

Управление по образованию и науке администрации  
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи

Принята на заседании  
педагогического совета от 27.05.21  
Приложение №4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦДО «Ступени»  
О.Н. Комарова  
«27» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ - 1»**

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации программы:** 1 *год (72 ч.)*

**Возрастная категория:** от 8 до 10 лет

**Форма обучения:** *очная*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Программа реализуется** *на бюджетной основе (за счет средств персонифицированного дополнительного образования детей)*

**ID Программы в Навигаторе:** 1780

Авторы-составители:

**Десяткина Елена Николаевна**  
педагог дополнительного образования,  
**Ткачева Юлия Александровна**  
педагог дополнительного образования,

городской округ город-курорт Сочи  
г. Сочи, 2021

**Оглавление:**

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Учебный план: .....	6
1.4. Содержание программы .....	8
1.5. Планируемые результаты.....	15
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>17</b>
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы: .....	18
2.3. Формы аттестации .....	18
2.4. Оценочные материалы .....	19
2.5. Методические материалы:.....	34
2.6. Список литературы.....	34
Приложения.....	36

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский - 1» - *социально-гуманитарной направленности*. Программа ориентирована на развитие коммуникативной, социально компетентной, успешной личности.

*Новизна программы* заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитие интереса к изучению иностранного языка.

Программа предназначена для обучения детей младшего школьного возраста. Это лучший возраст для интуитивного овладения иноязычной речью без психологического напряжения и, следовательно, без формирования языкового барьера, который позволяет осуществить овладение иноязычной речью естественным образом, т.е. по аналогии с тем, как это происходит на родном языке – без напряжения, с учётом произвольности внимания и памяти и при включении всех каналов восприятия, и предусматривает последовательное обучение речевым навыкам: аудирование – говорение – чтение – письмо – языковой анализ.

*Актуальность программы* в том, что на современном этапе развития общества знание иностранного языка дает возможность обучающимся овладеть еще одним способом общения, ввести их в мир другой культуры. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, стимулирует образное мышление обучающихся, развивает их вкусы и чувства, формирует эмоции и образно-художественную память. Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного (английского) языка, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Пластичность природного механизма усвоения, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового способствует тому, что детские впечатления сохраняются на долгое время.

В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей, также создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта, а отсутствие так называемого «языкового барьера» способствует эффективному решению задач, поставленных в программе «Занимательный английский - 1».

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
5. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что данная программа обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие детей путем вовлечения их в разнообразную игровую деятельность, выступающую в качестве инструмента, с помощью которого осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в совместных игровых действиях – к серьезной творческой деятельности, в которой они приобретают жизненный опыт, учатся человеческим отношениям.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений и навыков.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующей** состоят в том, что она построена на основе учебно-методического комплекса «Family and Friends – 1». При прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала, знакомство с интересным лингвострановедческим материалом.

Особенностью данной программы также является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы обучающиеся как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

**Адресат программы:** в реализации программы участвуют обучающиеся разного пола от 8 до 10 лет. Принимаются дети, прошедшие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский - 1» ознакомительного уровня и дети, прошедшие тестирование и имеющие знания, соответствующие уровню указанной программы. Состав группы обучающихся — разновозрастной.

**Уровень программы, объем, сроки:** ознакомительный, срок реализации программы – 1 год.

**Формы обучения:** очная, групповая.

**Режим занятий** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Общее количество часов – 72.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Численный состав - 10-12 человек в группе. Форма организации деятельности - групповая. Основная форма занятий — игровая. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества обучающихся: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа реализуется на бюджетной основе, за счет средств персонифицированного финансирования.

Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования.

**Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»**

*ский - 1» в разрезе источников финансирования на текущий учебный год зависит от условий финансирования деятельности учреждения учредителем, а также спроса на образовательную услугу по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе со стороны потребителей (обучающихся/их родителей/законных представителей) при участии в системе персонализированного финансирования.*

*Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский - 1» на 2020/2021 учебный год в разрезе источников финансирования представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский - 1», на рисунках 1,2,3 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский - 1».*

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся младшего школьного возраста элементарных коммуникативных умений и навыков в области говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке.

**Задачи:**

**Предметные:**

- совершенствовать умения в прослушивании короткого текста, понимания его основного содержания и реагирования на него;
- совершенствовать умения в решении простейших коммуникативных задач, связанных с передачей и получением информации в рамках, обозначенных программой, формировать навыки диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- совершенствовать умения в чтении короткого текста, построенного на знакомом языковом материале с целью понимания основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте,
- формировать умения извлекать конкретную информацию; восстанавливать недостающие элементы текста (на уровне частей слова, лексических единиц, являющихся элементами устойчивых структур);
- формировать навыки письма изученных лексических единиц и некоторых фраз, используемых в устной речи (с учетом усложнения языкового материала).

**Личностные:**

- создавать основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- развивать память, мышление, логику, воображение эмоциональную и мотивационную сферу обучающихся;
- развивать базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- получить навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.
- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр.

**Метапредметные:**

- воспитывать интерес и положительное отношение к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;
- воспитывать культуру общения.

## 1.3. Учебный план:

**Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский - 1»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/ части ДООП
<b>Модуль 1.</b>						
1	<b>Раздел 1.</b> Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Наблюдение, опрос, тестирование	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
2	<b>Раздел 2.</b> Повторение.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	
2.1	Привет!	1	-	1		
2.2.	Как тебя зовут?	1	-	1		
2.3.	Сколько тебе лет?	1	-	1		
2.4.	Я умею петь о радуге	1	1	-		
3	<b>Раздел 3.</b> Школьные принадлежности.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
3.1.	Посмотри на поезд, Розы.	1	1	-		
3.2.	Что это?	1	-	1		
3.3.	Открой книгу! Это яблоко	1	1	-		
3.4.	Время умений и навыков	1	-	1		
4	<b>Раздел 4.</b> Игрушки!	<b>4</b>	-	<b>4</b>		
4.1.	Время игры	1	-	1		
4.2.	Это твой мишка?	1	-	1		
4.3.	Это мой воздушный змей	1	-	1		
4.4.	Моя любимая игрушка! Время умений и навыков.	1	-	1		
5	<b>Раздел 5.</b> Мое тело.	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
5.1.	Это мой нос.	1	1	-		
5.2.	Десять пальцев на моих кистях.	1	1	-		
5.3.	Посмотри на чернила!	1	-	1		
5.4.	Давай сделаем бумажного льва! Время умений и навыков.	1	-	1		
5.5.	Повторение.	1	-	1		
6	<b>Раздел 6.</b> Профессии.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
6.1.	Он – герой	1	1	-		
6.2.	Он учитель?	1	1	-		
6.3.	Два добрых доктора.	1	-	1		
6.4.	Мы – счастливая семья! Время умений и навыков	1	-	1		
7	<b>Раздел 7.</b> Парк.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
7.1.	Идём в парк.	1	1	-		
7.2.	Где мяч?	1	-	1		
7.3.	В парке очень весело	1	-	1		
7.4.	Где игрушки! Время умений и навыков	1	-	1		
8	<b>Раздел 8.</b> Моя семья.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
8.1.	Медвежонок Билла.	0,5	0,5	-		
8.2.	Это мамина книга?	0,5	0,5	-		
8.3.	В моей семье!	1	-	1		
8.4.	Фото моей семьи в парке! Время умений и навыков.	0,5	-	0,5		
8.5.	Повторение	0,5	-	0,5		
9	<b>Раздел 9.</b> Итоговое занятие	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Викторина	
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	-	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
<b>Модуль 2.</b>						

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/ части ДООП
10.	<b>Раздел 10.</b> Вводное занятие.	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Беседа	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
11	<b>Раздел 11.</b> Моя одежда.	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	
11.1.	Это мои шорты.	1	0,5	0,5		
11.2.	Это его брюки?	1	0,5	0,5		
11.3.	Каждый день.	2	1	1		
11.4.	Мой любимый цвет! Время умений и навыков	1	0,5	0,5		
12	<b>Раздел 12.</b> Мой дом.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
12.1.	Молодец, Роза!	1	0,5	0,5		
12.2.	Где бабушка?	1	0,5	0,5		
12.3.	Приходи в мой дом!	1	0,5	0,5		
12.4.	Моя квартира! Время умений и навыков	1	0,5	0,5		
13	<b>Раздел 13.</b> Моя коробочка для ланча.	<b>4,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>		
13.1.	Время ланча	1	0,5	0,5		
13.2.	У меня нет коробочки для ланча.	1	0,5	0,5		
13.3.	Открой мою коробочку для ланча!	1	0,5	0,5		
13.4.	Мой ланч.	1	0,5	0,5		
13.5.	Повторение	0,5	-	0,5		
14	<b>Раздел 14.</b> Мои друзья.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
14.1.	У меня новый друг.	1	0,5	0,5		
14.2.	У неё голубые глаза.	1	0,5	0,5		
14.3.	Это квадрат.	1	0,5	0,5		
14.4.	Расскажи мне о своих друзьях! Время умений и навыков.	1	0,5	0,5		
15	<b>Раздел 15.</b> Зоопарк.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
15.1.	Мне нравятся животные.	1	0,5	0,5		
15.2.	Мне не нравятся слоны.	1	0,5	0,5		
16.3.	Пойдём в зоопарк.	1	0,5	0,5		
16.4.	Кто я? Время умений и навыков.	1	0,5	0,5		
16	<b>Раздел 16.</b> Еда. Напитки	<b>4,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>		
16.1.	Время ужина!	1	0,5	0,5		
16.2.	Тебе нравится йогурт?	1	0,5	0,5		
16.3.	Пей своё молоко!	1	0,5	0,5		
16.4.	Кафе для семьи и друзей. Время умений и навыков.	0,5	-	0,5		
16.5.	Повторение	1	0,5	0,5		
17	<b>Раздел 17.</b> Моя комната	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
17.1.	Наведи порядок!	1	0,5	0,5		
17.2.	Сколько одеял?	1	0,5	0,5		
17.3.	Десять в кровати!	1	0,5	0,5		
17.4.	Звёздное письмо. Время умений и навыков.	1	0,5	0,5		
18.	<b>Раздел 18.</b> Действия (глаголы).	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>		
18.1.	Двигающийся мальчик.	1	0,5	0,5		
18.2.	Он может играть в футбол?	1	0,5	0,5		
18.3.	Я всё могу!	1	0,5	0,5		
18.4.	Красивые животные. Время умений и навыков.	1	-	1		
19	<b>Раздел 19.</b> пляж.	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>		
19.1.	Давайте поиграем в мяч!	1	0,5	0,5		
19.2.	Давай построим песочный замок!	1	0,5	0,5		
19.3.	Удивительный день!	1	0,5	0,5		

е

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
19.4.	Добро пожаловать на наш пляж. Время умений и навыков.	1	-	1		
20	Раздел 20. Итоговое занятие. Мы – маленькие англичане.	2	-	2	Викторина «Своя игра»	
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:</b>		<b>42</b>	<b>19,5</b>	<b>22,5</b>	-	-
<b>ИТОГО ПО ДООП:</b>		<b>72</b>	<b>29,5</b>	<b>42,5</b>	-	
- в том числе в рамках персонифицированного финансирования		72				
- в рамках выполнения муниципального задания		-				

## 1.4. Содержание программы МОДУЛЬ 1.

### Раздел 1. Вводное занятие.

**Тема 1.1.** Собеседование (тестирование). Определение начального уровня.

**Тема 1.2.** Вводное занятие. Знакомство с группой. Техника безопасности на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Представление программы: цели и задачи; содержание.

### Раздел 2. Повторение.

#### Тема 2.1. Привет!

Активизация навыков монологической и диалогической речи на основе повторяемых речевых образцов и лексики по теме: *Goodbye. How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's.... How old are you? I'm.... Billy, Miss Jones Goodbye, everyone, come, fun, class, cousin, who, this, sorry, come on.* Активизация навыков изучающего чтения и аудирования.

#### Тема 2.2. Как тебя зовут?

Активизация навыков монологической и диалогической речи на основе повторяемых речевых образцов и лексики по теме: *What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you.* Активизация навыков изучающего чтения и аудирования. Инсценировка истории.

#### Тема 2.3. Сколько тебе лет?

Активизация навыков монологической и диалогической речи на основе повторяемых речевых образцов и лексики по теме: *How old are you?* Активизация навыков употребления числительных и дней недели.

#### Тема 2.4. Я умею петь о радуге.

Активизация навыков использования повторяемой лексики по теме «Цвета»: *red, yellow, pink, green, purple, orange, blue.* Активизация навыков изучающего чтения и аудирования. Активизация навыков различения и использования разных цветов в контексте песенки о радуге.

### Раздел 3. Школьные принадлежности.

#### Тема 3.1. Посмотри на поезд, Розы.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: pen, rubber, pencil, ruler, book; дополнительная лексика: school, things, train, OK, look at.*

Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

#### Тема 3.2. Что это?

Введение и закрепление полной и краткой лексико-грамматических структур: *What's this? What is this? It's a ... It is a ....* Совершенствование письменных грамматических навыков.

Развитие диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматической структуры: *What's this? What is this? It's a ... It is a ....*



### **Тема 3.3. Открой книгу! Это яблоко.**

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: звуки a b c d *Aa: apple Bb: bird Cc: cat Dd: dog*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: bag, door, window; дополнительная лексика: close, open*. Закрепление введенной лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой. Активизация навыков различения и использования изученной лексики в контексте песенки.

### **Тема 3.4. Время умений и навыков.**

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *favourite School bag, pencil case, see*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования изучающего чтения: понимание описания любимых предметов. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

## **Раздел 4. Игрушки!**

### **Тема 4.1. Время игры.**

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: Doll, ball, teddy, puzzle, car; дополнительная лексика: my/your*. Закрепление введенной лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

### **Тема 4.2. Это твой мишка?**

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *This is my bag. Is this your teddy? Yes, it is./ No, it isn't*. Совершенствование письменных грамматических навыков. Развитие диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

### **Тема 4.3. Это мой воздушный змей!**

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: звуки e f g h *Ee: egg Ff: fish Gg: goat Hh: hat*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: Kite, bike, train; дополнительная лексика: big, love*. Закрепление введенной лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

### **Тема 4.4. Моя любимая игрушка! Время умений и навыков.**

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *favourite, furry, fat, lovely, colour (n), animal*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

## **Раздел 5. Моё тело.**

### **Тема 5.1. Это мой нос.**

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: Arms, nose, face, legs, ears; дополнительная лексика: Let's, put out, point to, now, that's right*. Закрепление введенной лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

### **Тема 5.2. Десять пальцев на моих кистях.**

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *arm/arms/ This is... These are....* Совершенствование письменных грамматических навыков: *This is my nose. These are my arms*. Развитие навыков монологической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

### **Тема 5.3. Посмотри на чернила!**

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: звуки i j k l *Ii: ink Jj: jam Kk: kite Ll: lion*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: fingers, hands, eyes; дополнительная лексика: all; Oops! Mess*. Закрепление введенной лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

### **Тема 5.4. Давай сделаем бумажного льва! Время умений и навыков.**

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *make, cut(v), fold(v), paper, paw, stick(v), colour(v), then, tall*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация

навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

### **Тема 5.5. Повторение.**

Контроль усвоения и выработки навыков использования, изученной в трёх предыдущих разделах лексики и лексико-грамматических структур.

## **Раздел 6. Профессии.**

### **Тема 6.1. Он - герой.**

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: teacher, pupil, housewife, fireman, pilot; дополнительная лексика: grandma, grandpa, meat, hero.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

### **Тема 6.2. Он учитель?**

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *He's/He is/ She's/She is a teacher. Is he/she a teacher? Yes, he is./No, she isn't.* Совершенствование письменных грамматических навыков: *He's/ She's.* Развитие навыков монологической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

### **Тема 6.3. Два добрых доктора.**

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: звуки: m n o p. *Mm: mum Nn: nurse Oo: orange Pp: pen.* Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: doctor, policeman, farmer; дополнительная лексика: Kind, meet, lane, again.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

### **Тема 6.4. Мы – счастливая семья! Время умений и навыков.**

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *mum, nurse, orange (n), pen, eat, write, brother, family, happy, uncle.* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

## **Раздел 7. Парк.**

### **Тема 7.1. Идём в парк.**

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: see-saw, slide, net, swing, tree; дополнительная лексика: goal, good try, under, on, in, where.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

### **Тема 7.2. Где мяч?**

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *Where's/ Where is the ball? It's in/on/under the bag.* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *in/on/under.* Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

### **Тема 7.3. В парке очень весело!**

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: звуки q r s t u *Qq: queen Rr: rabbit Ss: sofa Tt: teddy Uu: umbrella.* Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: pool, ice cream, frisbee; дополнительная лексика: cool, nice, park (n), play (v).* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

### **Тема 7.4. Где игрушки! Время умений и навыков.**

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *Queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella, boy, girl, football, help (v).* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

## **Раздел 8. Моя семья.**

### **Тема 8.1. Медвежонок Билли.**

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa; дополнительная лексика: find, the others, know, they.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

### **Тема 8.2. Это мамина книга?**

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *This is Mum's pen. It's my brother's book.* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *Mum's, brother's....* Развитие навыков монологической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

### **Тема 8.3. В моей семье!**

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: звуки v w x y z Vv: *van Ww: window Xx: box Yu: yo-yo Zz: zebra.* Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: aunt, uncle, cousin, van, window, box, yo-yo, zebra; дополнительная лексика: love (n), lots of, look (out of).* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

### **Тема 8.4. Фото моей семьи в парке! Время умений и навыков.**

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *throw, still, photo, flying, into, at; Who's this? This is Oli's dad.* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

### **Тема 8.5. Повторение.**

Контроль усвоения и выработки навыков использования, изученной в трёх предыдущих разделах лексики и лексико-грамматических структур.

## **Раздел 9. Итоговое занятие. Викторина.**

## **МОДУЛЬ 2.**

**Раздел 10. Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Изучение английской лексики.

### **Раздел 11. Моя одежда.**

#### **Тема 11.1. Это мои шорты!**

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: dress, socks, T-shirt, trousers, shorts; дополнительная лексика: basket, clothes, his, her.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

#### **Тема 11.2. Это его брюки?**

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *This is his/her T-shirt. These are his/her trousers. Are these his/ her socks? Yes, they are. / No, they aren't/are not.* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *his/her; Are these ...* Развитие навыков монологической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

#### **Тема 11.3. Каждый день!**

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: буквы и их последовательность. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: shoes, coat, hat; дополнительная лексика: every, day.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

#### **Тема 11.4. Мой любимый цвет! Время умений и навыков.**

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *try on, team; What about.* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

## **Раздел 12. Мой дом.**

### **Тема 12.1. Молодец, Роза!**

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden; дополнительная лексика: show (v), surprise, good, work, well done. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

### **Тема 12.2. Где бабушка?**

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *Where's Grandma? She's in the bedroom. Where are Dad and Billy? They're in the kitchen. Is she in the garden? Yes, she is. Are they in the living room? No, they aren't/ are not.* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *is/are*. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

### **Тема 12.3. Приходи в мой дом!**

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: буквосочетание sh: *shoes sheep fish*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *upstairs, downstairs, house, flat*; дополнительная лексика: *follow, table, chair, go, through*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

### **Тема 12.4. Моя квартира! Время умений и навыков.**

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *want, balcony, little, next door, TV*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

## **Раздел 13. Моя коробка для ланча.**

### **Тема 13.1. Время ланча.**

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *lunch box, sandwich, drink, apple, banana, biscuit*; дополнительная лексика: *lunch, lunchtime, choose, share, get*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

### **Тема 13.2. У меня нет коробки для ланча.**

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *I've got an apple/ two sandwiches. I haven't/ have not got my lunch box*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *I've got / I haven't got*. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

### **Тема 13.3. Открой мою коробку для ланча!**

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: буквосочетание ch: *chair teacher chick*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *tomato, pear, grapes, chair, teacher, chick*; дополнительная лексика: *chirp, say*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

### **Тема 13.4. Мой ланч! Время умений и навыков.**

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *cheese, water, today, inside*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

### **Тема 13.5. Повторение.**

Контроль усвоения и выработки навыков использования, изученной в трёх предыдущих разделах лексики и лексико-грамматических структур.

## **Раздел 14. Мои друзья.**

### **Тема 14.1. У меня новый друг!**

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *brown, blond, curly, long, short, straight*; дополнительная лексика: *over there, hair, new, friend*.

Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

#### **Тема 14.2. У неё голубые глаза.**

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *He's/She's It's got blue eyes. He/She/ It hasn't/has not got black eyes.* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *'is got/hasn't got.* Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

#### **Тема 14.3. Это квадрат.**

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: буквосочетание *th three bath teeth.* Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: circle, rectangle, triangle, square, three, bath, teeth; дополнительная лексика: side, the same, smooth, round, just.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

#### **Тема 14.4. Расскажи мне о своих друзьях! Время умений и навыков.**

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *dear, best, tall, picture, great, tell, from, jumper...* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

### **Раздел 15. Зоопарк.**

#### **Тема 15.1. Мне нравятся животные!**

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: elephant, giraffe, monkey, big, tall, little; дополнительная лексика: zoo, funny.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

#### **Тема 15.2. Мне не нравятся слоны.**

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *I like lions. I don't like elephants. They're big. I'm little.* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *like/don't like.* Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

#### **Тема 15.3. Пойдём в зоопарк.**

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: *a: cat, man, fan.* Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: tiger, snake, parrot; дополнительная лексика: hip, hooray, growl, hiss, squawk, hear.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

#### **Тема 15.4. Кто я? Время умений и навыков.**

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *leaves, guess, top, tongue, wrong, three, food, head, neck, at all, listen, true, on top of, pretty, next, first.* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

### **Раздел 16. Еда. Напитки.**

#### **Тема 16.1. Время ужина!**

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread; дополнительная лексика: dinnertime, finished.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

#### **Тема 16.2. Тебе нравится йогурт?**

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *Do you like yogurt? Yes, I do./No, I don't/do not. What do you like? I like fish.* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *Yes, I do./No, I don't.* Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

#### **Тема 16.3. Пей своё молоко!**

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: e: *bed, pen, red*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: milk, juice, water; дополнительная лексика: drink (v), late, school*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

#### **Тема 16.4. Кафе для семьи и друзей. Время умений и навыков.**

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *menu, hungry, dessert, café, because*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

#### **Тема 16.5. Повторение.**

Контроль усвоения и выработки навыков использования, изученной в трёх предыдущих разделах лексики и лексико-грамматических структур.

### **Раздел 17. Моя комната.**

#### **Тема 17.1. Наведи порядок!**

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket; дополнительная лексика: tidy up, tidy (adj), room*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

#### **Тема 17.2. Сколько одеял?**

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *There's / There is a blanket on the bed. There are T-shirts in the cupboard*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *There's / There are*. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

#### **Тема 17.3. Десять в кровати!**

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: i: *bin, tin, tig*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: big, fig, tin, eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty; дополнительная лексика: more, get in, put*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

#### **Тема 17.4. Звёздное письмо. Время умений и навыков.**

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *star (adj), letter, magazine*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

### **Раздел 18. Действия (глаголы).**

#### **Тема 18.1. Двигающийся мальчик.**

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: run, fly, walk, talk, swim, climb; дополнительная лексика: clever, silly, can (v)*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

#### **Тема 18.2. Он может играть в футбол?**

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *He can/ can't/ can not fly. Can she play football? Yes, she can./No, she can't*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *can/ can't*. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

#### **Тема 18.3. Я всё могу!**

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: o: *dog, fox, log*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: write, draw, sing, dog, fox, log; дополнительная лексика: do, anything, song, smile (v), alphabet*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

#### **Тема 18.4. Красивые животные. Время умений и навыков.**

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *stripes, fruit, nuts, pet, jump, fast, very, beautiful, live (v)*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

### **Раздел 19. Пляж.**

#### **Тема 29.1. Давай поиграем в мяч!**

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell*; дополнительная лексика: *good idea, together, wait, another*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

#### **Тема 19.2. Давай построим песочный замок!**

Введение и закрепление лексико-грамматических структур *Let's make a sandcastle. That's a good idea./Great./OK!* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

#### **Тема 19.3. Удивительный день!**

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: и: *rug, jug, sum*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: sun cream, bat, ice lolly; дополнительная лексика: wonderful, forget*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

#### **Тема 19.4. Добро пожаловать на наш пляж. Время умений и навыков.**

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *rug, jug, sum, welcome, hotel, rock pool, sandy, stall, clean, alone*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

#### **Тема 19.5. Повторение.**

Повторение. Контроль усвоения и выработки навыков использования, изученной в трёх предыдущих разделах лексики и лексико-грамматических структур.

### **Раздел 20. Итоговое занятие. Викторина «Мы – маленькие англичане».**

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

#### **Знания, умения и навыки:**

##### в области аудирования:

– умение слушать короткий текст, понимать его основное содержание и реагировать на него;

##### в области говорения:

– умение решать простейшие коммуникативные задачи, связанные с передачей и получением информации в рамках, обозначенных программой, владеть навыками диалогической и монологической речи на элементарном уровне;

##### в области чтения:

– умение читать короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с целью понимания основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, а также умения извлекать конкретную информацию; восстанавливать недостающие элементы текста (на уровне частей слова, лексических единиц, являющихся элементами устойчивых структур);

##### в области письма:

– умение владеть навыками письма изученных лексических единиц и некоторых фраз, используемых в устной речи (с учетом усложнения языкового материала).

**Личностными результатами** изучения английского языка обучающихся младшего школьного возраста являются:

- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- социально-коммуникативная адаптация младшего школьника;
- уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;
- навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний;
- инициативность, раскованность, умение работать в коллективе;
- устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка являются:

- развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение);
- базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.





## 2.2. Условия реализации программы:

*Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.*

*Материально-техническое обеспечение:* учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для дидактического материала.

*Перечень оборудования:* компьютер, колонки, интерактивная доска, магнитная доска, магниты, мяч.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий также требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференциях, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

*Дидактические материалы:*

- мультимедийные презентации и видеосюжеты;
- составные части Объединенного Королевства Великобритании;
- праздники в Великобритании;
- волшебный мир мультипликации;
- любимые занятия британцев;

*Информационное обеспечение:* аудио материалы аудиовизуальные и DVD материалы.

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области иностранных языков.

## 2.3. Формы аттестации

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- *вводного контроля* в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний, умений, навыков, уровень развития психических процессов;
- *промежуточного контроля* – викторины, конкурсы - в ходе которых закрепляются полученные на занятиях знания и умения;
- *итогового контроля* – в форме мониторинга, открытого занятия.

Способами определения результативности являются: опрос, беседа, результаты тестов, групповые работы (проект, коллаж), анкетирование, викторины, игровые конкурсы.

*Формы подведения итогов реализации программы:* открытое занятие для родителей, игровые конкурсы, итоговые викторины; аналитические справки по итогам мероприятий.

В программе используются следующие формы и виды контроля:

- наблюдение - исходный уровень познавательной активности;
- разнообразные лингвистические игры, викторины - знание лексики по разделам, - умение давать ответы на общие вопросы, знание изученных букв алфавита, звуки;
- итоговое занятие (Викторина «Мы маленькие англичане») - умение детей воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним, знание лексики по изученным темам, умение считать от 1 до 10, знание букв алфавита;
- конкурсno-игровая программа «Знатоки английского языка» - знание грамматического материала: простое настоящее и простое будущее время, образование степеней сравнения прилагательных, обороты *there is/ there are*; умения и навыки монологической и диалогической речи (объем диалогического высказывания – около 5-6 реплик, монологического – около 7-8 фраз); знание лексики по разделам.

Способами определения результативности являются конкурсы, игры, шуточные викторины, тестирование с использованием мультимедийных ресурсов.

## 2.4. Оценочные материалы

**Оценочные материалы:** дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «Занимательный английский - 1» являются:

- уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения);
- уровень развития;
- уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Вводный контроль проводится педагогом-психологом с целью выяснения уровня подготовленности детей по программе. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Её цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития обучающихся в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: беседы, конкурсы, ролевые игры, тесты.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы. Использование разнообразных форм контроля позволяет обучающимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество. Результатом обучения по программе являются также результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами, критериями результативности проводится в соответствии с данными Таблицы 2. Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий. Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий, направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
2. Мониторинг личностного развития обучающихся.
3. Реализация творческого потенциала обучающегося

### Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский - 1» (таблица 3). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (Таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Мониторинг личностного развития обучающихся. Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6, (диагностическая карта №2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко

наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося

В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся:

- на уровне учреждения,
- на уровне района, города,
- на уровне региона, страны,
- на международном уровне.

Таблица 2. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
Расширить теоретические представления в соответствии с содержанием программы	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)	Опрос, наблюдение, тестирование
Развивать у детей практических навыков в соответствии с таблицей 2.1.	Уровень развития социальных навыков Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям	Низкий уровень (формулирует свой ответ при помощи подсказок, наводящих вопросов, держится «в стороне») Средний (редко проявляет инициативу, не всегда делится впечатлениями, иногда применяет психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения) Высокий уровень (общается с применением вербальных и невербальных средств, проявляет чувство эмпатии, активно делится впечатлениями, применяя психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения)	Наблюдение, тестирование, ролевые игры
Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию	Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии	Низкий уровень (с трудом выполняет развивающие задания после наводящих вопросов) Средний (выполняет развивающие задания после наводящих вопросов, не всегда проводит качественный анализ). Высокий уровень (самостоятельно выполняет развивающие задания, проводит качественный анализ)	Наблюдение, тестирование, развивающие задания
Развитие у детей самостоятельности, умения организовать свою деятельность; достижение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении	Уровень развития самостоятельности, умения организовать свою деятельность, достижения положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении	Низкий уровень (пассивный) Средний (иногда применяет телекоммуникационные технологии в общении). Высокий уровень (самостоятельно выполняет задания при применении телекоммуникационных технологий в общении)	Наблюдение, ролевые игры
Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к себе и членам коллектива	Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к себе и членам коллектива	Низкий уровень (редко взаимодействует со сверстниками, может создать конфликтную ситуацию.) Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать и слышать, бесконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и слышать, вступать в диалог, бесконфликтен)	Наблюдение, анализ работы в команде
Формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость	Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости	Низкий (не все личные качества проявляет должным образом). Средний (проявляет личные качества на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером)	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование









<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую/интересующую информацию;</li> <li>- формировать свое отношение к прочитанному.</li> </ul>	
<b>Письмо</b>	
<b>Начальный уровень</b> (выпускник научился):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li><b>в личной переписке:</b></li> <li>- использовать заглавные буквы и знаки пунктуации (?!»);</li> <li>- правильно поставить дату;</li> <li>- правильно написать адрес на конверте или открытке;</li> <li>- использовать формулы начала и окончания письма, и другие характерные для писем стандартные формулы;</li> <li>- писать короткие поздравления (с днем рождения, каким-либо другим праздником), выражать пожелания;</li> </ul>	
<b>Улучшенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- написать личное письмо по образцу/без образца (расспросить адресата о его жизни, делах, сообщить то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими – ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ</b>	
<b>Начальный уровень</b> (выпускник научился):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться английским алфавитом, зная последовательность букв в нем;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции</li> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю.</li> </ul>	
<b>Улучшенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> </ul>	





**Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе \ «Занимательный английский - 1» (диагностическая карта №1)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)</li> <li>– (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½);</li> <li>– (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (знает не все термины);</li> <li>– (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет);</li> <li>– (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)</li> </ul>	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>– (С) средний уровень</li> <li>– (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> </ul>	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>– (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>– (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>– (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>– (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	Контрольное задание
<b>Общеучебных умения и навыки</b>			
1. Учебно-интеллектуальные уме-	Самостоятельность в подборе и анализе ли-	– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и	Анализ исследовательской работы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
ния анализировать специальную литературу	тературы	контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	– (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (всё делает сам).	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	– (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично	Наблюдение

**Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе  
«Занимательный английский - 1»**

**Диагностическая карта №1 для \_\_\_\_\_ года обучения, группа №\_\_\_\_\_ направленность: социально-гуманитарная  
ФИО педагога дополнительного образования: Десяткина Е.Н.**

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

**0-** срез проводится на первом году обучения.

**Н** - низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков в соответствии с содержанием программы

**С** – средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

**В** - высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Занимательный английский - 1» (диагностическая карта №2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
<b>1. Организационно - волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;</li> <li>– Терпения хватает больше, чем на ½ занятия</li> <li>– Терпения хватает на всё занятие</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Волевые усилия воспитанника побуждаются извне;</li> <li>– Иногда - самим воспитанником;</li> <li>– Всегда - самим воспитанником;</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля;</li> <li>– Периодически контролирует себя сам;</li> <li>– Постоянно контролирует себя сам</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
<b>2 Ориентационные качества</b>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Завышенная</li> <li>– Заниженная</li> <li>– нормальная</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к занятиям продиктован извне;</li> <li>– интерес периодически поддерживается самим воспитанником;</li> <li>– интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
<b>3. Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт)</li> <li>– сторонний наблюдатель</li> <li>– активное примирение</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не желание сотрудничать (по принуждению)</li> <li>– желание сотрудничать (участие)</li> <li>– активное сотрудничество (проявляет инициативу)</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
<b>4. Личностные достижения воспитанника</b>				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не принимает участия</li> <li>– принимает участие с помощью педагога или родителей</li> <li>– самостоятельно выполняет работу</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Занимательный английский - 1»

Диагностическая карта №2 для \_\_\_\_\_ года обучения, группа № \_\_\_\_\_ направленность: социально-гуманитарная  
ФИО педагога дополнительного образования: Десяткина Е.Н.

№	ФИ обучающегося	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.





## 2.5. Методические материалы:

В структуре программы 2 модуля, которые реализуются последовательно. Организация учебно-воспитательного процесса построена на комбинированной форме сочетания теории и практики.

Процесс обучения английскому языку строится на основе учебно-методического комплекса «Family and Friends – 1». При прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала.

Обязательным фактором успешного обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста является создание атмосферы непринужденного обучения. Для этого необходимо использовать разнообразные варианты ролевых, познавательных и лингвистических игр, игрушки как предметную наглядность.

Так как у детей младшего возраста преобладает непроизвольное внимание, виды деятельности на занятии должны быстро сменять друг друга, быть интересными и разнообразными.

Занятия проходят эффективнее и успешнее, если присутствует так называемый «элемент новизны» – забавные игрушки или картинки, с помощью которых педагог может создать интересную необычную ситуацию.

У детей 8-10-летнего возраста преобладает личностное общение, поэтому на занятии должны быть такие формы обучения как мини-диалоги, диалоги в парной и групповой работе. Для создания коммуникативной обстановки на занятии важно поддерживать высокую активность каждого ребенка.

Использование рифмовок, считалок и стихов помогает обогащать активный словарный запас детей.

Для того, чтобы выработать у воспитанников новые речевые умения и навыки, обеспечивающие речевую активность, совершенствовать навыки чтения (включая адаптированные тексты домашнего чтения), навыки аудирования и письменной речи необходимо:

- систематически после прохождения каждой темы проводить лексико-грамматические тесты и их анализ;
- один раз в две недели проводить контроль текстов домашнего чтения;
- на каждом занятии использовать необходимый дидактический и наглядный материал, презентации;

Преобладающей формой проведения занятия является комбинированное занятие.

В процессе реализации программы используются: коммуникативная и традиционная методики преподавания иностранного языка, дополненные авторскими наработками педагога;

- аудиовизуальные и DVD материалы.

Главным итогом обучения является возросший интерес детей младшего школьного возраста к иностранному языку, умение общаться друг с другом и педагогом.

Текущий контроль осуществляется после прохождения каждого раздела в форме игры, беседы, шуточных викторин и небольших тестов основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой).

## 2.6. Список литературы

**а) для педагога:**

**нормативно-правовые акты:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) // Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М: издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/) (Дата обращения: 20.03.2021 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

**иные источники:**

*методические рекомендации:*

1. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

*основная литература:*

1. Сьюзен Янузи «Первые друзья 1» - Книга для учителя. Издательство Оксфордского университета.

*дополнительная литература:*

1. Сьюзен Янузи «Первые друзья 1» - учебник. Изд- во Оксфордского университета.

**б) для обучающихся и родителей:**

1. Наоми Симонс «Семья и друзья» - Книга для учителя 1-3. Издательство Оксфордского университета, 2011. -132 с.

2. Наоми Симонс «Семья и друзья» - Книга с тестами 1-3. Издательство Оксфордского университета. 2011. -164 с.

3. Наоми Симонс «Семья и друзья» - Книга с копируемыми материалами для учителя 1-3. Издательство Оксфордского университета. 2011.- 178 с. .

**в) Интернет-источники:**

1. Страница педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи Десяткиной Елены Николаевны (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://cdoadler.sochi-schools.ru/distantionnoe-obuchenie-2/desyatkina-elena-nikolaevna/> (Дата обращения: 16.05.2020 г.).



2. <https://elt.oup.com/teachers/familyandfriends/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub;>

3. <http://www.englishwell.org;>

4. <http://www.twirpx.com/files/languages/english.>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ «FUNNY ENGLISH!»

**Технологии и методики:** игровые педагогические технологии (подборка авторских игровых заданий), коммуникативные методики, работа в малых группах, технологии эвристического обучения (частично-поискового), информационные технологии, здоровье сберегающие технологии.

### **Цель мероприятия:**

Повысить интерес учащихся к изучению английского языка, способствовать сплочению детского коллектива.

### **Задачи:**

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу и культуру речи.

Развивающие: развивать умение работать в коллективе и принимать совместное решение, развивать положительные личностные качества (ответственность, доброжелательность, чувство взаимопомощи).

Образовательные: в игровой форме повторить и закрепить лексику и структуры, изученные ранее.

### **Оборудование:**

Демонстрационный стол. Игровые столы (на каждом столе эмблемы команды, по цвету совпадающие с жетонами). Разноцветные жетоны (количество жетонов совпадает с количеством учащихся в классе). Доска, где проводятся итоги игры. Большой надувной мяч. «Цветик - семицветик», на лепестках которого написаны задания или адрес сайта. «Солнышки», сделанные из картона. Карточки с буквами. Призы, почетные грамоты.

### **Перед игрой проводится предварительная работа:**

Формирование команд и присвоение эмблем. Выбор капитанов.

### **Примечания:**

После каждого конкурса воспитатель/учитель подводит итоги (считает очки, выносит их на информационную доску)

Во время игры присуждаются призы и дополнительные баллы за быстрый ответ, за хорошие знания, активную работу, самоконтроль, хорошее поведение и т.д.

### **Ход игры:**

Ученики собираются в классе, воспитатель/учитель объявляет начало игры. Каждый ученик берет жетон с демонстрационного стола и соответственно становится членом одной из команд (жетоны разложены цветной стороной вниз). Ученики занимают свои места. **Организационный момент:** 5 мин.

**Команды:** «Green» «Red», «Yellow», «Brown», «Purple».

#### **1 конкурс. «Чье солнышко ярче?»**

Капитаны команд выходят к доске, на которой нарисованы или прикреплены желтые кружки. Задача капитанов составить как можно больше предложений в Present Progressive Tense.

Каждое правильное предложение — это 1 лучик к «солнышку». Побеждает капитан, чье «солнышко» имеет большее количество лучиков. Команда имеет право помочь.

1 лучик - 1 балл

**Время проведения:** 5 мин.

Активное повторение времени Present Progressive Tense.

Проведение нетрадиционного контроля знаний.

<p><b>2 конкурс «Цветик - семицветик»</b>  На магнитной доске прикреплен «Цветик семицветик». Каждая команда выбирает себе лепесток. Там написано задание для команды. См. Приложение.  <b>Время проведения:</b> 10 мин.</p>	<p>Использование информационных технологий.  Работа в малых группах.</p>
<p><b>“Let’s play with the ball!”</b> (физкультминутка) Учитель кидает мяч, называя слово, ребята должны поймать его и кинуть обратно, произнося слово, обратное по значению. См. Приложение.  <b>Время проведения:</b> 5 мин.</p>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий.</p>
<p><b>3 конкурс «Загадки»</b>  Капитаны команд вытаскивают карточку с загадкой и вслух читают своей команде. Члены команды отгадывают. После того, как получен правильный ответ, ребята должны составить слово из букв у доски, используя карточки с английскими буквами.  <b>1 балл</b> - капитан прочел загадки без ошибок, <b>1 балл</b> - за правильный ответ, <b>1 балл</b> - за правильно составленное слово.  <b>Время проведения:</b> 10 мин.</p>	<p>Контроль навыков чтения, аудирования, орфографии.  Здоровьесберегающие технологии</p>
<p><b>“Let’s sing!”</b> (музыкальная пауза)  Все вместе поют веселую английскую песню «My Chickens». См. Приложение.  <b>Подведение итогов. Рефлексия "Благодарю..."</b>. В конце игры воспитатель/учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Воспитателя/учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии</p>

Участники игры получают почетные грамоты.

**Приложение:**

<p>Black\white  Yes\no  Son\daughter  Aunt\uncle  Kitten\puppy  Up\down  Hello\good-bye  Little\big</p>	<p>Boy\ girl  Winter\ summer  Spring-autumn  Day\eight  Left\right  Happy\sad  Like\hate  Long\short</p>
<p><b>Загадки</b></p>	

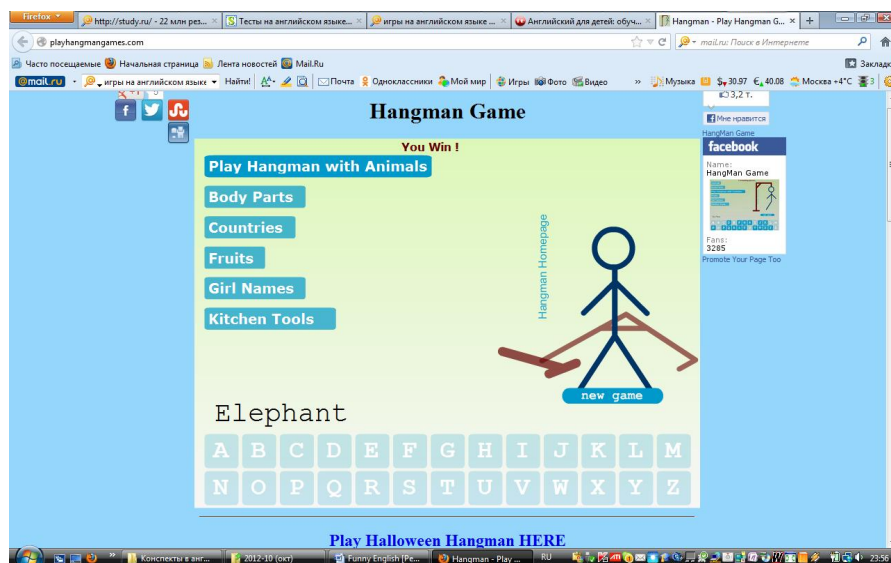
<p>It has got two legs It can sing What is it? (a bird)</p>	<p>It has got long ears It has got a small tail It can run well It likes salad What is it? (a rabbit)</p>
<p>It hasn't got legs It can swim well Cats eat it What is it? (a fish)</p>	<p>It has got four legs It has got a long tail It can jump well. You can ride it. What is it? (a horse)</p>
<p>It can swim well It can jump well, too It is green What is it? (a frog)</p>	

Мультимедийное пособие-песенка *"My chickens"*

<http://www.youtube.com/watch?v=rurz8ri4TkY>



В задании № 2 можно использовать on-line игры [www.playhandmangames.com](http://www.playhandmangames.com)



## ИГРЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО И ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

**Игра «Сломанный телефончик».** Расположить на доске карточки. Детей поделить на две команды. Первые участники команд подходят к водящему, и тот шепотом произносит слово на английском языке, дети возвращаются к своим командам и шепотом передают слово следующему в цепочке игроку. Когда доходит до последнего игрока команды, он должен как можно быстрее его произнести. Если всё выполнено верно – команда получает очко.

**Игра в кубик.** На шести гранях кубика заранее приклеены картинки иллюстрирующие слова по изучаемой теме. Ребенок бросает кубик и называет слова изображение, к которому выпало, используя структуру «I have got...».

**Игра «Соберем Незнайку в школу».** Педагог выбирает из детей Незнайку и расставляет картинки, иллюстрирующие слова по изучаемой теме (можно заменить реальными предметами), например: тетради, портфель, линейка, ручка, добавляя ненужные предметы (конфеты, игрушки и др.). Ребята должны назвать по-английски только те предметы, которые нужны Незнайке в школе.

**Игра «Сундучок».** Ведущий показывает 10 игрушек или картинок, иллюстрирующих слова по изучаемой теме, и дети называют их по-английски. Затем прячет одну игрушку в коробку. При помощи вопроса «Is it a...?» дети угадывают спрятанную игрушку. Угадавший становится водящим.

**Игра «Один-много»** Дети играют парами или командами. Первый ребенок называет существительное в единственном числе, а второй должен назвать его во множественном числе.

**Игра «Снежный ком».** На столе педагог располагает по порядку игрушки/картинки. Например: первый ребенок называет первую игрушку (a cat), второй – первую и вторую (a cat, a dog), третий – первую, вторую и третью и т.д.

**Игра «Путаница».** Ночью ветер перепутал таблички на клетках зоопарка или в магазине на продуктах. Детям необходимо «навести порядок», т.е. подобрать надписи к картинкам.

**Игра «Лото».** Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий. Другой вариант игры: детям раздаются карточки с картинками или словами по изучаемой теме и разрезанные картинки или слова для закрывания соответствующих слов на карточках, ведущий произносит слова по-английски, дети закрывают соответствующие слова или изображения.

**Игра «Крокодил»** Ребенок-ведущий изображает какое-либо изученное животное (или показывает действия, части тела и т.д.). Остальные ребята его отгадывают. По такому же принципу можно изображать любые слова – состояния, погодные явления, умения и т.д.

**Игра «Yes, I do. Yes, it is».** Дети делятся на две команды и становятся в две шеренги. Первая отвечает на вопрос педагога словами «Yes, I do», а вторая – словами «Yes, it is»

(Do you like to jump? Is this a pencil? Do you like to jump? Is this a crocodile?). Ребёнок, правильно ответивший садится на своё место, неправильно ответивший встает в конец шеренги.

**Игра «Продолжи слово».** Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова, сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д.)

**Игра «Хватай» с предметами.** Ведущий называет предметы в комнате, цвета, части тела. Победителем является тот ребенок, кто быстрее дотронется до этого предмета, картинки.

**Игра «Подбери подпись к картинке»** Педагог делит ребят на несколько команд. Каждой команде выдается десять картинок и десять надписей. На счет три, та команда, которая быстрее подберет правильные надписи к картинкам, получает приз.

**Итоговая игра с картинками.** Преподаватель раздает карточки детям с изображением девочек или мальчиков с какими-либо предметами или занятыми чем-либо (например: девочка играет в куклу, мальчик играет в футбол и т.д.). Детям необходимо представить себя этим ребенком и рассказать о себе, отвечая на вопросы учителя: «What's your name? What have you got? » и др. Также можно предложить детям нарисовать себя, а затем рассказать о себе.

**Игра «Путешествие»** Педагог знакомит ребят с географической картой Британских островов, с символикой стран, входящих в состав Великобритании. Также знакомит с понятием «столица» (рассказ о Лондоне). Для достижения лучшего запоминания рассказа можно обогатить его выполнением аппликации: королевский дворец, флаги. Можно вырезать из бумаги кораблик, который будет «ходить» по морям и проливам берегов.

**Игра «Мастер и подмастерья»** Дети делятся на команды. Один ребенок-мастер, остальные – подмастерья. Взрослый говорит: «В нашем городе объявлен конкурс на самую лучшую аппликацию, в котором принимают участие самые знаменитые мастера. У каждого мастера есть свои подмастерья, которые в точности должны выполнять все его инструкции. Мастер придумывает сюжет и распределяет обязанности: один должен порезать детали, другой – подобрать нужные цвета, третий – намазывать клей. Мастер будет наклеивать детали на лист бумаги». После того как работы готовы, устраивают выставку. Можно использовать такую тематику игры как: «Магазин», «Посуда», «В зоопарке», «Лепим сказку», «Эмблема детского сада» и т.д.

**Игра «Магазин вежливых слов»** Предварительно с детьми разучиваются вежливые слова и выражения на английском языке. На полках в магазине лежат вежливые слова и выражения. Педагог описывает ситуацию, а дети по очереди подходят к полке и «покупают» нужные им слова, используя их, анализируя ситуацию. Например:

Ситуация 1. Мама приготовила очень вкусный обед. Когда ты покушал, что нужно сказать маме?

Ситуация 2. Утром вся семья собралась за завтраком. Ты встал, умылся, причесался, оделся и тоже пришел на кухню. Что ты скажешь?

Ситуация 3. Вся семья ложится спать. Что ты всем пожелаешь?

#### **Игры с выполнением движений.**

**Игра со стульями.** В центре комнаты ставят стулья. Количество стульев должно быть на один меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). Когда ведущий называет слово, не по теме, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется один стул и два игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

**Игра «Самый внимательный гном»** Двое детей «превращаются» в гномов, надевая колпачки, становятся спиной друг к другу. Сначала педагог, а затем сами ребята произносят команды, которые должны выполнять гномы.

**Игра «Кто быстрее»** Учитель ставит детей в две-три линии (в зависимости от количества детей, линий может быть и четыре-пять). Каждой команде даётся определённая карточка/ слово. Ведущий произносит в хаотичном порядке слова, и если это слово одной из команд – эта команда должна присесть. Когда же слова не принадлежат ни одной из команд – они остаются стоять.



**Игра «Команды»** Водящий называет команды (например: «Stand up! Sit down! Hands up! Hands down! »), а остальные ребята их выполняют.

**Игра «Sit down!»** Дети выполняют команды ведущего, свободно перемещаясь по залу и выполняя соответствующие движения (run, jump, fly и т.д.). Как только звучит команда: «Sit down!», игроки должны быстро сесть на стульчики, которых на один меньше, чем количество детей. Замешкавшийся игрок выбывает. Один стул убирают, и игра продолжается, пока не останется самый ловкий игрок.

**Игра «Подбери команду»** Дети делятся на команды. Каждой команде раздаются картинки с изображением, например, дома, детского сада, детской площадки. Каждая команда придумывает и называет по-английски, какие действия можно совершать и чем дети любят заниматься в данном месте.

**Игра «Машины и пешеходы» с обручами.** Дети делятся на 2 группы – машины и пешеходы. «Машинам» педагог – инспектор - раздает обручи-рули. Когда он говорит: «Let's go, cars!», «машины» бегают по залу. Как только ведущий сказал: «Stop! Let's go walkers», «машинки» останавливаются, а «пешеходы» прыгают по залу.

**Игра «Кошки-мышки»** Дети - «мыши» водят хоровод вокруг водящего- «кота»- Pussy cat. «Кошечка» сидит на стуле и спит. Дети поют:

You are sleeping, Pussiy cat,  
You are sleeping on the mat.  
We are hungry, squeak, squeak, squeak,  
You are sleeping, we are quick.

Учитель: - Mice, look out. She can rise!

Кошечка: - I will catch you, Little Mice!

«Кошка» вскакивает и старается поймать «мышей», которые бросаются врассыпную. Ребенок, которого она коснется рукой, становится «кошкой».

**Игра «Снежки»** Дети встают в круг и передают по кругу один или несколько снежков, исполняя песенку:

- Snowballs, snowballs,  
Round go they.  
If you touch a snowball,  
You quickly run away!

Ребенок, у которого по окончании песенки окажется в руках снежок, выходит из игры «согреть ручки», но продолжает подпевать оставшимся игрокам. Игра продолжается, пока не останется один игрок.

**Игра «Stand up! Sit down!»** Учитель называет команды и показывает их неправильно. Задача детей – догадаться, как правильно выполнить команду.

**Игра «Лисичка»** Водящий – Лиса сидит в углу на стульчике, спит. Дети приближаются к ней, декламируя начало рифмовки: «Foxu, Foxu, let us play!» Лиса, просыпаясь, отвечает: «I am hungry! Run away!» При этом Лиса вскакивает и бежит, стараясь догнать кого-либо из детей. Ребенок, которого она коснется рукой, становится водящим.

**Игра «Утята»** Водящий – «утка» произносит:

Ducklings, ducklings, swim and play,  
Ducklings, ducklings, swim and play,  
Ducklings, ducklings, nod your head,  
Ducklings, ducklings, go to bed.

«Утята» - остальные игроки- «плавают» по залу, при последних слова «уточки» замирают. Водящий старается заметить, кто последним перестал двигаться – этот игрок становится уточкой или выбывает из игры.

**Игра «Поймай индейку»** (можно проводить на День Благодарения) Ребята медленно двигаются по кругу, держась за руки и подняв их вверх. «Индейка» или «индейки» свободно перемещается внутри и снаружи круга. Игроки произносят рифмовку:

- Hooray! Hooray! Thanksgiving Day!

Turkey, turkey, run away!

We are cooking soup today!

Затем игроки опускают руки и те «индейки», которые оказались внутри круга, выбирают себе замену из числа «ловцов», а сами встают в круг.

### **Игры с карточками.**

- **«Что исчезло?»** На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Педагог даёт команду: «Close your eyes!» и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: «Open your eyes!» и задаёт вопрос: «What is missing?» Дети вспоминают пропавшие слова.

- **«Сделай правильный выбор»** На доске располагаются карточки в ряд. Детей делят на две команды. Водящий называет одну из карточек, прикрепленных на доске. Первые два ребёнка из каждой команды подбегают к доске и дотрагиваются до карточки. Если карточка показана верно – команда получает очко.

- **«Угадай и назови»** Выбрать одного из детей водящим. Водящему показывается одна из карточек, которую он должен запомнить. Карточки поместить на доску. Остальные дети задают водящему вопрос: «Is it a...?» На что водящий отвечает: «No, it's not a...» - если карточка не угадана и «Yes, it's a...» – если карточка угадана верно!

- **«Назови слово»** На ковре раскладывают карточки обратной стороной вверх. Дети по очереди поднимают карточку и называют слово.

- **«Замени слова»** Педагог помещает на доску/ пол группами карточки (по 3-4) со словами. Дети по очереди называют карточку, которая не подходит в ту или иную группу, а учитель её убирает. Затем каждая из групп называется одним обобщающим словом.

- **«Хлопаем в ладоши»** На доске располагаются 5-6 карточек. Указывая на одну из карточек, педагог называет её и описывает 2-3 предложениями. Если преподаватель произносит всё правильно – дети повторяют, если нет - молчат (правильно – поднимают руки вверх/ хлопают в ладоши/ говорят: «Yes/No» и др.).

- **«Отгадай»** На столе обратной стороной разложены картинки. Играющие подбегают к столу и, не переворачивая, выбирают одну картинку, не показывая ее другим. Затем ребята становятся друг напротив друга. Задача ребят - отгадать, какая картинка у стоящего напротив и назвать ее по-английски.

- **«Веселые карточки»** Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Для усложнения задания дети могут произносить: “I have a...”/ “I have a... and a...”.

- **«Найди животное»** Водящий показывает детям картинку с изображением животных. Дети находят животных, используя выражение «I see...».

- **«Найди слово»** Педагог произносит слово, а дети находят его из нескольких картинок.

- **«Заколдую»** Педагог раскладывает карточки с изображением цифр, рядом с каждой кладется карточка на пройденную тему (или игрушка). Баба Яга называет цифру по-английски или ту карточку, которая лежит рядом с цифрой. Ребята, услышав слово, подходят к этой цифре и называют предмет, лежащий рядом с ней. Если ответ неверный, Баба Яга «заколдовывает» (забирает) предмет.

- **«What is it?»** Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрывать этой карточкой картинку с, словом, и, вода отверстием по картинке, предоставить детям возможность ответить на вопрос: «What is it?»

### **Части суток.**

**Игра «Часики»** Педагог ставит перед детьми демонстрационный материал (Лист с изображением Биг Бена или простых часов), объясняет, что это известная достопримечательность Лондона. Далее берет карточку, например, с изображением солнышка без слов и объясняет, что игра будет проводиться с солнышком, которое будет вставать высоко над часами «Биг Бен». Затем солнышко будет перемещаться ниже, изображая различные части суток.

1 этап работы — ознакомительный. Педагог берет карточки с изображением солнышка и написанием приветствия, спрашивает, что произносят англичане при встрече утром. (Good morning). Затем прикрепляет карточку на первую сверху ячейку. Далее проводится та же работа, но с приветствиями «Good afternoon», «Good evening» и «Good night».

2 этап работы — тренировочный. Преподаватель берет карточку с изображением солнышка без слов. Игрокам самим необходимо назвать приветствия, опираясь по памяти на полученные знания, используя изученную лексику. Побеждает тот, кто правильно назовет приветствия.

3 этап работы — закрепительный. Педагог располагает карточки с написанием приветствий без изображений. Задача игроков — правильно подобрать карточку к каждой ячейке.

Чтобы усложнить задачу, преподаватель задает наводящий вопрос. Например, что говорят при встрече утром, а затем берет "неверную" карточку. Побеждает тот, кто исправит ошибку и даст правильный вариант приветствия.

**Игра «День или ночь?»** Когда водящий говорит «It's morning/afternoon» ребята бегают и веселятся, а когда «It's evening/night» ребята «спят» на корточках.

**Игра «Собери мозаику»** Дети делятся на группы. Каждой группе педагог называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer».

### Моя семья.

**Игра «Моя семья»** В каждой группе распределяются роли: мама, папа, дочь, сын и др. Дети получают игровые атрибуты, соответствующие их роли, после чего каждый ребенок называет «себя» (своего игрового персонажа) и имеющийся у него игровой предмет-признак. Можно предложить членам одной «семьи» отправиться в гости к другой «семье», что позволит поупражнять дошкольников в употреблении приветствий на английском языке.

**Игра-соревнование «Познакомьтесь с моими близкими»** Дети делятся на команды и поочередно называют кого-нибудь из близких («I have got...»). Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок назовет всех членов семьи.

**Игра «Нарисуй и угадай»** 1. Педагог рисует схематично членов семьи, а дети угадывают по-английски. 2. Дети рисуют членов семьи и угадывают их по-английски.

**Игра «Расскажи о себе»** Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got»

**Игра «Хлопаем или топаем»** Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

### Еда.

**Игра «Украшим торт»** Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Украсть торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клуб-

нику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

**Игра «Съедобное-несъедобное»** Водящий бросает мяч одному из игроков, и если он называет съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – нет.

**Игра-эстафета «Собираем урожай»** Дети делятся на команды. Двое ребят из каждой команды получают корзинку. На столике лежат перемешанные овощи и фрукты. Ребенку первой команды нужно собрать овощи, а ребенку второй команды-фрукты. Затем остальные члены команды должны назвать по-английски собранный «урожай». По окончании игры оценивается скорость и правильное называние продуктов.

**Игра «Продавец»** Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и про-рекламировать товар в его магазине, назвав верное количество продуктов, используя структуру «I have..».

**Игра «Happy birthday!»** Дети называют, в какое время года у них день рождения. Затем разбиваются на пары и поздравляют друг друга с днем рождения («Happy birthday, Sasha»). В дополнение можно дать задание: помочь маме составить и украсить меню на свой день рождения, чтобы все друзья остались довольны (меню дети рисуют и называют блюда по-английски).

**Игра «Достань яблочко»** в центре зала лежит обруч, внутри которого сложены яблоки (на одно меньше по количеству игроков). Дети читают рифмовку:

One, two, three and four,

Apples, apples on the floor.

One, two, three and four,

Take the apples from the floor!

Затем дети под музыку произвольно бегают по залу. Музыка внезапно прерывается. Ребята должны успеть взять по одному яблоку. Ребенок, кому яблока не хватит, выходит из игры.

**Игра «Five o'clock tea»** Водящий показывает предмет посуды для чаепития, дети называют его по-английски. Затем учитель произносит слова по-английски, а дети показывают карточки с данным предметом.

### Профессии.

**Игра «Почтальон»** Один ребенок исполняет роль почтальона. Остальные дети встают в круг, получают по карточке с изображением животного и прячут их за спину. Учитель дает почтальону письмо и просит доставить его, например, медведю. Почтальон подходит к любому игроку, и они разыгрывают диалог:

- Hello!

- Hello.

- Are you a bear?

Если ребенок отвечает утвердительно и демонстрирует свою карточку, то почтальон вручает ему письмо, и они меняются ролями. Если почтальон ошибается, то он продолжает поиски адресата.

**Игра «Профессии»** Дети фантазируют от имени сказочных героев (например: Буратино, Карлсон, Красная Шапочка и др.): кем они хотят быть, используя структуру «I want to be...».

**Игра «Угадай профессию»** Педагог показывает детям картинки людей определенной профессии, а ребята называют ее по-английски.

### Игрушки.

**Игра «Любимая игрушка»** Дети рассаживаются по парам друг против друга, держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit».

**Игра «Запоминай-ка»** На столе разложены игрушки, закрытые листами бумаги или картона. Педагог снимает бумагу и предлагает детям запомнить игрушки и снова их закрывает. Дети должны по памяти назвать игрушки по-английски. Преподаватель может добавлять или убирать игрушки, а дети при этом называют какие игрушки «вернулись», а какие «исчезли».

**Игра «Волшебники»** Ведущий предлагает поиграть в волшебников и сделать из одной игрушки несколько. Для этого дети произносят название игрушки, выделяя голосом последний звук, прибавляя окончание «s».

### Животные.

**Игра «Волшебный лес».** На стене висит пейзаж, где нарисованы небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют: «It is a frog» и т.д.

**Игра «Кто где живет?»** Педагог показывает детям игрушку или картинку животного, а ребята называют его место обитания (Duck, go to the farm. Fox, go to the forest. Tiger, go to the jungle).

**Игра «Подбери животному домик»** Преподаватель раздает детям игрушки или картинки животных и называет их по-английски. Ребенок, животное которого назвали, произносит, где оно обитает-farm, forest or jungle.

**Игра «Жмурки»** Дети встают в круг, в центре круга находится Заяц с завязанными глазами. Игроки зовут его: «Hare! Hare! » Заяц ловит одного ребенка и на ощупь пытается угадать, кто это: «Are you Masha? No/Yes». Если Заяц угадал, верно, то пойманный становится водящим.

**Игра «Что умеют делать звери?»** Педагог показывает детям картинки животных (например: крокодила, попугая, белки, тигра, медведя, кошки и собаки). Дети должны рассказать, что умеют делать животные, используя структуру «I can...» и глаголы jump, play, fly, swim, sleep, run, eat.

**Игра «Лесные звери»** Дети «превращаются» в лесных зверей и «веселятся на полянке». Ведущий называет по-английски животное, которое крадется к полянке. Если это хищник - дети кричат «Go away!», а если доброе животное, травоядное – кричат «Come here!».

**Игра «Телепередача»** Дети рассказывают «по телевизору» о своих животных, используя конструкцию «I have got...».

**Игра «Бабочки и птички»** Мальчики «превращаются» в птичек, а девочки в бабочек. Если водящий– «сова» - произносит «Fly here», то ребята «подлетают» рядом к стулу – «дереву». Если водящий произносит «Fly away, birds», то мальчики «улетают», а сова пытается поймать птичек. Если водящий произносит «Fly away, butterflies», то «улетают» девочки и сова ловит бабочек. Тех, кого поймала сова, садятся на стульчики.

**Игра «Чей голос?»** Ребята по очереди воспроизводят звуки животных и отгадывают название животного по этому звуку: «It is a cat».

**Игра «Чей хвост?»** Водящий показывает картинки хвостов животных, а дети отгадывают их владельцев: «It is a fox».

**Игра «Домики»** Дети сидят на стульчиках, стоящих кругом, лицом внутрь круга. На голове у каждого ребенка шапочка с изображением какого-либо животного. Водящий предлагает двум животным поменяться домиками. Он называет: «Cat and dog!». Игроки, которых назвали, должны быстро поменяться местами, а водящий старается в это время сесть на освободившийся стул. Если это ему удастся, то опоздавший игрок становится водящим.

**Игра «Дорисуй животное»** Педагог раздает детям картинки с изображением недорисованных животных. Дети должны дорисовать животное, назвать его по-английски и поприветствовать.

**Игра «Найди зверя»** Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Преподаватель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, остальные ребята ему помогают.

**Игра «Веселые превращения»** Можно использовать маски животных. Педагог называет животное, а ребенок его изображает и здоровается с остальными (Hello! I am a fox!).

### Числительные.

**Игра «Большие следы»** На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают.

**Игры в цифры с магнитной доской:**

**«Что за чем?»** Педагог располагает цифры в ряд и показывает на одну из них, а дети называют ту цифру, которая следует за ней.

**«Какой цифры не стало?»** Ведущий располагает любые цифры на доске. Затем просит детей закрыть глаза и убирает одну или несколько цифр. Ребята открывают глаза и называют пропавшие цифры.

**«Пропущенные цифры»** Педагог располагает цифры в ряд по порядку, пропуская некоторые из них. Детям необходимо называть пропущенные цифры по-английски.

**«Игра в числа»** Дети смотрят внимательно на рисунки, на которых изображена цифра и неправильно количество предметов. Ребята считают предметы и исправляют ошибки.

**Игра «Да - нет»** Ведущий с помощью изображений различных зверей произносит, например: «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка.

**Игра «Угадай число»** Ведущий загадывает число/цифру, остальные его ребята угадывают.

**Игра «Сосчитай игрушки»** Педагог показывает детям картинки с изображением игрушек в каком-либо количестве. Дети должны сосчитать их по-английски и правильно назвать во множественном числе (One doll, two planes, six cars и т.д.).

**Игра «Палочки»** Преподаватель называет число по-английски и предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек и следит за правильностью выполнения задания.

### Местоимения.

**Игра «Выбери друга»** Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя».

**Игра «Девочки-мальчики»** Педагог, обращаясь к ребятам спрашивает, показывая на одного из детей: «Is he Максим? / Is she Лена?», если он прав, дети отвечают «Yes, he/she is», если нет – «No, he/she is not».

**Игра в местоимения с картинками.** Преподаватель предлагает детям рассмотреть картинки и подобрать к каждой подходящее слово: he, she, it или they.

### Предлоги.

**Игра «Найди кота».** Педагог показывает детям картинки с нарисованной коробкой и котом в разных положениях (можно использовать игрушки). Дети рассказывают, где находится кот, используя английские предлоги.

**Игра «Найди и покажи»** Преподаватель расставляет игрушки на столе, под столом, рядом со столом и др. Затем произносит по-английски, например: «The cat is on the table». Ребенок должен найти нужную игрушку в правильном месте.

### Сказки.

**Игра «Персонажи сказок».** Дети комментируют иллюстрации английских сказок или свои рисунки («He is...», «She is...»).

**Игра «Хорошо ли ты знаешь сказки?»** На столе педагог располагает несколько картинок/иллюстраций героев английских сказок. Ребенок выбирает одного из них и рассказывает про него («I have got...»).

### Цвета.

**Игра «Цвета».** На простыне рисуют звуки/ буквы разными цветами или разноцветные фигуры. Ведущий даёт команду: «Find yellow», ребёнок встаёт на букву указанного цвета и называет её. Для усложнения, кроме буквы ребёнок может называть слова, которые с неё начинаются. В игре можно использовать разноцветные обручи.

**Игра «Шарики»** - веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек. Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер. Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети ловят шарик, то должны назвать его цвет.

**Игра «Назови цвета»** Дети делятся на команды. Дошкольники должны назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

**Игра «Какого это цвета?»** Педагог называет разные предметы, явления, животных по-английски, а ребята называют их цвет.

**Игра «Угадай-ка»** Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют его цвет.

**Игра в цветные карточки.** Дети делятся на команды, каждая команда получает комплект карточек разных цветов – у каждого ребенка оказывается одна карточка. Третий комплект состоит из картинок с однотонным цветным изображением зверей (или любых предметов). Ведущий демонстрирует одну из картинок и называет по-английски только существительное (a cat, a dog). Игроки из обеих команд, у которых есть карточки того же цвета, подбегают к ведущему. Ребенок, который подбежал первым, получает картинку и должен образовать словосочетание по-английски (a red cat). Можно предложить образовывать словосочетание всей командой. Выигрывает команда, набравшая больше картинок.

**Игра «Светофор»** С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него. Если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.

**Игра «Коробка с предметами»** Детям предлагается коробка с предметами, название которых они уже знают. Все предметы разных цветов. Педагог приносит другие пустые коробки, каждая из которых соответствует определенному цвету. Дети по очереди выбирают, не подглядывая, предмет, называют его по-английски и кладут его в коробку, соответствующую цвету предмета, при этом, называя цвет коробки.

**Игра «Сказочные пчелы»** Педагог показывает ребятам картинку с изображением дерева, где живут разноцветные пчелы. Детям необходимо помочь пчелам вернуться в свои ульи - правильно назвать их цвета по-английски.

### Части тела.

**Игра «Айболит»** Ведущий, надев шапку и халат Айболита, предлагает детям вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, педагог называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.

**Игра «Хватай»** Ведущий с помощью куклы/игрушки называет части лица/тела, дети должны дотронуться на себе к названному месту.

**Игра «Обманщик»** Педагог дает команду коснуться какой-либо части тела на английском языке и при этом сама ее касается. После нескольких команд она называет одну часть тела, а показывает другую. Дети должны внимательно слушать, чтобы правильно выполнить движение.

**Игра «Угадай и спляши»** Под музыку дети танцуют той частью тела, которую по-английски называет водящий.

**Игра «Шалтай-Болтай»** 1) Педагог делает разрезную фигурку Шалтая- Болтая, части которого (включая элементы на лице) будут крепиться детьми на фланелеграф;2) Дети накладывают или наклеивают части человечка.

### Одежда.

**Игра «Большая стирка».** Дети рисуют предметы одежды, затем развешивают «одежду» на веревку с помощью прищепок.

### **ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**Игра «Колючий ежик»** Дети фыркают как ежики [f-f-f].

**Игра «Маленький комарик»** Дети представляют себя маленькими комариками, отработывая звук [z].

**Игра «Первый звук»** Дети внимательно слушают слова, которые произносит педагог, и называют первый звук у каждого слова.

**Игра «Тихо-громко»** Дети произносят каждый звук громко и тихо [d], [t], [b], [p].

**Игра Длинно-коротко»** Дети произносят каждый звук протяжно и коротко [u], [u:].

**Игра «Эхо»** Дети повторяют звуки за педагогом.

**Игра на внимание.** Если педагог хлопает в ладоши один раз, то дети произносят, например [ð], если два раза – то дети произносят [θ].

**Игра «Топ-топ»** Преподаватель называет слова (например, bear, dog, cat, day, hear). Дети должны топнуть два раза, если услышат [d].

**Игра «Змейка»** Дети показывают ручкой змейку, как она ползает и произносят [ʃ].

**Игра в звуки.** Педагог произносит разные звуки. Детям необходимо хлопать в ладоши, когда назовут, например [m].

**Игра «Собачка»** Отработка звуков [r] - сердитая собачка, и [h] – усталая собачка.

**Игра «Повторюшки»** (отработка дифтонгов [ai], [ei] – My name is..., а также любых других звуков) Педагог объясняет, что повторюшки — это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [ai], [mai], [ei], [nei], [neim], [neimiz], [mai neimiz]. Таким образом можно отработать произношение остальных звуков.

**Игра «Рыбы»** (отработка звуков [w] [ts] – What’s your name?) Дети представляют себя огромными рыбами, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны).

**Игра «Пчелы»** (отработка звуков [ð]и[θ]) Педагог рассказывает детям сказку: «Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: [ð]! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не умещается. И получается у нее: [θ]! Как русская пчела жужжит? -[ð] - А английская? [θ] (3-4 раза).

**Игра «Любопытный кролик»** (отработка звуков [ð] - [s] This is...)

Преподаватель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно.

**Игра «Thank you!»** (отработка звука[θ] ) Педагог прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта: «Thank you!».

**Игра «Колокольчик»** (отработка звука [ŋ] – окончание -ing) Преподаватель рассказывает (или показывает) как звенят колокольчики. –ing, -ing! Morning! Good morning! Педа-



гог говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик А как, звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!»).

**Игра «Веселая сказка»** Используются все слова на определённый звук. Из них составляется рассказ. Когда в истории встречается слово на звук – его показывают детям на карточке, и они называют его хором.

Например: Жил-был (Rabbit) . И была у него чудесная (gore) . Наш (Rabbit) просто обожал скакать через свою (gore) по длинной (road) . А вдоль (road) росли необыкновенно красивые (roses) . Каждое утро, если не было (rain) , наш (Rabbit) собирал прекрасные (roses) и относил своим друзьям!

**Игра с кубиками.** На каждой стороне кубика слово на определённый звук. Дети, кидая кубик, называют выпадающие слова. Можно играть по командам, используя два/три кубика.

**Игра «Хлопаем в ладоши»** Педагог произносит звук, а затем называет слова. Если в слове присутствует заданный звук – дети хлопают в ладоши, если они его не слышат – нет.

Для усложнения задания называются слова на заданный звук, в которых звук находится либо в начале, либо в середине, либо в конце слова.

Например: "Т"

«Tiger» – дети хлопают в ладоши.

«Antelope» – дети топают ногами.

«Cat» – дети щёлкают язычком.

**Игра «Подбери слову домик»** На ковре раскладываются карточки (5-6) со словами на 2-3 звука, а на доске размещают карточки с соответствующими звуками (домики). Дети, поднимая карточку со словом, называют его и кладут в соответствующий "домик", т.е. под карточку со звуком, на который это слово начинается.

### ТЕХНОЛОГИЯ CASE STUDY НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Начиная со школьной скамьи, важно использовать такие технологии, которые помогали бы обучающемуся объективно оценивать реальную ситуацию, выделять проблему, учитывать интересы других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их деятельность. Для этих целей как нельзя лучше подходит метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод/ Case study).

Решение кейса позволяет развивать навыки критического мышления, а также актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении заявленной проблемы.

Кейс-метод появился в Соединенных Штатах в начале XX века и стал широко известным, прежде всего, благодаря Гарвардской школе. Начиная со школьной скамьи, важно использовать такие технологии, которые помогали бы ученику объективно оценивать реальную ситуацию, выделять проблему, учитывать интересы других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их деятельность. Для этих целей как нельзя лучше подходит метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод/ Case study).

Кейс представляет собой реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает какую-нибудь практическую проблему. В идеале проблема не должна иметь однозначного решения. Иначе говоря, в кейсе обязательна какая-то интрига, позволяющая поддерживать интерес к ситуации. Кроме того, должны быть четко очерчены временные рамки ситуации и дана вся информация для анализа кейса. Важным условием считается присутствие в кейсе «действующего лица», ответственного за принятие решения.

В основе метода конкретных ситуаций лежит имитационное моделирование: использованию этого метода в обучении предшествует разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием реальной ситуации. Это может быть констатация каких-либо событий, описание какого-то конфликта или проблемы, эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия - моделируется соответствующий содержанию обучения процесс в реальных условиях.

**Структура** кейс-метода основывается на том, что школьники сталкиваются с конкретным случаем, взятым из практики, и, обсуждая этот случай, ищут альтернативы для его решения, предлагают свой собственный вариант решения, который грамотно обосновывают, а потом сравнивают его с решением, которое было принято на практике. При этом учащимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый для усвоения при разрешении данной проблемы. Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской технологии, т. е. объединяет в себе операции исследовательского процесса и аналитические процедуры. Кейс выступает как технология коллективного обучения, которая интегрирует технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования определенных личностных качеств обучаемых.

На занятии по английскому языку по теме «Легко ли быть учеником?» были использованы ситуации, взятые из школьной жизни британских школьников.

*Peter:* “ I don't like school very much. I have some problems with maths. I'm always nervous when we have a test. Besides I hate homework. I think that everything is boring at school. School is a waste of time. I think that I can get all information from books, TV, Internet. I like to read books most of all. So I think English is the only subject which I study with pleasure at school.

*Ann:* “ Our school is not the best, but I like it. It’s big and new. I’m good at a lot of subjects. I’ve got some favourite subjects. They are maths, literature and physics. I should say that I like all subjects at school besides physical education. I think that modern life demands a lot of knowledge from young people. So we must train our brains but not our body”.

*Jane:* “I went to the local school. We had to wear a uniform. I hated our uniform. These terrible blazers with badges, untrendy hats and gloves. Brr ! We didn’t mix much with children from other schools. We were not allowed to wear fashionable cloth at school. Unfortunately, we didn’t study computers. But we learnt English, French and Latin. I know that nowadays schoolchildren learn only one foreign language at school. And they don’t study ancient languages at all. I remember that Latin was too boring for me.

**Индивидуальный образовательный маршрут  
на \_\_ учебный год**

**Педагог:**

**Название творческого объединения:**

**Направленность:**

**1. Фамилия, имя, отчество обучающегося:** \_\_\_\_\_

**2. Возраст:** \_\_\_\_\_ **дата рождения:**

**3. Год обучения в творческом объединении:**

**Год вступления в объединение:**

**4. Характеристика личностных качеств (краткая):**

**5. Основание для создания индивидуального образовательного маршрута:**

**6. Этапы образовательного маршрута.**

<b>Этап / цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<p><b>Начальный этап.</b> <b>Цель:</b> выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.</p>	<p>1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия по эстраднему вокалу.</p>	<p>1. Развитие индивидуального интереса к вокальному искусству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.</p>
<p><b>Этап развития.</b> <b>Цель:</b> способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<p>1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, участие в конкурсах.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</p>
<p><b>Этап саморазвития.</b> <b>Цель:</b> содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень.</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над песенным репертуаром.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

**7. Учебно-тематический план (план может корректироваться с учетом поступления конкурсов)**

№№ п/п учеб- ной недели	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание за- нятия (краткое)	Используемые технологии, фор- мы и методы	Предполагае- мый резуль- тат занятия
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15.					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

**8. Способы оценки успехов учащегося: результаты участия в конкурсах, фести-  
валях разного уровня**

**9. Работа с родителями: индивидуальная.**

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_