

Управление по образованию и науке администрации
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи

Принята на заседании
педагогического совета от 27.05.21
Приложение №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДО «Ступени»
О.Н. Комарова
«27» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ
ВЕЛИКОБРИТАНИЯ ПЛЮС»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 144 ч.(1 год- 72ч; 2 год – 72 ч.)

Возрастная категория: от 10 до 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID Программы в Навигаторе: 32801

Авторы-составители:
Бугаец Наталья Анатольевна,
Узунян Карина Акоповна,
педагог дополнительного образования,

Оглавление:

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебный план.....	7
1.4. Содержание программы	111
1.5. Планируемые результаты.....	18
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации программы:	21
2.3. Формы аттестации.....	21
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Методические материалы:	35
2.6. Список литературы	38
Приложение	41

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эта удивительная Великобритания плюс» - *социально-гуманитарной направленности*.

Новизна данной программы основана на комплексном подходе к изучению языка и культуры одновременно, что позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, что, в свою очередь, активизирует речевую, творческую и исследовательскую деятельность обучающихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет педагогу решать задачи обучения английскому языку в соответствии с современными требованиями.

Актуальность программы обоснована сложившимся внешнеполитическим и внешнеэкономическим положением Российской Федерации. Всё большее количество иностранных предпринимателей и просто туристов со всего мира устремляются в нашу страну. Россияне же, в свою очередь, отправляются в Европу и Америку для работы и учёбы. Кроме того, современный работодатель с целью минимизации производственных затрат отдаёт предпочтение специалистам, свободно владеющим английским языком, кроме основной профессии.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.

4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.

5. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предусматривает стимулирование познавательной самостоятельности обучающихся и создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков для самовыражения в условиях коллективного взаимодействия в процессе образования и создания индивидуального творческого продукта (например, презентация по изученной теме). Кроме того, *педагогическая целесообразность* настоящей программы обоснована формированием у обучающихся чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (мини-спектакль, конкурс, викторина), с одной стороны, и формировании условий для проявления творческого потенциала при выполнении индивидуальных заданий в групповом взаимодействии, с другой стороны.

Отличительные особенности данной программы от уже существующей типовой

программы по английскому языку в том, что она отличается другим структурным построением, составом учащихся (программа рассчитана на учащихся, плохо освоивших английский язык в школе или для учащихся, изучающих английский язык как второй иностранный), акцентом на страноведческий аспект в обучении английскому языку, а также коммуникативной направленности, т.е. данная программа предусматривает обучение английскому языку, в первую очередь, как средству общения.

Программа разработана в соответствии со следующими принципами:

1. Содержание программы соответствует возрастным закономерностям развития, особенностям и возможностям учащихся начальной школы;

2. Содержание программы обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности обучающегося;

3. Для содействия успешной социализации обучающихся реализация программы предусматривает использование образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами (естественнонаучными, гуманитарными и техническими);

4. Одна из задач воспитания обучающихся предусматривает развитие у них понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, а также потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание у учащихся качеств гражданина и патриота, развитие у них национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа реализуется на основе учебно-методических комплектов: «Family and Friends – 1», «Family and Friends – 2». При прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала.

Адресат программы: в реализации программы участвуют учащиеся обоего пола от 10 до 12 лет. Состав групп – разновозрастный. Программа рассчитана на учащихся, плохо освоивших английский язык в школе или для учащихся, изучающих английский язык как второй иностранный

Уровень программы, объем и сроки: базовый, срок обучения 2 года, программа рассчитана на 72 часа в год (144 часа за 2 года).

Формы обучения: очная.

Режим занятий: основная форма занятия - комбинированное занятие, проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Численный состав группы: 10-12 человек. Общее количество часов в год – 144.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа реализуется на основе учебно-методических комплектов: «Family and Friends – 1», «Family and Friends – 2». При прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала.

Программа построена по принципу устного опережения, что позволяет изучать иностранный язык естественно, так же, как учащиеся ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся школьного возраста.

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения - восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа реализуется на бюджетной основе, за счет средств муниципального задания.

Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эта удивительная Великобритания плюс» на 2021/2022 учебный год в разрезе источников финансирования представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эта удивительная Великобритания плюс», на рисунке 1 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эта удивительная Великобритания плюс» (по годам обучения).

1.2. Цель и задачи программы

Общая цель программы: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса обучающихся и овладения ими базовой компетентностью в области английского языка.

Цель 1 года обучения: способствовать овладению элементарными коммуникативными умениями в области говорения, чтения, аудирования и письма.

Задачи:

Предметные:

в области аудирования:

- формирование умений и навыков восприятия текста (до 8-10 предложений), понимания его основного содержания и реагирования на него;

в области говорения:

- формирование умений и навыков общения на иностранном языке со своими сверстниками в рамках, обозначенных программой;

- способствовать овладению навыками диалогической и монологической речи;

- *в области чтения:*

- научить читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с целью понимания основного содержания;

- способствовать овладению навыками *ознакомительного* (понимание общего содержания текста), *просмотрового/поискового* (извлечение необходимой информации) и *изучающего* (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения;

в области письма:

- способствовать овладению навыками письма изученных лексических единиц и фраз, используемых в устной речи.

Метапредметные:

- развитие чувства национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие памяти, мышления, логики, воображения, эмоциональной и мотивационной сферы обучающихся;

- получить навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет;

– развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр.

Личностные:

– воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– воспитание качеств гражданина, патриота;

– воспитание уважительного отношения к иноязычным культурным традициям.

Цель 2 года обучения: способствовать расширению и углублению языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.

Задачи:

Предметные:

в области аудирования:

– совершенствование навыков восприятия текста (до 10-12 предложений), понимания его основного содержания и реагирования на него;

в области говорения:

– совершенствование навыков решения соответствующих коммуникативных задач, связанные с передачей и получением информации в рамках, обозначенных программой;

– совершенствование навыков владения диалогической и монологической речью:

в области чтения:

– совершенствование навыков чтения короткого текста, построенного на знакомом языковом материале с целью понимания основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, а также извлечения конкретной информации; восстановление недостающих элементов текста (на уровне частей слова, лексических единиц, являющихся элементами устойчивых структур);

в области письма:

– совершенствование навыков письма изученных лексических единиц и фраз, используемых в устной речи (с учетом усложнения языкового материала).

Метапредметные:

– развитие памяти, мышления, логики, воображения, эмоциональной и мотивационной сферы обучающихся;

– получить навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.

– развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр.

Личностные:

– воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;

– воспитание культуры общения и уважительного отношения к партнёру по коммуникации;

– воспитание навыков работы в команде;

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эта удивительная Великобритания»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ						
МОДУЛЬ 1						
1	Раздел 1. Вводное занятие. Лексические и фонетические упражнения.	2	-	2	Беседа, педагогическое наблюдение, тестирование	Бюджетная основа, муниципальное задание
2	Раздел 2.Профессии.	7	2	5	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации	
2.1.	Он учитель?	2	1	1		
2.2.	Два добрых доктора.	2	1	1		
2.3.	Время умений и навыков	3		3		
3	Раздел 3. В парке.	7	3	4	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации	
3.1.	Где мяч?	2	1	1		
3.2.	В парке очень весело!	2	1	1		
3.3.	Время умений и навыков.	3	-	3		
4	Раздел 4. Моя семья.	12	4	8	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации	
4.1	Медвежонок Билла.	2	1	1		
4.2	Это мамина книга?	2	1	1		
4.3	В моей семье!	2	1	1		
4.4	Время умений и навыков.	4	1	3		
4.5	Повторение	2	-	2		
5	Раздел 5. Моя одежда.	4	2	2	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации	
5.1	Это его брюки?	2	1	1		
5.2	Каждый день.	2	1	1		
6	Раздел 6. Итоговое занятие.	2	-	2	Викторина «Время умений и навыков», тестирование, грамматические задания.	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1		34	11	23	-	
МОДУЛЬ 2						
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Лексические и фонетические упражнения.	2	-	2	Беседа, педагогическое наблюдение, тестирование	Бюджетная основа, муниципальное задание
2	Раздел 2 Действия (глаголы).	6	2	4	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации	
2.1.	Он умеет играть в футбол?	2	1	2		
2.2.	Я всё могу!	2	1	2		
2.3.	Время умений и навыков.	2	-	2		
3	Раздел 3. На пляже.	8	3	5	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации	
3.1.	Давайте поиграем в мяч!	2	1	1		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
3.2.	Давай построим песочный замок!	2	1	1		
3.3.	Удивительный день!	2	1	1		
3.4.	Время умений и навыков.	2	-	1		
4	Раздел 4.Эта удивительная Великобритания.	10	5	5	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации	
4.1.	Великие сказочники Объединённого Королевства Великобритании.	2	1	1		
4.2.	Любимые сказки и мультфильмы Английских детей.	2	1	1		
4.3.	Животные и домашние питомцы в Англии.	2	1	1		
4.4.	Английская семья.	2	1	1		
4.5.	Мой дом – моя крепость (английские дома).	2	1	1		
5	Раздел 5.Увлекательное чтение.	10	5	5	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации	
5.1.	Школьные предметы.	2	1	1		
5.2.	Игрушки.	2	1	1		
5.3.	Знаменитые люди.	2	1	1		
5.4.	В саду.	2	1	1		
5.5.	Готов к работе.	2	1	1		
6	Раздел 6. Итоговое обобщающее занятие	2	-	2	Открытое занятие – викторина в формате игры «Своя игра»	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2		38	15	23	-	
ВСЕГО ЗА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ:		72	26	46	-	
- в рамках выполнения муниципального задания		72	26	46		
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ						
МОДУЛЬ 1						
1	Раздел 2. Вводное занятие. Лексические и фонетические упражнения.	2	-	2	Беседа, педагогическое наблюдение, тестирование	Бюджетная основа, муниципальное задание
2	Раздел 2. У нас есть урок английского!	8	2	6	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации	
2.1.	Когда у нас физкультура?	2	1	1		
2.2.	В нашей школе.	2	1	1		
2.3.	Время умений и навыков.	4	-	2	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации	
3	Раздел 3. Давай поиграем после уроков!	10	4	6		
3.1.	Игры после школы.	2	1	1		
3.2.	Я навещаю свою бабушку.	2	1	1		
3.3.	После школы.	2	1	1		
3.4.	Что они делают после уроков. Время умений и навыков.	2	1	1		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП	
3.5.	Повторение.	2	-	2			
4	Раздел 4. Давай купим подарки!	6	2	4	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации		
4.1.	Что тебе нравится?	2	1	1			
4.2.	Наши соседи.	2	1	1			
4.3.	Время умений и навыков.	2	-	2			
5	Раздел 5. Который час?	6	2	4	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации		
5.1.	Распорядок дня.	2	1	1			
5.2.	Что ты делаешь утром?	2	1	1			
5.3.	Время умений и навыков.	2	-	2			
6	Раздел 6 Итоговое занятие.	2	-	2	Викторина, тесты и упражнения		
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1		34	10	24	-		
МОДУЛЬ 2							
1	Раздел 1. Вводное занятие. Лексические и фонетические упражнения.	2	-	2	Беседа, педагогическое наблюдение, тестирование		Бюджетная основа, муниципальное задание
2	Раздел 2. Посмотри на фотографии!	6	2	4	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации		
2.1.	Я был счастлив.	2	1	1			
2.2.	Дом был в таком беспорядке!	2	1	1			
2.3.	Время умений и навыков.	2	-	2			
3	Раздел 3. Хорошо сделано!	8	3	5	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации		
3.1.	Это был великолепный день!	2	1	1			
3.2.	Не было ни одного ребенка.	2	1	1			
3.3.	Забег.	2	1	1			
3.4.	Время умений и навыков.	2	-	2			
4	Раздел 4. Эта удивительная Великобритания.	10	5	5	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации		
4.1.	Еда в Великобритании	2	1	1			
4.2.	Любимые игрушки Британских детей.	2	1	1			
4.3.	Знаменитые Британские парки.	2	1	1			
4.4.	Зоопарки Великобритании.	2	1	1			
4.5.	Рождество в Великобритании.	2	1	1			
5	Раздел 5. Увлекательное чтение.	10	5	5	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации		
5.1.	Звёздная школа.	2	1	1			
5.2.	Мы скауты.	2	1	1			
5.3.	Здоровый ланч.	2	1	1			

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
5.4.	Свободное время.	2	1	1		
5.5.	Сюрприз.	2	1	1		
6	Раздел 6.Обобщающее занятие.	2	-	2	Викторина в формате игры «Своя игра»	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 4		38	15	23	-	
ВСЕГО ЗА ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ:		72	25	47	-	
ВСЕГО ПО ДООП:		144	51	93	-	
- в рамках выполнения муниципального задания		144	51	93		

1.4. Содержание программы

1 год обучения

Модуль 1.

Раздел 1. Вводное занятие. Лексические и фонетические упражнения.

Раздел 2. Профессии.

Тема 2.1. Он учитель?

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: teacher, pupil, housewife, fireman, pilot; дополнительная лексика: grandma, grandpa, meat, hero.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории. Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *He's/He is/ She's/She is a teacher. Is he/she a teacher? Yes, he is./No, she isn't.* Совершенствование письменных грамматических навыков: *He's/ She's.* Развитие навыков монологической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 2.2. Два добрых доктора.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: звуки *m n o r* *Mm: mum Nn: nurse Oo: orange Pp: pen.* Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: doctor, policeman, farmer; дополнительная лексика: Kind, meet, lane, again.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 2.3. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *mum, nurse, orange (n), pen, eat, write, brother, family, happy, uncle.* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Развитие навыков чтения и письменного изложения понятного. Совершенствование навыков аудирования.

Раздел 3. В парке.

Тема 3.1. Где мяч?

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: see-saw, slide, net, swing, tree; дополнительная лексика: goal, good try, under, on, in, where.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории. Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *Where's/ Where is the ball? It's in/on/under the bag.* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *in/on/under.* Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 3.2. В парке очень весело!

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: звуки *q r s t u* *Qq: queen Rr: rabbit Ss: sofa Tt: teddy Uu: umbrella.* Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: pool, ice cream, frisbee; дополнительная лексика: cool, nice, park (n), play (v).* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 3.3. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *Queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella, boy, girl, football, help (v).* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Развитие навыков чтения и письменного изложения понятного. Совершенствование навыков аудирования.

Раздел 4. Моя семья.

Тема 4.1. Медвежонок Билла.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa; дополнительная лексика: find, the others, know, they.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 4.2. Это мамина книга?

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *This is Mum's pen. It's my brother's book.* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *Mum's, brother's....* Развитие навыков монологической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 4.3. В моей семье!

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: звуки v w x y z Vv: *van Ww: window Xx: box Yy: yo-yo Zz: zebra*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: aunt, uncle, cousin, van, window, box, yo-yo, zebra; дополнительная лексика: love (n), lots of, look (out of)*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 4.4. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *throw, still, photo, flying, into, at; Who's this? This is Oli's dad*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Развитие навыков чтения и письменного изложения понятого. Совершенствование навыков аудирования.

Тема 4.5. Повторение.

Контроль усвоения и выработки навыков использования изученной в трёх предыдущих разделах лексики и лексико-грамматических структур.

Раздел 5. Моя одежда.

Тема 5.1. Это его брюки?

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: dress, socks, T-shirt, trousers, shorts; дополнительная лексика: basket, clothes, his, her*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории. Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *This is his/her T-shirt. These are his/her trousers. Are these his/her socks? Yes, they are./ No, they aren't/are not*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *his/her; Are these ...*. Развитие навыков монологической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 5.2. Каждый день!

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: буквы и их последовательность. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: shoes, coat, hat; дополнительная лексика: every, day*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 5.3. Мой любимый цвет!

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *try on, team; What about*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Развитие навыков чтения и письменного изложения понятого. Совершенствование навыков аудирования.

Раздел 6. Итоговое занятие. Викторина «Время умений и навыков».

Модуль 2.

Раздел 1. Вводное занятие. Лексические и фонетические упражнения.

Раздел 2. Действия (глаголы).

Тема 2.1. Он умеет играть в футбол?

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: run, fly, walk, talk, swim, climb; дополнительная лексика: clever, silly, can (v)*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории. Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *He can/ can't/ can not fly. Can she play football? Yes, she can./No, she can't*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *can/ can't*. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 2.2. Я всё могу!

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: o: *dog, fox, log*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: write, draw, sing, dog, fox, log; дополнительная лексика: do, anything, song, smile (v), alphabet*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 2.3. Время навыков и умений.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *stripes, fruit, nuts, pet, jump, fast, very, beautiful, live (v)*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Развитие навыков чтения и письменного изложения понятного. Совершенствование навыков аудирования.

Раздел 3. На пляже.

Тема 3.1. Давай поиграем в мяч!

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell*; дополнительная лексика: *good idea, together, wait, another*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 3.2. Давай построим песочный замок!

Введение и закрепление лексико-грамматических структур *Let's make a sandcastle. That's a good idea./Great./OK!* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 3.3. Удивительный день!

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: *u: rug, jug, sum*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *sun cream, bat, ice lolly*; дополнительная лексика: *wonderful, forget*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 3.4. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *rug, jug, sum, welcome, hotel, rock pool, sandy, stall, clean, alone*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Развитие навыков чтения и письменного изложения понятного. Совершенствование навыков аудирования.

Раздел 4. Эта удивительная Великобритания.

Тема 4.1. Великие сказочники Объединённого Королевства Великобритании и их волшебные сказки.

Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Презентация в Power Point или видеосюжета. Обсуждение. Подготовка собственной Презентации.

Тема 4.2. Любимые сказки и мультфильмы Английских детей.

Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Презентация в Power Point или видеосюжета. Обсуждение. Подготовка собственной Презентации.

Тема 4.3. Животные и домашние питомцы в Англии.

Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Презентация в Power Point или видеосюжета. Обсуждение. Подготовка собственной Презентации.

Тема 4.4. Английская семья.

Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Презентация в Power Point или видеосюжета. Обсуждение. Подготовка собственной Презентации.

Тема 4.5. Мой дом – моя крепость (английские дома).

Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Презентация в Power Point или видеосюжета. Обсуждение. Подготовка собственной Презентации.

Раздел 5. Увлекательное чтение.

Тема 5.1. Школьные предметы.

Развитие навыков чтения и понимания прочитанного. Развития навыков говорения и навыков письменной речи на основе лексики и лексико-грамматических структур из прочитанного текста.

Тема 5.2. Игрушки.

Развитие навыков чтения и понимания прочитанного. Развития навыков говорения и навыков письменной речи на основе лексики и лексико-грамматических структур из прочитанного текста.

Тема 5.3. Знаменитые люди.

Развитие навыков чтения и понимания прочитанного. Развития навыков говорения и навыков письменной речи на основе лексики и лексико-грамматических структур из прочитанного текста.

Тема 5.4. В саду.

Развитие навыков чтения и понимания прочитанного. Развития навыков говорения и навыков письменной речи на основе лексики и лексико-грамматических структур из прочитанного текста.

Тема 5.5. Готов к работе.

Развитие навыков чтения и понимания прочитанного. Развития навыков говорения и навыков письменной речи на основе лексики и лексико-грамматических структур из прочитанного текста.

Раздел 6. Итоговое обобщающее занятие.

2 год обучения

Модуль 1.

Раздел 1. Вводное занятие. Лексические и фонетические упражнения.

Раздел 2. У нас есть английский язык!

Тема 2.1. Когда у нас физкультура?

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: Art, math, English, science, PE, music; дополнительная лексика: our, their, time, wear.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории. Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *What have we got on Monday? We've got science. When have we got PE?* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *our/ their.* Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 2.2. В нашей школе.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: сочетания согласных: *dr tr cr dr: drums dress tr: truck tree cr: crayon crab.* Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: playground, sports field, art room, computer room; дополнительная лексика: paint, headphones.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 2.3. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *playground, sports field, art room, computer room; пассивный словарь: paint, headphones.* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов: *What have we got in the art room? We've got...*

Раздел 3. Давай поиграем после уроков!

Тема 3.1. Игры после школы.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV; дополнительная лексика: how about, well.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 3.2. Я навещаю свою бабушку.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *I visit my grandma every Tuesday. I go swimming every Thursday. I don't watch TV.* Совершенствование письменных навыков использования глаголов. Развитие навыков монологической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 3.3. После школы.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: сочетания согласных: *fl pl bl fl: flower flat pl: plum plate bl: blanket blue.* Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ

новых слов: *ключевая лексика: listen to music, play with friends, read a book, write an email; дополнительная лексика: after, a lot, on my own, cook (v)*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 3.4. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *stories, CD, sport; I read a book. I don't ride a bike*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов.

Тема 3.5. Повторение.

Контроль усвоения и выработки навыков использования изученной в трёх предыдущих разделах лексики и лексико-грамматических структур.

Раздел 4. Давай купим подарки!

Тема 4.1. Что тебе нравится?

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: chocolate, sweets, balloon, present, cake, card; дополнительная лексика: Birthday, tomorrow, scared of, asleep, someone*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории. Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *What do you like? I like/ don't like balloons. What does he like? He likes/ doesn't like chocolate*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков: *He likes/ doesn't like... I like/ don't like*. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 4.2. Наши соседи.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: сочетания согласных: *cl gl sl cl: cloud clock gl: gloves glue sl: slide slippers*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: neighbour, pastries, nuts, tie, cloud, clock, gloves, glue, slide, slippers; дополнительная лексика: or, take off, outside, sky*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 4.3. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *in half, think about, front, smile (v), everything, give*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов: *What does he like? He likes tennis. He likes/ doesn't like...*

Раздел 5. Который час?

Тема 5.1. Распорядок дня.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed; дополнительная лексика: at night*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории. Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *What's the time? It's seven o'clock. He gets up at six o'clock*. Совершенствование орфографических навыков и навыков использования глаголов в 3-м л. ед. числа в письменной речи: *What's the time? It's seven o'clock. He gets up at six o'clock*. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур: *What's the time? It's o'clock*.

Тема 5.2. Что ты делаешь утром?

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: сочетания согласных: *sm sn st sk sm: smile small sn: snow snake st: stairs star sk: sky skates*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: in the morning, in the evening, in the afternoon, at night, smile, small, snow, snake, stairs, star, sky, skates; дополнительная лексика: brush my teeth, goodnight, time for*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 5.3. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *get dressed, cereal, go by bus, so, plane*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов: *It's ten o'clock at night. He goes to bed/has breakfast/has lunch/gets up/goes to work*. Активизация навыков написания вопросительных слов *what/where/when*.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Модуль 2.

Раздел 1. Вводное занятие. Лексические и фонетические упражнения.

Раздел 2. Посмотри на фотографии!

Тема 2.1. Я был счастлив.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *kind, naughty, wet, dry, fridge, photo*; дополнительная лексика: *just, duck*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории. Введение и закрепление лексико-грамматических структур: форм глагола *to be* в Прошедшем Простом времени (Past simple): *I was/wasn't... You were/weren't...*. Закрепление в речи лексико-грамматических структур: *I was/wasn't happy/wet/kind/sad... You were/weren't happy/wet/kind/sad ...*. Совершенствование навыков говорения по теме: *She was kind. They.....*

Тема 2.2. Дом был в таком беспорядке!

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: долгие и короткие гласные: *Cub cube Tap tape Pip pipe*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *tidy, untidy, floor, rubbish, cub, cube, pip, pipe, tap, tape*; дополнительная лексика: *each, tidy up*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 2.3. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *What are the children wearing? play (n), year, wolf, hood, costume, scary, proud, act (v), hard work, brilliant, ready*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов: *don't... or /can't...or /haven't got..... or* и положительных структур с союзом «and».

Раздел 3. Хорошо сделано!

Тема 3.1. Это был великолепный день!

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *man, men, woman, women, child, children*; дополнительная лексика: *prize-giving, prize, winner, some, any*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 3.2. Не было ни одного ребёнка.

Обучение использованию *some* и *any* в отрицательных и положительных предложениях в Past Simple: *There were some/ weren't any...*

Закрепление в речи лексико-грамматических структур: *There were some teachers. There weren't any children. How many men were there?* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 3.3. Забег.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: сочетания согласных *ng/nk*: *ng: ring king swing nk: bank sink pink*. Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *first, second, third, fourth, king, ring, swing, bank, pink, sink*; дополнительная лексика: *race, heavy, lose, runner*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Тема 3.4. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *fairground, round and round, field, move, hurrah!, real, fresh, miss (v), go back*. Активи-

зация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов. Совершенствование навыков употребления глаголов в Настоящем Продолженном времени (Present continuous): *What's Suzy doing? She's... Is she sad? No, she isn't. She's...*

Тема 3.5. Повторение.

Повторение. Контроль усвоения и выработки навыков использования изученной в трёх предыдущих разделах лексики и лексико-грамматических структур.

Раздел 4. Эта удивительная Великобритания.

Тема 4.1. Еда в Великобритании

Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Презентация в Power Point или видеосюжета. Обсуждение. Подготовка собственной Презентации.

Тема 4.2. Любимые игрушки Британских детей.

Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Презентация в Power Point или видеосюжета. Обсуждение. Подготовка собственной Презентации.

Тема 4.3. Знаменитые Британские парки.

Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Презентация в Power Point или видеосюжета. Обсуждение. Подготовка собственной Презентации.

Тема 4.4. Зоопарки Великобритании.

Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Презентация в Power Point или видеосюжета. Обсуждение. Подготовка собственной Презентации.

Тема 4.5. Рождество в Англии.

Подготовка к просмотру презентации или видеосюжета. Презентация в Power Point или видеосюжета. Обсуждение. Подготовка собственной Презентации.

Раздел 5. Увлекательное чтение.

Тема 5.1. Звёздная школа.

Развитие навыков чтения и понимания прочитанного. Развития навыков говорения и навыков письменной речи на основе лексики и лексико-грамматических структур из прочитанного текста.

Тема 5.2. Мы скауты.

Развитие навыков чтения и понимания прочитанного. Развития навыков говорения и навыков письменной речи на основе лексики и лексико-грамматических структур из прочитанного текста.

Тема 5.3. Здоровый ланч.

Развитие навыков чтения и понимания прочитанного. Развития навыков говорения и навыков письменной речи на основе лексики и лексико-грамматических структур из прочитанного текста.

Тема 5.4. Свободное время.

Развитие навыков чтения и понимания прочитанного. Развития навыков говорения и навыков письменной речи на основе лексики и лексико-грамматических структур из прочитанного текста.

Тема 5.5. Сюрприз.

Развитие навыков чтения и понимания прочитанного. Развития навыков говорения и навыков письменной речи на основе лексики и лексико-грамматических структур из прочитанного текста.

Раздел 6. Обобщающее занятие. Викторина «Своя игра».

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании **1 года обучения** учащиеся приобретут следующие языковые компетенции:

в области аудирования:

слушать текст (до 8-10 предложений), понимать его основное содержание и реагировать на него;

в области говорения:

общаться на иностранном языке со своими сверстниками в рамках, обозначенных программой, владеть навыками диалогической и монологической речи:

Диалогическая речь:

1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);

2) расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;

3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);

4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1) представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;

2) описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;

3) высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

в области чтения:

- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с целью понимания основного содержания;

- владеть навыками *ознакомительного* (понимание общего содержания текста), *просмотрового/поискового* (извлечение необходимой информации) и *изучающего* (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения;

при работе с текстом демонстрировать умения:

1) умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;

2) умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;

3) умение предвосхищения содержания текста.

в области письма:

владеть навыками письма изученных лексических единиц и фраз, используемых в устной речи.

По окончании **2 года обучения** учащиеся приобретут следующие языковые компетенции:

в области аудирования:

слушать текст (до 10-12 предложений), понимать его основное содержание и реагировать на него;

в области говорения:

решать соответствующие содержанию обучения коммуникативные задачи, связанные с передачей и получением информации в рамках, обозначенных программой, владеть навыками диалогической и монологической речи:

Диалогическая речь:

1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);

2) расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;

3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;

4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1) представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с/без зрительной опоры;

2) описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;

3) представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;

4) высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

в области чтения:

читать короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с целью понимания основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, а также извлечения конкретной информации; восстановить недостающие элементы текста (на уровне частей слова, лексических единиц, являющихся элементами устойчивых структур);

в области письма:

владеть навыками письма изученных лексических единиц и фраз, используемых в устной речи (с учетом усложнения языкового материала).

Личностные результаты:

- развитие таких качеств личности учащихся как инициативность, раскованность,
- умение работать в коллективе,
- устойчивый интерес к изучению иностранного языка,
- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;

Метапредметные результаты:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.
- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим учащимся, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Календарный учебный график

Рисунок 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Эта удивительная Великобритания плюс»

Первый год обучения: сентябрь 2021 года – май 2022 года

Занятия не предусмотрены расписанием	Каникулярный период (К)	Промежуточная (П) Итоговая (И) аттестация	Базовый уровень программы		Недели обучения	Год обучения	
			Модуль 2	Группа		сентябрь	октябрь
					30.08.21-05.09.21		
			2	2	06.09.21-12.09.21		
			2	2	13.09.21-19.09.21		
			2	2	20.09.21-26.09.21		
			2	2	27.09.21-03.10.21		
			2	2	04.10.21-10.10.21		
		П	2	2	11.10.21-17.10.21		
			2	2	18.10.21-24.10.21		
			2	2	25.10.21-31.10.21		
			2	2	01.11.21-07.11.21		
			2	2	08.11.21-14.11.21		
			2	2	15.11.21-21.11.21		
			2	2	22.11.21-28.11.21		
			2	2	29.11.21-05.12.21		
			2	2	06.12.21-12.12.21		
			2	2	13.12.21-19.12.21		
		П	2	2	20.12.21-26.12.21		
			2	2	27.12.21-02.01.22		
			0	0	03.01.22-09.01.22		
	К		2	2	10.01.21-16.01.21		
			2	2	17.01.22-23.01.22		
			2	2	24.01.22-30.01.22		
			2	2	31.02.22-06.02.22		
			2	2	07.02.22-13.02.22		
			2	2	14.02.22-20.02.22		
			2	2	21.02.22-27.02.22		
			2	2	28.02.22-06.03.22		
			2	2	07.03.22-13.03.202		
			2	2	14.03.22-20.03.22		
			2	2	21.03.22-27.03.22		
			2	2	28.03.22-03.04.22		
			2	2	04.04.22-10.04.22		
			2	2	11.04.22-17.04.22		
			2	2	18.04.22-24.04.22		
			2	2	25.04.22-01.05.22		
			2	2	02.05.22-08.05.22		
		И	2	2	09.05.22-15.05.22		
			2	2	16.05.22-22.05.22		
			2	2	23.05.22-30.05.22		
			36	36	Всего недель по программе		
			72	72	Всего часов по программе		

Второй год обучения: сентябрь 2021 года – май 2022 года

Занятия не предусмотрены расписанием	Каникулы, й период (К)	Промежуточная (П) Итоговая (И) аттестация	Базовый уровень программы		Недели обучения	Год обучения
			Модуль 2	Группа		
					30.08.21-05.09.21	сентябрь
			2	2	06.09.21-12.09.21	1
			2	2	13.09.21-19.09.21	2
			2	2	20.09.21-26.09.21	3
			2	2	27.09.21-03.10.21	4
			2	2	04.10.21-10.10.21	5
		П	2	2	11.10.21-17.10.21	6
			2	2	18.10.21-24.10.21	7
			2	2	25.10.21-31.10.21	8
			2	2	01.11.21-07.11.21	9
			2	2	08.11.21-14.11.21	10
			2	2	15.11.21-21.11.21	11
			2	2	22.11.21-28.11.21	12
			2	2	29.11.21-05.12.21	13
			2	2	06.12.21-12.12.21	14
			2	2	13.12.21-19.12.21	15
		П	2	2	20.12.21-26.12.21	16
			2	2	27.12.21-02.01.22	17
			2	2	03.01.22-09.01.22	18
	К		0	2	10.01.21-16.01.21	19
			2	2	17.01.22-23.01.22	20
			2	2	24.01.22-30.01.22	21
			2	2	31.02.22-06.02.22	22
			2	2	07.02.22-13.02.22	23
			2	2	14.02.22-20.02.22	24
			2	2	21.02.22-27.02.22	25
			2	2	28.02.22-06.03.22	26
			2	2	07.03.22-13.03.202	27
			2	2	14.03.22-20.03.22	28
			2	2	21.03.22-27.03.22	29
			2	2	28.03.22-03.04.22	30
			2	2	04.04.22-10.04.22	31
			2	2	11.04.22-17.04.22	32
			2	2	18.04.22-24.04.22	33
			2	2	25.04.22-01.05.22	34
			2	2	02.05.22-08.05.22	35
		И	2	2	09.05.22-15.05.22	36
			2	2	16.05.22-22.05.22	37
			2	2	23.05.22-30.05.22	38
					Всего недель по программе	38
			36	72	Всего часов по программе	

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для дидактического материала.

Перечень оборудования: компьютер, колонки, интерактивная доска, магнитная доска, магниты, мяч.

Дидактические материалы:

- мультимедийные презентации и видеосюжеты;
- составные части Объединенного Королевства Великобритании;
- праздники в Великобритании;
- волшебный мир мультипликации;
- любимые занятия британцев.

Информационное обеспечение: аудио материалы аудиовизуальные и DVD материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области иностранных языков.

2.3. Формы аттестации

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- *вводного контроля* в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний, умений, навыков, уровень развития психических процессов;

- промежуточного контроля (разнообразные лингвистические игры, викторины) - умение обучающихся воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним; знание лексики и грамматики по изученным темам; - навыки монологического высказывания и диалогической речи по изученным темам (в рамках промежуточного контроля по завершении каждого модуля обучающимся предлагается поучаствовать в викторине, пройти тестирование, опрос, сделать презентацию);

- итогового контроля – в форме мониторинга, открытого занятия - умение обучающихся воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним; знание лексики и грамматики по изученным темам; - навыки монологического высказывания и диалогической речи по изученным темам.

Способами определения результативности являются: опрос, беседа, результаты тестов, групповые работы (проект, коллаж), анкетирование, викторины, игровые конкурсы.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие для родителей, игровые конкурсы, итоговые викторины; аналитические справки по итогам мероприятий.

В программе используются следующие формы и виды контроля:

- наблюдение - исходный уровень познавательной активности;
- разнообразные лингвистические игры, викторины - знание лексики по разделам, - умение давать ответы на общие вопросы, знание изученных букв алфавита, звуки;
- итоговое занятие - зачет (открытое занятие).

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «Эта удивительная Великобритания» являются:

- уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения);
- уровень развития;
- уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Вводный контроль проводится педагогом-психологом с целью выяснения уровня подготовленности детей по программе. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года, а также по завершении каждого модуля программы, и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития обучающихся в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: беседы, конкурсы, ролевые игры, тесты.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы. Использование разнообразных форм контроля позволяет обучающимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество. Результатом обучения по программе являются также результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами, критериями результативности проводится в соответствии с данными Таблицы 2. Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Таблица 2.1. дает более полное представление о предметных результатах по освоению программы в области изучения английского языка.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
2. Мониторинг личностного развития обучающихся.
3. Реализация творческого потенциала обучающегося

Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе. Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Эта удивительная Великобритания» (таблица 3). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (Таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Мониторинг личностного развития обучающихся. Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6, (диагностическая карта №2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося. В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся: на уровне учреждения, на уровне района, города, на уровне региона, страны, на международном уровне.

Таблица 2. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
Расширить теоретические представления в соответствии с содержанием программы	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)	Опрос, наблюдение, тестирование
Развивать у детей практических навыков в соответствии с таблицей 2.1.	Уровень развития социальных навыков Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям	Низкий уровень (формулирует свой ответ при помощи подсказок, наводящих вопросов, держится «в стороне») Средний (редко проявляет инициативу, не всегда делится впечатлениями, иногда применяет психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения) Высокий уровень (общается с применением вербальных и невербальных средств, проявляет чувство эмпатии, активно делится впечатлениями, применяя психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения)	Наблюдение, тестирование, ролевые игры
Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию	Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии	Низкий уровень (с трудом выполняет развивающие задания после наводящих вопросов) Средний (выполняет развивающие задания после наводящих вопросов, не всегда проводит качественные анализы). Высокий уровень (самостоятельно выполняет развивающие задания, проводит качественный анализ)	Наблюдение, тестирование, развивающие задания
Развитие у детей самостоятельности, умения организовать свою деятельность; достижение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении	Уровень развития самостоятельности, умения организовать свою деятельность, достижения положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении	Низкий уровень (пассивный) Средний (иногда применяет телекоммуникационные технологии в общении). Высокий уровень (самостоятельно выполняет задания при применении телекоммуникационных технологий в общении)	Наблюдение, ролевые игры
Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к себе и членам коллектива	Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к себе и членам коллектива	Низкий уровень (редко взаимодействует со сверстниками, может создать конфликтную ситуацию.) Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать и слышать, бесконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и слышать, вступать в диалог, бесконфликтен)	Наблюдение, анализ работы в команде
Формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, саморассудительность, самокритичность, усидчивость	Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости	Низкий (не все личные качества проявляет должным образом). Средний (проявляет личные качества на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером)	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
Формировать общую культуру речи	Уровень сформированной рефлексивно-оценочной психологической культуры личности	Низкий (не всегда соблюдает правила поведения и взаимодействия во время общения). Средний (очень редко нарушает правила поведения и взаимодействия во время общения) Высокий (всегда соблюдает правила поведения и взаимодействия во время общения, тактичный, может служить примером)	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование

Таблица 2.1. Лист оценки предметных результатов по английскому языку

Умения	Ф.И. ученика																					
		Коммуникативные умения - ГОВОРЕНИЕ																				
Базовый уровень (выпускник научился)																						
1. Участвует в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении																						
2. Составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа																						
3. Рассказывает о себе, своей семье, друге																						
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																						
1. Участвует в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы																						
2. Воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора																						
3. Составляет краткую характеристику персонажа																						
4. Кратко излагает содержание прочитанного текста																						
Коммуникативные умения - АУДИРОВАНИЕ																						
Базовый уровень (выпускник научился)																						
1. Понимает на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении и вербально /невербально реагирует на услышанное																						
2. Воспринимает на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале																						
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																						

Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе \ «Эта удивительная Великобритания плюс» (диагностическая карта №1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) – (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); – (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); – (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); – (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); – (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в со- ответствии с образо- вательной програм- мой)
1. Учебно-интеллектуаль- ные умения анализиро- вать специальную лите- ратуру	Самостоятельность в подборе и анализе ли- тературы	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследова- тельской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источ- никами информации	Самостоятельность в использовании компь- ютерными источни- ками	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследова- тельской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и уби- рать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реаль- ных навыков соблюде- ния правил безопасно- сти программным тре- бованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно вы- полнять работу	Аккуратность и ответ- ственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично 	Наблюдение

**Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе
«Эта удивительная Великобритания плюс»
Диагностическая карта №1 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: социально-гуманитарная
ФИО педагога дополнительного образования: Бугаец Н.А., Узунян К.А.**

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

0- срез проводится на первом году обучения.

Н - низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков в соответствии с содержанием программы

С – средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

В - высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Эта удивительная Великобритания плюс» (диагностическая карта №2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> – Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; – Терпения хватает больше, чем на ½ занятия – Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> – Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; – Иногда - самим воспитанником; – Всегда - самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; – Периодически контролирует себя сам; – Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенная – Заниженная – нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к занятиям продиктован извне; – интерес периодически поддерживается самим воспитанником; – интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) – сторонний наблюдатель – активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> – не желание сотрудничать (по принуждению) – желание сотрудничать (участие) – активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> – не принимает участия – принимает участие с помощью педагога или родителей – самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы

«Эта удивительная Великобритания плюс»

Диагностическая карта №2 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: социально-гуманитарная

ФИО педагога дополнительного образования: Бугаец Н.А., Узунян К.А.

№	ФИ обучающегося	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

2.5. Методические материалы:

Программа состоит из 4 последовательных модулей (по 2 модуля в каждом году обучения). Каждый модуль включает теоретическую, практическую языковую подготовку и завершается интерактивной формой – викториной. Программа реализуется за счет средств муниципального задания.

Программа реализуется на основе учебно-методических комплектов: «Family and Friends – 1», «Family and Friends – 2». При прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала.

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Программа построена по принципу устного опережения, что позволяет изучать иностранный язык естественно, так же, как учащиеся ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся школьного возраста.

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать\отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Обучение орфографии.

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «*Family and Friends Alphabet Book*»

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым

строим и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевой этикете.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых учащиеся отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

Начальный этап обучения чтению направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связанных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных

заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;

- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у учащихся умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);

- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «Family and friends» и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;

- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.

- Ученический сайт на www.oup.com/elt, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социалингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;

Социалингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социалингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен в УМК «This is Britain» и «Window on Britain» при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также видеосюжетов и творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

Данный комплект предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов:

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов и заданий в учебнике и рабочей тетради.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в рабочей тетради и успешное участие в играх.

2.6. Список литературы

а) для педагога:

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) // Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М: издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/

b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/ (Дата обращения: 20.03.2021 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: [http:// publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034) (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

иные источники:

методические рекомендации:

1.. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

основная литература:

1. Наоми Симонс «Семья и друзья» - Книга для учителя 1-2. Издательство Оксфордского университета.

2. Наоми Симонс «Семья и друзья» - Книга с тестами 1-2. Издательство Оксфордского университета.

3. Наоми Симонс «Семья и друзья» - Книга с копируемыми материалами для учителя 1-2. Издательство Оксфордского университета.

Дополнительные учебно-методические материалы:

1. English Adventure. Starter A.

2. English Adventure. Starter B.

3. Fairyland Alphabet.

4. Grammar Friends 1-2 by Tim Ward Oxford.

5. Reading and writing 1-2 by Helen Casey Oxford.

6. My First English Adventure 1-4.

7. Fairyland 1-4.

б) для обучающихся и родителей:

1. Наоми Симонс «Семья и друзья 1» - учебник с мультимедиа. Издательство Оксфордского университета.

2. Наоми Симонс «Семья и друзья 1» - рабочая тетрадь. Издательство Оксфордского университета.

3. Наоми Симонс «Семья и друзья 1» Компактный диск. Издательство Оксфордского университета.

4. Сопровождение для интерактивной доски Family and Friends 1i-tools .

5. Наоми Симонс «Семья и друзья 2» - учебник с мультимедиа. Издательство Оксфордского университета.

6. Наоми Симонс «Семья и друзья 2» - рабочая тетрадь. Издательство Оксфордского университета.

7. Наоми Симонс «Семья и друзья 2» Компактный диск. Издательство Оксфордского университета.

8. Сопровождение для интерактивной доски Family and Friends 1,2i-tools .

в) Интернет-источники:

1. Страница педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи Бугаец Натальи Анатольевны (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://cdoadler.sochi-schools.ru/distantcionnoe-obuchenie-2/bugaets-natalya-anatolevna//> (Дата обращения: 16.05.2020 г.).



2. <https://elt.oup.com/teachers/familyandfriends/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub;>
3. [http://www.englishwell.org;](http://www.englishwell.org)
4. <http://www.twirpx.com/files/languages/english;>
5. [http://www.english-cartoons.com;](http://www.english-cartoons.com)
6. [http://www.anglomaniacy.pl ;](http://www.anglomaniacy.pl)
7. <https://www.englishsheets.com>

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ

Task 1. Эти имена имеют отношение к Великобритании. Что вы знаете о каждом из них?
the Beatles, Luis Carol, Scotland, Agatha Christie, Cardiff, Conan Doyle, Robinson Crusoe, Wales, Charles Dickens, Mary Poppins, Isaac Newton, London, Robert Stevenson, England, Oxford, Charlotte Bronte, Cambridge, Edinburgh, Rudyard Kipling

If you don't know what to say, try to divide the names into groups:

1. writers
2. characters
3. music bands
4. countries
5. cities & towns
6. scientists

Use the [Factfiles about Great Britain](#).

Task 2. Выполните [Quiz 1. What do you know about the UK?](#)

Great Britain. Texts with Tasks

Task 3. Перед тем как читать текст про Великобританию, найдите на карте географические названия ниже:

1. the British Isles ['britɪʃ aɪlz]- Британские острова (Great Britain & Ireland)
2. the Irish Sea — Ирландское море
3. the English Channel — пролив Ла-Манш (другие названия пролив Па-де-Кале)
4. the Strait of Dover — Дуврский пролив
5. the North Sea – Северное море
6. the Atlantic Ocean – Атлантический океан
7. England — Англия
8. Scotland — Шотландия
9. Wales – Уэльс
10. the UK – Соединенное королевство
11. Northern Ireland – Северная Ирландия
12. Dover – город Дувр

the British Isles — историческое название, которое нужно запомнить.

Не путайте произношение слов: **isle** [aɪl], **island** ['aɪlənd] — остров, **Ireland** ['aɪələnd] — Ирландия

Перед названиями морей, океанов и рек ставится определенный артикль the.

The British Isles include two main **islands**: Great Britain and **Ireland**.

Task 4. Переведите предложения ниже и найдите на карте части Соединенного королевства и их столицы. Запомните их.

- Столица Англии и соединенного королевства — Лондон.



- Столица Шотландии — Эдинбург.
- Столица Уэльса — Кардиф.
- Столица Северной Ирландии — Белфаст.

Task 5. Вспомните слова по теме «Страноведение»: be situated in, be separated by (from), be washed by, include, consist of, capital, island, continent, main, part, narrow, the narrowest, near, the nearest. Изучите английские слова по теме «Географическое положение страны»

Task 6. Прочитайте текст про Соединенное королевство.

New Words:



- an island state – островное государство
- the white chalk cliffs of Dover – меловые утесы Дувра

Great Britain (text for beginners)

(after the textbook by Afanasjeva, V)

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) is the official name of the state, which is situated on the British Isles. This state is also called Great Britain after the main island with the same name. The UK consists of four countries, which are England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.

Эту информацию надо выучить выучить!

Geographical position of the UK. Географическое положение Соединенного королевства

The UK is an **island state**. The two main islands are Great Britain (where England, Scotland and Wales are situated) and Ireland (where Northern Ireland and the independent Irish Republic are situated). The two islands are separated by **the Irish Sea**. **The UK** is washed by **the Atlantic Ocean** in the north and **the**

North Sea in the east.

The UK is separated from the continent by **the English Channel** and **the Strait of Dover**. The Strait of Dover is the narrowest part of English Channel. The nearest point to Europe is **Dover** which is only thirty-two miles from France. Dover is one of the most ancient ports. If you cross the English Channel by ferry you can see **the white chalk cliffs of Dover** and **Dover Castle**.

Dover Castle – Дуврский замок (фото автора)

Nationalities. Национальности

Everyone who was born in Britain is British. People from England are English. People from Scotland, Wales and Northern Ireland are not English. They are Scottish or the Scots, Welsh and Irish.

Languages. Языки

Everyone in Britain speaks English. But in some parts of Scotland and Wales people speak different languages as well. The Welsh are especially proud of their language. They like to speak Welsh, to sing songs in Welsh and when you travel you can see road signs in Welsh all over Wales. Everyone in the UK speaks English but they all speak it differently. A Scottish person has to listen carefully if he wants to understand a Londoner or a Welsh person.

The Scottish people speak Gaelic [ˈgeɪlɪk] (гаэльский, язык шотландских кельтов).

Population. Население

More than 56 million people live in Britain. Many of them live in big industrial cities like London. The biggest cities of England are Manchester, Birmingham, Leeds, Liverpool (England); Edinburgh, Glasgow, (Scotland).

Nature. Природа

Foreigners are often surprised by the fact that much of land in Britain is open country. There are many lonely hills, quiet rivers, deep lakes and just farmlands especially in the south of the country. The open country is named Lowlands but it changes for hills called Highlands in the north of the country.

Читать подробнее [«The British Nature»](#)

Climate. Климат

The climate in Great Britain is very mild. The winter temperature is between +3° and +7°. Snow does not cover the ground very long, except on the mountains. The summer temperature is between +15° and +18°. It often rains.

The English weather is very changeable. So when English people make plans for holidays they usually begin, "If the weather..."

State Symbol. Государственный символ

The flag of the United Kingdom is known as the Union Jack. It is made up of three crosses: the cross of St. George (the patron saint of England), the cross of St. Andrew (the patron saint of Scotland) and the cross of St. Patrick (the patron saint of Ireland).

Читать подробнее [«The History of the British Flag»](#)

Упражнения к тексту «Great Britain»

Упражнение 1. *Read the text and complete the following sentences:*

1. ... is the official name of the state which is situated on the British Isles.
2. The capital of Great Britain is ...
3. The capital of Scotland is ...



4. The capital of Northern Ireland is ...
5. The capital of Wales is ...
6. Ireland and Great Britain are separated by ...
7. The UK is separated from the continent by ...
8. The UK is washed by... in the west.
9. The UK is washed by ... in the east.

Упражнение 2. Complete the following sentences making the right choice.

1. The Union Jack is ...
 1. the flag of the UK
 2. the flag of the USA
2. English is spoken ...
 1. all over Britain
 2. only in England
3. The UK is the official name of the country situated ...
 1. on the island which is called Great Britain
 2. on the British Isles
4. Edinburgh is the capital of ...
 1. Wales
 2. Scotland
5. The independent Irish Republic is situated ...
 1. in Northern Ireland
 2. on the smaller of the two biggest islands of the British Isles
6. Great Britain and Ireland are separated by ...
 1. the North Sea
 2. the Irish Sea
7. The nearest point to Europe is ...
 1. the Strait of Dover
 2. Dover
8. The UK is washed by the Atlantic Ocean in ...
 1. the north
 2. the west

Упражнение 3. Fill in articles where necessary.

(1) _____ United Kingdom is situated on (2) _____ British Isles which are separated from (3) _____ continent by (4) _____ English Channel and (5) _____ Strait of Dover. (6) _____ two main islands of (7) _____ British Isles are (8) _____ Great Britain and (9) _____ Ireland. (10) _____ England is situated in (11) _____ south of (12) _____ Great Britain and (13) _____ Scotland in its (14) _____ north. (15) _____ two big islands are separated by (16) _____ Irish Sea.

Изучите тему «Артикль the с географическими названиями»

ОТВЕТЫ (упр. 3)

Упражнение 4. Complete this text about Great Britain and learn it by heart.

Use the words: mild, large, falls, rain, sightseeing, Western, Atlantic, temperature, pound, population, Highlands, English, London.

Great Britain is a (1) country, a kingdom in (2) Europe. It lies on several islands and has a (3) of about 57 mln people. Great Britain's capital is (4).... and the national currency is a (5) (6) is the language that people speak in the country.

The climate in Great Britain is very (7) There are a lot of (8) falling out all the year round. The wind brings rain from the (9) Ocean. Snow only (10) occasionally and doesn't stay for long except in the (11) of Scotland. The usual (12) in England and Wales are + 4°C in January and + 16°C in July and August.

A lot of tourists come to Great Britain every year to do some (13) in its big and small towns.

Упражнение 5. Match the words in the two columns to say what these places are famous for. Make notes to remember.

Example: London is famous for its places of interest.

The places of interest: *the Lake District, Hadrian's Wall, Stonehenge, Land's End, Cambridge and Oxford, Heathrow, Greenwich, Liverpool, Stratford-upon-Avon.*

Descriptions:

1. the biggest airport in England
2. a group of huge stones of pre-historic times
3. the fact it is the most westerly ['west(ə)lɪ] point in the country
4. the fact that it was built by Romans
5. its 12th century universities
6. its lakes and beautiful scenery
7. the fact that it is the home town of Beatles
8. the fact that it is Shakespeare's place of birth
9. Greenwich Observatory, the zero meridian of longitude passes through it.

Упражнение 6. Answer the questions.

1. What is the official name of Great Britain now?
2. What parts does the UK consist of and what are their capitals?
3. What is the national symbol (emblem) of England (Scotland, Wales, Northern Ireland)?
4. What is the British flag called? Why?
5. What are the names of two main islands of the British Isles?
6. What separates Great Britain from the continent?
7. What do we call the narrowest part of the English Channel?
8. Why is the UK called an island state?
9. What do we call people who were born in Britain? In Scotland? In Wales? In Ireland?
10. Is English the only language people speak in the UK?
11. What is the Union Jack? What does the Union Jack look like and what does it symbolize?
12. What language is spoken in Scotland? In Wales? In Ireland?
13. How big is London compared with other cities?
14. How does the scenery change across the country?
15. What is the British climate like?
16. What is the English weather like?
17. What is Stratford-upon-Avon famous for?
18. What is Oxford famous for? Cambridge?
19. What is Liverpool famous for?
20. What is Lake district famous for?

Упражнение 7. Match the country and its symbol.

Countries of the UK: England, Wales, Ireland, Scotland

Symbols: Daffodil, Rose, Shamrock, Thistle



Red rose



Thistle



Daffodil



Shamrock

