

Управление по образованию и науке администрации
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи

Принята на заседании
педагогического совета от 27.05.21
Приложение №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДО «Ступени»
О.Н. Комарова
«27» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК НА «ОТЛИЧНО»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 9 до 16 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID Программы в Навигаторе: 35204

Автор-составитель:

Кутукова Лариса Вячеславовна,

педагог дополнительного образования

Городской округ город-курорт Сочи
2021

Оглавление:

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи:	3
1.3. Учебный план:.....	5
1.4. Содержание программы:	6
1.5. Планируемые результаты:	7
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Русский язык на «отлично»	9
2.2. Условия реализации программы:	10
2.3. Формы аттестации:	10
2.4. Оценочные материалы:	10
Показатели.....	13
2.5. Методические материалы:	19
2.6. Список литературы:.....	19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык на «отлично» - **социально-гуманитарной направленности**. Она направлена на овладение обучающимися основными нормами русского литературного языка, умением свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.

Новизна данной программы заключается в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а также особенное внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях (составление индивидуальных образовательных маршрутов). На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка.

Актуальность программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность; способствовать формированию у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре детей.

Актуальность программы связана и с необходимостью подготовки детей, испытывающих трудности в освоении русского языка, а также желающих углубить свои знания для дальнейшей сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения обучающихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты, творческие задания.

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся от 9 до 16 лет. Наполняемость группы – 8-10 человек. Принимаются все желающие.

Уровень программы, объем и сроки: ознакомительный, программа рассчитана на 1 год на 72 часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Общее количество часов – 72.

Отличительными особенностями программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и подготовку к ОГЭ, а также комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности обучающихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

1.2 Цель и задачи:

Цель программы: повышение общей языковой культуры обучающихся, формирование языковой и лингвистической компетенций, устранение пробелов и корректировка знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам.

Предметные:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать письменную речь обучающихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Метапредметные:

- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном языке;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

Личностные:

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с художественными произведениями

1.3. Учебный план:

Таблица 1. Учебный план краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Русский язык на «отлично»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
МОДУЛЬ 1						
1	Раздел 1. Вводное занятие. Цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Беседа	Бюджетная основа, муниципальное задание
2.	Раздел 2. Секреты устной речи (фонетика, интонация.)	14	8	6	Обобщающее занятие	
3.	Раздел 3. Загадки русского словообразования (морфемика, словообразование, этимология)	17	4	13	Практикум, творческая работа	
4.	Раздел 4. Итоговое занятие.	2	-	2	Открытое занятие для родителей	
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:	34	13	21	-	
МОДУЛЬ 2						
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Беседа	Бюджетная основа, муниципальное задание
2.	Раздел 2. Секреты письменной речи (графика, орфография, пунктуация)	10	4	6	Творческая работа. Бенефис знаний	
3.	Раздел 3. Тайны русского слова (лексика, фразеология)	10	4	6	Творческая работа	
4.	Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса (морфология, синтаксис)	12	4	8	Практическая работа	
5.	Раздел 5. Речевой этикет	3	1	2	Практикум по культуре речи	
6.	Раздел 6. Итоговое занятие.	2	-	2	Аукцион знаний	
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:	38	14	24	-	
ИТОГО ПО ДООП:		72	27	45		

1.4. Содержание программы:

МОДУЛЬ 1:

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Секреты устной речи (фонетика, интонация).

Теория. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись», с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией, с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Развитие фонематического слуха. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Что такое фонография или звукозапись. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Фонетические закономерности. Фонетическая транскрипция.

Практика. Игры со звуками. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».

Раздел 3. Загадки русского словообразования (морфемика, словообразование, этимология).

Теория. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Способы словообразования. Трудности морфемики. Морфемный разбор.

Практика. Практикум. Игры, загадки, анаграммы. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения, творческая работа.

Раздел 4. Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей.

МОДУЛЬ 2:

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Секреты письменной речи (графика, орфография, пунктуация).

Теория. На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Тайна лексического значения. Синонимы. Антонимы. Явление омонимии. Русские иностранцы. Заимствованные слова. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.

Практика. Изучение специализированной литературы по этимологии слов, фразеологическим оборотам, работа со словарями, изучение языковых средств выразительности. Творческая работа.

Раздел 3. Тайны русского слова (лексика, фразеология).

Теория. На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Тайна лексического значения. Синонимы. Антонимы. Явление омонимии. Русские иностранцы. Заимствованные слова. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.

Практика. Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности, исследуются художественные произведения.

Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса (морфология, синтаксис).

Теория. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Универсальные заменители. Изучение местоимения, числительного. Из истории части речи. Народные загадки с числительными. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится

Практика. Творческая работа

Раздел 5. Речевой этикет.

Теория. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Этикетные слова. Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Практика. Практикум по культуре речи.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Практика. Подводится итог полученных знаний и навыков, Вопросы для любознательных. Проводится аукцион знаний.

1.5. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся

будут знать:

- сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка; -
- художественно-выразительные средства языка;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок;
- правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Этикетные слова;

будут уметь:

- познавать орфограммы, обосновать выбор правильного написания;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст.
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- соотнесение выполненного задания с образцом, предложенным учителем;

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- сохранение доброжелательного отношения друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- установление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания;
- оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;

- уважение позиций других людей, отличные от собственной.

Рефлексивные:

-оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

Познавательные

- самостоятельное прогнозирование информации, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбор необходимых источников информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;

- объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследовательской, проектной работы;

- предоставление информации на основе схем, моделей, сообщений;

- планирование своей работы по изучению незнакомого материала;

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Русский язык на «отлично»

Занятия не предусмотрены расписанием	Каникулы и период (К)	Промежуточная (П) Итоговая (И) аттестация	Базовый уровень программы		Недели обучения	Год обучения
			Модуль 2	Группа		
					1	30.08.21-05.09.21
			2	2	2	06.09.21-12.09.21
			2	2	3	13.09.21-19.09.21
			2	2	4	20.09.21-26.09.21
			2	2	5	27.09.21-03.10.21
			2	2	6	04.10.21-10.10.21
		П	2	2	7	11.10.21-17.10.21
			2	2	8	18.10.21-24.10.21
			2	2	9	25.10.21-31.10.21
			2	2	10	01.11.21-07.11.21
			2	2	11	08.11.21-14.11.21
			2	2	12	15.11.21-21.11.21
			2	2	13	22.11.21-28.11.21
			2	2	14	29.11.21-05.12.21
			2	2	15	06.12.21-12.12.21
			2	2	16	13.12.21-19.12.21
		П	2	2	17	20.12.21-26.12.21
			2	2	18	27.12.21-02.01.22
	К		0	0	19	03.01.22-09.01.22
			2	2	20	10.01.21-16.01.21
			2	2	21	17.01.22-23.01.22
			2	2	22	24.01.22-30.01.22
			2	2	23	31.02.22-06.02.22
			2	2	24	07.02.22-13.02.22
			2	2	25	14.02.22-20.02.22
			2	2	26	21.02.22-27.02.22
			2	2	27	28.02.22-06.03.22
			2	2	28	07.03.22-13.03.202
			2	2	29	14.03.22-20.03.22
			2	2	30	21.03.22-27.03.22
			2	2	31	28.03.22-03.04.22
			2	2	32	04.04.22-10.04.22
			2	2	33	11.04.22-17.04.22
			2	2	34	18.04.22-24.04.22
			2	2	35	25.04.22-01.05.22
		И	2	2	36	02.05.22-08.05.22
			2	2	37	09.05.22-15.05.22
			2	2	38	16.05.22-22.05.22
					38	23.05.22-30.05.22
						Всего недель по программе
						Всего часов по программе
						36
						72
						36
						72

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся;

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- компьютер;

- интерактивная доска.

Информационное обеспечение: специализированная и художественная литература, интернет материалы.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее специальное образование в области русского языка и литературы; знать основы педагогики и психологии; сценическую речь; специфику развития интересов и потребностей обучающихся и их родителей.

2.3. Формы аттестации:

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- *вводного контроля* в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень начальных знаний;

- *промежуточного контроля* – обобщающие занятия, практикумы, творческие работы

- *итогового контроля* – проведение аукциона знаний

Способами определения результативности являются: беседа, опрос групповые работы.

Формы подведения итогов реализации программы: проведение аукциона знаний

2.4. Оценочные материалы:

Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

2. Мониторинг личностного развития обучающихся.

3. Реализация творческого потенциала обучающегося

Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе» (таблица 2). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Мониторинг личностного развития обучающихся.

Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6 (диагностическая карта №2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные

особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося

В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся:

- на уровне учреждения,
- на уровне района, города,
- на уровне региона, страны,
- на международном уровне.

Таблица 2. Мониторинг согласования образовательных результатов с задачами дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык на «отлично» плюс и ожидаемыми результатами

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Обучить теоретическим основам	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе). Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе). Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме).	Опрос, наблюдение
Обучить детей практическим навыкам по программе	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе). Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе). Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме).	Наблюдение, анализ
Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию	Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Наблюдение, анализ
Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику	Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к сопернику	Низкий уровень (иногда пассивен, может создать конфликтную ситуацию). Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать, неконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и вступать в диалог, неконфликтен).	Наблюдение, анализ
Формирование личностные качеств: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость, настойчивость, трудолюбие, чувство ответственности не только за себя, но и за свою команду. толерантность, умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и коллективу	Уровень сформированности личностных качеств: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость, настойчивость, трудолюбие, волю к победе, чувство ответственности не только за себя, но и за свою команду. толерантность, умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику.	Низкий (не все личные качества проявляет на должном уровне). Средний (личные качества проявляет на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером).	Наблюдение
Формировать бережное отношение к национальной культуре и традициям армянского народа	Уровень формирования отношения	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Наблюдение

**Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе
«Русский язык на «отлично»
(диагностическая карта №1)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) – (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); – (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять). 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень; – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); – (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); – (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); – (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень (большую часть работы выполняет самостоятельно); – (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично 	Наблюдение

**Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе
«Русский язык на «отлично»
Диагностическая карта №1 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: социально-гуманитарная**

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

0- срез проводится на первом году обучения. **Н** - низкий уровень, **С** – средний уровень, **В** – высокий.

Низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков в соответствии с содержанием программы

Средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

Высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык на «отлично» (диагностическая карта №2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> – Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; – Терпения хватает больше. чем на ½ занятия – Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> – Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; – Иногда - самим воспитанником; – Всегда -- самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; – Периодически контролирует себя сам; – Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенная – Заниженная – нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к занятиям продиктован извне; – интерес периодически поддерживается самим воспитанником; – интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт); – сторонний наблюдатель; – активное примирение. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> – нежелание сотрудничать (по принуждению); – желание сотрудничать (участие); – активное сотрудничество (проявляет инициативу). 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> – не принимает участия; – принимает участие с помощью педагога или родителей; – самостоятельно выполняет работу. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения
дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык на «отлично»**

Диагностическая карта №2 для _____ года обучения, группа №_____ направленность: социально-педагогическая

№	ФИ обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий

**Таблица 7. Реализация творческого потенциала обучающегося объединения «Русский язык на «отлично»
 Диагностическая карта №3 для _____ года обучения, группа № _____**

Дата	Ф.И.О. обучающегося, название объединения (кол-во участников)	Название мероприятия, результат				
		Внутри учреждения	Район	Город	Регион	Российская Федерация, международный уровень

2.5. Методические материалы:

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Формы занятий: групповые (работа в больших и малых группах); индивидуальные.

Виды деятельности: теоретические (лекция с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, выступление, рассказ); практические (игра, турнир, считалки, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц); индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, составление словарной статьи для толкового словаря). Методы: словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

2.6. Список литературы:

а) для педагога:

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) // Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М: издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.

2. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых //Официальные документы в образовании. -2015. -№34. – С. 33-57.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.05.2020 г.).

иные источники:

методические рекомендации:

1.. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rmc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

основная литература:

1. Барышникова, Е.Н. Речевая культура молодого человека : учеб. пособие / Е.Н. Барышникова, Е.В.Клепач, Н.А.Красс. – М. : Флинта, 2006. – 224 с. [с. 30-45] Культура устной и письменной речи делового человека.

2. Дорфман, Т.В., Чернова О.Е Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи»/ Т.В. Дорфман, О.Е. Чернова. – Магнитогорск: МаГУ, 2011

3. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества/ М. М. Бахтин. – М., 1986.

4. Белова, С. В. Педагогика диалога/ С. В. Белова. – М., 2006.

5. Ванников, Ю. В. Синтаксис речи и синтаксические особенности русской речи/ Ю. В. Ванников. – М., 1989.

6. Васильева, А. Н. Основы культуры речи/ А. Н. Васильева. – М., 1990.

7. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования/ И. Р. Гальперин. – М., 1981.

8. Горшков, А. И. Русская стилистика/ А. И. Горшков. – М., 2001.

9. Егораева, Г.Т. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 319 с. (серия «ЕГЭ. Банк заданий»)
10. Егораева, Г.Т. ОГЭ (ГИА) 2018. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С 2. Сочинение на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 142 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9) Практикум»)
11. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка/ М. Н. Кожина. – М., 1993.
12. Кудрявцева, Т. С. Текст как критерий культуры речи: текст в речевой деятельности/ Т. С. Кудрявцева. – М., 1988.
13. Новиков, Л. А. Художественный текст и его анализ/ Л. А. Новиков. – М., 1988.
- 12.
14. Розенталь, Д. Э. Секреты стилистики/ Д. Э. Розенталь. – М., 2004.
15. Соколова, В. В. Культура речи и культура общения/ В. В. Соколова. – М., 1995..
16. Тимошенко, Т. Е. Работаем над текстом. Единый государственный экзамен. Часть С/ Т. Е. Тимошенко. – М.: Дрофа, 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya> -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена!
2. <http://mirege.ru/> -мир ЕГЭ <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579> - ФИПИ
3. <http://www.saharina.ru/>- интерактивные задания по русскому языку
4. <http://uchimcauchitca.blogspot.com/> - по уши в ГИА (русский язык)
5. <http://www.uledu.ru/ege> - центр информационных технологий Ульяновск

б) для обучающихся:

1. Барышникова, Е.Н. Речевая культура молодого человека : учеб. пособие / Е.Н. Барышникова, Е.В.Клепач, Н.А.Красс. – М. : Флинта, 2006. – 224 с. [с. 30-45] Культура устной и письменной речи делового человека.
2. Дорфман, Т.В., Чернова О.Е Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи»/ Т.В. Дорфман, О.Е. Чернова. – Магнитогорск: МаГУ, 2011
3. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества/ М. М. Бахтин. – М., 1986
4. Егораева, Г.Т. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 319 с. (серия «ЕГЭ. Банк заданий»)
5. Егораева, Г.Т. ОГЭ (ГИА) 2018. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С 2. Сочинение на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 142 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9) Практикум»)