

Управление по образованию и науке администрации
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи

Принята на заседании
педагогического совета от 27.05.21
Приложение №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДО «Ступени»
О.Н. Комарова
«27» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ВЕЛИКОБРИТАНИЯ-1»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Возрастная категория: от 10 до 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (за счет средств
персонифицированного дополнительного образования детей)

ID Программы в Навигаторе: 17392

Автор-составитель:
Бугаец Наталья Анатольевна
педагог дополнительного образования,

городской округ город-курорт Сочи
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	
<u>ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>	3
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	3
<u>1.2. Цель и задачи программы</u>	5
<u>1.4. Содержание программы</u>	8
<u>1.5. Планируемые результаты</u>	13
<u>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,</u>	
<u>ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ</u>	15
<u>2.1. Календарный учебный график</u>	14
<u>2.2. Условия реализации программы:</u>	15
<u>2.3. Формы аттестации</u>	17
<u>2.4. Оценочные материалы</u>	17
<u>2.5. Методические материалы:</u>	29
<u>2.6. Список литературы</u>	32
<u>Приложение</u>	34

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эта удивительная Великобритания-1» - *социально-гуманитарной направленности*.

Новизна данной программы основана на комплексном подходе к изучению языка и культуры одновременно, что позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, что, в свою очередь, активизирует речевую, творческую и исследовательскую деятельность обучающихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет педагогу решать задачи обучения английскому языку в соответствии с современными требованиями.

Актуальность программы обоснована сложившимся внешнеполитическим и внешнеэкономическим положением Российской Федерации. Всё большее количество иностранных предпринимателей и просто туристов со всего мира устремляются в нашу страну. Россияне же, в свою очередь, отправляются в Европу и Америку для работы и учёбы. Кроме того, современный работодатель с целью минимизации производственных затрат отдаёт предпочтение специалистам, свободно владеющим английским языком, кроме основной профессии.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.

4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.

5. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предусматривает стимулирование познавательной самостоятельности обучающихся и создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков для самовыражения в условиях коллективного взаимодействия в процессе образования и создания индивидуального творческого продукта (например, презентация по изученной теме). Кроме того, *педагогическая целесообразность* настоящей программы обоснована формированием у обучающихся чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (мини-спектакль, конкурс, викторина), с одной стороны, и формировании условий для

проявления творческого потенциала при выполнении индивидуальных заданий в групповом взаимодействии, с другой стороны.

Отличительные особенности данной программы от уже существующей типовой программы по английскому языку в том, что она отличается другим структурным построением, составом учащихся (программа рассчитана на учащихся, плохо освоивших английский язык в школе или для учащихся, изучающих английский язык как второй иностранный), акцентом на страноведческий аспект в обучении английскому языку, а также коммуникативной направленностью, т.е. данная программа предусматривает обучение английскому языку, в первую очередь, как средству общения.

Программа разработана в соответствии со следующими принципами:

1. Содержание программы соответствует возрастным закономерностям развития, особенностям и возможностям учащихся начальной школы;

2. Содержание программы обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности обучающегося;

3. Для содействия успешной социализации обучающихся реализация программы предусматривает использование образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами (естественнонаучными, гуманитарными и техническими);

4. Одна из задач воспитания обучающихся предусматривает развитие у них понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, а также потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание у учащихся качеств гражданина и патриота, развитие у них национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта «Family and Friends – 1». При обучении обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала.

Адресат программы: в реализации программы участвуют учащиеся обоего пола от 10 до 12 лет. Состав групп – разновозрастный. Программа рассчитана на учащихся, плохо освоивших английский язык в школе или для обучающихся, изучающих английский язык как второй иностранный

Уровень программы, объем и сроки: ознакомительный срок обучения 1 год, программа рассчитана на 1 год на 72 часа.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: основная форма занятия - комбинированное занятие, проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Численный состав группы: 10-12 человек. Общее количество часов в год – 72.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа построена по принципу устного опережения, что позволяет изучать иностранный язык естественно, так же, как учащиеся ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся школьного возраста.

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения - восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа реализуется на бюджетной основе, как за счет средств персонифицированного финансирования, так и за счет средств муниципального задания.

Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эта удивительная Великобритания-1» в разрезе источников финансирования на текущий учебный год зависит от условий финансирования деятельности учреждения учредителем, а также спроса на образовательную услугу по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе со стороны потребителей (обучающихся/их родителей/законных представителей) при участии в системе персонифицированного финансирования.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эта удивительная Великобритания-1» на 2021/2022 учебный год в разрезе источников финансирования представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эта удивительная Великобритания-1», на рисунке 1 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эта удивительная Великобритания-1».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса обучающихся и овладения ими элементарной компетентностью в области английского языка.

Задачи:

Предметные:

в области аудирования:

– формирование умений и навыков восприятия текста (до 8-10 предложений), понимания его основного содержания и реагирования на него;

в области говорения:

– формирование умений и навыков общения на иностранном языке со своими сверстниками в рамках, обозначенных программой:

– способствовать овладению навыками диалогической и монологической речи;

– *в области чтения:*

– научить читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с целью понимания основного содержания;

– способствовать овладению навыками *ознакомительного* (понимание общего содержания текста), *просмотрового/поискового* (извлечение необходимой информации) и *изучающего* (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения;

в области письма:

– способствовать овладению навыками письма изученных лексических единиц и фраз, используемых в устной речи.

Метапредметные:

– развитие чувства национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие памяти, мышления, логики, воображения, эмоциональной и мотивационной сферы обучающихся;
- получить навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр.

Личностные:

- воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- воспитание уважительного отношения к иноязычным культурным традициям.

1.3. Учебный план

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эта удивительная Великобритания»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
МОДУЛЬ 1						
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Собеседование, педагогическое наблюдение, тестирование	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
1.1.	Собеседование (тестирование). Определение начального уровня. Вводное занятие. Знакомство с группой. Техника безопасности на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Представление программы: цели и задачи; содержание	1	1	-		
2	Раздел 2. Вводно-фонетический раздел.	8	4	4	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации.	
2.1	Английский язык в мире. Повторяем алфавит.	2	1	1		
2.2.	Приветствие. Прощание. Звуко-буквенные соответствия. Знакомство. Как тебя зовут? Правила чтения	2	1	1		
2.4.	Сколько тебе лет? Правила чтения.	2	1	1		
2.5.	Я умею петь о радуге. Правила чтения. Время умений и навыков.	2	1	1		
3	Раздел 3. Школьные принадлежности.	8	4	4	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации.	
3.1.	Что это?	2	1	1		
3.2.	Открой книгу!	2	1	1		
3.3.	Время умений и навыков.	4	2	2		
4	Раздел 4. Игрушки!	8	4	4	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации.	
4.1.	Это твой мишка?	2	1	1		
4.2.	Это мой воздушный змей	2	1	1		
4.3.	Время умений и навыков.	4	2	2		
5	Раздел 5. Моё тело.	4	4	4	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации.	
5.1.	Это мой нос.	1	0,5	0,5		
5.2.	Десять пальцев на моих кистях.	1	0,5	0,5		
5.3.	Посмотри на чернила!	1	0,5	0,5		
5.4.	Время умений и навыков.	1	0,5	0,5		
6	Раздел 6. Итоговое занятие. Повторение.	1	-	1	Викторина, тесты и упражнения	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1		34	16	16	-	
МОДУЛЬ 2						
1	Раздел 1. Вводное занятие. Лексические и фонетические упражнения. Мой дом.	2	-	2	Беседа, педагогическое наблюдение, тестирование	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
2	Раздел 2. Моя коробка для ланча.	8	4	4	Тестирование, игры, викторины, мини-	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
2.1.	Время ланча	2	1	1	спектакли, презентации	
2.2.	У меня нет коробки для ланча.	2	1	1		
2.3.	Открой мою коробку для ланча!	2	1	1		
2.4.	Время умений и навыков.	2	1	1		
3	Раздел 3. Мои друзья.	8	2	6	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации	
3.1.	У неё голубые глаза.	2	1	1		
3.2.	Это квадрат.	2	1	1		
3.3.	Время умений и навыков.	4	-	4	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации	
4.	Раздел 4. Зоопарк.	8	2	6		
4.1.	Мне нравятся животные.	2	1	1		
4.2.	Пойдём в зоопарк.	2	1	1		
4.3.	Время умений и навыков.	4	-	4	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации	
5.	Раздел 5. Еда. Напитки	10	3	7		
5.1.	Время ужина!	2	1	1		
5.2.	Тебе нравится йогурт?	2	1	1		
5.3.	Пей своё молоко!	2	1	1		
5.4.	Время умений и навыков.	2	-	2	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации	
5.5.	Повторение.	2	-	2		
6	Раздел 6. Моя комната	4	2	2	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации	
6.1.	Сколько одеял?	2	1	1		
6.2.	Десять в кровати!	2	1	1		
7	Раздел 7. Итоговое занятие.	2	-	2	-	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2		42	13	29		
ВСЕГО ПО ДООП:		72	29	43	-	
- в том числе в рамках персонифицированного финансирования		72				
- в рамках выполнения муниципального задания		-				

1.4. Содержание программы

Модуль 1.

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Собеседование (тестирование). Определение начального уровня. Вводное занятие. Знакомство с группой. Техника безопасности на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Представление программы: цели и задачи; содержание.

Раздел 2. Вводно-фонетический раздел.

Тема 2.1. Английский язык в мире.

Презентация о странах, в которых говорят на английском языке и сведениях из истории английского языка. Викторина: англоговорящие страны.

Тема 2.2. Приветствие. Прощание.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Английский алфавит. Согласные, чтение согласных. Активизация навыков монологической и диалогической речи на основе изученных речевых образцов и лексики по теме: *Goodbye. How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's.... How old are you? I'm.... Billy, Miss Jones Goodbye, everyone, come, fun, class, cousin, who, this, sorry, come on.* Активизация навыков чтения и аудирования.

Тема 2.3. Знакомство: Как тебя зовут?

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Английский алфавит. Гласные. Гласные в открытом слоге (I тип чтения). Активизация навыков монологической и диалогической речи на основе изученных речевых образцов и лексики по теме: *What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you.* Активизация навыков ознакомительного чтения и аудирования. Инсценировка истории.

Тема 2.4. Сколько тебе лет?

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Транскрипция. Гласные в закрытом слоге (II тип чтения). Активизация навыков монологической и диалогической речи на основе изученных речевых образцов и лексики по теме: *How old are you?* Активизация навыков употребления числительных и дней недели.

Тема 2.5. Я умею петь о радуге.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур по теме. Чтение гласных (III и IV типы чтения). Введение и закрепление лексики по теме «Цвета»: *red, yellow, pink, green, purple, orange, blue.* Активизация навыков чтения и аудирования. Активизация навыков различения и использования разных цветов в контексте песенки о радуге.

Раздел 3. Школьные принадлежности.

Тема 3.1. Что это?

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: pen, rubber, pencil, ruler, book; дополнительная лексика: school, things, train, OK, look at.*

Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории. Введение и закрепление полной и краткой лексико-грамматических структур: *What's this? What is this? It's a ... It is a ...*. Совершенствование письменных грамматических навыков.

Развитие диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматической структуры: *What's this? What is this? It's a ... It is a ...*.

Тема 3.2. Открой книгу!

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: звуки a b c d *Aa: apple Bb: bird Cc: cat Dd: dog.* Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: bag, door, window; дополнительная лексика: close, open.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой. Активизация навыков различения и использования изученной лексики в контексте песенки.

Тема 3.3. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *favourite School bag, pencil case, see.* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Развитие навыков чтения и письменного изложения понятного. Совершенствование навыков аудирования.

Раздел 4. Игрушки!

Тема 4.1. Это твой мишка?

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: Doll, ball, teddy, puzzle, car; дополнительная лексика: my/youг.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории. Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *This is my bag. Is this your teddy? Yes, it is./ No, it isn't.* Совершенствование письменных грамматических навыков. Развитие диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 4.2. Это мой воздушный змей!

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: звуки e f g h *Ee: egg Ff: fish Gg: goat Hh: hat.* Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: Kite, bike, train; дополнительная лексика: big, love.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 4.3. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *favourite, furry, fat, lovely, colour (n), animal.* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Развитие навыков чтения и письменного изложения понятного. Совершенствование навыков аудирования.

Раздел 5. Моё тело.

Тема 5.1. Это мой нос.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: Arms, nose, face, legs, ears; дополнительная лексика: Let's, put out, point to, now, that's right.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 5.2. Десять пальцев на моих кистях.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *arm/arms/ This is... These are....* Совершенствование письменных грамматических навыков: *This is my nose. These are my arms.* Развитие навыков монологической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 5.3. Посмотри на чернила!

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: звуки i j k l *Ii: ink Jj: jam Kk: kite Ll: lion.* Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: fingers, hands, eyes; дополнительная лексика: all; Oops! Mess.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 5.4. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *make, cut(v), fold(v), paper, paw, stick(v), colour(v), then, tall.* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Развитие навыков чтения и письменного изложения понятного. Совершенствование навыков аудирования.

Тема 5.5. Повторение.

Контроль усвоения и выработки навыков использования изученной в трёх предыдущих разделах лексики и лексико-грамматических структур.

Раздел 6. Итоговое занятие. Викторина.

Модуль 2.

Раздел 1. Вводное занятие. Лексические и фонетические упражнения. Мой дом.

Тема 1.1. Где бабушка?

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden; дополнительная лексика: certificate, show (v), surprise, good, work, well done.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории. Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *Where's Grandma? She's in the bedroom. Where are Dad and Billy? They're in the kitchen. Is she in the garden? Yes, she is. Are they in the living room? No, they aren't/ are not.* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *is/are.* Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 1.2. Приходи в мой дом!

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: буквосочетание sh: *shoes sheep fish*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: upstairs, downstairs, house, flat; дополнительная лексика: follow, table, chair, go, through*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 1.3. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *want, balcony, little, next door, TV*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Развитие навыков чтения и письменного изложения понятного. Совершенствование навыков аудирования.

Раздел 2. Моя коробка для ланча.

Тема 2.1. Время ланча.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: lunch box, sandwich, drink, apple, banana, biscuit; дополнительная лексика: lunch, lunchtime, choose, share, get*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 2.2. У меня нет коробки для ланча.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *I've got an apple/ two sandwiches. I haven't/ have not got my lunch box*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *I've got / I haven't got*. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 2.3. Открой мою коробку для ланча!

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: буквосочетание ch: *chair teacher chick*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: tomato, pear, grapes, chair, teacher, chick; дополнительная лексика: chirp, say*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 2.4. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *cheese, water, today, inside*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Развитие навыков чтения и письменного изложения понятного. Совершенствование навыков аудирования.

Тема 2.5. Повторение.

Контроль усвоения и выработки навыков использования изученной в трёх предыдущих разделах лексики и лексико-грамматических структур.

Раздел 3. Мои друзья.

Тема 3.1. У неё голубые глаза.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: brown, blond, curly, long, short, straight; дополнительная лексика: over there, hair, new, friend*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории. Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *He's/She's It's got blue eyes. He/She/ It hasn't/has not got black eyes*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *'s got/hasn't got*. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 3.2. Это квадрат.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: буквосочетание th *three bath teeth*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: circle, rectangle, triangle, square, three, bath, teeth; дополнительная лексика: side, the same, smooth, round, just*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 3.3. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *dear, best, tall, picture, great, tell, from, jumper...* Активизация

навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Развитие навыков чтения и письменного изложения понятого. Совершенствование навыков аудирования.

Раздел 4. Зоопарк.

Тема 4.1. Мне нравятся животные!

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *elephant, giraffe, monkey, big, tall, little*; дополнительная лексика: *zoo, funny*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории. Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *I like lions. I don't like elephants. They're big. I'm little*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *like/don't like*. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 4.2. Пойдём в зоопарк.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: а: *cat, man, fan*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *tiger, snake, parrot*; дополнительная лексика: *hip, hooray, growl, hiss, squawk, hear*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 4.3. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *leaves, guess, top, tongue, wrong, three, food, head, neck, at all, listen, true, on top of, pretty, next, first*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Развитие навыков чтения и письменного изложения понятого. Совершенствование навыков аудирования.

Раздел 5. Еда. Напитки.

Тема 5.1. Время ужина!

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread*; дополнительная лексика: *dinnertime, finished*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 5.2. Тебе нравится йогурт?

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *Do you like yogurt? Yes, I do./No, I don't/do not. What do you like? I like fish*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *Yes, I do./No, I don't*. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 5.3. Пей своё молоко!

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: е: *bed, pen, red*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *milk, juice, water*; дополнительная лексика: *drink (v), late, school*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 5.4. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *menu, hungry, dessert, café, because*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Развитие навыков чтения и письменного изложения понятого. Совершенствование навыков аудирования.

Тема 5.5. Повторение.

Контроль усвоения и выработки навыков использования изученной в трёх предыдущих разделах лексики и лексико-грамматических структур.

Раздел 6. Моя комната.

Тема 6.1. Наведи порядок!

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket*; дополнительная лексика: *tidy up, tidy (adj), room*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 6.2. Сколько одеял?

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *There's/ There is a blanket on the bed. There are T-shirts in the cupboard.* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *There's / There are.* Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 6.3. Десять в кровати!

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: *i: bin, tin, tig.* Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: big, fig, tin, eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty; дополнительная лексика: more, get in, put.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 6.4. Звёздное письмо.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *star (adj), letter, magazine.* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Развитие навыков чтения и письменного изложения понятного. Совершенствование навыков аудирования.

Раздел 7. Итоговое занятие – тестирование.

1.5. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

По окончании **обучения** обучающиеся приобретут следующие языковые компетенции:

в области аудирования:

слушать текст (до 8-10 предложений), понимать его основное содержание и реагировать на него;

в области говорения:

общаться на иностранном языке со своими сверстниками в рамках, обозначенных программой, владеть навыками диалогической и монологической речи:

Диалогическая речь:

1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);

2) расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;

3) выразить отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);

4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1) представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;

2) описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;

3) высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

в области чтения:

- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с целью понимания основного содержания;

- владеть навыками *ознакомительного* (понимание общего содержания текста), *просмотрового/поискового* (извлечение необходимой информации) и *изучающего* (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения;

при работе с текстом демонстрировать умения:

1) умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;

2) умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;

3) умение предвосхищения содержания текста.

в области письма:

владеть навыками письма изученных лексических единиц и фраз, используемых в устной речи.

Личностные результаты:

- развитие таких качеств личности учащихся как инициативность, раскованность,
- умение работать в коллективе,
- устойчивый интерес к изучению иностранного языка,
- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;

Метапредметные результаты:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.
- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим учащимся, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Календарный учебный график

Рисунок 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Эта удивительная Великобритания-1»

Занятия не предусмотренн ые расписанием	Каникулярн ый период (К)	Промежуточная (II) Итоговая (III) аттестация	Базовый уровень программы		Недели обучения	Год обучения
			группа 1	группа 2		
					30.08.21-05.09.21	
					06.09.21-12.09.21	
			1	1	13.09.21-19.09.21	
			2	2	20.09.21-26.09.21	
			2	2	27.09.21-03.10.21	
			2	2	04.10.21-10.10.21	
		II	2	2	11.10.21-17.10.21	
			2	2	18.10.21-24.10.21	
			2	2	25.10.21-31.10.21	
			2	2	01.11.21-07.11.21	
			2	2	08.11.21-14.11.21	
			2	2	15.11.21-21.11.21	
			2	2	22.11.21-28.11.21	
			2	2	29.11.21-05.12.21	
			2	2	06.12.21-12.12.21	
			2	2	13.12.21-19.12.21	
		II	2	2	20.12.21-26.12.21	
			1	1	27.12.21-02.01.22	
	К				03.01.22-09.01.22	
			2	2	10.01.22-16.01.22	
			2	2	17.01.22-23.01.22	
			2	2	24.01.22-30.01.22	
			2	2	31.01.22-06.02.22	
			2	2	07.02.22-13.02.22	
			2	2	14.02.22-20.02.22	
			2	2	21.02.22-27.02.22	
			2	2	28.02.22-06.03.22	
			2	2	07.03.22-13.03.22	
			2	2	14.03.22-20.03.22	
			2	2	21.03.22-27.03.22	
			2	2	28.03.22-03.04.22	
			2	2	04.04.22-10.04.22	
			2	2	11.04.22-17.04.22	
			2	2	18.04.22-24.04.22	
			2	2	25.04.22-01.05.22	
			2	2	02.05.22-08.05.22	
			2	2	09.05.22-15.05.22	
			2	2	16.05.22-22.05.22	
		II	2	2	23.05.22-30.05.22	
			2	2	31.05.22-05.06.22	
					06.06.22-12.06.22	
					13.06.22-19.06.22	
					20.06.22-26.06.22	
			36	36	Всего учебных недель	
			72	72	Всего часов по программе	

2.2. Условия реализации программы:

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для дидактического материала.

Перечень оборудования: компьютер, колонки, интерактивная доска, магнитная доска, магниты, мяч.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий также требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференциях, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

Дидактические материалы:

- мультимедийные презентации и видеосюжеты;
- составные части Объединенного Королевства Великобритании;
- праздники в Великобритании;
- волшебный мир мультипликации;
- любимые занятия британцев.

Информационное обеспечение: аудио материалы аудиовизуальные и DVD материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области иностранных языков.

2.3. Формы аттестации

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- *вводного контроля* в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний, умений, навыков, уровень развития психических процессов;
- промежуточного контроля (разнообразные лингвистические игры, викторины) - умение обучающихся воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним; знание лексики и грамматики по изученным темам; - навыки монологического высказывания и диалогической речи по изученным темам (в рамках промежуточного контроля по завершении каждого модуля обучающимся предлагается поучаствовать в викторине, пройти тестирование, опрос, сделать презентацию);
- итогового контроля – в форме мониторинга, открытого занятия - умение обучающихся воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним; знание лексики и грамматики по изученным темам; - навыки монологического высказывания и диалогической речи по изученным темам.

Способами определения результативности являются: опрос, беседа, результаты тестов, групповые работы (проект, коллаж), анкетирование, викторины, игровые конкурсы.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие для родителей, игровые конкурсы, итоговые викторины; аналитические справки по итогам мероприятий.

В программе используются следующие формы и виды контроля:

- наблюдение - исходный уровень познавательной активности;
- разнообразные лингвистические игры, викторины - знание лексики по разделам, умение давать ответы на общие вопросы, знание изученных букв алфавита, звуки;
- итоговое занятие - зачет (открытое занятие).

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи). Объектами мониторинга в творческом объединении «Эта удивительная Великобритания-1» являются:

- уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения);

- уровень развития;
- уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность. В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль. Вводный контроль проводится педагогом-психологом с целью выяснения уровня подготовленности детей по программе. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование. Промежуточный контроль проводится в середине учебного года, а также по завершении каждого модуля программы, и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития обучающихся в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: беседы, конкурсы, ролевые игры, тесты. Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы. Использование разнообразных форм контроля позволяет обучающимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество. Результатом обучения по программе являются также результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами, критериями результативности проводится в соответствии с данными Таблицы 2. Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий. Таблица 2.1. дает более полное представление о предметных результатах по освоению программы в области изучения английского языка. Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы: 1) мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе; 2) мониторинг личностного развития обучающихся; 3) реализация творческого потенциала обучающегося

Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Эта удивительная Великобритания» (таблица 3). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (Таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Мониторинг личностного развития обучающихся. Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6, (диагностическая карта №2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося. В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся: на уровне учреждения, на уровне района, города, на уровне региона, страны, на международном уровне.

Таблица 2. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
Расширить теоретические представления в соответствии с содержанием программы	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)	Опрос, наблюдение, тестирование
Развивать у детей практических навыков в соответствии с таблицей 2.1.	Уровень развития социальных навыков Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям	Низкий уровень (формулирует свой ответ при помощи подсказок, наводящих вопросов, держится «в стороне») Средний (редко проявляет инициативу, не всегда делится впечатлениями, иногда применяет психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения) Высокий уровень (общается с применением вербальных и невербальных средств, проявляет чувство эмпатии, активно делится впечатлениями, применяя психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения)	Наблюдение, тестирование, ролевые игры
Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию	Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии	Низкий уровень (с трудом выполняет развивающие задания после наводящих вопросов) Средний (выполняет развивающие задания после наводящих вопросов, не всегда проводит качественные анализы). Высокий уровень (самостоятельно выполняет развивающие задания, проводит качественный анализ)	Наблюдение, тестирование, развивающие задания
Развитие у детей самостоятельности, умения организовать свою деятельность; достижение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении	Уровень развития самостоятельности, умения организовать свою деятельность, достижения положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении	Низкий уровень (пассивный) Средний (иногда применяет телекоммуникационные технологии в общении). Высокий уровень (самостоятельно выполняет задания при применении телекоммуникационных технологий в общении)	Наблюдение . ролевые игры
Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к себе и членам коллектива	Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к себе и членам коллектива	Низкий уровень (редко взаимодействует со сверстниками, может создать конфликтную ситуацию.) Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать и слышать, бесконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и слышать, вступать в диалог, бесконфликтен)	Наблюдение, анализ работы в команде
Формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость	Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости	Низкий (не все личные качества проявляет должным образом). Средний (проявляет личные качества на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером)	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
Формировать общую культуру речи	Уровень сформированной рефлексивно-оценочной психологической культуры личности	Низкий (не всегда соблюдает правила поведения и взаимодействия во время общения). Средний (очень редко нарушает правила поведения и взаимодействия во время общения) Высокий (всегда соблюдает правила поведения и взаимодействия во время общения, тактичный, может служить примером)	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование

Таблица 2.1. Лист оценки предметных результатов по английскому языку

Умения	Ф.И. ученика																					
		Коммуникативные умения - ГОВОРЕНИЕ																				
Базовый уровень (выпускник научился)																						
1. Участвует в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении																						
2. Составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа																						
3. Рассказывает о себе, своей семье, друге																						
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																						
1. Участвует в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы																						
2. Воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора																						
3. Составляет краткую характеристику персонажа																						
4. Кратко излагает содержание прочитанного текста																						
Коммуникативные умения - АУДИРОВАНИЕ																						
Базовый уровень (выпускник научился)																						
1. Понимает на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении и вербально /невербально реагирует на услышанное																						
2. Воспринимает на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале																						
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																						

1. Воспринимает на слух аудиотекст и полностью понимает содержащуюся в нем информацию																				
2. Использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова																				

Чтение

Базовый уровень (выпускник научился)

1. Соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом																				
2. Читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию																				
3. Читает про себя и понимает содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале																				

Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)

1. Догадывается о значении незнакомых слов по контексту																				
2. Не обращает внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста																				

Письмо

Базовый уровень (выпускник научился)

1. Списывает текст																				
2. Выписывает из текста слова словосочетания, простые предложения																				
3. Восстанавливает слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей																				
4. Пишет по образцу краткое письмо зарубежному другу																				
5. Пишет поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец)																				

Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)

1. В письменной форме кратко отвечает на вопросы к тексту																				
2. Составляет рассказ в письменной форме по плану /ключевым словам																				
3. Заполняет простую анкету																				
4. Правильно оформляет конверт (с опорой на образец)																				

Языковые средства и навыки оперирования ими – ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ

Базовый уровень (выпускник научился)

Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе \ «Эта удивительная Великобритания-1» (диагностическая карта №1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) – (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); – (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); – (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); – (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); – (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные уме-	Самостоятельность в подборе и анализе ли-	– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и	Анализ исследовательской работы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с обра- зовательной про- граммой)
ния анализировать спе- циальную литературу	тературы	контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
2 Умение пользоваться компьютерными источ- никами информации	Самостоятельность в использовании комп- ьютерными источни- ками	– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследова- тельской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и уби- рать его за собой	– (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (всё делает сам).	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реаль- ных навыков соблю- дения правил безопас- ности программным требованиям	– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение
3 Умение аккуратно вы- полнять работу	Аккуратность и ответ- ственность в работе	– (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично	Наблюдение

**Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе
«Эта удивительная Великобритания-1»
Диагностическая карта №1 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: социально-гуманитарная
ФИО педагога дополнительного образования: Бугаец Н.А.**

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

0- срез проводится на первом году обучения.

Н - низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков в соответствии с содержанием программы

С – средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

В - высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Эта удивительная Великобритания-1» (диагностическая карта №2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> – Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; – Терпения хватает больше, чем на ½ занятия – Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> – Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; – Иногда - самим воспитанником; – Всегда - самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; – Периодически контролирует себя сам; – Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенная – Заниженная – нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к занятиям продиктован извне; – интерес периодически поддерживается самим воспитанником; – интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) – сторонний наблюдатель – активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> – не желание сотрудничать (по принуждению) – желание сотрудничать (участие) – активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> – не принимает участия – принимает участие с помощью педагога или родителей – самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Эта удивительная Великобритания-1»

Диагностическая карта №2 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: социально-гуманитарная
 ФИО педагога дополнительного образования: Бугаец Н.А.

№	ФИ обучающегося	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

2.5. Методические материалы:

Программа состоит из 2 последовательных модулей, которые реализуются за счет средств персонифицированного финансирования. Каждый модуль включает теоретическую, практическую языковую подготовку и завершается интерактивной формой – викториной.

Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта «Family and Friends – 1». При обучении обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала.

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Программа построена по принципу устного опережения, что позволяет изучать иностранный язык естественно, так же, как учащиеся ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся школьного возраста.

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать\отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Обучение орфографии.

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «*Family and Friends Alphabet Book*»

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевой этикете.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых учащиеся отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

Начальный этап обучения чтению направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:

- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у учащихся умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «Family and friends» и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;

- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.

- Ученический сайт на www.oup.com/elt, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;

- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен в УМК «This is Britain» и «Window on Britain» при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также видеосюжетов и творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

Данный комплект предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов:

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов и заданий в учебнике и рабочей тетради.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в рабочей тетради и успешное участие в играх.

2.6. Список литературы

а) для педагога:

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) // Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М: издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/ (Дата обращения: 20.03.2021 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным об-

щеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: [http:// publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034) (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

иные источники:

методические рекомендации:

1. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

основная литература:

1. Наоми Симонс «Семья и друзья» - Книга для учителя 1-2. Издательство Оксфордского университета.

2. Наоми Симонс «Семья и друзья» - Книга с тестами 1-2. Издательство Оксфордского университета.

3. Наоми Симонс «Семья и друзья» - Книга с копируемыми материалами для учителя 1-2. Издательство Оксфордского университета.

Дополнительные учебно-методические материалы:

1. English Adventure. Starter A.

2. English Adventure. Starter B.

3. Fairyland Alphabet.

4. Grammar Friends 1-2 by Tim Ward Oxford.

5. Reading and writing 1-2 by Helen Casey Oxford.

6. My First English Adventure 1-4.

7. Fairyland 1-4.

б) для обучающихся и родителей:

1. Наоми Симонс «Семья и друзья 1» - учебник с мультимедиа. Издательство Оксфордского университета.

2. Наоми Симонс «Семья и друзья 1» - рабочая тетрадь. Издательство Оксфордского университета.

3. Наоми Симонс «Семья и друзья 1» Компактный диск. Издательство Оксфордского университета.

4. Сопровождение для интерактивной доски Family and Friends 1i-tools .

в) Интернет-источники:

1. Страница педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи Бугаец Натальи Анатольевны (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://cdoadler.sochi-schools.ru/distantionnoe-obuchenie-2/bugaets-natalya-anatolevna/> (Дата обращения: 16.05.2020 г.).

2. <https://elt.oup.com/teachers/familyandfriends/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub;>

3. <http://www.englishwell.org;>

4. <http://www.twirpx.com/files/languages/english;>

5. <http://www.english-cartoons.com;>

6. <http://www.anglomaniacy.pl> ;

7. <https://www.englishworksheets.com>



ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ

Task 1. Эти имена имеют отношение к Великобритании. Что вы знаете о каждом из них?
the Beatles, Luis Carol, Scotland, Agatha Christie, Cardiff, Conan Doyle, Robinson Crusoe, Wales, Charles Dickens, Mary Poppins, Isaac Newton, London, Robert Stevenson, England, Oxford, Charlotte Bronte, Cambridge, Edinburgh, Rudyard Kipling

If you don't know what to say, try to divide the names into groups:

1. writers
2. characters
3. music bands
4. countries
5. cities & towns
6. scientists

Use the [Factfiles about Great Britain](#).

Task 2. Выполните [Quiz 1. What do you know about the UK?](#)

Great Britain. Texts with Tasks

Task 3. Перед тем как читать текст про Великобританию, найдите на карте географические названия ниже:

1. the British Isles ['brɪtɪʃ aɪlz]- Британские острова (Great Britain & Ireland)
2. the Irish Sea — Ирландское море
3. the English Channel — пролив Ла-Манш (другие названия пролив Па-де-Кале)
4. the Strait of Dover — Дуврский пролив
5. the North Sea – Северное море
6. the Atlantic Ocean – Атлантический океан
7. England — Англия
8. Scotland — Шотландия
9. Wales – Уэльс
10. the UK – Соединенное королевство
11. Northern Ireland – Северная Ирландия
12. Dover – город Дувр

the British Isles — историческое название, которое нужно запомнить.

Не путайте произношение слов: **isle** [aɪl], **island** ['aɪlənd] — остров, **Ireland** ['aɪələnd] — Ирландия

Перед названиями морей, океанов и рек ставится определенный артикль the.

The British Isles include two main **islands**: Great Britain and **Ireland**.

Task 4. Переведите предложения ниже и найдите на карте части Соединенного королевства и их столицы. Запомните их.



- Столица Англии и соединенного королевства — Лондон.
- Столица Шотландии — Эдинбург.
- Столица Уэльса — Кардиф.
- Столица Северной Ирландии — Белфаст.

Task 5. Вспомните слова по теме «Страноведение»: be situated in, be separated by (from), be washed by, include, consist of, capital, island, continent, main, part, point, narrow, the narrowest, near, the nearest. Изучите английские слова по теме «Географическое положение страны»

Task 6. Прочитайте текст про Соединенное королевство.

New Words:



- an island state – островное государство
- the white chalk cliffs of Dover – меловые утесы Дувра

Great Britain (text for beginners)
(after the textbook by Afanasjeva, V)

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) is the official name of the state, which is situated on the British Isles. This state is also called Great Britain after the main island with the same name. The UK consists of four countries, which are England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.

Эту информацию надо выучить выучить!

Geographical position of the UK. Географическое положение Соединенного королевства

The UK is an **island state**. The two main islands are Great Britain (where England, Scotland and Wales are situated) and Ireland (where Northern Ireland and the independent Irish Republic are situated). The two islands are separated by **the Irish Sea**. The UK is washed by **the Atlantic Ocean** in the north and **the**

North Sea in the east.

The UK is separated from the continent by **the English Channel** and **the Strait of Dover**. The Strait of Dover is the narrowest part of English Channel. The nearest point to Europe is **Dover** which is only thirty-two miles from France. Dover is one of the most ancient ports. If you cross the English Channel by ferry you can see **the white chalk cliffs of Dover** and **Dover Castle**.

Dover Castle – Дуврский замок (фото автора)

Nationalities. Национальности

Everyone who was born in Britain is British. People from England are English. People from Scotland, Wales and Northern Ireland are not English. They are Scottish or the Scots, Welsh and Irish.



Languages. Языки

Everyone in Britain speaks English. But in some parts of Scotland and Wales people speak different languages as well. The Welsh are especially proud of their language. They like to speak Welsh, to sing songs in Welsh and when you travel you can see road signs in Welsh all over Wales. Everyone in the UK speaks English but they all speak it differently. A Scottish person has to listen carefully if he wants to understand a Londoner or a Welsh person.

The Scottish people speak Gaelic [ˈɡeɪlɪk] (гаэльский, язык шотландских кельтов).

Population. Население

More than 56 million people live in Britain. Many of them live in big industrial cities like London. The biggest cities of England are Manchester, Birmingham, Leeds, Liverpool (England); Edinburgh, Glasgow, (Scotland).

Nature. Природа

Foreigners are often surprised by the fact that much of land in Britain is open country. There are many lonely hills, quiet rivers, deep lakes and just farmlands especially in the south of the country. The open country is named Lowlands but it changes for hills called Highlands in the north of the country.

Читать подробнее [«The British Nature»](#)

Climate. Климат

The climate in Great Britain is very mild. The winter temperature is between +3° and +7°. Snow does not cover the ground very long, except on the mountains. The summer temperature is between +15° and +18°. It often rains.

The English weather is very changeable. So when English people make plans for holidays they usually begin, “If the weather...”

State Symbol. Государственный символ

The flag of the United Kingdom is known as the Union Jack. It is made up of three crosses: the cross of St. George (the patron saint of England), the cross of St. Andrew (the patron saint of Scotland) and the cross of St. Patrick (the patron saint of Ireland).

Читать подробнее [«The History of the British Flag»](#)

Упражнения к тексту «Great Britain»

Упражнение 1. *Read the text and complete the following sentences:*

1. ... is the official name of the state which is situated on the British Isles.
2. The capital of Great Britain is ...
3. The capital of Scotland is ...
4. The capital of Northern Ireland is ...
5. The capital of Wales is ...
6. Ireland and Great Britain are separated by ...
7. The UK is separated from the continent by ...
8. The UK is washed by... in the west.
9. The UK is washed by ... in the east.

Упражнение 2. *Complete the following sentences making the right choice.*

1. The Union Jack is ...
 1. the flag of the UK
 2. the flag of the USA
2. English is spoken ...
 1. all over Britain
 2. only in England
3. The UK is the official name of the country situated ...
 1. on the island which is called Great Britain
 2. on the British Isles
4. Edinburgh is the capital of ...

1. Wales
2. Scotland
5. The independent Irish Republic is situated ...
 1. in Northern Ireland
 2. on the smaller of the two biggest islands of the British Isles
6. Great Britain and Ireland are separated by ...
 1. the North Sea
 2. the Irish Sea
7. The nearest point to Europe is ...
 1. the Strait of Dover
 2. Dover
8. The UK is washed by the Atlantic Ocean in ...
 1. the north
 2. the west

Упражнение 3. *Fill in articles where necessary.*

(1) _____ United Kingdom is situated on (2) _____ British Isles which are separated from (3) _____ continent by (4) _____ English Channel and (5) _____ Strait of Dover. (6) _____ two main islands of (7) _____ British Isles are (8) _____ Great Britain and (9) _____ Ireland. (10) _____ England is situated in (11) _____ south of (12) _____ Great Britain and (13) _____ Scotland in its (14) _____ north. (15) _____ two big islands are separated by (16) _____ Irish Sea.

Изучите тему «Артикль the с географическими названиями»

ОТВЕТЫ (упр. 3)

Упражнение 4. *Complete this text about Great Britain and learn it by heart.*

Use the words: mild, large, falls, rain, sightseeing, Western, Atlantic, temperature, pound, population, Highlands, English, London.

Great Britain is a (1) country, a kingdom in (2) Europe. It lies on several islands and has a (3) of about 57 mln people. Great Britain's capital is (4).... and the national currency is a (5) (6) is the language that people speak in the country.

The climate in Great Britain is very (7) There are a lot of (8) falling out all the year round. The wind brings rain from the (9) Ocean. Snow only (10) occasionally and doesn't stay for long except in the (11) of Scotland. The usual (12) in England and Wales are + 4°C in January and + 16°C in July and August.

A lot of tourists come to Great Britain every year to do some (13) in its big and small towns.

Упражнение 5. *Match the words in the two columns to say what these places are famous for. Make notes to remember.*

Example: London is famous for its places of interest.

The places of interest: *the Lake District, Hadrian's Wall, Stonehenge, Land's End, Cambridge and Oxford, Heathrow, Greenwich, Liverpool, Stratford-upon-Avon.*

Descriptions:

1. the biggest airport in England
2. a group of huge stones of pre-historic times
3. the fact it is the most westerly ['west(ə)lɪ] point in the country
4. the fact that it was built by Romans
5. its 12th century universities
6. its lakes and beautiful scenery
7. the fact that it is the home town of Beatles
8. the fact that it is Shakespeare's place of birth
9. Greenwich Observatory, the zero meridian of longitude passes through it.

Упражнение 6. *Answer the questions.*

1. What is the official name of Great Britain now?
2. What parts does the UK consist of and what are their capitals?
3. What is the national symbol (emblem) of England (Scotland, Wales, Northern Ireland)?
4. What is the British flag called? Why?
5. What are the names of two main islands of the British Isles?
6. What separates Great Britain from the continent?
7. What do we call the narrowest part of the English Channel?
8. Why is the UK called an island state?
9. What do we call people who were born in Britain? In Scotland? In Wales? In Ireland?
10. Is English the only language people speak in the UK?
11. What is the Union Jack? What does the Union Jack look like and what does it symbolize?
12. What language is spoken in Scotland? In Wales? In Ireland?
13. How big is London compared with other cities?
14. How does the scenery change across the country?
15. What is the British climate like?
16. What is the English weather like?
17. What is Stratford-upon-Avon famous for?
18. What is Oxford famous for? Cambridge?
19. What is Liverpool famous for?
20. What is Lake district famous for?

Упражнение 7. *Match the country and its symbol.*

Countries of the UK: England, Wales, Ireland, Scotland

Symbols: Daffodil, Rose, Shamrock, Thistle



**Индивидуальный образовательный маршрут
на __ учебный год**

Педагог:

Название творческого объединения:

Направленность:

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

2. Возраст: _____ **дата рождения:**

3. Год обучения в творческом объединении:

Год вступления в объединение:

4. Характеристика личностных качеств (краткая):

5. Основание для создания индивидуального образовательного маршрута:

6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
<p>Начальный этап. Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.</p>	<p>1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия по эстраднему вокалу.</p>	<p>1. Развитие индивидуального интереса к вокальному искусству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.</p>
<p>Этап развития. Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<p>1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, участие в конкурсах.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</p>
<p>Этап саморазвития. Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень.</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над песенным репертуаром.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

7. Учебно-тематический план (план может корректироваться с учетом поступления конкурсов)

№№ п/п учеб- ной недели	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание за- нятия (краткое)	Используемые технологии, фор- мы и методы	Предполагае- мый резуль- тат занятия
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15.					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

**8. Способы оценки успехов учащегося: результаты участия в конкурсах, фести-
валях разного уровня**

9. Работа с родителями: индивидуальная.

Педагог дополнительного образования _____