

Управление по образованию и науке администрации
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи

Принята на заседании
педагогического совета от 27.05.21
Приложение №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДО «Ступени»
О.Н. Комарова
«27» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ -3»**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (72 ч.)*

Возрастная категория: *от 8 до 10 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе (за счет средств персонифицированного дополнительного образования детей)

ID Программы в Навигаторе: 31858

Ткачева Юлия Александровна
педагог дополнительного образования,
Узунян Карина Акоповна
педагог дополнительного образования,

городской округ город-курорт Сочи
г. Сочи, 2021

Оглавление:

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебный план:	5
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты.....	16
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы:	19
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы:.....	35
2.6. Список литературы.....	35
Приложения.....	37

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский -3» - *социально-гуманитарной направленности*. Программа ориентирована на развитие коммуникативной, социально компетентной, успешной личности.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитие интереса к изучению иностранного языка.

Программа предназначена для обучения детей младшего школьного возраста. Это лучший возраст для интуитивного овладения иноязычной речью без психологического напряжения и, следовательно, без формирования языкового барьера, который позволяет осуществить овладение иноязычной речью естественным образом, т.е. по аналогии с тем, как это происходит на родном языке – без напряжения, с учётом произвольности внимания и памяти и при включении всех каналов восприятия, и предусматривает последовательное обучение речевым навыкам: аудирование – говорение – чтение – письмо – языковой анализ.

Актуальность программы в том, что на современном этапе развития общества знание иностранного языка дает возможность обучающимся овладеть еще одним способом общения, ввести их в мир другой культуры. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, стимулирует образное мышление обучающихся, развивает их вкусы и чувства, формирует эмоции и образно-художественную память. Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного (английского) языка, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Пластичность природного механизма усвоения, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового способствует тому, что детские впечатления сохраняются на долгое время.

В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей, также создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта, а отсутствие так называемого «языкового барьера» способствует эффективному решению задач, поставленных в программе «Занимательный английский -3».

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
5. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие детей путем вовлечения их в разнообразную игровую деятельность, выступающую в качестве инструмента, с помощью которого осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в совместных игровых действиях – к серьезной творческой деятельности, в которой они приобретают жизненный опыт, учатся человеческим отношениям.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений и навыков.

Отличительные особенности данной программы от уже существующей состоят в том, что она построена на основе учебно-методического комплекса: «Family and Friends – 3». При прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала, знакомство с интересным лингвострановедческим материалом.

Особенностью данной программы также является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы обучающиеся как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся разного пола от 8 до 10 лет. Принимаются дети, прошедшие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский -3» ознакомительного уровня и дети, прошедшие тестирование и имеющие знания, соответствующие уровню указанной программы. Состав группы обучающихся — разновозрастной.

Уровень программы, объем, сроки: ознакомительный, срок реализации программы – 1 год.

Формы обучения: очная, групповая.

Режим занятий занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Общее количество часов – 72.

Особенности организации образовательного процесса:

Численный состав - 10-12 человек в группе. Форма организации деятельности - групповая. Основная форма занятий — игровая. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества обучающихся: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа реализуется на бюджетной основе, за счет средств персонифицированного финансирования.

Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

ский -3» в разрезе источников финансирования на текущий учебный год зависит от условий финансирования деятельности учреждения учредителем, а также спроса на образовательную услугу по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе со стороны потребителей (обучающихся/их родителей/законных представителей) при участии в системе персонализированного финансирования.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский -3» на 2021/2022 учебный год в разрезе источников финансирования представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский -3», на рисунке 1 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский -3».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся младшего школьного возраста элементарных коммуникативных умений и навыков в области говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке.

Задачи:

Предметные:

- способствовать расширению лексико-грамматического материала;
- формировать умение воспринимать речь педагога на слух;
- научить использовать речевой этикет (поздороваться, представиться, рассказать о себе, узнать сведения о собеседнике, реагировать на просьбу, порождать ответные реплики, попрощаться);
- научить делать сообщения, содержащие основную информацию о себе и своей семье;
- научить составлять краткие сообщения в рамках изученных тем;
- научить составлять план к прочитанному тексту;
- научить составлять письмо зарубежному другу с определенным количеством печатных знаков, пользоваться двуязычным словарем;
- способствовать применению полученных знаний для участия в олимпиадах разного уровня.

Личностные:

- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр;
- получить навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.

Метапредметные:

- повышать мотивацию к изучению английского языка.

1.3. Учебный план:

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский -3»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/ части ДООП
Модуль 1.						
1	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение, опрос, тестирование	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
2	Раздел 2. Повторение.	2	-	2	Лексические	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/ части ДООП
2.1.	Моя семья.	1	-	1	упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	
2.2.	Слон больше обезьяны.	1	-	1		
3	Раздел 3. Они из Австралии.	2	1	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
3.1.	Страны.	0,5	0,5	-		
3.2.	Я из Египта.	0,5	0,5	-		
3.3.	Откуда ты?	0,5	-	0,5		
3.4.	Эгоистичный великан.	0,5	-	0,5		
4	Раздел 4. Мой выходной.	4	2	2	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
4.1.	Мне нравится рыбачить!	1	1	-		
4.2.	Мы голодны.	1	-	1		
4.3.	Я счастлив -это выходной!	1	1	-		
4.4.	Друзья по переписке.	1	-	1		
5	Раздел 5. Мои вещи.	4	2	2	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
5.1.	Твоя книга скучна!	1	1	-		
5.2.	Могу я использовать твой компьютер?	1	-	1		
5.3.	Сегодня дождливо.	1	1	-		
5.4.	Наши коллекции.	1	-	1		
6	Раздел 6. Мы веселимся на пляже.	4	1	3	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
6.1.	Водные виды спорта.	1	1	-		
6.2.	Я плаваю.	1	-	1		
6.3.	На пляже.	1	-	1		
6.4.	Мечты дельфина!	1	-	1		
7	Раздел 7. Вредная обезьянка.	4	1	3	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
7.1.	Животные зоопарка.	1	1	-		
7.2.	Крокодил спит?	1	-	1		
7.3.	Обезьянки лазят по деревьям?	1	-	1		
7.4.	Наш компьютерный класс	1	-	1		
8	Раздел 8. День Джима.	4	2	2	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
8.1.	Повседневные дела.	1	1	-		
8.2.	Я завтракаю в восемь часов утра.	1	1	-		
8.3.	Мой день.	1	-	1		
8.4.	Кибер школа.	1	-	1		
9	Раздел 9. Куда пойти в городе.	4	2	2	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
9.1.	Места в городе.	1	1	-		
9.2.	Мы всегда ходим на игровую площадку по воскресеньям.	1	1	-		
9.3.	Приходи и поиграй со мной!	1	-	1		
9.4.	Сонный замок.	1	-	1		
10.	Раздел 10. Итоговое занятие.	1	-	1	Викторина	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:		30	12	18	-	-
Модуль 2.						
10.	Раздел 10. Вводное занятие	2	2	-	Беседа	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
11	Раздел 11. Мне хотелось бы дыни!	3,5	1	2,5	Лексические упражнения,	
10.1.	Еда.	1	1	-		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
10.2.	Хотите банан?	1	-	1	игры, тесты, мини-соревнования, викторины	финансирование
10.3.	В супермаркете.	1	-	1		
10.4.	Мое любимое блюдо.	0,5	-	0,5		
11	Раздел 11. Какое животное самое быстрое в мире?	4	1	3	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
11.1.	Описание мест.	1	1	-		
11.2.	Нил длиннее Волги.	1	-	1		
11.3.	Моя викторина.	1	-	1		
11.4.	Мои рекорды.	1	-	1		
12	Раздел 12. В парке.	3,5	1	2,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
12.1.	Это красивый парк.	1	1	-		
12.2.	Ты должен.	1	-	1		
12.3.	Ты должен пойти в парк.	1	-	1		
12.4.	Человек-коврижка.	0,5	-	0,5		
13	Раздел 13. В музее.	3,5	1	2,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
13.1.	Транспорт.	1	1	-		
13.2.	В Австралии было много кенгуру.	1	-	1		
13.3.	Наш город двести лет назад	1	-	1		
13.4.	Викинги.	0,5	-	0,5		
14	Раздел 14. Умный малыш!	3,5	1	2,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
14.1.	Посмотри на фото бабушки.	1	1	-		
14.2.	Когда ты был ребенком.	1	-	1		
14.3.	Когда мой папа был мальчиком	1	-	1		
14.4.	Моя бабушка.	0,5	-	0,5		
15	Раздел 15. Древние Египтяне.	4	2	2	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
15.1.	Египетское письмо.	1	1	-		
15.2.	Они жили 5000 лет назад.	1	1	-		
15.3.	Вчера был мой день рождения.	1	-	1		
15.4.	Папирус	1	-	1		
16	Раздел 16. У тебя был хороший день в школе?	4	1	3	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
16.1.	Школьные принадлежности.	1	1	-		
16.2.	Тебе понравился фильм?	1	-	1		
16.3.	Вы хорошо повеселились?	1	-	1		
16.4.	Наша школьная пьеса.	1	-	1		
17	Раздел 17. Наши каникулы	4	2	2	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
17.1.	Предметы для отпуска	1	1	-		
17.2.	Я собираюсь почитать книгу.	1	-	1		
17.3.	Я собираюсь паковать чемодан.	1	-	1		
17.4.	Испанские каникулы Лизы.	1	1	-		
18	Раздел 18. Эта удивительная Великобритания.	8	4	4	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины	Бюджетная основа, персонализированное финансирование
18.1.	Добро пожаловать в Великобританию! Составные части ОКВ. Климат.	2	2	-		
18.2.	Традиционная Британская еда. Кафе и рестораны.	1	1	-		
18.3.	Добро пожаловать в Лондон. Знамени-	1	1	-		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
	тые музеи Лондона. Музей мадам Тюссо.					
18.4.	Британские праздники. Как отдыхают Британцы.	2	-	2		
18.5.	Великие сказочники.	1	-	1		
18.6.	Жизнь королевской семьи	1	-	1		
19	Раздел 19. Итоговое занятие. Обобщающее повторение	2	-	2	Викторина «Своя игра»	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:		42	19	23	-	-
ВСЕГО ПО ДООП		72	31	41	-	-
- в том числе в рамках персонифицированного финансирования		72				
- в рамках выполнения муниципального задания		-				

1.4. Содержание программы МОДУЛЬ 1

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Техника безопасности на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Повторение имеющихся знаний.

Представление программы: цели и задачи; содержание.

Раздел 2. Повторение.

Тема 2.1. Моя семья.

Активизация навыков изучающего чтения и аудирования. Активизация навыков монологической речи на основе повторяемых речевых образцов и лексики по теме «Семья»: *Hello!/Hi! My name's/ I'm...; I've got a family (sister, brother, father, mum, dad, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin)*. Активизация навыков произнесения и написания имён. Активизация навыков монологической и диалогической речи на основе повторяемых речевых образцов и лексики по теме: *Months, year, When's your birthday? How old are you?* Активизация навыков употребления месяцев в контексте песенки о месяцах. Активизация навыков изучающего чтения и аудирования.

Тема 2.2. Слон больше обезьяны.

Активизация навыков использования в речи и написания сравнительных прилагательных. Активизация навыков изучающего чтения и аудирования.

Активизация навыков использования повторяемой лексики по теме «Числа». Активизация навыков аудирования и произнесения чисел. Активизация навыков выполнения арифметических действий и написания чисел.

Раздел 3. Они из Австралии.

Тема 3.1. Страны.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *Egypt, the UK, Russia, Spain, Thailand, Australia, the USA, Brazil*; дополнительная лексика: *Our, know, photo, from, Hi!, Really! old*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 3.2. Я из Египта.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур в простом настоящем времени: *Where are you from? I'm from Egypt. Where is he from? He's from Brazil*. Совершенствование письменных грамматических навыков. Развитие диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур: *I'm from Egypt. Where are you from? He is from Brazil. Where is he from? They're from Russia. Where are they from?*

Тема 3.3. Откуда ты?

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: сочетание согласных: cr: *crayon* dr: *draw, drink* sp: *spoon* sn: *snake* pl: *play*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *Crayon, draw, spoon, snake, drink, play*; дополнительная лексика: *It's nice to meet you, How are you? today; cut, eat*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 3.4. Эгоистичный великан.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *spring, summer, autumn, winter, garden, season; selfish, giant, lovely, want, but, build, wall, around, bird, one day, find, hole, hear, go in, because, again, now*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов. Правило использования заглавных букв.

Раздел 4. Мой выходной.

Тема 4.1. Мне нравится рыбачить!

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новой лексики и лексико-грамматических структур: ключевая лексика: *Read comics, skateboard, do gymnastics, play chess, fish, play basketball, take photos, play volleyball*; дополнительная лексика: *Lots of, fish (n), like (v), you, can, Wow!, Help!, great, for, lunch, time, go home, let's..., stay*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 4.2. Мы голодны.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур (**Like + verb + ing**): *I like reading. I don't like fishing. Do you like playing chess? Yes, I do/ No, I don't. He doesn't like skateboarding. Does he like playing chess? Yes, he does/ No, he doesn't*. Совершенствование письменных грамматических навыков. Развитие диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 4.3. Я счастлив – это выходной!

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: волшебная **e**: a_e: *face, space* i_e: *kite, bike* o_e: *rope, stone* u_e: *June, cube*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *happy, play tennis, like + best, weekend, Hip, hooray!, picture, have fun, all day, lots of to do, face, space, kite, bike, rope, stone, June, cube*; дополнительная лексика: *together, me, skipping rope, doll*. Выработка навыков использования в речи лексико-грамматических структур: *does + like + -ing; likes/ doesn't like + -ing*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 4.4. Друзья по переписке.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *Play the guitar, shop, cook, paint, play the piano, visit family, penfriend, pet, hate, boring, what, love (v), email (v), email (n), email address, write, Egyptian, play football, with, send an email: Website, number, Who...?, Good!* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов. Полные и сокращённые формы глаголов *to be/to have*.

Раздел 5. Мои вещи.

Тема 5.1. Твоя книга скучная!

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *Computer, TV, DVD player, CD player, MP3 player, camera, turn on, turn off*; дополнительная лексика: *thing, please, watch (v), my, boring, use (v), school, project, about, space, think, broken, Well....* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 5.2. Могу я использовать твой компьютер?

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *Can I use your computer? Yes, you can./ No, you can't. Can you turn off the DVD player, please?* Совершенствование пись-

менных грамматических навыков: *your/ our/ their*. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 5.3. Сегодня дождливо.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: буквосочетания и звуки: *ar*: *car, park, shark, star, scarf*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: car, park, shark, star, scarf; дополнительная лексика: Open (v), window, close, door, put on, rainy, play a CD, new, show (n), out in the sun, run, after, start, art, arm, farm*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 5.4. Наши коллекции.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *Stickers, posters, comics, postcards, badges, shells, collections, collect, special, give, some of, on, bedroom, wear, jacket, bag, hat, cool, very, funny, buy*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов: *Has got Jon a collection? Yes, he has. He's got a shell collection. How many shells has he got?*

Время углубленного чтения. Семья.

Раздел 6. Мы веселимся на пляже.

Тема 6.1. Водные виды спорта.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: Swim, sail, dive, surf, kayak, windsurf, snorkel, waterski; дополнительная лексика: Beach, sea, stand on your hands, fall*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 6.2. Я плаваю.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур (утвердительная и отрицательная форма настоящего продолженного): *I'm swimming. I'm not swimming. He's surfing. He isn't snorkeling. We're sailing. They aren't waterskiing*. Совершенствование письменных грамматических навыков: *isn't, aren't, 're, 's*. Развитие навыков монологической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 6.3. На пляже.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: окончание *all*: *ball, mall, wall, tall, small*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: sunglasses, look at, sit, sun, little, boat, ball, mall, wall, tall, small; дополнительная лексика: People, I don't know, which*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 6.4. Мечты дельфина!

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *polluted, clean, dangerous, safe, beautiful, ugly, dolphin, dream, look (for), perfect, holiday, take, friendly, breathe, under, water, minute(n), live (v), sound (n), call (v), make, place, book (v)*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов: *What do you like doing at the beach? I like snorkeling*.

Раздел 7. Вредная обезьянка!

Тема 7.1. Животные зоопарка.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: penguin, zebra, monkey, kangaroo, camel, lizard, flamingo, crocodile; дополнительная лексика: naughty, zoo, wait, see, come (here)*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 7.2. Крокодил спит?

Введение и закрепление лексико-грамматических структур (вопросительная форма и краткие ответы в настоящем продолженном): *Are you reading/ Yes, I am./ No, I'm not. Is the monkey eating the sandwich? Yes, it is./ No, it isn't. Are they eating? Yes, they are./ No, they aren't.*

Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 7.3. Обезьянки лезут по деревьям?

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: произношение *or* и *aw*: *or*: *fork, horse, corn* *aw*: *straw, paw, yawn*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика*: *fork, horse, corn, straw, paw, yawn*; *дополнительная лексика*: *notebook, lion, tiger, parrot, climb, talk, hold, front, farmer, sport*. Закрепление введённой лексики лексико-грамматических структур: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 7.4. Наш компьютерный класс.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *Angry, scared, free, sorry, funny, kind; mouse, run (over), wake up, laugh, run away, later, jungle, net, over, mouth, roar (v), hear, move, chew, water, teacher, sit down, desk*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Совершенствование навыков диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов: *Is the monkey eating? No, it isn't. It's climbing...*

Раздел 8. День Джима!

Тема 8.1. Повседневные дела.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика* *Have a shower, brush my teeth, get dressed, have breakfast, brush my hair, get up, catch the bus, walk to school*; *дополнительная лексика*: *jackaroo, work (v), job, early, morning, ride (v), look after, sheep, lucky*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 8.2. Я завтракаю в восемь часов утра.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур (вопросительная, утвердительная и отрицательная формы и краткие ответы в настоящем простом): *I have breakfast at eight o'clock. He doesn't get up early. Do they live in a big house? Yes, they do./ No, they don't. What time does he start work?* Совершенствование письменных навыков использования глаголов. Развитие навыков монологической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 8.3. Мой день.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: произношение *ou* и *oi*: *ou*: *boy, toy, oyster* *oi*: *coin, oil, soil*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика*: *boy, toy, oyster, coin, oil, soil*; *дополнительная лексика*: *busy, all day, lesson, homework, outside*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 8.4. Кибер школа.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *first, then, next, finally, every day, at the weekend, cyber school, a long way from, city, at home, Internet, student, hour, kilometer, sports day, together, close to, Feed, chicken, start school, finish school, film (n)*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов: *What time do you get up? I get up at half past seven.*

Время углубленного чтения. Животные.

Раздел 9. Есть куда пойти!

Тема 9.1. Места в городе.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика*: *Café, library, museum, playground, shopping mall, sports centre, swimming pool, cinema*; *дополнительная лексика*: *place, always, surprise, ticket, (the) same (thing)*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 9.2. Мы всегда ходим на игровую площадку по воскресеньям.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *What do you like? I like/ don't like balloons. What does he like? He likes/ doesn't like chocolate.* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *He likes/ doesn't like... I like/ don't like.* Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 9.3. Приходи и поиграй со мной!

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: произношение *ow* и *ou*: *ow*: *cow, clown, flower* *ou*: *house, trousers, mouse.* Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: cow, clown, flower, house, trousers, mouse; дополнительная лексика: computer game, fly a kite, come, surf the Internet, only, shoe, behind, out, down, shout, cloud.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 9.4. Сонный замок.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *play, theatre, concert, actor, film, singer, wonderful, castle, go into, room, princess, ago, try, hide, difficult, adventure, sing, story, exiting.* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов: *Do you like watching films? Do you ever go to the cinema?*

Раздел 10. Итоговое занятие. Викторина.

МОДУЛЬ 2

Раздел 11. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Изучение лексики английского языка.

Раздел 12. Мне хотелось бы дыни!

Тема 12.1. Еда.

Введение, звукобуквенный анализ лексики по теме: *ключевая лексика: Pasta, bread, cereal, meat, melon, cucumber, onion, lemon; дополнительная лексика: Supermarket, week, need, sure, over there, get, the top.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 12.2. Хотите банан?

Введение и закрепление лексико-грамматических структур (исчисляемые/неисчисляемые существительные): *a/ an/ some; I'd like/I would like. Would you like...?* Совершенствование орфографических навыков и навыков использования исчисляемых/неисчисляемых существительных в письменной речи: *a/ an/ some.* Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур: *Some melons/ bread, I'd like a melon. We'd like some pasta. Would you like some cereal? Yes, please. / No. thanks. Apple, salad, biscuit, egg, fries, milkshake, rice, pasties.*

Тема 12.3. В супермаркете.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: произношение окончаний *ld* и *lt*:

ld: *child, shield, field*; *lt*: *belt, quiet, adult.* Введение и звукобуквенный анализ лексики по теме: *ключевая лексика: child, shield, field, quilt, adult, belt; дополнительная лексика: Grey, sit down (n), fresh, sweet (adj), healthy.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 12.4. Моё любимое блюдо.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *child, shield, field, quilt, adult, belt, potato, butter, cheese, salt, pepper, peas, dish (crockery), tell, a piece of, milk, a lot of, mash (v), pot, hot, put, mix, mashed potatoes, on top, oven.* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов: *What would you like? I'd like some potatoes, please.* Активизация навыков использования прилагательных, описывающих размер и цвет их место в предложении.

Раздел 13. Какое животное самое быстрое в мире?

Тема 13.1. Описание мест.

Введение и звукобуквенный анализ лексики по теме: ключевая лексика: *lake, mountain, waterfall, ocean, wide, big, deep, high*; дополнительная лексика: *animal, quiz, (in the) world, That's right!, cheetah*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 13.2. Нил длиннее Волги.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур (сравнительная и превосходная степени прилагательных): *Russia is bigger than the UK. The highest mountain in the world is Mount Everest*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков с использованием лексико-грамматических структур: *bigger than, the fastest, the biggest*. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур: *The Nile is longer than the Volga. The Pacific Ocean is wider than the Atlantic Ocean. Russia is bigger than the UK. What's the fastest animal in the world? The fastest animal in the world is the cheetah. The Pacific Ocean is the widest ocean in the world. Russia is the biggest country in the world.*

Тема 13.3. Моя викторина.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: произношение окончаний *nd, nt* и *mp*: *nd: sand, pond; nt: plant, tent; mp: lamp, camp*. Введение и звукобуквенный анализ лексики по теме: *answer (n), sand, pond, plant, tent, lamp, camp, put up, wind (n), light (v), just*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, активизация навыков разговорной речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 13.4. Мировые рекорды.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *building, country, bridge, river, old, long, world record, interesting, fact, temple, nearly, mile, land, middle, square kilometre, earth, surface, time zone, Europe, Asia, flow (through/ into), Africa, last (adj)*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов: *What's the biggest lake/longest river/highest mountain in Spain?* Активизация навыков использования наречий частотности, их место в предложении.

Время углубленного чтения. Еда.

Раздел 14. В парке.

Тема 14.1. Это красивый парк.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *path, grass, flower, bin, trees, playground, fountain, litter*; дополнительная лексика: *pick, catch*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 14.2. Ты должен.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур (утвердительная и отрицательная форма долженствования для правил и обязанностей): *We must do our homework. They mustn't talk in class. You must turn off your mobile phone. You mustn't on the grass*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *must/mustn't*. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур: *You must turn off your mobile phone. You mustn't shout*.

Тема 14.3. Ты должен пойти в парк.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: долгий гласный */ei/*: *rain, train, Monday, tray, case, race*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *rain, train, Monday, tray, case, race, shout, chase, catch, meet, cross, laugh*; дополнительная лексика: *gingerbread (man), ready, fox, near, start to, head*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 14.4. Человек-коврижка.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *shout, chase, catch, meet, cross, laugh, gingerbread (man), ready, fox, near, start to, head*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов: *You mustn't eat in the library. We must do our homework.*

Раздел 15. В музее.

Тема 15.1. Транспорт.

Введение лексики и звукобуквенный анализ по теме: ключевая лексика: *ferry, bus, helicopter, motorbike, plane, taxi, train, tram*; дополнительная лексика: *horse bus, hundred, skateboard (n), cool*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 15.2. В Австралии было много кенгуру.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур в прошедшем простом времени (Past simple) с глаголом *to be*: *There was/ wasn't/ were/ weren't... lots of, some, any*; показатели времени: *yesterday, last week/ year/ Monday, (fifty years) ago, then*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической и монологической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур: *There was/ wasn't a... in our town fifty years ago. There were/ weren't any...two hundred years ago. Yesterday, last week/ year/ Monday, (fifty years) ago, then, there were + lots of/ some, there weren't +any.*

Тема 15.3. Наш город двести лет назад.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: долгая гласная / i:/: *ice cream, dream, queen, green jelly, happy*. Введение и звукобуквенный анализ лексики по теме: ключевая лексика: *ice cream, dream, queen, green, jelly, happy*; дополнительная лексика: *history, shop, market, ear, lolly*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 15.4. Викинги.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *along, though, in the middle of, at the top of, between, inside; viking, centre, came, one thousand, room, fire, heating, smoke, full, north, England, learn, life, move (along), street*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

Раздел 16. Умный малыш.

Тема 16.1. Посмотри на фото бабушки.

Введение и звукобуквенный анализ лексики по теме: ключевая лексика: *old, young, handsome, pretty, short, tall, shy, friendly*; дополнительная лексика: *clever, still (adv), baby, different, (not) at all*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 16.2. Когда ты был ребёнком.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур в прошедшем простом времени (Past simple) с глаголом *to be* и *to have* в утвердительной и отрицательной форме: *I wasn't tall when I was five. He had black hair when he was young*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур в контексте изучаемой темы.

Тема 16.3. Когда мой папа был мальчиком.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: долгая гласная /ai/: *night, light, sky, dry, smile, shine*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *night, light, sky, dry, smile, shine*; дополнительная лексика: *like (adj), game*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 16.4. Моя бабушка.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *cheerful, miserable, relaxed, worried, mean, generous, eyes, bright, be like, be like someone, wedding day, good-looking, blond*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

Время углубленного чтения. Транспорт.

Раздел 17. Древние Египтяне.

Тема 17.1. Египетское письмо.

Введение и звукобуквенный анализ лексики по теме: ключевая лексика: *start, finish, love, hate, want, use, laugh, live*; дополнительная лексика: *ancient Egyptian, look, writing (n), secret message, word, alphabet, bring, dish (meal)*. Закрепление введенной лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 17.2. Они жили 5000 лет назад.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур утвердительная и отрицательная формы регулярных глаголов в прошедшем простом времени (Past simple): *They live 5,000 years ago. They didn't cook pizza*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *started/didn't start; hated/didn't hate; loved/didn't love*. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 17.3. Вчера был мой день рождения.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: долгий гласный /э:/: *snow, elbow coat, soap nose, stone*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика (*Birthday*) *card, come round, tea (meal), Hooray! Sang (sing), dance*; дополнительная лексика: *go out, bone, those*. Закрепление введенной лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 17.4. Папирус.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *heavy, light, hard, soft, easy, difficult, papyrus, thousand, paper, clay tablet, reed, wet, dry (v), break, a kind of, expensive, rich, terrible, Oh dear, yesterday, math, question, poor, So..., artist, writer, living room, parent*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

Раздел 18. У тебя был хороший день в школе?

Тема 18.1. Школьные принадлежности.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *paint, paintbrush, calculator, lunch box, dictionary, PE kit, backpack, apron*; дополнительная лексика: *drop, went (go) onto, clothes, believe, I don't believe it!* Закрепление введенной лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 18.2. Тебе понравился фильм?

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: вопросы в Прошедшем Простом времени (Past simple): *Did you have a good day? Yes, I did/ no, I didn't. Вопросы с вопросительными словами: what/ when/where. What did you watch last night? A film* Закрепление в речи лексико-грамматических структур: *Did you have a good day? Yes, I did./ No, I didn't. What did you watch last night? Where did you watch the film?*

When did the film finish?

Тема 18.3. Вы хорошо повеселились?

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: долгая гласная /u:/: *toon, boot, blue, glue, tune, tube*. Введение и звукобуквенный анализ лексики по теме: ключевая лексика: *toon, boot, blue, glue, tune, tube*; дополнительная лексика: *flute*. Закрепление введенной лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 18.4. Наша школьная пьеса.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *tent, sleeping bag, frying pan, matches, rope, torch*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической речи, а также навыков письма используя слова *first, then, next, finally*.

Раздел 19. Наши каникулы.

Тема 19.1. Предметы для отпуска.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *suitcase, sun cream, towel, soap, shampoo, hair brush, toothbrush, toothpaste*; дополнительная лексика: *I can't wait!* Закрепление введенной лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Обучение использованию оборота **going to + глагол**: *He's going to play basketball tomorrow. Are you going to swim in the sea?* Закрепление в речи лексико-грамматических структур: *I'm going to skateboard every day. Are you going to swim in the sea? Yes, I am./ No, I'm not. He's going to play basketball tomorrow. Is she going to visit her cousins tomorrow? Yea, she is./No, she isn't. We're going to have a great holiday. Are they going to swim in the sea? Yes, they are./No, they aren't.* Совершенствование письменных и устных лексико-грамматических навыков.

Тема 19.2 Испанские каникулы Лизы.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *tomorrow, later, tonight, this afternoon, soon, next week, weather, water sports, seafood, restaurant, octopus, present*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов. Совершенствование навыков написания писем: *Dear..., Hi..., How are you? Thanks for..., Write soon. See you soon. Bye for now. Take care. Love...*

Время углубленного чтения. Школа.

Раздел 20. Эта удивительная Великобритания.

Тема 18.1. Добро пожаловать в Великобританию!

Географическое положение Великобритании

Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Обсуждение. Составные части ОКВ. Климат. Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Обсуждение.

Тема 18.2. Традиционная Британская еда. Кафе и рестораны.

Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Обсуждение.

Добро пожаловать в Лондон. Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Обсуждение.

Тема 18.3. Британские праздники.

Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Обсуждение. Как отдыхают Британцы. Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Обсуждение.

Тема 18.4. Знаменитые музеи Лондона. Музей мадам Тюссо.

Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Обсуждение.

Тема 18.5. Великие сказочники. Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Обсуждение.

Тема 18.6. Жизнь королевской семьи

Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Обсуждение.

Раздел 19. Итоговое занятие. Обобщающее повторение.

Примечание: на каждом занятии каждого раздела прослушиваем аудиоматериалы по теме, выполняем письменные задания в рабочей тетради, а также используем постеры (posters) и карточки (flashcards), копируемые раздаточные материалы, предусмотренные в основном УМК.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:**Знания, умения и навыки:****знания, умения:***знания:*

- обширного лексико-грамматического материала;

умения

- хорошо воспринимать речь педагога на слух;
- использовать речевой этикет (поздороваться, представиться, рассказать о себе, узнать сведения о собеседнике, реагировать на просьбу, порождать ответные реплики, попрощаться);
- делать сообщения, содержащие основную информацию о себе и своей семье;
- составлять краткие сообщения в рамках изученных тем;
- составлять план к прочитанному тексту;
- написать письмо зарубежному другу с определенным количеством печатных знаков, пользоваться двуязычным словарем;
- применять полученные знания для участия в олимпиадах разного уровня.

Личностными результатами изучения английского языка обучающихся младшего школьного возраста являются:

- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- социально-коммуникативная адаптация младшего школьника;
- уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;
- навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний;
- инициативность, раскованность, умение работать в коллективе;
- устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение);
- базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

2.2. Условия реализации программы:

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для дидактического материала.

Перечень оборудования: компьютер, колонки, интерактивная доска, магнитная доска, магниты, мяч.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий также требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференциях, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

Дидактические материалы:

- мультимедийные презентации и видеосюжеты;
- составные части Объединенного Королевства Великобритании;
- праздники в Великобритании;
- волшебный мир мультипликации;
- любимые занятия британцев;

Информационное обеспечение: аудио материалы аудиовизуальные и DVD материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области иностранных языков.

2.3. Формы аттестации

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- *вводного контроля* в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний, умений, навыков, уровень развития психических процессов;
- *промежуточного контроля* – викторины, конкурсы - в ходе которых закрепляются полученные на занятиях знания и умения;
- *итогового контроля* – в форме мониторинга, открытого занятия.

Способами определения результативности являются: опрос, беседа, результаты тестов, групповые работы (проект, коллаж), анкетирование, викторины, игровые конкурсы.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие для родителей, игровые конкурсы, итоговые викторины; аналитические справки по итогам мероприятий.

В программе используются следующие формы и виды контроля:

1 год обучения:

- наблюдение - исходный уровень познавательной активности;
- разнообразные лингвистические игры, викторины - знание лексики по разделам, - умение давать ответы на общие вопросы, знание изученных букв алфавита, звуки;
- итоговое занятие (Викторина «Мы маленькие англичане») - умение детей воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним, знание лексики по изученным темам, умение считать от 1 до 10, знание букв алфавита;

2 год обучения:

Собеседование: знание букв английского алфавита, уровень владения лексическим и грамматическим материалом (базовые знания), игровые задания, мини-тест, контрольное чтение, знание лексики по разделам, умение строить вопросительные и отрицательные предложения, умение давать краткие ответы на общий вопрос, знание правил чтения (открытый и закрытый типы чтения) и буквосочетаний;

- викторина – путешествие по стране изучаемого языка; знание лексического материала по разделам, умения и навыки диалогической и монологической речи, объем диалогического высказывания - около 4-6 реплик; монологического - около 5-6 фраз; умение читать транскрипцию.

2 год обучения:

- собеседование - уровень владения лексическим и грамматическим материалом, словарный диктант, тестирование, контрольное чтение, знание лексического материала по разделам, грамматический материал: образование множественного числа, образование притяжательного падежа имен существительных, оборот *there is / there are*; знание изученных правил чтения и буквосочетаний.

- тестирование – беседа, словарный диктант;

- конкурсно-игровая программа «Знатоки английского языка» - знание грамматического материала: простое настоящее и простое будущее время, образование степеней сравнения прилагательных, обороты *there is/ there are*; умения и навыки монологической и диалогической речи (объем диалогического высказывания – около 5-6 реплик, монологического – около 7-8 фраз); знание лексики по разделам.

Способами определения результативности являются конкурсы, игры, шуточные викторины, тестирование с использованием мультимедийных ресурсов.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «Занимательный английский -3» являются:

- уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения);
- уровень развития;
- уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Вводный контроль проводится педагогом-психологом с целью выяснения уровня подготовленности детей по программе. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития обучающихся в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: беседы, конкурсы, ролевые игры, тесты.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы. Использование разнообразных форм контроля позволяет обучающимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество. Результатом обучения по программе являются также результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами, критериями результативности проводится в соответствии с данными Таблицы 2. Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
2. Мониторинг личностного развития обучающихся.
3. Реализация творческого потенциала обучающегося

Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский -3» (таблица 3). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (Таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Мониторинг личностного развития обучающихся. Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6, (диагностическая карта №2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося

В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся:

- на уровне учреждения,
- на уровне района, города,
- на уровне региона, страны,
- на международном уровне.

Таблица 2. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
Расширить теоретические представления в соответствии с содержанием программы	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)	Опрос, наблюдение, тестирование
Развивать у детей практических навыков в соответствии с таблицей 2.1.	Уровень развития социальных навыков Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям	Низкий уровень (формулирует свой ответ при помощи подсказок, наводящих вопросов, держится «в стороне») Средний (редко проявляет инициативу, не всегда делится впечатлениями, иногда применяет психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения) Высокий уровень (общается с применением вербальных и невербальных средств, проявляет чувство эмпатии, активно делится впечатлениями, применяя психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения)	Наблюдение, тестирование, ролевые игры
Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию	Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии	Низкий уровень (с трудом выполняет развивающие задания после наводящих вопросов) Средний (выполняет развивающие задания после наводящих вопросов, не всегда проводит качественные анализы). Высокий уровень (самостоятельно выполняет развивающие задания, проводит качественный анализ)	Наблюдение, тестирование, развивающие задания
Развитие у детей самостоятельности, умения организовать свою деятельность; достижение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении	Уровень развития самостоятельности, умения организовать свою деятельность, достижения положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении	Низкий уровень (пассивный) Средний (иногда применяет телекоммуникационные технологии в общении). Высокий уровень (самостоятельно выполняет задания при применении телекоммуникационных технологий в общении)	Наблюдение, ролевые игры
Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к себе и членам коллектива	Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к себе и членам коллектива	Низкий уровень (редко взаимодействует со сверстниками, может создать конфликтную ситуацию.) Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать и слышать, бесконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и слышать, вступать в диалог, бесконфликтен)	Наблюдение, анализ работы в команде
Формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость	Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости	Низкий (не все личные качества проявляет должным образом). Средний (проявляет личные качества на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером)	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование

<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую/интересующую информацию; - формировать свое отношение к прочитанному. 	
Письмо	
Начальный уровень (выпускник научился):	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); в личной переписке: - использовать заглавные буквы и знаки пунктуации (.,:;!»); - правильно поставить дату; - правильно написать адрес на конверте или открытке; - использовать формулы начала и окончания письма и другие характерные для писем стандартные формулы; - писать короткие поздравления (с днем рождения, каким-либо другим праздником), выражать пожелания; 	
Улучшенный уровень (выпускник получил возможность и научился):	
<ul style="list-style-type: none"> - написать личное письмо по образцу/без образца (расспросить адресата о его жизни, делах, сообщить то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	
Языковые средства и навыки оперирования ими – ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ	
Начальный уровень (выпускник научился):	
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, зная последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; - уточнять написание слова по словарю. 	
Улучшенный уровень (выпускник получил возможность и научился):	
<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; 	

Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе \ «Занимательный английский -3» (диагностическая карта №1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) – (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); – (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); – (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); – (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); – (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные уме-	Самостоятельность в подборе и анализе ли-	– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и	Анализ исследовательской работы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с обра- зовательной про- граммой)
ния анализировать спе- циальную литературу	тературы	контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
2 Умение пользоваться компьютерными источ- никами информации	Самостоятельность в использовании ком- пьютерными источни- ками	– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследова- тельской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и уби- рать его за собой	– (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (всё делает сам).	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реаль- ных навыков соблю- дения правил безопас- ности программным требованиям	– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение
3 Умение аккуратно вы- полнять работу	Аккуратность и ответ- ственность в работе	– (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично	Наблюдение

**Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательный английский -3»**

**Диагностическая карта №1 для _____ года обучения, группа №_____ направленность: социально-гуманитарная
ФИО педагога дополнительного образования: Ткачева Ю.А., Узунян КА.**

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

0- срез проводится на первом году обучения.

Н - низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков в соответствии с содержанием программы

С – средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

В - высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский -3» (диагностическая карта №2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> – Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; – Терпения хватает больше, чем на ½ занятия – Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> – Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; – Иногда - самим воспитанником; – Всегда - самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; – Периодически контролирует себя сам; – Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенная – Заниженная – нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к занятиям продиктован извне; – интерес периодически поддерживается самим воспитанником; – интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) – сторонний наблюдатель – активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> – не желание сотрудничать (по принуждению) – желание сотрудничать (участие) – активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> – не принимает участия – принимает участие с помощью педагога или родителей – самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательный английский -3»
Диагностическая карта №2 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: социально-гуманитарная
ФИО педагога дополнительного образования: Ткачева Ю.А., Узунян КА.**

№	ФИ обучающегося	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

2.5. Методические материалы:

В структуре программы 2 модуля, которые реализуются последовательно. Организация учебно-воспитательного процесса построена на комбинированной форме сочетания теории и практики.

Процесс обучения английскому языку строится на основе учебно-методического комплекса «Family and Friends – 3». При прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала.

Обязательным фактором успешного обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста является создание атмосферы непринужденного обучения. Для этого необходимо использовать разнообразные варианты ролевых, познавательных и лингвистических игр, игрушки как предметную наглядность.

Так как у детей младшего возраста преобладает непроизвольное внимание, виды деятельности на занятии должны быстро сменять друг друга, быть интересными и разнообразными.

Занятия проходят эффективнее и успешнее, если присутствует так называемый «элемент новизны» – забавные игрушки или картинки, с помощью которых педагог может создать интересную необычную ситуацию.

У детей 8-10-летнего возраста преобладает личностное общение, поэтому на занятии должны быть такие формы обучения как мини-диалоги, диалоги в парной и групповой работе. Для создания коммуникативной обстановки на занятии важно поддерживать высокую активность каждого ребенка.

Использование рифмовок, считалок и стихов помогает обогащать активный словарный запас детей.

Для того, чтобы выработать у воспитанников новые речевые умения и навыки, обеспечивающие речевую активность, совершенствовать навыки чтения (включая адаптированные тексты домашнего чтения), навыки аудирования и письменной речи необходимо:

- систематически после прохождения каждой темы проводить лексико-грамматические тесты и их анализ;
- один раз в две недели проводить контроль текстов домашнего чтения;
- на каждом занятии использовать необходимый дидактический и наглядный материал, презентации;

Преобладающей формой проведения занятия является комбинированное занятие.

В процессе реализации программы используются: коммуникативная и традиционная методики преподавания иностранного языка, дополненные авторскими наработками педагога;

- аудиовизуальные и DVD материалы.

Главным итогом обучения является возросший интерес детей младшего школьного возраста к иностранному языку, умение общаться друг с другом и педагогом.

Текущий контроль осуществляется после прохождения каждого раздела в форме игры, беседы, шуточных викторин и небольших тестов основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой).

2.6. Список литературы

а) для педагога:

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) // Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М: издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/ (Дата обращения: 20.03.2021 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: [http:// publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034) (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

иные источники:

методические рекомендации:

1.. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

основная литература:

1. Сьюзен Янузи «Первые друзья 2» - Книга для учителя. Издательство Оксфордского университета.

дополнительная литература:

1. Сьюзен Янузи «Первые друзья 2» - учебник. Изд- во Оксфордского университета.

б) для обучающихся и родителей:

1. Наоми Симонс «Семья и друзья 3» - учебник с мультимедиа. Издательство Оксфордского университета. 2012. – 112 с.

2. Наоми Симонс «Семья и друзья 3» - рабочая тетрадь. Издательство Оксфордского университета. 2012. – 128 с.

3. Наоми Симонс «Семья и друзья 3» Компактный диск. Издательство Оксфордского университета. 2012. – 130 с. Сопровождение для интерактивной доски Family and Friends 3i-tools .

в) Интернет-источники:

1. Страница педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи Десяткиной Елены Николаевны (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://cdoadler.sochi-schools.ru/distantionnoe-obuchenie-2/desyatkina-elena-nikolaevna/> (Дата обращения: 16.05.2020 г.).

2. <https://elt.oup.com/teachers/familyandfriends/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub;>

3. [http:// www.englishwell.org;](http://www.englishwell.org;)

4. <http://www.twirpx.com/files/languages/english.>



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ «FUNNY ENGLISH!»

Технологии и методики: игровые педагогические технологии (подборка авторских игровых заданий), коммуникативные методики, работа в малых группах, технологии эвристического обучения (частично-поискового), информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Цель мероприятия:

Повысить интерес учащихся к изучению английского языка, способствовать сплочению детского коллектива.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу и культуру речи.

Развивающие: развивать умение работать в коллективе и принимать совместное решение, развивать положительные личностные качества (ответственность, доброжелательность, чувство взаимопомощи).

Образовательные: в игровой форме повторить и закрепить лексику и структуры, изученные ранее.

Оборудование:

Демонстрационный стол. Игровые столы (на каждом столе эмблемы команды, по цвету совпадающие с жетонами). Разноцветные жетоны (количество жетонов совпадает с количеством учащихся в классе). Доска, где проводятся итоги игры. Большой надувной мяч. «Цветик - семицветик», на лепестках которого написаны задания или адрес сайта. «Солнышки», сделанные из картона. Карточки с буквами. Призы, почетные грамоты.

Перед игрой проводится предварительная работа:

Формирование команд и присвоение эмблем. Выбор капитанов.

Примечания:

После каждого конкурса воспитатель/учитель подводит итоги (считает очки, выносит их на информационную доску)

Во время игры присуждаются призы и дополнительные баллы за быстрый ответ, за хорошие знания, активную работу, самоконтроль, хорошее поведение и т.д.

Ход игры:

Ученики собираются в классе, воспитатель/учитель объявляет начало игры. Каждый ученик берет жетон с демонстрационного стола и соответственно становится членом одной из команд (жетоны разложены цветной стороной вниз). Ученики занимают свои места. **Организационный момент:** 5 мин.

Команды: «Green» «Red», «Yellow», «Brown», «Purple».

1 конкурс. «Чье солнышко ярче?»

Капитаны команд выходят к доске, на которой нарисованы или прикреплены желтые кружки. Задача капитанов составить как можно больше предложений в Present Progressive Tense.

Каждое правильное предложение - это 1 лучик к «солнышку». Побеждает капитан, чье «солнышко» имеет большее количество лучиков. Команда имеет право помочь.

1 лучик - 1 балл

Время проведения: 5 мин.

Активное повторение времени Present Progressive Tense.

Проведение нетрадиционного контроля знаний.

<p>2 конкурс «Цветик - семицветик» На магнитной доске прикреплен «Цветик семицветик». Каждая команда выбирает себе лепесток. Там написано задание для команды. См. Приложение. Время проведения: 10 мин.</p>	<p>Использование информационных технологий. Работа в малых группах.</p>
<p>“Let’s play with the ball!” (физкультминутка) Учитель кидает мяч, называя слово, ребята должны поймать его и кинуть обратно, произнося слово, обратное по значению. См. Приложение. Время проведения: 5 мин.</p>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>3 конкурс «Загадки» Капитаны команд вытаскивают карточку с загадкой и вслух читают своей команде. Члены команды отгадывают. После того, как получен правильный ответ, ребята должны составить слово из букв у доски, используя карточки с английскими буквами. 1 балл - капитан прочел загадки без ошибок, 1 балл - за правильный ответ, 1 балл - за правильно составленное слово. Время проведения: 10 мин.</p>	<p>Контроль навыков чтения, аудирования, орфографии. Здоровьесберегающие технологии</p>
<p>“Let’s sing!” (музыкальная пауза) Все вместе поют веселую английскую песню «My Chickens». См. Приложение. Подведение итогов. Рефлексия "Благодарю...". В конце игры воспитатель/учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Воспитателя/учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии</p>

Участники игры получают почетные грамоты.

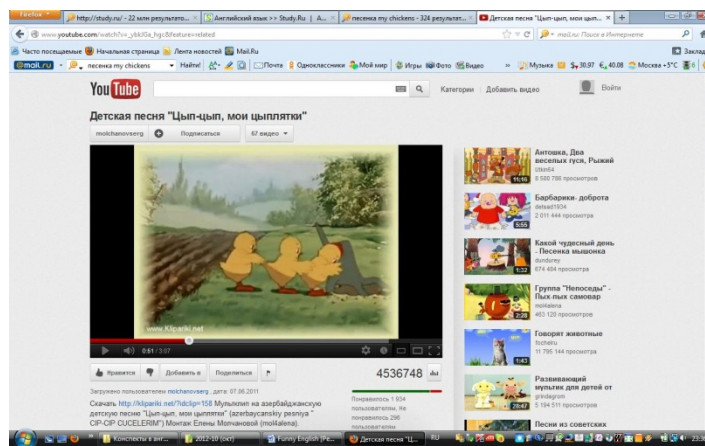
Приложение:

<p>Black\white Yes\no Son\daughter Aunt\uncle Kitten\puppy Up\down Hello\good-bye Little\big</p>	<p>Boy\ girl Winter\ summer Spring-autumn Day\eight Left\right Happy\sad Like\hate Long\short</p>
<p>Загадки</p>	

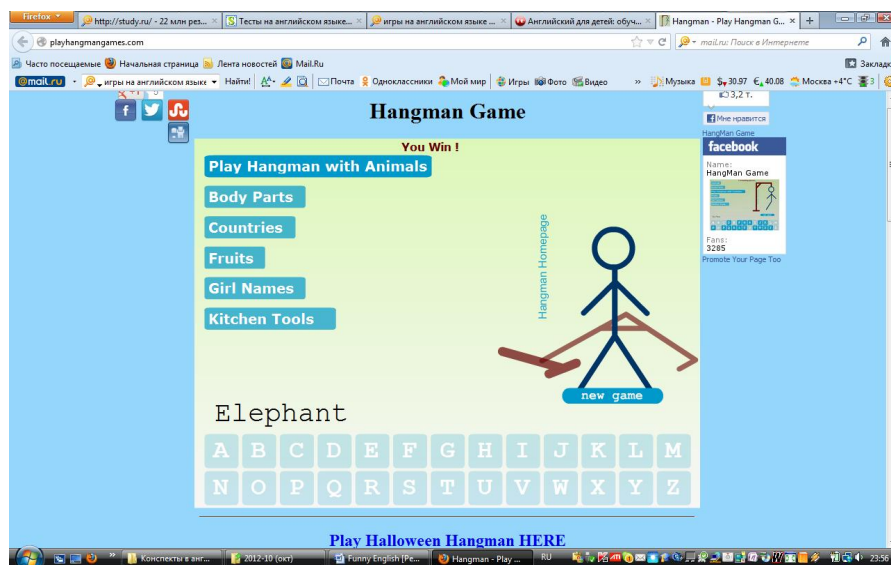
<p>It has got two legs It can sing What is it? (a bird)</p>	<p>It has got long ears It has got a small tail It can run well It likes salad What is it? (a rabbit)</p>
<p>It hasn't got legs It can swim well Cats eat it What is it? (a fish)</p>	<p>It has got four legs It has got a long tail It can jump well. You can ride it. What is it? (a horse)</p>
<p>It can swim well It can jump well, too It is green What is it? (a frog)</p>	

Мультимедийное пособие-песенка *"My chickens"*

<http://www.youtube.com/watch?v=rurz8ri4TkY>



В задании № 2 можно использовать on-line игры www.playhandmangames.com



ИГРЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО И ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Игра «Сломанный телефончик». Расположить на доске карточки. Детей поделить на две команды. Первые участники команд подходят к водящему, и тот шепотом произносит слово на английском языке, дети возвращаются к своим командам и шепотом передают слово следующему в цепочке игроку. Когда доходит до последнего игрока команды, он должен как можно быстрее его произнести. Если всё выполнено верно – команда получает очко.

Игра в кубик. На шести гранях кубика заранее приклеены картинки иллюстрирующие слова по изучаемой теме. Ребенок бросает кубик и называет слова изображение, к которому выпало используя структуру «I have got...».

Игра «Соберем Незнайку в школу». Педагог выбирает из детей Незнайку и расставляет картинки, иллюстрирующие слова по изучаемой теме (можно заменить реальными предметами), например: тетради, портфель, линейка, ручка, добавляя ненужные предметы (конфеты, игрушки и др.). Ребята должны назвать по-английски только те предметы, которые нужны Незнайке в школе.

Игра «Сундучок». Ведущий показывает 10 игрушек или картинок, иллюстрирующих слова по изучаемой теме, и дети называют их по-английски. Затем прячет одну игрушку в коробку. При помощи вопроса «Is it a...?» дети угадывают спрятанную игрушку. Угадавший становится водящим.

Игра «Один-много» Дети играют парами или командами. Первый ребенок называет существительное в единственном числе, а второй должен назвать его во множественном числе.

Игра «Снежный ком». На столе педагог располагает по порядку игрушки/картинки. Например: первый ребенок называет первую игрушку (a cat), второй – первую и вторую (a cat, a dog), третий – первую, вторую и третью и т.д.

Игра «Путаница». Ночью ветер перепутал таблички на клетках зоопарка или в магазине на продуктах. Детям необходимо «навести порядок», т.е. подобрать надписи к картинкам.

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий. Другой вариант игры: детям раздаются карточки с картинками или словами по изучаемой теме и разрезанные картинки или слова для закрывания соответствующих слов на карточках, ведущий произносит слова по-английски, дети закрывают соответствующие слова или изображения.

Игра «Крокодил» Ребенок-ведущий изображает какое-либо изученное животное (или показывает действия, части тела и т.д.). Остальные ребята его отгадывают. По такому же принципу можно изображать любые слова – состояния, погодные явления, умения и т.д.

Игра «Yes, I do. Yes, it is». Дети делятся на две команды и становятся в две шеренги. Первая отвечает на вопрос педагога словами «Yes, I do», а вторая – словами «Yes, it is»

(Do you like to jump? Is this a pencil? Do you like to jump? Is this a crocodile?). Ребёнок, правильно ответивший садится на своё место, неправильно ответивший встает в конец шеренги.

Игра «Продолжи слово». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д.)

Игра «Хватай» с предметами. Ведущий называет предметы в комнате, цвета, части тела. Победителем является тот ребенок, кто быстрее дотронется до этого предмета, картинки.

Игра «Подбери подпись к картинке» Педагог делит ребят на несколько команд. Каждой команде выдается десять картинок и десять надписей. На счет три, та команда, которая быстрее подберет правильные надписи к картинкам, получает приз.

Итоговая игра с картинками. Преподаватель раздает карточки детям с изображением девочек или мальчиков с какими-либо предметами или занятыми чем-либо (например: девочка играет в куклу, мальчик играет в футбол и т.д.). Детям необходимо представить себя этим ребенком и рассказать о себе, отвечая на вопросы учителя: «What's your name? What have you got?» и др. Также можно предложить детям нарисовать себя, а затем рассказать о себе.

Игра «Путешествие» Педагог знакомит ребят с географической картой Британских островов, с символикой стран, входящих в состав Великобритании. Также знакомит с понятием «столица» (рассказ о Лондоне). Для достижения лучшего запоминания рассказа можно обогатить его выполнением аппликации: королевский дворец, флаги. Можно вырезать из бумаги кораблик, который будет «ходить» по морям и проливам берегов.

Игра «Мастер и подмастерья» Дети делятся на команды. Один ребенок-мастер, остальные – подмастерья. Взрослый говорит: «В нашем городе объявлен конкурс на самую лучшую аппликацию, в котором принимают участие самые знаменитые мастера. У каждого мастера есть свои подмастерья, которые в точности должны выполнять все его инструкции. Мастер придумывает сюжет и распределяет обязанности: один должен порезать детали, другой – подобрать нужные цвета, третий – намазывать клей. Мастер будет наклеивать детали на лист бумаги». После того как работы готовы, устраивают выставку. Можно использовать такую тематику игры как: «Магазин», «Посуда», «В зоопарке», «Лепим сказку», «Эмблема детского сада» и т.д.

Игра «Магазин вежливых слов» Предварительно с детьми разучиваются вежливые слова и выражения на английском языке. На полках в магазине лежат вежливые слова и выражения. Педагог описывает ситуацию, а дети по очереди подходят к полке и «покупают» нужные им слова, используя их, анализируя ситуацию. Например:

Ситуация 1. Мама приготовила очень вкусный обед. Когда ты покушал, что нужно сказать маме?

Ситуация 2. Утром вся семья собралась за завтраком. Ты встал, умылся, причесался, оделся и тоже пришел на кухню. Что ты скажешь?

Ситуация 3. Вся семья ложится спать. Что ты всем пожелаешь?

Игры с выполнением движений.

Игра со стульями. В центре комнаты ставят стулья. Количество стульев должно быть на один меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). Когда ведущий называет слово, не по теме, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется один стул и два игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

Игра «Самый внимательный гном» Двое детей «превращаются» в гномов, надевая колпачки, становятся спиной друг к другу. Сначала педагог, а затем сами ребята произносят команды, которые должны выполнять гномы.

Игра «Кто быстрее» Учитель ставит детей в две-три линии (в зависимости от количества детей, линий может быть и четыре-пять). Каждой команде даётся определённая карточка/ слово. Ведущий произносит в хаотичном порядке слова, и если это слово одной из команд – эта команда должна присесть. Когда же слова не принадлежат ни одной из команд – они остаются стоять.

Игра «Команды» Водящий называет команды (например: «Stand up! Sit down! Hands up! Hands down!»), а остальные ребята их выполняют.

Игра «Sit down!» Дети выполняют команды ведущего, свободно перемещаясь по залу и выполняя соответствующие движения (run, jump, fly и т.д.). Как только звучит команда: «Sit down!», игроки должны быстро сесть на стульчики, которых на один меньше, чем количество детей. Замешкавшийся игрок выбывает. Один стул убирают, и игра продолжается, пока не останется самый ловкий игрок.

Игра «Подбери команду» Дети делятся на команды. Каждой команде раздаются картинки с изображением, например, дома, детского сада, детской площадки. Каждая команда придумывает и называет по-английски, какие действия можно совершать и чем дети любят заниматься в данном месте.

Игра «Машины и пешеходы» с обручами. Дети делятся на 2 группы – машины и пешеходы. «Машинам» педагог – инспектор - раздает обручи-рули. Когда он говорит: «Let's go, cars!», «машины» бегают по залу. Как только ведущий сказал: «Stop! Let's go walkers», «машинки» останавливаются, а «пешеходы» прыгают по залу.

Игра «Кошки-мышки» Дети - «мыши» водят хоровод вокруг водящего- «кота»- Pussy cat. «Кошечка» сидит на стуле и спит. Дети поют:

You are sleeping, Pussy cat,
You are sleeping on the mat.
We are hungry, squeak, squeak, squeak,
You are sleeping, we are quick.

Учитель: - Mice, look out. She can rise!

Кошечка: - I will catch you, Little Mice!

«Кошка» вскакивает и старается поймать «мышей», которые бросаются врассыпную. Ребенок, которого она коснется рукой, становится «кошкой».

Игра «Снежки» Дети встают в круг и передают по кругу один или несколько снежков, исполняя песенку:

- Snowballs, snowballs,
Round go they.
If you touch a snowball,
You quickly run away!

Ребенок, у которого по окончании песенки окажется в руках снежок, выходит из игры «согреть ручки», но продолжает подпевать оставшимся игрокам. Игра продолжается, пока не останется один игрок.

Игра «Stand up! Sit down!» Учитель называет команды и показывает их неправильно. Задача детей – догадаться, как правильно выполнить команду.

Игра «Лисичка» Водящий – Лиса сидит в углу на стульчике, спит. Дети приближаются к ней, декламируя начало рифмовки: «Foxu, Foxu, let us play!» Лиса, просыпаясь, отвечает: «I am hungry! Run away!» При этом Лиса вскакивает и бежит, стараясь догнать кого-либо из детей. Ребенок, которого она коснется рукой, становится водящим.

Игра «Утята» Водящий – «утка» произносит:

Ducklings, ducklings, swim and play,
Ducklings, ducklings, swim and play,
Ducklings, ducklings, nod your head,
Ducklings, ducklings, go to bed.

«Утята» - остальные игроки- «плавают» по залу, при последних слова «уточки» замирают. Водящий старается заметить, кто последним перестал двигаться – этот игрок становится уточкой или выбывает из игры.

Игра «Поймай индейку» (можно проводить на День Благодарения) Ребята медленно двигаются по кругу, держась за руки и подняв их вверх. «Индейка» или «индейки» свободно перемещается внутри и снаружи круга. Игроки произносят рифмовку:

- Hooray! Hooray! Thanksgiving Day!

Turkey, turkey, run away!

We are cooking soup today!

Затем игроки опускают руки и те «индейки», которые оказались внутри круга, выбирают себе замену из числа «ловцов», а сами встают в круг.

Игры с карточками.

- **«Что исчезло?»** На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Педагог даёт команду: «Close your eyes!» и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: «Open your eyes!» и задаёт вопрос: «What is missing?» Дети вспоминают пропавшие слова.

- **«Сделай правильный выбор»** На доске располагаются карточки в ряд. Детей делят на две команды. Водящий называет одну из карточек, прикрепленных на доске. Первые два ребёнка из каждой команды подбегают к доске и дотрагиваются до карточки. Если карточка показана верно – команда получает очко.

- **«Угадай и назови»** Выбрать одного из детей водящим. Водящему показывается одна из карточек, которую он должен запомнить. Карточки поместить на доску. Остальные дети задают водящему вопрос: «Is it a...?» На что водящий отвечает: «No, it's not a...» - если карточка не угадана и «Yes, it's a...» – если карточка угадана верно!

- **«Назови слово»** На ковре раскладывают карточки обратной стороной вверх. Дети по очереди поднимают карточку и называют слово.

- **«Замени слова»** Педагог помещает на доску/ пол группами карточки (по 3-4) со словами. Дети по очереди называют карточку, которая не подходит в ту или иную группу, а учитель её убирает. Затем каждая из групп называется одним обобщающим словом.

- **«Хлопаем в ладоши»** На доске располагаются 5-6 карточек. Указывая на одну из карточек, педагог называет её и описывает 2-3 предложениями. Если преподаватель произносит всё правильно – дети повторяют, если нет - молчат (правильно – поднимают руки вверх/ хлопают в ладоши/ говорят: «Yes/No» и др.).

- **«Отгадай»** На столе обратной стороной разложены картинки. Играющие подбегают к столу и, не переворачивая, выбирают одну картинку, не показывая ее другим. Затем ребята становятся друг напротив друга. Задача ребят - отгадать, какая картинка у стоящего напротив и назвать ее по-английски.

- **«Веселые карточки»** Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Для усложнения задания дети могут произносить: “I have a...”/ “I have a... and a...”.

- **«Найди животное»** Водящий показывает детям картинку с изображением животных. Дети находят животных, используя выражение «I see...».

- **«Найди слово»** Педагог произносит слово, а дети находят его из нескольких картинок.

- **«Заколдую»** Педагог раскладывает карточки с изображением цифр, рядом с каждой кладется карточка на пройденную тему (или игрушка). Баба Яга называет цифру по-английски или ту карточку, которая лежит рядом с цифрой. Ребята, услышав слово, подходят к этой цифре и называют предмет, лежащий рядом с ней. Если ответ неверный, Баба Яга «заколдовывает» (забирает) предмет.

- **«What is it?»** Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрывать этой карточкой картинку с, словом, и, вода отверстием по картинке, предоставить детям возможность ответить на вопрос: «What is it?»

Части суток.

Игра «Часики» Педагог ставит перед детьми демонстрационный материал (Лист с изображением Биг Бена или простых часов), объясняет, что это известная достопримечательность Лондона. Далее берет карточку, например, с изображением солнышка без слов и объясняет, что игра будет проводиться с солнышком, которое будет вставать высоко над часами «Биг Бен». Затем солнышко будет перемещаться ниже, изображая различные части суток.

1 этап работы — ознакомительный. Педагог берет карточки с изображением солнышка и написанием приветствия, спрашивает, что произносят англичане при встрече утром. (Good morning). Затем прикрепляет карточку на первую сверху ячейку. Далее проводится та же работа, но с приветствиями «Good afternoon», «Good evening» и «Good night».

2 этап работы — тренировочный. Преподаватель берет карточку с изображением солнышка без слов. Игрокам самим необходимо назвать приветствия, опираясь по памяти на полученные знания, используя изученную лексику. Побеждает тот, кто правильно назовет приветствия.

3 этап работы — закрепительный. Педагог располагает карточки с написанием приветствий без изображений. Задача игроков — правильно подобрать карточку к каждой ячейке.

Чтобы усложнить задачу, преподаватель задает наводящий вопрос. Например, что говорят при встрече утром, а затем берет "неверную" карточку. Побеждает тот, кто исправит ошибку и даст правильный вариант приветствия.

Игра «День или ночь?» Когда водящий говорит «It's morning/afternoon» ребята бегают и веселятся, а когда «It's evening/night» ребята «спят» на корточках.

Игра «Собери мозаику» Дети делятся на группы. Каждой группе педагог называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer».

Моя семья.

Игра «Моя семья» В каждой группе распределяются роли: мама, папа, дочь, сын и др. Дети получают игровые атрибуты, соответствующие их роли, после чего каждый ребенок называет «себя» (своего игрового персонажа) и имеющийся у него игровой предмет-признак. Можно предложить членам одной «семьи» отправиться в гости к другой «семье», что позволит поупражнять дошкольников в употреблении приветствий на английском языке.

Игра-соревнование «Познакомьтесь с моими близкими» Дети делятся на команды и поочередно называют кого-нибудь из близких («I have got...»). Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок назовет всех членов семьи.

Игра «Нарисуй и угадай» 1. Педагог рисует схематично членов семьи, а дети угадывают по-английски. 2. Дети рисуют членов семьи и угадывают их по-английски.

Игра «Расскажи о себе» Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got»

Игра «Хлопаем или топаем» Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

Еда.

Игра «Украшим торт» Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Украшь торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клуб-

нику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

Игра «Съедобное-несъедобное» Водящий бросает мяч одному из игроков, и если он называет съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – нет.

Игра-эстафета «Собираем урожай» Дети делятся на команды. Двое ребят из каждой команды получают корзинку. На столике лежат перемешанные овощи и фрукты. Ребенку первой команды нужно собрать овощи, а ребенку второй команды-фрукты. Затем остальные члены команды должны назвать по-английски собранный «урожай». По окончании игры оценивается скорость и правильное название продуктов.

Игра «Продавец» Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прокламировать товар в его магазине, назвав верное количество продуктов, используя структуру «I have..».

Игра «Happy birthday!» Дети называют, в какое время года у них день рождения. Затем разбиваются на пары и поздравляют друг друга с днем рождения («Happy birthday, Sasha»). В дополнение можно дать задание: помочь маме составить и украсить меню на свой день рождения, чтобы все друзья остались довольны (меню дети рисуют и называют блюда по-английски).

Игра «Достань яблочко» В центре зала лежит обруч, внутри которого сложены яблоки (на одно меньше по количеству игроков). Дети читают рифмовку:

One, two, three and four,

Apples, apples on the floor.

One, two, three and four,

Take the apples from the floor!

Затем дети под музыку произвольно бегают по залу. Музыка внезапно прерывается. Ребята должны успеть взять по одному яблоку. Ребенок, кому яблока не хватит, выходит из игры.

Игра «Five o'clock tea» Водящий показывает предмет посуды для чаепития, дети называют его по-английски. Затем учитель произносит слова по-английски, а дети показывают карточки с данным предметом.

Профессии.

Игра «Почтальон» Один ребенок исполняет роль почтальона. Остальные дети встают в круг, получают по карточке с изображением животного и прячут их за спину. Учитель дает почтальону письмо и просит доставить его, например, медведю. Почтальон подходит к любому игроку, и они разыгрывают диалог:

- Hello!

- Hello.

- Are you a bear?

Если ребенок отвечает утвердительно и демонстрирует свою карточку, то почтальон вручает ему письмо, и они меняются ролями. Если почтальон ошибается, то он продолжает поиски адресата.

Игра «Профессии» Дети фантазируют от имени сказочных героев (например: Буратино, Карлсон, Красная Шапочка и др.): кем они хотят быть, используя структуру «I want to be...».

Игра «Угадай профессию» Педагог показывает детям картинки людей определенной профессии, а ребята называют ее по-английски.

Игрушки.

Игра «Любимая игрушка» Дети рассаживаются по парам друг против друга, держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit».

Игра «Запоминай-ка» На столе разложены игрушки, закрытые листами бумаги или картона. Педагог снимает бумагу и предлагает детям запомнить игрушки и снова их закрывает. Дети должны по памяти назвать игрушки по-английский. Преподаватель может добавлять или убирать игрушки, а дети при этом называют какие игрушки «вернулись», а какие «исчезли».

Игра «Волшебники» Ведущий предлагает поиграть в волшебников и сделать из одной игрушки несколько. Для этого дети произносят название игрушки, выделяя голосом последний звук, прибавляя окончание «s».

Животные.

Игра «Волшебный лес». На стене висит пейзаж, где нарисованы небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют: «It is a frog» и т.д.

Игра «Кто где живет?» Педагог показывает детям игрушку или картинку животного, а ребята называют его место обитания (Duck, go to the farm. Fox, go to the forest. Tiger, go to the jungle).

Игра «Подбери животному домик» Преподаватель раздает детям игрушки или картинки животных и называет их по-английски. Ребенок, животное которого назвали, произносит, где оно обитает-farm, forest or jungle.

Игра «Жмурки» Дети встают в круг, в центре круга находится Заяц с завязанными глазами. Игроки зовут его: «Hare! Hare!» Заяц ловит одного ребенка и на ощупь пытается угадать, кто это: «Are you Masha? No/Yes». Если Заяц угадал, верно, то пойманный становится водящим.

Игра «Что умеют делать звери?» Педагог показывает детям картинки животных (например: крокодила, попугая, белки, тигра, медведя, кошки и собаки). Дети должны рассказать, что умеют делать животные, используя структуру «I can...» и глаголы jump, play, fly, swim, sleep, run, eat.

Игра «Лесные звери» Дети «превращаются» в лесных зверей и «веселятся на полянке». Ведущий называет по-английски животное, которое крадется к полянке. Если это хищник - дети кричат «Go away!», а если доброе животное, травоядное – кричат «Come here!».

Игра «Телепередача» Дети рассказывают «по телевизору» о своих животных, используя конструкцию «I have got...».

Игра «Бабочки и птички» Мальчики «превращаются» в птичек, а девочки в бабочек. Если водящий – «сова» - произносит «Fly here», то ребята «подлетают» рядом к стулу – «дереву». Если водящий произносит «Fly away, birds», то мальчики «улетают», а сова пытается поймать птичек. Если водящий произносит «Fly away, butterflies», то «улетают» девочки и сова ловит бабочек. Тех, кого поймала сова, садятся на стульчики.

Игра «Чей голос?» Ребята по очереди воспроизводят звуки животных и отгадывают название животного по этому звуку: «It is a cat».

Игра «Чей хвост?» Водящий показывает картинки хвостов животных, а дети отгадывают их владельцев: «It is a fox».

Игра «Домики» Дети сидят на стульчиках, стоящих кругом, лицом внутрь круга. На голове у каждого ребенка шапочка с изображением какого-либо животного. Водящий предлагает двум животным поменяться домиками. Он называет: «Cat and dog!». Игроки, которых назвали, должны быстро поменяться местами, а водящий старается в это время сесть на освободившийся стул. Если это ему удастся, то опоздавший игрок становится водящим.

Игра «Дорисуй животное» Педагог раздает детям картинки с изображением недорисованных животных. Дети должны дорисовать животное, назвать его по-английски и поприветствовать.

Игра «Найди зверя» Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Преподаватель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, остальные ребята ему помогают.

Игра «Веселые превращения» Можно использовать маски животных. Педагог называет животное, а ребенок его изображает и здоровается с остальными (Hello! I am a fox!).

Числительные.

Игра «Большие следы» На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают.

Игры в цифры с магнитной доской:

«Что за чем?» Педагог располагает цифры в ряд и показывает на одну из них, а дети называют ту цифру, которая следует за ней.

«Какой цифры не стало?» Ведущий располагает любые цифры на доске. Затем просит детей закрыть глаза и убирает одну или несколько цифр. Ребята открывают глаза и называют пропавшие цифры.

«Пропущенные цифры» Педагог располагает цифры в ряд по порядку, пропуская некоторые из них. Детям необходимо называть пропущенные цифры по-английски.

«Игра в числа» Дети смотрят внимательно на рисунки, на которых изображена цифра и неправильно количество предметов. Ребята считают предметы и исправляют ошибки.

Игра «Да - нет» Ведущий с помощью изображений различных зверей произносит, например: «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка.

Игра «Угадай число» Ведущий загадывает число/цифру, остальные его ребята угадывают.

Игра «Сосчитай игрушки» Педагог показывает детям картинки с изображением игрушек в каком-либо количестве. Дети должны сосчитать их по-английски и правильно назвать во множественном числе (One doll, two planes, six cars и т.д.).

Игра «Палочки» Преподаватель называет число по-английски и предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек и следит за правильностью выполнения задания.

Местоимения.

Игра «Выбери друга» Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя».

Игра «Девочки-мальчики» Педагог, обращаясь к ребятам спрашивает, показывая на одного из детей: «Is he Максим? / Is she Лена?», если он прав, дети отвечают «Yes, he/she is», если нет – «No, he/she is not».

Игра в местоимения с картинками. Преподаватель предлагает детям рассмотреть картинки и подобрать к каждой подходящее слово: he, she, it или they.

Предлоги.

Игра «Найди кота». Педагог показывает детям картинки с нарисованной коробкой и котом в разных положениях (можно использовать игрушки). Дети рассказывают, где находится кот, используя английские предлоги.

Игра «Найди и покажи» Преподаватель расставляет игрушки на столе, под столом, рядом со столом и др. Затем произносит по-английски, например: «The cat is on the table». Ребенок должен найти нужную игрушку в правильном месте.

Сказки.

Игра «Персонажи сказок». Дети комментируют иллюстрации английских сказок или свои рисунки («He is...», «She is...»).

Игра «Хорошо ли ты знаешь сказки?» На столе педагог располагает несколько картинок/иллюстраций героев английских сказок. Ребенок выбирает одного из них и рассказывает про него («I have got...»).

Цвета.

Игра «Цвета» На простыне рисуют звуки/ буквы разными цветами или разноцветные фигуры. Ведущий даёт команду: «Find yellow», ребёнок встаёт на букву указанного цвета и называет её. Для усложнения, кроме буквы ребёнок может называть слова, которые с неё начинаются. В игре можно использовать разноцветные обручи.

Игра «Шарики» - веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек. Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер. Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети ловят шарик, то должны назвать его цвет.

Игра «Назови цвета» Дети делятся на команды. Дошкольники должны назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

Игра «Какого это цвета?» Педагог называет разные предметы, явления, животных по-английски, а ребята называют их цвет.

Игра «Угадай-ка» Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют его цвет.

Игра в цветные карточки. Дети делятся на команды, каждая команда получает комплект карточек разных цветов – у каждого ребенка оказывается одна карточка. Третий комплект состоит из картинок с однотонным цветным изображением зверей (или любых предметов). Ведущий демонстрирует одну из картинок и называет по-английски только существительное (a cat, a dog). Игроки из обеих команд, у которых есть карточки того же цвета, подбегают к ведущему. Ребенок, который подбежал первым, получает картинку и должен образовать словосочетание по-английски (a red cat). Можно предложить образовывать словосочетание всей командой. Выигрывает команда, набравшая больше картинок.

Игра «Светофор» С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него. Если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.

Игра «Коробка с предметами» Детям предлагается коробка с предметами, название которых они уже знают. Все предметы разных цветов. Педагог приносит другие пустые коробки, каждая из которых соответствует определенному цвету. Дети по очереди выбирают, не подглядывая, предмет, называют его по-английски и кладут его в коробку соответствующую цвету предмета, при этом, называя цвет коробки.

Игра «Сказочные пчелы» Педагог показывает ребятам картинку с изображением дерева, где живут разноцветные пчелы. Детям необходимо помочь пчелам вернуться в свои ульи - правильно назвать их цвета по-английски.

Части тела.

Игра «Айболит» Ведущий, надев шапку и халат Айболита, предлагает детям вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, педагог называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.

Игра «Хватай» Ведущий с помощью куклы/игрушки называет части лица/тела, дети должны дотронуться на себе к названному месту.

Игра «Обманщик» Педагог дает команду коснуться какой-либо части тела на английском языке и при этом сама ее касается. После нескольких команд она называет одну часть тела, а показывает другую. Дети должны внимательно слушать, чтобы правильно выполнить движение.

Игра «Угадай и спляши» Под музыку дети танцуют той частью тела, которую по-английски называет водящий.

Игра «Шалтай-Болтай» 1) Педагог делает разрезную фигурку Шалтая- Болтая, части которого (включая элементы на лице) будут крепиться детьми на фланелеграф;2) Дети накладывают или наклеивают части человечка.

Одежда.

Игра «Большая стирка». Дети рисуют предметы одежды, затем развешивают «одежду» на веревку с помощью прищепок.

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игра «Колючий ежик» Дети фыркают как ежики [f-f-f].

Игра «Маленький комарик» Дети представляют себя маленькими комариками, отработывая звук [z].

Игра «Первый звук» Дети внимательно слушают слова, которые произносит педагог, и называют первый звук у каждого слова.

Игра «Тихо-громко» Дети произносят каждый звук громко и тихо [d], [t], [b], [p].

Игра Длинно-коротко» Дети произносят каждый звук протяжно и коротко [u], [u:].

Игра «Эхо» Дети повторяют звуки за педагогом.

Игра на внимание. Если педагог хлопает в ладоши один раз, то дети произносят, например [ð], если два раза – то дети произносят [θ].

Игра «Топ-топ» Преподаватель называет слова (например, bear, dog, cat, day, hear). Дети должны топнуть два раза, если услышат [d].

Игра «Змейка» Дети показывают ручкой змейку, как она ползает и произносят [ʃ].

Игра в звуки. Педагог произносит разные звуки. Детям необходимо хлопать в ладоши, когда назовут, например [m].

Игра «Собачка» Отработка звуков [r] - сердитая собачка, и [h] – усталая собачка.

Игра «Повторюшки» (отработка дифтонгов [ai], [ei] – My name is..., а также любых других звуков) Педагог объясняет, что повторюшки - это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [ai], [mai], [ei], [nei], [neim], [neimiz], [mai neimiz]. Таким образом можно отработать произношение остальных звуков.

Игра «Рыбы» (отработка звуков [w] [ts] – What’s your name?) Дети представляют себя огромными рыбами, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны).

Игра «Пчелы» (отработка звуков [ð]и[θ]) Педагог рассказывает детям сказку: «Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: [ð]! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не умещается. И получается у нее: [θ]! Как русская пчела жужжит? -[ð] - А английская? [θ] (3-4 раза).

Игра «Любопытный кролик» (отработка звуков [ð] - [s] This is...)

Преподаватель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно.

Игра «Thank you!» (отработка звука[θ]) Педагог прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта: «Thank you!».

Игра «Колокольчик» (отработка звука [ŋ] – окончание -ing) Преподаватель рассказывает (или показывает) как звенят колокольчики. –ing, -ing! Morning! Good morning! Педа-

гог говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!».

Игра «Веселая сказка» Используются все слова на определённый звук. Из них составляется рассказ. Когда в истории встречается слово на звук – его показывают детям на карточке, и они называют его хором.

Например: Жил-был (Rabbit) . И была у него чудесная (gore) . Наш (Rabbit) просто обожал скакать через свою (gore) по длинной (road) . А вдоль (road) росли необыкновенно красивые (roses) . Каждое утро, если не было (rain) , наш (Rabbit) собирал прекрасные (roses) и относил своим друзьям!

Игра с кубиками. На каждой стороне кубика слово на определённый звук. Дети, кидая кубик, называют выпадающие слова. Можно играть по командам, используя два/три кубика.

Игра «Хлопаем в ладоши» Педагог произносит звук, а затем называет слова. Если в слове присутствует заданный звук – дети хлопают в ладоши, если они его не слышат – нет.

Для усложнения задания называются слова на заданный звук, в которых звук находится либо в начале, либо в середине, либо в конце слова.

Например: "Т"

«Tiger» – дети хлопают в ладоши.

«Antelope» – дети топают ногами.

«Cat» – дети щёлкают язычком.

Игра «Подбери слову домик» На ковре раскладываются карточки (5-6) со словами на 2-3 звука, а на доске размещают карточки с соответствующими звуками (домики). Дети, поднимая карточку со словом, называют его и кладут в соответствующий "домик", т.е. под карточку со звуком, на который это слово начинается.

ТЕХНОЛОГИЯ CASE STUDY НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Начиная со школьной скамьи, важно использовать такие технологии, которые помогали бы обучающемуся объективно оценивать реальную ситуацию, выделять проблему, учитывать интересы других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их деятельность. Для этих целей как нельзя лучше подходит метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод/ Case study).

Решение кейса позволяет развивать навыки критического мышления, а также актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении заявленной проблемы.

Кейс-метод появился в Соединенных Штатах в начале XX века и стал широко известным, прежде всего, благодаря Гарвардской школе. Начиная со школьной скамьи, важно использовать такие технологии, которые помогали бы ученику объективно оценивать реальную ситуацию, выделять проблему, учитывать интересы других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их деятельность. Для этих целей как нельзя лучше подходит метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод/ Case study).

Кейс представляет собой реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает какую-нибудь практическую проблему. В идеале проблема не должна иметь однозначного решения. Иначе говоря, в кейсе обязательна какая-то интрига, позволяющая поддерживать интерес к ситуации. Кроме того, должны быть четко очерчены временные рамки ситуации и дана вся информация для анализа кейса. Важным условием считается присутствие в кейсе «действующего лица», ответственного за принятие решения.

В основе метода конкретных ситуаций лежит имитационное моделирование: использованию этого метода в обучении предшествует разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием реальной ситуации. Это может быть констатация каких-либо событий, описание какого-то конфликта или проблемы, эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия - моделируется соответствующий содержанию обучения процесс в реальных условиях.

Структура кейс-метода основывается на том, что школьники сталкиваются с конкретным случаем, взятым из практики, и, обсуждая этот случай, ищут альтернативы для его решения, предлагают свой собственный вариант решения, который грамотно обосновывают, а потом сравнивают его с решением, которое было принято на практике. При этом учащимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый для усвоения при разрешении данной проблемы. Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской технологии, т. е. объединяет в себе операции исследовательского процесса и аналитические процедуры. Кейс выступает как технология коллективного обучения, которая интегрирует технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования определенных личностных качеств обучаемых.

На занятии по английскому языку по теме «Легко ли быть учеником?» были использованы ситуации, взятые из школьной жизни британских школьников.

Peter: “ I don't like school very much. I have some problems with maths. I'm always nervous when we have a test. Besides I hate homework. I think that everything is boring at school. School is a waste of time. I think that I can get all information from books, TV, Internet. I like to read books most of all. So I think English is the only subject which I study with pleasure at school.

Ann: “ Our school is not the best, but I like it. It’s big and new. I’m good at a lot of subjects. I’ve got some favourite subjects. They are maths, literature and physics. I should say that I like all subjects at school besides physical education. I think that modern life demands a lot of knowledge from young people. So we must train our brains but not our body”.

Jane: “I went to the local school. We had to wear a uniform. I hated our uniform. These terrible blazers with badges, untrendy hats and gloves. Brr ! We didn’t mix much with children from other schools. We were not allowed to wear fashionable cloth at school. Unfortunately, we didn’t study computers. But we learnt English, French and Latin. I know that nowadays schoolchildren learn only one foreign language at school. And they don’t study ancient languages at all. I remember that Latin was too boring for me.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ CASE STUDY.

ТЕМА: «ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ УЧЕНИКОМ?»

Цель занятия: научить учащихся аргументировано выражать свое мнение по предложенной проблеме, уметь самостоятельно найти выход из проблемной ситуации.

Задачи:

Образовательные: активизировать знания учащихся по теме; развивать навыки аудирования; совершенствовать навыки поискового чтения с извлечением необходимой информации; совершенствовать навыки неподготовленной монологической речи; развивать навыки письма (умение заполнить таблицу, составить схему).

Развивающие: развивать навыки ведения дискуссии; формировать навыки творческого и критического мышления через обсуждение и презентацию собственного мнения;

Воспитательные: способствовать формированию плюрализма, пониманию возможности существования нескольких верных точек зрения по одному вопросу.

Формы обучения: групповая работа, фронтальная работа, самостоятельная работа.

Форма занятия: занятие с применением технологии Case study.

Оборудование:

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, видеоролик.

Методическое обеспечение: информационные кейсы, листы ватмана, фломастеры.

The theme of the lesson is “ Is it easy to be a pupil?”

Ход занятия:

1. Beginning of the lesson

Teacher: Hello, everybody. I am glad to meet you at the lesson. How are you, students? I hope you are fine. My friends! I hope you will work well and try to speak only English. Don’t be afraid to make mistakes. Today we are going to work with cases. What is a case? A word “Case” has two meanings in English: the first meaning is “event”, “occasion”, the second- “box”, “bag”.

So, Case study at our lesson means “изучение какого-либо случая, проблемы из нашей жизни”.

Well, have a look at the blackboard, please. The theme of the lesson is “Is it easy to be a pupil?” Do you agree with it? Sasha, please. What does school mean for you?

Students give their ideas.

Teacher: Of course, your opinions are different. Today we are going to discuss the problems, which you have at school and try to find the best way to solve them.

2. Introducing the problematic situation of the lesson.

Teacher: You will watch video, where British students will tell you about their problems. Watch and listen to them. (см. выше) Do you have the same problems?

3. *Analyzing the suggested situations, using case study.*

Teacher: Let's work in groups of 4-5. Each of you has a case on the desks. Learn it and do the following tasks.

Task 1. Read the text, find the problems out in the text and name them. Who can tell about them?

Students name the problems from the text.

Teacher: Now we have named the problems, which you are going to discuss and try to find the solution to them. Choose the situation you'd like to discuss.

Students choose the situations.

Teacher: Now I want you to brainstorm your ideas on the problem you are going to discuss.

Write down all your ideas, which are associated with the problem, you have chosen. Use map-minding and felt-tip-pens. Well, what are they? Go to the blackboard and tell about them.

Students brainstorm their ideas.

Teacher: Let's continue to work in groups. Read the comment made by a British student. Agree or disagree with him or her? If you agree, give your reasons, if disagree, think of your own. Use the information from case study. While discussing, fill in the table PMI. (Plus, Minus, Interesting). I'll give you 10 minutes to prepare.

Students discuss and fill in their ideas.

Plus	Minus	Interesting

4 *Presentation.*

Teacher: Your time is up. Listen to the students. Be ready to ask and answer the questions. Well, do you agree with the students? What is your opinion?

Students speak, ask and answer the questions.

• *Doing project.*

You can see colour sheets of paper on your desks. Take them and do a collage "If I were the Head teacher of Peter's school I would...."

Read it, please. Whose project is the best?

Could we solve these problems, students?

Students do a collage and then present them.

• *Conclusion.*

Dear students, you have worked a lot. Thank you very much. It was very pleasant to listen to you today. What kind of work do you like most of all? What emotions do you feel?

Учащиеся проводят рефлексию.

Homework: write a sinkwein poem. Key word is «a pupil»

Список литературы, используемый для разработки занятия:

1. Метод "case study" как современная технология профессионально-ориентированного обучения. Долгоруков А.
2. Кейс-технологии в учебном процессе. Ж. «Народное образование» №2, 2009. Шимутин Е.
3. Учебник английского языка для VI класса «Английский язык с удовольствием» Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.
4. Поурочные планы к учебнику Биболетовой М.З. для VI класса. Изд. «Учитель»

**Индивидуальный образовательный маршрут
на __ учебный год**

Педагог:

Название творческого объединения:

Направленность:

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

2. Возраст: _____ **дата рождения:**

3. Год обучения в творческом объединении:

Год вступления в объединение:

4. Характеристика личностных качеств (краткая):

5. Основание для создания индивидуального образовательного маршрута:

6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
<p>Начальный этап. Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.</p>	<p>1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия по эстраднему вокалу.</p>	<p>1. Развитие индивидуального интереса к вокальному искусству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.</p>
<p>Этап развития. Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<p>1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, участие в конкурсах.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</p>
<p>Этап саморазвития. Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень.</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над песенным репертуаром.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

7. Учебно-тематический план (план может корректироваться с учетом поступления конкурсов)

№№ п/п учеб- ной недели	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание за- нятия (краткое)	Используемые технологии, фор- мы и методы	Предполагае- мый резуль- тат занятия
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15.					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

**8. Способы оценки успехов учащегося: результаты участия в конкурсах, фести-
валях разного уровня**

9. Работа с родителями: индивидуальная.

Педагог дополнительного образования _____