

Управление по образованию и науке администрации
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи

Принята на заседании
педагогического совета от 27.05.21
Приложение №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДО «Ступени»
О.Н. Комарова
«27» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТЕАТР МОД»**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год:72 ч.*

Возрастная категория: *от 12 до 14 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

**Программа реализуется на бюджетной основе (за счет средств
персонифицированного дополнительного образования детей)**

ID Программы в Навигаторе: 30778

Автор-составитель:
Копылова Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Оглавление:

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебный план:.....	7
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы:	12
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	20
2.6. Список литературы.....	21\
Приложение	23

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Мода возникла давно, развивается с жизнью самого человека и по своим законам. Человек вне моды не существует. Она многолика, изменчива, непостоянна. На нее смотрят с удивлением и симпатией. Ею восхищаются, ей следуют все, независимо от возраста, пола, профессии или национальной принадлежности. Мода будоражит наше сознание, заставляет выдумывать, фантазировать и творить. Мода может нравиться и не нравиться, можно быть ее ярким приверженцем, а можно просто не замечать.

Современная мода лишь намечает основные направления, в остальном же она оставляет простор для фантазии, личной изобретательности ее «потребителей», их способности находить свой собственный стиль во всяком модном течении. Стиль нашей одежды - один из способов самовыражения. А если он создан собственноручно - это уже творчество. Но всякое истинное творчество требует мастерства, вот почему при создании одежды недостаточно одной идеи, а необходимо и ее профессиональное воплощение. У детей, как и у взрослых, бывает желание выглядеть не как все. А для этого чаще всего приходится учиться шить, моделировать, придумывать интересную одежду. Необходимо поддерживать в детях это желание, насыщая их жизнь творчеством, деятельным и осознанным. У детей появляется интерес к процессу создания необычных моделей одежды, целостных коллекций. В современной жизни почти все девчонки мечтают когда-нибудь выйти на подиум в модном наряде от известного Кутюрье. Детскую мечту можно осуществить, создав собственную модель и придумав для ее «роль» в необычном спектакле театра моды.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр мод» - **художественной направленности**. Программа ориентирована на формирование культуры творческой личности, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение практических навыков.

Новизна данной программы заключается в том, что она позволяет развивать межпредметные связи в образовательном процессе, соединяя в единое целое работу дизайнера, портного и художника, осуществляя тесную взаимосвязь с историей, изобразительным искусством, культурологией, технологией; в применении новых технологий обработки, увеличении доли активных методов обучения (работа в малых группах, выступления, показы коллекций и др.), использовании в образовательной деятельности самостоятельной дизайнерской работы обучающихся.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
5. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Мало шить просто качественно, современная одежда должна быть на полшага впереди с точки зрения интересного, стильного решения модели, качества ткани; обеспечивать хорошую посадку на фигуре. В театре мод девочки осваивают все этапы создания одежды - от эскиза до последнего шва. В театре мод создается композиция, где раскрывается искусство юного художника, мастерство портнихи, талант манекенщицы. Работа над коллекцией и создание композиции - это процесс еще и коллективный. Создается целостное произведение с определенным количеством объединенных единым художественным замыслом моделей. Показ коллекций снимается на видео - это дает возможность увидеть ребятам себя со стороны, проанализировать, внести изменения.

Актуальность программы связана и с возросшей потребностью в профессии «Модельер-конструктор». Чтобы стать модельером-конструктором, недостаточно сдать экзамен по рисунку и живописи, необходимо познакомить обучающихся со спецификой данной работы, дать начальное представление о его профессиональной деятельности. Именно данная программа предоставляет обучающимся такую возможность

Педагогическая целесообразность программы в том, что она расширяет представления обучающихся о стилях и направлениях в одежде, технологической обработке изделий, развивает художественные способности в области макияжа, чувство гармонии, знакомит с историей костюма, именами ведущих модельеров мира. Знания, полученные в области стиля и имиджа, помогают не только создать неповторимый образ, где органично сочетаются одежда, причёска, макияж, но и познать себя как личность. Развивая мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, содействует личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в современном динамическом обществе.

Отличительными особенностями программы от уже существующей состоит в том, что обучающиеся применяют полученные знания и практический работе над созданием коллекции одежды, соединяя в единое целое работу дизайнера, портного и художника.

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся обоего пола от 12 до 14 лет. Состав групп – разновозрастный.

Уровень программы, объем, сроки: ознакомительный, программа рассчитана на 1 год (72 часа).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Особенности организации образовательного процесса: Основной формой организации образовательного процесса является комбинированное занятие. Использование наглядных пособий, электронных презентаций, дидактического материала, специализированных журналов способствует полноценному усвоению учебного материала, поддержанию мотивации при его изучении.

При реализации программы применяются следующие *формы занятий*:

- рассказ, беседа;
- работа с литературой;
- практическая работа;
- проектная деятельность;
- выставки, конкурсы, фестивали;
- демонстрация моделей.

Имеют место различные *типы занятий*:

- изучение нового материала;
- формирование новых умений и навыков;

- практического применения умений и навыков;
- обобщения и систематизации знаний;
- творческие занятия.

Содержание занятий дифференцировано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и предусматривает организацию учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- групповая (беседа, работа с картами-схемами, с карточками-заданиями, групповые творческие задания);
- индивидуальная (консультация, работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение дополнительных индивидуальных заданий, подготовка творческого проекта для участия в конкурсных мероприятиях).

Обучение проводится как в группах, так и индивидуально, так как программа обучения требует личностно-ориентированного подхода. С обучающимися ведется работа по разработке более сложных коллекций, как персональных, так и групповых.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа реализуется на бюджетной основе, за счет средств персонифицированного финансирования, сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования. В структуре программы два модуля, которые являются последовательными.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театр мод» в разрезе источников финансирования на текущий учебный год зависит от условий финансирования деятельности учреждения учредителем, а также спроса на образовательную услугу по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе со стороны потребителей (обучающихся/их родителей/законных представителей) при участии в системе персонифицированного финансирования.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театр мод» на 2021/2022 учебный год в разрезе источников финансирования представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театр мод», на рисунке 1 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Театр мод».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для творческой самореализации личности обучающегося, формирования первоначальных знаний, умений и навыков в области собственного творчества в создании коллекции одежды.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с основными понятиями культуры одежды;
- познакомить с историей костюма; выразительными средствами композиции костюма;
- познакомить с понятием «композиция», выразительными средствами композиции;
- познакомить со значением графической разработки в художественном проектировании одежды;
- познакомить с моделированием и конструированием поясных изделий;

- познакомить с основными средствами для проведения макияжа;
- обучить конструированию поясных изделий;
- обучить моделированию основ в соответствии с эскизами и задуманной темой будущей коллекции;

- дать первоначальные навыки швейного производства;
- обучить технологии изготовления поясных изделий;
- обучить изготовлению коллекционных изделий;
- обучить технике макияжа.

Метапредметные:

- развивать творческие способности, индивидуальность обучающегося,
- развивать художественное воображение и фантазию,
- развивать эстетический вкус,
- развивать умение видеть перспективу своего труда, стремление к достижению намеченной цели.

Личностные:

- воспитать трудолюбие, аккуратность усидчивость,
- воспитывать толерантность, чувство взаимопомощи, такта;
- привить основы культуры труда, навыки публичных выступлений.

1.3. Учебный план:

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театр Мод»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
МОДУЛЬ 1 «ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КОСТЮМА»:						
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Цель и задачи обучения. Техника безопасности.	1	1	-	беседа	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
2.	Раздел 2. Основы художественного моделирования костюма.	28	14,5	13,5	Беседа, практическая работа, анализ выполненных заданий	
2.1	Основные понятия культуры одежды.	2	1,5	0,5		
2.2	Костюм как объект творчества.	4	3	1		
2.3	Выразительные средства композиции костюма.	9	4	5		
2.4	Разработка эскизов коллекции.	9	3	6		
2.5	Краткая история костюма.	4	3	1		
3.	Раздел 3. Итоговое занятие	1	-	1	Зачет в форме устного опроса	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:		30	15,5	14,5	-	
МОДУЛЬ 2 «МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ПОЯСНЫХ ИЗДЕЛИЙ»:						
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1	1	-	Беседа	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
2.	Раздел 2. Моделирование и конструирование поясных изделий	16	6	7	Беседа, практическая работа, анализ выполненных заданий	
2.1.	Как создается мода?	2	2	-		
2.2.	Стиль в одежде.	2	2	-		
2.3.	Виды юбок.	2	2	-		
2.4.	Снятие мерок. Таблица прибавок.	1	-	1		
2.5.	Расчет построения чертежа прямой юбки. Выполнение основы прямой двушовной юбки в масштабе 1:4.	5	2	3		
2.6.	Построение и графическое изображение прямой двушовной юбки в натуральную величину (по примеру масштабной).	4	1	3		
3.	Раздел 3. Раскрой и пошив юбки.	23	6	17		
3.1.	Подготовка ткани к раскрою и раскрой на ней юбки.	8	2	6		
3.2.	Обработка деталей кроя.	8	2	6		
3.3.	Подготовка к первой примерке, первая примерка.	7	2	5		
4.	Раздел 4. Итоговое занятие	2	-	2	Дефиле	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2		42	13	29	-	
ВСЕГО ПО ДООП:		72	28,5	33,5		
- в том числе в рамках персонифицированного финансирования		72				
- в рамках выполнения муниципального задания		-				

1.4. Содержание программы

МОДУЛЬ 1 «ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КОСТЮМА»

Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи обучения. Техника безопасности.

Раздел 2. Основы художественного моделирования костюма.

2.1 Основные понятия культуры одежды.

Теория: Культура одежды. Терминология.

Практика: Запись основных понятий.

2.2 Костюм как объект творчества.

Теория: Место дизайна костюма в искусстве. Виды искусства. Стиль в моде.

Практика: Работа с журналами мод. Запись основных понятий.

2.3 Выразительные средства композиции костюма.

Теория: Силуэт. Пластика. Пропорции. Масштабность.

Практика: Практическое задание.

2.4 Разработка эскизов коллекции.

Теория: Сбор материала по предложенной теме. Обсуждение выбранной темы.

Понятие единой коллекции моделей одежды. Поиск форм силуэта.

Практика: Выполнение эскизов коллекции.

2.5 Краткая история костюма.

Теория: Общие представления об истории костюма. Западноевропейский костюм.

Европейский костюм. Русский народный костюм.

Практика: Работа со слайдами. Журналами.

Раздел 3. Итоговое занятие.

Зачет в устной форме.

МОДУЛЬ 2 «МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ПОЯСНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение.

Раздел 2. Моделирование и конструирование поясных изделий.

2.1. Как создается мода?

Теория: Профессия художника – модельера. Творческие источники создания новых моделей. Знаменитые кутюрье. Словарь моды.

2.2. Стиль в одежде.

Теория: Понятия: стиль, силуэт, композиция в одежде. Прямой силуэт, полуприлегающий силуэт, прилегающий силуэт, трапециевидный силуэт. Стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде, и ее классификация по назначению и стилям. Понятие стиля, в том числе в одежде.

2.3. Виды юбок.

Теория: Характеристики и требования к конструированию, моделированию и пошиву юбок. Классификация. Описание прямых, клиньевых и конических юбок. Виды юбок. Зарисовка эскизов.

2.4 Снятие мерок. Таблица прибавок.

Практика: Снятие мерок. Таблица прибавок.

2.5 Расчет построения чертежа прямой юбки.

Практика: Расчет построения чертежа прямой юбки. Выполнение основы прямой двušовой юбки в масштабе 1:4.

2.6 Построение и графическое изображение прямой двušовой юбки в натуральную величину.

Практика: Построение и графическое изображение прямой двушовной юбки в натуральную величину (по примеру масштабной).

Раздел 3. Раскрой и пошив юбки.

3.1 Подготовка ткани к раскрою и раскрой на ней юбки.

Теория: Виды тканей (натуральные и синтетические), назначение тканей. Декатирование. Долевая нить. Название деталей.

Практика: Подготовка ткани к раскрою и раскрой на ней юбки. Припуски на обработку срезов. Обработка деталей кроя. Подготовка к первой примерке, первая примерка. Исправление недочётов.

3.2 Обработка деталей кроя.

Теория: Строчки временного назначения.

Практика: Обработка деталей кроя.

3.3 Подготовка к первой примерке. Первая примерка.

Теория: Последовательность проведения первой примерки.

Практика: Первая примерка.

3.4 Исправление недочётов.

Теория: Осноровка изделия. Алгоритм.

Практика: Осноровка изделия.

3.5 Пошив юбки: обработка основных деталей (вытачки, складки, карманы), стачивание швов.

Теория: Виды машинного оборудования. Заправка верхних и нижних ниток. Электроутюги. Изучение технологических карт обработки узлов изделия.

Практика: Обработка основных деталей. Стачивание швов.

3.6 Обработка застежки молнией.

Теория: Виды лапок. Виды молний. Способы соединения молний с изделием.

Практика: Обработка застежки.

3.7 Обработка верхнего среза юбки (поясом, обтачкой).

Теория: Последовательность обработки деталей (пояс, обтачка) и соединение с изделием. Виды прокладочных материалов.

Практика: Обработка верхнего среза юбки.

3.8 Обработка низа изделия, пришивание фурнитуры.

Теория: Фурнитура.

Практика: Обработка низа изделия. Пришивание фурнитуры.

3.9 Влажно-тепловая обработка изделия.

Практика: Влажно-тепловая обработка изделия.

4. Раздел. Итоговое занятие.

Демонстрация изделия на модели.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся

будут знать:

- основные понятия культуры одежды;
- история костюма; выразительные средства композиции костюма;
- понятием «композиция», выразительные средства композиции;
- значением графической разработки в художественном проектировании одежды;
- моделированием и конструированием поясных изделий;
- основные средства для проведения макияжа;

будут уметь:

- иметь навыки швейного производства;
- конструировать поясные изделия;

- изготавливать поясные изделия;
- изготавливать коллекционные изделия.

Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям в объединении;
- сформированные качества личности: усидчивость, терпение, уважительное отношение к членам детского коллектива, дисциплинированность, ответственность, дружелюбие, самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм;
- адекватная самооценка, уважение к окружающим.

Метапредметные результаты:

- умение действовать по заданному образцу;
- умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности под руководством педагога;
- дифференцированное оценивание своих творческих способностей;
- умение видеть допущенные ошибки в своей деятельности и вносить коррективы;
- умение планировать свою деятельность по заданному алгоритму;
- умение формулировать учебную цель на занятии с помощью педагога;
- умение анализировать результаты своей деятельности во время показа и учебных занятий по заданным параметрам;
- владение коммуникативными универсальными учебными действиями;
- умение взаимодействовать в парной и групповой работе при выполнении задания;
- умение выразить отношение к своей работе и работе сверстников.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Календарный учебный график

**Рисунок 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
художественной направленности
«ТЕАТР МОД» сентябрь 2021 г. - май 2022г**

Занятия не предусмотрен ые расписанием	Каникулярн ый период (К)	Промежуточная (П) Итоговая (И) аттестация	Базовый уровень программы		Недели обучения	Год обучения
			группа 1	группа 2		
					30.08.21-05.09.21	сентябрь
					06.09.21-12.09.21	
			1	1	13.09.21-19.09.21	
			2	2	20.09.21-26.09.21	
			2	2	27.09.21-03.10.21	октябрь
			2	2	04.10.21-10.10.21	
		П	2	2	11.10.21-17.10.21	
			2	2	18.10.21-24.10.21	
			2	2	25.10.21-31.10.21	
			2	2	01.11.21-07.11.21	ноябрь
			2	2	08.11.21-14.11.21	
			2	2	15.11.21-21.11.21	
			2	2	22.11.21-28.11.21	
			2	2	29.11.21-05.12.21	
			2	2	06.12.21-12.12.21	декабрь
			2	2	13.12.21-19.12.21	
		П	2	2	20.12.21-26.12.21	
			1	1	27.12.21-02.01.22	
	К				03.01.22-09.01.22	январь
			2	2	10.01.22-16.01.22	
			2	2	17.01.22-23.01.22	
			2	2	24.01.22-30.01.22	
			2	2	31.01.22-06.02.22	февраль
			2	2	07.02.22-13.02.22	
			2	2	14.02.22-20.02.22	
			2	2	21.02.22-27.02.22	
			2	2	28.02.22-06.03.22	март
			2	2	07.03.22-13.03.22	
			2	2	14.03.22-20.03.22	
			2	2	21.03.22-27.03.22	апрель
			2	2	28.03.22-03.04.22	
			2	2	04.04.22-10.04.22	
			2	2	11.04.22-17.04.22	
			2	2	18.04.22-24.04.22	май
			2	2	25.04.22-01.05.22	
			2	2	02.05.22-08.05.22	
			2	2	09.05.22-15.05.22	
		И	2	2	16.05.22-22.05.22	
			2	2	23.05.22-30.05.22	июнь
			2	2	31.05.22-05.06.22	
					06.06.22-12.06.22	
					13.06.22-19.06.22	
					20.06.22-26.06.22	
			36	36	Всего учебных недель	
			72	72	Всего часов по программе	

2.2. Условия реализации программы:

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

- специальный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для хранения.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- швейные машины, оверлок, гладильная доска, утюги.
- инструменты для макияжа.
- ткани, тесьма, бигуди, дырокол, линейки, ножницы, иголки машинные и ручные, шило, швейные булавки, нитки, сантиметровые ленты, карандаши, резцы, мел, клей, скотч, резинка, скрепки, лак для ногтей и волос, набор шаблонов, образцы готовых изделий, приспособления для выполнения причесок и др.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий также требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференциях, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

Информационное обеспечение:

- специальная литература; иллюстративно-художественный материал, наглядный материал, журналы мод
- видео, фото.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования должен иметь высшее или специальное среднее образование области моделирования и конструирования одежды, владеть техникой макияжа.

2.3. Формы аттестации

Проверка знаний, умений и навыков осуществляются в процессе:

- **вводного контроля** в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний подростка;
- **промежуточного контроля** — осуществляется в форме устных зачетов, в форме просмотра оценки изготовленных изделий;
- **итогового контроля** – итоговая выставка изделий, демонстрации коллекции.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «Театр мод» являются:

- уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения)
- уровень развития;
- уровень воспитанности

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Вводный контроль проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области моделирования и конструирования одежды. Для

проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Ее цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: экзамен, демонстрации коллекции одежды.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или модуля программы.

Использование разнообразных форм контроля позволяет учащимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами проводится в соответствии с данными Таблицы 3- 7..

Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

**Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе
«Театр мод» (диагностическая карта №1)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) – (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); – (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять). 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень; – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); – (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); – (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); – (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень (большую часть работы выполняет самостоятельно); – (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно, ответственно, дисциплинарно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично 	Наблюдение

Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе

«Театр мод»

Диагностическая карта №1 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: художественная

ФИО педагога: Копылова Т.Ю.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

Низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков работы в соответствии с программой

Средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

Высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

**Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Театр мод» (диагностическая карта №2)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> – Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; – Терпения хватает больше. чем на ½ занятия – Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> – Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; – Иногда - самим воспитанником; – Всегда -- самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; – Периодически контролирует себя сам; – Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенная – Заниженная – нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к занятиям продиктован извне; – интерес периодически поддерживается самим воспитанником; – интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт); – сторонний наблюдатель; – активное примирение. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> – нежелание сотрудничать (по принуждению); – желание сотрудничать (участие); – активное сотрудничество (проявляет инициативу). 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> – не принимает участия; – принимает участие с помощью педагога или родителей; – самостоятельно выполняет работу. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения
дополнительной общеразвивающей программы «Театр мод»**

Диагностическая карта №2 для _____ года обучения, группа №_____ направленность: художественная

ФИО педагога: _____ Копылова Т.Ю. _____

№	ФИ обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

Таблица 7. Реализация творческого потенциала обучающегося объединения «Театр мод»

Диагностическая карта №3 для _____ года обучения, группа № _____

ФИО педагога: Копылова Т.Ю.

Дата	Ф.И.О. обучающегося, название объединения (кол-во участников)	Название мероприятия, результат				
		Внутри учреждения	Район	Город	Регион	Российская Федерация, международный уровень

2.5. Методические материалы

В структуре программы 2 модуля, которые реализуются последовательно за счет средств персонифицированного финансирования. Организация учебно-воспитательного процесса построена на комбинированной форме сочетания теории и практики.

Основной методической особенностью данной программы является личностно-ориентированный подход к изучению каждого раздела. Каждый раздел программы конструируется лично педагогом самостоятельно, на основе предложенного количества часов, отведенных учебным планом, и уровня подготовки учащегося. Право выбора фасона изготавливаемого изделия (за один и тот же промежуток времени, отведенный на выполнение практических работ по теме, обучающийся может выполнить от одного до нескольких изделий) остается за обучающимся, что способствует повышению мотивации к учению. Такой подход к выбору выполнения обучающимся индивидуального изделия позволяет учитывать подготовленность каждого обучающегося, его склонности, способности, особенности характера и обеспечивает индивидуальную скорость в обучении, а в целом – реализацию личностно – ориентированного образования.

На занятиях используются различные методы обучения, применяемые современной педагогикой и переработанные в соответствии со спецификой программы. Основное время в учебной программе отводится выполнению обучающимися практических работ, в ходе которых закрепляются знания, умения и навыки. Формирование трудовых навыков всегда связано с практической деятельностью. Особенно это важно в первый год обучения, когда закладывается основа успешной дальнейшей работы. На занятиях по конструированию и технологии применяются методы быстрого шитья. Такие методы требуют постоянной тренировки глазомера. Для этого используются упражнения с бумагой и ножницами; нарезанные полоски определенной длины и ширины. В дальнейшем при раскрое изделий обучающиеся смогут правильно и ровно выполнять прибавку на швы. аналогичные упражнения используются и при выполнении машинных строчек. Выполняя подобные упражнения можно развить глазомер, приобрести твердость и уверенность в руках. На занятиях сочетаются фронтальная, групповая и индивидуальные формы обучения. Последняя особенно важна. так как уровень подготовки обучающихся значительно разнится. Используются различные виды инструктажа, демонстрация приемов работы. Самореализации обучающихся способствуют создаваемая на занятиях положительная эмоционально-психологическая атмосфера, взаимопомощь, сотрудничество, использование

Для облегчения контроля усвоения знаний, умений и навыков применяются различные формы контроля.

Текущий контроль уровня теоретических знаний, практических навыков и умений обучающихся осуществляется на каждом занятии. Занятия по истории костюма, технологических терминов, понятий и определений контролируется путем устного опроса, письменного тестирования или работа по карточкам. Уровень умений и навыков проверяется по результатам практической деятельности в соответствии со степенью усвоения. Важным видом текущего контроля является технологический контроль обработки деталей изделия, который проводит педагог совместно с учеником в процессе занятий.

Промежуточный контроль теоретических знаний осуществляется в виде письменного тестирования и постановки проблемных вопросов.

Итоговый контроль уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся осуществляется в конце обучения в виде экзамена, в форме просмотра и оценки изготовленных изделий комиссией из педагогов, родителей.

Оценивая работу обучающегося по темам или за год, педагог должен учитывать и его индивидуальные качества: уровень творческих способностей, желание работать и др.

Особое внимание на занятиях уделяется индивидуальным особенностям обучающихся, эксклюзивности разрабатываемой модели. На индивидуальных занятиях

проще установить положительный психологический контакт между руководителем и ребенком, выявить степень подготовленности обучающегося для обеспечения успешной работы всего коллектива. Выступление перед зрителями является важнейшим завершающим этапом над коллекцией в целом, где воплощается фантазия юных художников, конструкторов, технологов, портных и мастерство юных манекенщиц. Удачному выступлению способствует слаженность и организованность всей подготовительной работы коллектива театра моды. Участвующие в показе готовят свои костюмы к демонстрации (утюжка, внешний вид), передеваются, причесываются, накладывают макияж.

Использование наглядных пособий, электронных презентаций, дидактического материала, специализированных журналов способствует полноценному усвоению учебного материала, поддержанию мотивации при его изучении.

2.6. Список литературы

а) для педагога:

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) // Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М: издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/ (Дата обращения: 20.03.2021 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

методические рекомендации:

1. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

Основной:

1. Дудникова Г.П. История костюма.- Ростов на Дону:, Изд-во «Феникс», 2001. – 416 с.

2. Коршунова, Т.Т. Костюм в России XVII - начала XX века из собраний государственного Эрмитажа [Иллюстрации] / Т.Т. Коргунова // сборник иллюстраций государственного Эрмитажа. - СПб, 1997.-342 с.

3. Лущик, Л. Маленькое черное платье [Текст] / Л. Лущик // Одна выкройка много идей. - М.: Эксмо, 2007.- 225 с.

4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства / Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов на Дону, Изд-во «Феникс» 2002. – 288 с.

5. София Ханус. Как научиться шить? – М.: Изд-во «АРТ-БИЗНЕС-ЦЕНТР», 1993. – 126 с.

6. Устинова Е. Как шить красиво. – Москва.: Изд-во «Внешсигма», 2000. – 320с.

7. Юдина Е.Н. Шейте сами. – Москва., 1992. – 416 с.

Дополнительный:

1. Сыромятникова И.С.. Технология грима. Практическое пособие. – М., Изд-во Высшая школа, 1991. – 245 с.

2. Чижикова Л.П. Кружок конструирования и моделирования одежды. – М.: Изд-во Просвещение, 1990. – 143 с.

б) для обучающихся и родителей:

1. Устинова Е. Как шить красиво. – М.: , Изд-во «Внешсигма», 2000. – 320 с.

2. Юдина Е.Н. Шейте сами. – Москва., 1992. – 416 с.

в) Интернет-источники:

1. Страница педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи /[Копыловой Татьяны Юрьевны](http://kopylova-tatyana-yurevna.ru) (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://cdoadler.sochi-schools.ru/distantsionnoe-obuchenie-2/kopylova-tatyana-yurevna/> (Дата обращения: 16.05.2020 г.).

2. [samoydelkin.ru>valyanie/istoriya-valyaniya/](http://samoydelkin.ru/valyanie/istoriya-valyaniya/)

3. [liveinternet.ru>users/4455035/post232426958/](http://liveinternet.ru/users/4455035/post232426958/)

4. ru.wikipedia.org

5. livemaster.ru

6. [inhandmade.ru>...tekhniki-valyaniya-iz-shersti.html](http://inhandmade.ru/...tekhniki-valyaniya-iz-shersti.html)

7. [liveinternet.ru>users/yavazhure/post145619934/](http://liveinternet.ru/users/yavazhure/post145619934/)

8. livemaster.ru>Валяем брошь-цветок

9. [bebi.lv>valjanie-felting...valyanie-iz...tsvetka.html](http://bebi.lv/valjanie-felting...valyanie-iz...tsvetka.html)

10. mastera-rukodeliya.ru>Шарф- паутинка из пряжи



**Индивидуальный образовательный маршрут
на __ учебный год**

Педагог:

Название творческого объединения:

Направленность:

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

2. Возраст: _____ **дата рождения:**

3. Год обучения в творческом объединении:

Год вступления в объединение:

4. Характеристика личностных качеств (краткая):

5. Основание для создания индивидуального образовательного маршрута:

6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
<p>Начальный этап. Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.</p>	<p>1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия по эстраднему вокалу.</p>	<p>1. Развитие индивидуального интереса к вокальному искусству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.</p>
<p>Этап развития. Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<p>1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, участие в конкурсах.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</p>
<p>Этап саморазвития. Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень.</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над песенным репертуаром.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

7. Учебно-тематический план (план может корректироваться с учетом поступления конкурсов)

№№ п/п учебной недели	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия
1					
2					

№№ п/п учебно й недели	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаем ый результат занятия
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15.					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

8. Способы оценки успехов учащегося: результаты участия в конкурсах, фестивалях разного уровня

9. Работа с родителями: индивидуальная.

Педагог дополнительного образования
