Не решена

Некоторая истощаемость внимания, неспособность сохранять высокую его степень концентрации в процессе работы. Решена. Не решена Решена

Неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость

Методика «Исследование опосредованного запоминания».

Цель: определить влияние системы вспомогательных средств на запоминание конкретных понятий. Стимульный материал: наборы слов теста для запоминания, протокол исследования, бумага для записи, ручка, секундомер. Исследование состоит из двух опытов и проводится с одним испытуемым.

Первый опыт **Цель первого опыта:** определение объема памяти испытуемого при запоминании дискретного вербального материала.

Стимульный материал состоит из 20 дискретных слов (состоящих из 4-6 букв). Инструкция для первого опыта: Я буду читать Вам ряд слов, слушайте меня внимательно и постарайтесь их запомнить. Когда я кончу читать слова и скажу «Говорите!», назовите те слова, которые Вы запомнили, в том порядке, в каком они Вам вспоминаются. Внимание! Начали! 37

Протокол 1 опыта № п/п Предъявлено Воспроизведено Примечание 1 Рыба 2 Бант 3 Луна 4 Нога 5 Сено 6 Власть 7 Огонь 8 Диван 9 Хлеб 10 Точка 11 Улица 12 Песок 13 Зубы 14 Окно 15 Ручка 16 Лампа 17 Волк 18 Завод 19 Лилия 20 Пирог

По окончании опыта испытуемый дает словесный отчет о том, каким способом он старался запоминать слова.

Второй опыт Цель второго опыта: определение объема логического запоминания. Стимульный материал состоит из 20 пар слов (каждое слово состоит из 4-6 букв). Инструкция для второго опыта: «Я назову вам пары слов. Слушайте меня внимательно и постарайтесь запомнить вторые слова каждой пары. Когда я закончу чтение этих пар, то буду снова читать первые слова, а Вы в ответ на названное первое слово отвечайте запомнившимся вторым словом этой же пары. Внимание! Приготовились слушать и запоминать!» Первый раз экспериментатор зачитывает пары слов, второй раз – только первое слово из пары. 38

Протокол 2 опыта № п/п Предъявлено Воспроизведено Примечание 1 Курица – яйцо 2 Кофе – чашка 3 Стол – стул 4 Земля – трава 5 Ложка – вилка 6 Ключ – замок 7 Перо – бумага

8 Закон – декрет 9 Грамм – мера 10 Солнце – лето 11 Дерево – лист 12 Очки – газета 13 Туфли – обувь 14 Зима – снег 15 Корова – молоко 16 Вино – стакан 17 Печка – дрова 18 Полка – книги 19 Голова – волосы 20 Голос – певец По окончании опыта экспериментатор записывает в протокол словесный отчет испытуемого и свои наблюдения об особенностях запоминания слов.

Обработка. По каждому из двух опытов подсчитывают количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений. Данные заносят в сводную таблицу: Воспроизведенные слова Первый опыт Второй опыт Правильно воспроизведенные Неправильно воспроизведенные Анализ результатов. Если запоминание в первом опыте было у испытуемого непосредственным, то его объем будет находиться в пределах 5-9 слов. Но если он запомнил более 9 слов, то использовал какие-то мнемотехнические приемы. Также необходимо сравнить правильность воспроизведенного материала в зависимости от порядка предъявления слов в первом и втором опытах (возможен «эффект края»). 39

Методика «Исследование преобладающего типа запоминания».

Цель: выявить преобладающий объем памяти при разных типах предъявления вербального материала.

Стимульный материал: четыре набора слов, выражающих конкретные понятия, один из наборов выполнен на отдельных карточках, четыре небольших листа бумаги для записи и ручка, секундомер. Исследование состоит из четырех опытов. В первом опыте слова для запоминания предъявляют на слух. Во втором – зрительно, причем каждое слово должно быть четко записано на отдельной карточке. В третьем опыте используют моторно-слуховую форму предъявления и в четвертом – комбинированную, которая сочетает в себе слуховое, зрительное и моторное восприятие материала.

Первый опыт Инструкция: «Я буду читать Вам слова. Слушайте их внимательно и запоминайте. После паузы, когда скажу: "Пишите!", на листе бумаги запишите то, что Вы запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать».

Стимульный материал: машина яблоко карандаш весна лампа лес дождь цветок кастрюля воробей **Примечание:** после паузы в 10 секунд дается команда «Пишите!» После первого опыта отдых – 5 минут.

Второй опыт Инструкция: «Я буду показывать Вам карточки с написанными на них словами. Внимательно читайте их и запоминайте. По сигналу "Пишите!", на листе бумаги запишите то, что запомните. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать». **Стимульный материал** состоит из карточек, с напечатанными словами: 40 самолет груша ручка зима свеча поле орех сковорода утка молния

Примечание: после паузы в 10 секунд дается команда «Пишите!» После второго опыта отдых – 5 минут. **Третий опыт**

Инструкция: Я буду читать Вам слова. Слушайте их внимательно и в воздухе ручкой «прописывайте» их и запоминайте. По сигналу «Пишите!» на листе бумаги запишите то, что запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать, «прописывать» слова и запоминать.

Стимульный материал: пароход, слива, линейка, лето, фонарь, река, гром, ягода, тарелка, гусь. **Примечание:** после паузы в 10 секунд дается команда «Пишите!» После второго опыта отдых – 10 минут. 41

Четвертый опыт Инструкция: Я буду читать Вам слова. Вы их на этом листе записываете и запоминаете. После чтения последнего слова, лист переверните и по моему сигналу «Пишите!» запишите на оборотной стороне то, что запомнили. Приготовьтесь слушать, записывать и запоминать.

Стимульный материал: поезд, вишня, тетрадь, осень, люстра, поляна, гроза, гриб, чашка, курица. **Примечание:** после паузы в 10 секунд дается команда «Пишите!» **Обработка**

результатов. Показателем объема памяти в этих опытах является количество правильно воспроизведенных слов.

Данные заносятся в таблицу. № (кол-во правильно названных слов) Ф.И.О. испытуемого Тип памяти Доминирующий тип памяти Аудиальный визуальный Моторно- аудиальный Комбинированный 1 2 ...

Анализ результатов. Преобладающий тип памяти при разных типах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов. Нормальным объемом непосредственной памяти следует считать запоминание 5-9 слов. Если в каком-либо опыте испытуемый запомнил 10 слов, значит он использовал какую-то систему средств. Ведущий тип памяти связан с соответствующей репрезентативной системой представлений человека. Ее выявление поможет сделать многоплановые рекомендации испытуемому, особенно в плане запоминания им наиболее значимой информации.

«Методика заучивания 10 слов» А. Р. Лурия.

Цель: изучение динамики заучивания дискретного вербального материала. Порядок проведения: шесть этапов опытов. На каждом этапе испытуемому предлагается прослушать одни и те же слова и воспроизвести их в любой очередности. Между пятым и шестым этапами перерыв 1 час. Спустя час испытуемый по просьбе исследователя воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова. В ходе выполнения теста заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится цифра, отражающая очередность называния испытуемым слов. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе кружочками.

Стимульный материал фиксируется в протоколе.

Инструкция первая: «Сейчас вам прочитают несколько слов. Слушайте внимательно. Старайтесь запомнить. После слова «Закончили» повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова можно в любом порядке».

Инструкция вторая: «Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторить их, – и те, которые Вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили. По рядок слов не важен». Инструкция третья- пятая: «Еще раз». Инструкция после пятого повторения: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». Обработка: По полученному протоколу составляется (график) кривая запоминания, по форме которой можно делать выводы относительно особенностей запоминания.

Так, большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности. При обследовании взрослых к третьему повторению испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит правильно до 9 или 10 слов. 5 1 1 2 3 4 5 6 О нарушениях также свидетельствует застревание на лишних словах. Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости или отсутствии у него заинтересованности. Число слов, удержанных и воспроизведенных час спустя, свидетельствует о долговременной памяти.

**Индивидуальный образовательный маршрут
на __ учебный год**

Педагог:

Название творческого объединения:

Направленность:

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

2. Возраст: _____ **дата рождения:**

3. Год обучения в творческом объединении:

Год вступления в объединение:

4. Характеристика личностных качеств (краткая):

5. Основание для создания индивидуального образовательного маршрута:

6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
<p>Начальный этап. Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.</p>	<p>1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия по эстраднему вокалу.</p>	<p>1. Развитие индивидуального интереса к вокальному искусству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.</p>
<p>Этап развития. Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<p>1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, участие в конкурсах.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</p>
<p>Этап саморазвития. Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень.</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над песенным репертуаром.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

7. Учебно-тематический план (план может корректироваться с учетом поступления конкурсов)

№№ п/п учеб- ной недели	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание за- нятия (краткое)	Используемые технологии, фор- мы и методы	Предполагае- мый резуль- тат занятия
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15.					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

**8. Способы оценки успехов учащегося: результаты участия в конкурсах, фести-
валях разного уровня**

9. Работа с родителями: индивидуальная.

Педагог дополнительного образования _____