

Управление по образованию и науке администрации
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи

Принята на заседании
педагогического совета от 27.05.21
Приложение №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДО «Ступени»
О.Н. Комарова
«27» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УНИКУМ ПЛЮС»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID Программы в Навигаторе: 35205

Автор-составитель:

Троицкая Дарья Владимировна

педагог дополнительного образования

Городской округ город-курорт Сочи
2021

Оглавление:

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Учебный план:.....	5
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы:	11
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы:	21
2.6. Список литературы.....	23
Приложение	25

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УНИКУМ ПЛЮС» - *социально-гуманитарной направленности*. Программа ориентирована на социализацию обучающихся.

Актуальность данной программы заключается в том, что на данном этапе социальной действительности, существуют устойчивые требования к личности такие, как: способность быстро и гибко решать сложные задачи; находить разнообразные подходы к их решению; изобретать, генерировать новые идеи; исследовать явления, анализировать большой объем информации; организовывать процесс умственного познания с наибольшей эффективностью и осознанностью.

Важнейшим принципом современных тенденций образования является развивающее обучение. Прослеживается понимание того, что обучающихся необходимо не только наделять конкретными знаниями и умениями, но и учить самостоятельно добывать новые знания, формировать мотивацию к саморазвитию и самоорганизации.

Для реализации данной цели необходимо формировать психологическую компетентность, так как именно она может выступить основой продуктивности любой деятельности.

Именно в программе «УНИКУМ» приоритет отдается не только предметным теоретическим знаниям обучающихся, но и богатому содержанию практических занятий, что позволяет обучающимся осознать возможности применения данных знаний на практике в обычной жизнедеятельности. В учебном процессе по данной программе задействованы рациональные способы обучения подростков, что не приводит к информационной перегрузке, переутомлению, снижению познавательной активности обучающихся.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.

4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.

5. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

Новизна данной программы связана с тем, что ее содержание построено с учетом возрастных особенностей обучающихся; с помощью педагога обучающиеся исследуют, изучают собственные особенности психических познавательных процессов, осваивают способы их развития и управления ими в процессе учебной деятельности. Предусмотрены также самостоятельные исследования обучающихся, индивидуальные занятия, направленные на развитие у подростков навыков научной работы, исследования психологических явлений и закономерностей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует не только интеллектуальному и творческому развитию обучающихся, но и их целостному личностному развитию и совершенствованию. Личность входит в систему общественных отношений, и социальная компетентность является ведущим фактором ее успешности и благоприятной социально-психологической адаптации.

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы от уже существующей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УНИКУМ» составлена на основе современных достижений отечественных и зарубежных авторов: М.А. Зиганова, Н.И. Хорошевского, С. Гарибяна, Г.С. Альтшуллера, Ю.Г. Тамберга, Т. Бьюзена, Н.П. (учебные блоки «Навык самообразования и саморазвития, навык исследования жизни и осознания опыта»), Л.А. Введенской, Ю.А. Фомина, О.А. Баевой, (учебные блоки «Навык взаимодействия с людьми, навык саморегуляции»), Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, А.П. Чернявской (учебные блоки «Навык понимания себя, навык организации деятельности»), Некрасова В.П. (учебные блоки «Навык здорового образа жизни, навык саморегуляции»).

Основополагающими блоками программы являются и изучаются семь необходимых для каждой личности жизненных навыков: навык взаимодействия с людьми, навык понимания себя, навык организации деятельности, навык саморегуляции, навык исследования жизни и осознания опыта, навык самообразования и саморазвития, навык здорового образа жизни.

Содержание данных блоков построено с учетом возрастных особенностей, на втором и третьем году обучения они имеют возможность расширения и углубления, возможность разработки преемственной программы на несколько лет обучения. Такой принцип позволяет не только последовательно обогащать обучающихся новыми знаниями, но и актуализировать уже имеющиеся, закреплять полученные навыки и умения на практике.

Особенность программы заключается также в том, что она предусматривает индивидуальные занятия, направленные на развитие у обучающихся навыков научной работы, исследования психологических явлений и закономерностей.

Ожидаемым результатом работы по программе выступает готовность обучающихся к осознанию жизненных задач, умение регулировать свое эмоционально-личностное благополучие, организовывать свою умственную деятельность, а также продуктивное личностное и профессиональное самоопределение и дальнейшая самореализация в профессии и жизни.

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся обоего пола от 14 до 17 лет. Состав групп разновозрастной.

Уровень программы, объем и сроки: ознакомительный, программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Наполняемость группы – 10-15 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав групп - постоянный, занятия – групповые и индивидуальные. Виды занятий по программе: учебные занятия, тренинги, практические занятия. Для повышения мотивации обучения применяются разнообразные формы практических занятий - конкурс, турнир, эстафету, дуэль, кроссворд, викторину, аукцион, панораму, интервью, дискуссию, конференцию, мозговой штурм и др.

В начале каждой темы обучающиеся с помощью педагога исследуют, изучают собственные особенности психических познавательных процессов, осваивают способы их развития и управления ими в процессе учебной деятельности. В работе по программе предусмотрено большое количество самостоятельных исследований обучающихся, направленных на изучение особенностей развития внимания, памяти, мышления, способностей, коммуникативной компетентности, самооценки, темперамента, личностных качеств и свойств, направленности, готовности к саморазвитию и особенностей самоопределения.

Программа реализуется на бюджетной основе, за счет средств муниципального задания.

Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «УНИКУМ ПЛЮС» на 2021/2022 учебный год в разрезе источников финансирования представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «УНИКУМ ПЛЮС», на рисунке 1 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «УНИКУМ ПЛЮС».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать развитию интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся, овладению ими первоначальными знаниями, умениями и навыками в области жизнедеятельности человека.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с возрастными особенностями и кризисами; психологическими типами личности;
- познакомить с психическими познавательными процессами;
- познакомить со стереотипами поведения;
- познакомить с конфликтами в общении и их причинами;
- познакомить с понятием «стресс» и видами стресса
- познакомить с основами коммуникативной грамотности;
- познакомить с видами творчества; логикой и интуицией
- познакомить с понятием «экология души»;
- научать грамотной организации процесса умственного труда;
- обучить мнемотехническим приемам для запоминания больших объемов информации;
- формировать у обучающихся интерес к интеллектуальной, творческой, исследовательской деятельности;
- формировать навыки самопрезентации, ораторского мастерства;
- способствовать повышению коммуникативной компетентности обучающихся.

Личностные:

- развивать способность самостоятельно приобретать и применять знания;
- развивать навыки эффективной работы с информацией;
- развивать навыки научно-исследовательской деятельности, изучения явлений, моделирования, проектирования, постановки и творческого решения проблем;

Метапредметные:

- создавать условия для развития у обучающихся уверенности в своих силах, стремления к достижениям, позитивной самооценки, настойчивости в преодолении жизненных трудностей и осознанию опыта;
- формировать мотивацию к самопознанию, саморазвитию, самореализации;
- формировать готовность к личностному и профессиональному самоопределению;
- актуализировать направленность на здоровый образ жизни;
- способствовать развитию социального интереса, активности, мотивации к сотрудничеству

1.3. Учебный план:

**Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «УНИКУМ ПЛЮС»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
МОДУЛЬ 1 «НАВЫКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»:						
1	Раздел 1. Вводное занятие.	2	2	-	Беседа	Бюджетная основа, муниципальное задание
2.	Раздел 2. Навык организации деятельности.	20	10	10	Практическая работа	
2.1.	Целеполагание	10	5	5		
2.2.	Тайм-менеджмент.	10	5	5		
3.	Раздел 3. Навык саморегуляции.	10	5	5	Тестирование	
3.1	Стрессы в жизни человека.	5	2,5	2,5		
3.2	Психологическое здоровье.	5	2,5	2,5		
4	Раздел 4. Итоговое занятие.	2	-	2	Устный опрос, викторина.	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:		34	17	17	-	
МОДУЛЬ 2 «НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»:						
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1	-	Беседа	Бюджетная основа, муниципальное задание
2.	Раздел 2. Индивидуальные занятия	35	18	17	Проект	
2.1	Научное исследование в психологии.	6	4	2		
2.2	Логика научного исследования.	6	3	3		
2.3	Методы научного исследования.	10	5	5		
2.4	Применение математической статистики в психологическом исследовании	10	5	5		
2.5	Требования к оформлению научно-исследовательских работ.	3	1	2		
3.	Раздел 3. Итоговое занятие.	2	1	1	Защита творческих работ	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 4:		38	20	18	-	
ИТОГО ПО ДООП:		72	37	35	-	

1.4. Содержание программы:

МОДУЛЬ 1. «НАВЫКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Навык организации деятельности.

2.1. Целеполагание

Теория. Значение целеполагания. Типы целей. Правила постановки целей. Процесс принятия решения. Характеристика хорошего плана.

Практика. Практика планирования.

2.2. Тайм-менеджмент.

Теория. Исследование использования личного времени. Анализ и ликвидация временных потерь. Стратегия эффективного тайм-менеджмента. Возможности повышения работоспособности.

Практика. Проект.

Раздел 3. Навык саморегуляции.

3.1. Стрессы в жизни человека.

Теория. Понятие и виды стресса. Крупные события и стресс. Хроническое напряжение. Адаптационные механизмы психики и защитные реакции. Стрессоустойчивость личности.

Практика. Тренинг: приемы снятия стресса. Творческая работа.

3.2. Психологическое здоровье.

Теория. Стресс генные эмоции и психологическое состояние. Борьба с негативными установками. Антистрессовый стиль жизни. Мировоззренческая саморегуляция. Приемы снятия психологической усталости.

Практика. Способы профилактики здорового образа жизни. Творческая работа.

Раздел 4. Итоговое занятие. Устный опрос, викторина.

МОДУЛЬ 2 «НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Индивидуальные занятия

2.1. Научное исследование в психологии.

Теория. Исследования новаторов.

Практика. Творческая работа.

2.2. Логика научного исследования.

Теория. Проблема исследования. Построение научного аппарата исследования. Обзорно-аналитическая работа с литературой. Гипотеза исследования. Концепция исследования. Понятие выборки исследования.

Практика. Творческая работа.

2.3. Методы научного исследования.

Теория. Классификация методов психологии. Эмпирические методы. Эксперимент.

Практика. Творческая работа.

2.4. Применение математической статистики в психологическом исследовании.

Теория. Математическая статистика в психологическом исследовании.

Практика. Измерение в психологии. Первичная обработка результатов исследования.

Формы учета результатов. Общие принципы проверки статистических гипотез. Методы вторичной математической обработки результатов. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. t -критерий Стьюдента. Критерий χ^2 – квадрат. Использование компьютерных программ при обработке результатов исследования.

2.5. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Теория. Гости требований.

Практика. Творческая работа.

Раздел 3. Итоговое занятие. Рефлексия учебных достижений. Защита творческих работ.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся

будут знать:

- основы коммуникативной грамотности;
- имидж личности, невербальные средства общения;
- конфликты в общении и их причины;
- стереотипы поведения;
- значение целеполагания; типы целей; правила постановки целей;
- стратегию эффективного тайм-менеджмента;
- понятие и виды стресса;
- стрессоустойчивость личности;
- возрастные задачи и кризисы; психологические типы личности;
- виды творчества; логика и интуиция;
- психические познавательные процессы;
- понятие «экология души»;

будут уметь:

- анализировать, синтезировать информацию и интегрировать ее в различные области знаний;
- использовать мнемотехнические приемы для запоминания больших объемов информации;
- выполнять логические операции: устанавливать причинно-следственные связи, обнаруживать скрытые зависимости, замечать тонкие различия;
- находить нестандартные способы решения задачи, исследовать новое, преобразовывать;
- строить и проверять гипотезы, прогнозировать последствия;
- выражать свои чувства и мысли, понимать невербальные сигналы в коммуникации с людьми, умения эмоциональной саморегуляции;
- аргументировано вести дискуссию, навыки управления впечатлением, манипуляциями;
- принимать жизненные решения, организовывать свою деятельность, грамотно ставить цели и планировать, навыки тайм-менеджмента;

Личностные результаты:

- готовность обучающихся к осознанию жизненных задач;
- умение регулировать свое эмоционально-личностное благополучие, организовывать свою умственную деятельность;
- сформированная направленность на достижения;
- готовность к поступлению и успешной учебе в профессиональных учебных заведениях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

– учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для учебной литературы и дидактических материалов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- смартфон/планшет/ноутбук/персональный компьютер (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий);
- телекоммуникационное соединение (мобильная связь, интернет) (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий).

Информационное обеспечение:

- специальная литература, аудиозаписи, видеозаписи, интернет материалы.
- раздаточный материал на бумажных носителях, цифровые носители с обучающими роликами, диски с музыкой для музыкального сопровождения занятий;

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, иметь коммуникативные компетенции, знать возрастную педагогику и психологию; физиологию, гигиену труда; специфику развития интересов и потребностей учащихся, современные педагогические технологии, методы педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.3. Формы аттестации

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- *вводного контроля* в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний, умений, навыков, уровень развития психических процессов;
- *промежуточного контроля* – тестирование, викторины, конкурсы, творческие работы и проекты - в ходе которых закрепляются полученные на занятиях знания и умения;
- *итогового контроля* – в форме мониторинга, открытого занятия.

Способами определения результативности являются: опрос, беседа, результаты тестов, групповые работы (проект, коллаж), анкетирование, викторины, игровые конкурсы.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие для родителей, игровые конкурсы, итоговые викторины; защита творческого и научного проекта.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «УНИКУМ» являются:

- уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения);
- уровень развития;
- уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Вводный контроль проводится педагогом-психологом с целью выяснения уровня подготовленности детей по программе. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года, а также по завершении модуля и является с одной стороны – подведением итогов работы за период, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Может проводиться в форме тестирования, викторины, творческого отчета, защиты творческих проектов.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития обучающихся в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: беседы, конкурсы, ролевые игры, тесты.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы. Использование разнообразных форм контроля позволяет обучающимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество. Результатом обучения по программе являются также результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами, критериями результативности проводится в соответствии с данными Таблицы 2. Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

2. Мониторинг личностного развития обучающихся.

3. Реализация творческого потенциала обучающегося

Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе. Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «УНИКУМ» (таблица 3). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (Таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Мониторинг личностного развития обучающихся. Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6, (диагностическая карта №2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося

В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся:

- на уровне учреждения,
- на уровне района, города,
- на уровне региона, страны,
- на международном уровне.

Таблица 2. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
<p>Способствовать формированию мыслительных навыков, а также навыков познавательного, логического, знаково-символьного, регулятивного и коммуникативного характера, проявлению творческой индивидуальности каждого обучающегося. уметь грамотно организовать процесс умственного и повседневного труда. Знание возрастных особенностей и кризисов; знакомство с психологическими типами личности, с психическими познавательными процессами, со стереотипами поведения, с конфликтами в общении и их причинами, с понятием «стресс» и видами стресса, с основами коммуникативной грамотности, логикой и интуицией, с понятием «экология души».</p>	<p>Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)</p>	<p>Опрос, наблюдение, тестирование</p>
<p>Развивать у детей интерес к интеллектуальной, творческой, исследовательской деятельности; формировать навыки самопрезентации, ораторского мастерства; способствовать повышению коммуникативной компетентности обучающихся.</p>	<p>Уровень развития социальных навыков Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень (формулирует свой ответ при помощи подсказок, наводящих вопросов, держится «в стороне») Средний (редко проявляет инициативу, не всегда делится впечатлениями, иногда применяет психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения) Высокий уровень (общается с применением вербальных и невербальных средств, проявляет чувство эмпатии, активно делится впечатлениями, применяя психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения)</p>	<p>Наблюдение, тестирование, ролевые игры</p>
<p>Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию</p>	<p>Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии</p>	<p>Низкий уровень (с трудом выполняет развивающие задания после наводящих вопросов) Средний (выполняет развивающие задания после наводящих вопросов, не всегда проводит качественный анализ). Высокий уровень (самостоятельно выполняет развивающие задания, проводит качественный анализ)</p>	<p>Наблюдение, тестирование, развивающие задания</p>
<p>Развитие у детей самостоятельности, умения организовать свою деятельность; достижения положительных</p>	<p>Уровень развития самостоятельности, умения организовать свою деятельность, достижения положительных</p>	<p>Низкий уровень (пассивный) Средний (иногда применяет телекоммуникационные технологии в общении).</p>	<p>Наблюдение . ролевые игры</p>

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
жение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении	результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении	Высокий уровень (самостоятельно выполняет задания при применении телекоммуникационных технологий в общении)	
Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к себе и членам коллектива	Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к себе и членам коллектива	<p>Низкий уровень (редко взаимодействует со сверстниками, может создать конфликтную ситуацию.)</p> <p>Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать и слышать, бесконфликтен).</p> <p>Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и слышать, вступать в диалог, бесконфликтен)</p>	Наблюдение, анализ работы в команде
Формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость	Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости	<p>Низкий (не все личные качества проявляет должным образом).</p> <p>Средний (проявляет личные качества на должном уровне).</p> <p>Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером)</p>	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование
Формировать экологическую, личностную культуру	Уровень сформированности	<p>Низкий уровень.</p> <p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование

Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «УНИКУМ ПЛЮС»
(диагностическая карта №1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в со- ответствии с образо- вательной програм- мой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические зна- ния (по основным разде- лам учебно-тематиче- ского плана программы)	Соответствие теоре- тических знаний ре- бёнка программным требованиям;	– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) – (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); – (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специаль- ной терминологией	Осмысление и пра- вильность использова- ния специальной тер- минологии	– (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотрен- ные программой (по ос- новным разделам учебно- тематического плана)	Соответствие практи- ческих умений и навыков программ- ным требованиям	– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	Контрольное задание
2. Владение специаль- ным оборудованием и оснащением	Отсутствие затрудне- ний в использовании специального оборудо- вания и оснащения	– (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); – (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); – (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в вы- полнении практиче- ских заданий	– (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); – (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в со- ответствии с образо- вательной програм- мой)
1. Учебно-интеллектуаль- ные умения анализиро- вать специальную лите- ратуру	Самостоятельность в подборе и анализе ли- тературы	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследова- тельской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источ- никами информации	Самостоятельность в использовании компь- ютерными источни- ками	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследова- тельской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и уби- рать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реаль- ных навыков соблюде- ния правил безопасно- сти программным тре- бованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно вы- полнять работу	Аккуратность и ответ- ственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично 	Наблюдение

Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «УНИКУМ ПЛЮС»
 Диагностическая карта №1 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: социально-гуманитарная
 ФИО педагога дополнительного образования: Троицкая Д.В.

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

0- срез проводится на первом году обучения.

Н - низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков работы с компьютером

С – средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

В - высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «УНИКУМ ПЛЮС» (диагностическая карта №2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> – Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; – Терпения хватает больше, чем на ½ занятия – Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> – Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; – Иногда - самим воспитанником; – Всегда - самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; – Периодически контролирует себя сам; – Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенная – Заниженная – нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к занятиям продиктован извне; – интерес периодически поддерживается самим воспитанником; – интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) – сторонний наблюдатель – активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> – не желание сотрудничать (по принуждению) – желание сотрудничать (участие) – активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> – не принимает участия – принимает участие с помощью педагога или родителей – самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы
«УНИКУМ ПЛЮС»

Диагностическая карта №2 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: социально-гуманитарная
ФИО педагога дополнительного образования: Троицкая Д.В.

№	ФИ обучающегося	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

2.5. Методические материалы:

Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования. В рамках программы последовательно реализуются 2 модуля за счет средств муниципального задания.

Методическую основу занятий по предложенной программе составляют принципы развивающего обучения, предполагающие направленность на повышение познавательной активности учащихся, развитие интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности мышления и умения организовывать свою умственную деятельность. Необходимо также учитывать специфику предмета психологии – повышая психологическую компетентность обучающихся, отслеживать развитие у них рефлексии личностных и учебных достижений, как способности анализировать процесс и результат занятий и осуществлять перенос знаний и умений в другие области своей жизнедеятельности.

Соотношение теоретического и практического материала должно составлять примерно равные части занятия, так как в старшем подростковом возрасте важно отдавать предпочтение развитию научного мышления, но не забывать и о практической отработке навыков и умений.

Теоретическую подачу рекомендуется проводить в проблемно-диалогической технологии, которая оказывает наиболее развивающее воздействие и при которой учащиеся, самостоятельно добывая знания, учатся определять противоречия, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы и формулировать выводы. Данная технология подкрепляет специфику программы, обеспечивая развитие навыков исследования проблемных областей, постановки учебных вопросов и поиска ответов на них.

Работу обучающихся на занятиях рекомендуется организовывать как во фронтальной, так и в групповой форме.

Групповая форма позволяет решать задачи различного характера и содержания, при этом необходимо обучать учащихся конструктивному взаимодействию в поиске совместного решения:

- создать ситуацию общего положительного отношения к совместной деятельности (такой ситуацией может быть игра, обсуждение, обмен мнениями, демонстрация способностей, возможность оказать и получить содержательную помощь);
- обеспечить активный обмен операциями (один рисует, другой – записывает);
- обмен ролями (один – педагог, другой – учащийся);
- обмен функциями (учащийся выполняет функцию контроля, проверяя работу партнера);
- обмен позициями (по имеющемуся продукту - работе своего партнера – выявляет замысел автора, его позицию, рассматривает соответствие этого замысла полученному результату);
- обмен информацией (должен быть организован так, чтобы ребенок мог перерабатывать информацию, предоставленную партнером, перестраивать, дополнять ее).

Групповая работа применима не только в проблемной технологии, но и целесообразна при организации технологий учебного исследования, проектирования, моделирования.

Большое значение имеет создание на занятиях доброжелательной атмосферы, чтобы ребята почувствовали свободу высказывания и творческого самовыражения, поэтому педагог должен обладать высоким педагогическим мастерством и культурой общения, постоянно стремиться к самосовершенствованию, являясь непосредственным примером для учащихся.

Для повышения мотивации учения ребят рекомендуется применять разнообразие форм практических занятий - конкурс, турнир, эстафету, дуэль, кроссворд, викторину, аукцион, панораму, интервью, дискуссию, конференцию, мозговой штурм и др.

Особой формой занятий, присущей именно психологии, выступает тренинг, который может быть как системой последовательных занятий, так и единичным занятием, обеспечивающим интенсивное упражнение определенных психологических навыков или развитие психических процессов. Подобную «психологическую тренировку» рекомендуется проводить, ориентируясь на зону ближайшего развития учащихся, опираясь на актуальное развитие и прогнозируя потенциальные возможности. При этом следует обязательно создавать ситуацию успеха, формировать позитивные установки учащихся на продуктивность деятельности, подбирать задания оптимальной сложности, постепенно и последовательно повышая их уровень. Желательно продумать механизм, при котором ребята будут сами выбирать себе сложность заданий и при котором будет происходить развитие уровня притязаний и мотивации достижения как личностных характеристик.

Важно обеспечение дифференцированного подхода в обучении обучающихся, т.е. учет их ведущей модальности восприятия информации и когнитивных процессов, индивидуально-психологических особенностей (темперамента, свойств нервной системы, структуры способностей и мотивации), однако при этом необходимо осуществлять развитие и остальных, не доминирующих сенсорных систем, применяя в педагогической деятельности воздействие на все органы чувств обучающихся, а выполняя воспитательную функцию, осуществлять мягкую коррекцию личностных параметров. Данное условие достижимо, если грамотно оформлять записи на доске, использовать раздаточный материал, организовывать проговаривание учащимися учебного материала и проигрывать учебные ситуации, при закреплении психологических навыков.

Работая с доской, прежде всего, необходимо выделить основной изучаемый обучающимися материал и прописать его в «опорной зоне», не стирая до конца занятия. Данная информация должна быть хорошо структурирована и доступно сформулирована. Обучающимся рекомендуется также оформлять конспекты в тетради, основываясь на рациональных принципах. Одним из наиболее эффективных и интересных для учащихся средств запоминания и усвоения информации является «интеллект-карта», созданию которой необходимо их обучить заранее.

Включенные в программу контролирующие срезы направлены не столько на проверку уровня успеваемости детей, сколько на закрепление и актуализацию пройденного материала, а также обеспечение их средствами фиксации и анализа собственных изменений на каждом этапе приобретения знаний и умений. При этом балльная шкала должна способствовать гибкому оцениванию достижений учащихся.

Рекомендуется давать содержательную качественную оценку успешности учащихся, по возможности отдельно за каждое достижение. Критерии оценивания должны быть понятны обучающимся и приняты ими. Для реализации данного принципа можно разработать удобную форму дневника самоанализа учащихся, процесс работы с которым отвести на конец занятия.

Специфика занятий по психологии состоит также в том, что у учащихся существует возможность познавать свои психологические особенности и осознано осваивать механизмы саморазвития, чувствуя поддержку педагога, социальное признание. Для реализации исследований рекомендуется использовать валидные и надежные психологические методики, такие как: методика «Кольца Ландольта» (для исследования продуктивности и устойчивости внимания), «Запоминание слов» (для исследования продуктивности различных видов памяти), ШТУР (для исследования уровня развития мыслительных операций), методика «Социально-коммуникативная компетентность» (для исследования коммуникативной сферы), методика «Изучение самооценки подростка», комплект методик для изучения профессионального самоопределения, а также другие методики, доступные для изучения и использования учащимися.

Общую продуктивность взаимодействия педагога с обучающимися можно наблюдать непосредственно, если общение построено на взаимопонимании и взаимоуважении, имеется

положительная динамика познавательной сферы обучающихся, представлены их учебные достижения (научные исследования, творческие проекты, разработки), сохранено эмоционально-психологическое благополучие и имеются перспективы дальнейшего роста обеих сторон педагогического процесса.

2.6. Список литературы

а) для педагога:

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) // Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М: издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/ (Дата обращения: 20.03.2021 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

иные источники:

методические рекомендации:

1.. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rmc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

основная литература:

1. В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников/ О.В. Запятая. – Волгоград: Учитель, 2015. – 49 с.

2. Воспитание законопослушного гражданина. Программа курса. под ред. Г.А. Новокшеновой. Пермь, 2001 г.

3. Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов/ М.В. Минова, Л.И. Иволгина, Т.М. Захарова, Е.В. Григорьева, Е.В. Мартынычева, О.А Крутень. – Волгоград: Учитель, 2016. – 79 с.

4. Защита детей от экономической эксплуатации: тренинги, проблемно- ролевые игры. Метод. пособие. Пермь 2001 г.

5. Зиганов М.А. Как научиться на 100 % запоминать тексты. М.: Образование, 2002.

6. Зиганов М.А. Скорочтение: как научиться читать легко, продуктивно, быстро. – М.: Образование, 2001.

7. Зиганов М.А., Козаренко В.А. Мнемотехника (техника запоминания на основе визуального мышления): учебно-методическое пособие / – М.: Образование, 2002.

8. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. М.1992 г.

9. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987, - 92,[2] с.

10. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения.М.2001 г.

11. Ковалев В.Н. Методы антистрессовой защиты: Учебно-методическое пособие. Режим доступа - <https://studfiles.net/preview/1664934/>.

12. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Эксмо- пресс.2001 г.

13. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика (Учебно-методическое пособие). Режим доступа – https://kudrovo.vsevobr.ru/images/articles/2017/monitoring_2017/proforient/pryagnikov.pdf

14. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа проф. самоопределения для подростков. М.2000 г.

15. Рейтинговая программа личностного роста «Я-это Я» Пермь 2001 г.

16. Селевко Г.К.и др. «Управляй собой» Народное образование 2001 г. .

17. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. Москва-рига 1997 г.

дополнительная литература:

1. Ассаджолли Роберто. Психосинтез: теория и практика. Режим доступа - http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/144019/Assadzhioli_-_Psihosintez__teoriya_i_praktika.pdf

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика: Учебное пособие для вузов. Режим доступа - <http://professor.rosnou.ru/sites/default/files/dopfiles>.

3. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 196 с.

4. Программа внеурочной деятельности/ Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанджиной. М.: Планета, 2017. – 128 с. – (Учение с увлечением).

5. Рабочая тетрадь. В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс.

6. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) методическое пособие, 3 класс, курс «РПС». – 3 изд.- М.: Издательство РОСТ. – 220 с.

б) для обучающихся и родителей:

1. Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов. Режим доступа - http://transyoga.ru/assets/files/books/jazik_tela/birkenbil_cinesica.pdf

2. Зиганов М.А. Как научиться на 100 % запоминать тексты. М.: Образование, 2002.

3. Зиганов М.А. Скорочтение: как научиться читать легко, продуктивно, быстро. – М.: Образование, 2001.

4. Картер Ф. Развивайте интеллект: Упражнения для развития творческого мышления, памяти, сообразительности и интеллекта. Режим доступа - <http://school4you.ru/download/art>.

5. Мрочковский Н. С. Правила успеха. 50 необходимых навыков. Режим доступа - <http://www.rulit.me/books>.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная и итоговая диагностика: тестирование обучающихся «Владеете ли вы умениями саморегуляции?»

№	Содержание	Баллы
1	Я понимаю смысл жизни как самосовершенствование	54321 не понимаю
2	Я владею умениями самообладания	54321 не понимаю
3	Я умею контролировать себя	54321 не понимаю
4	Я владею умениями рефлексии	54321 не понимаю
5	Я умею управлять своими эмоциями	54321 не понимаю
6	Я умею управлять своим поведением	54321 не понимаю
7	Я умею управлять своими мыслями	54321 не понимаю
8	Я владею умениями самовнушения	54321 не понимаю
9	Я умею бороться с соблазнами	54321 не понимаю
10	Я умею преодолевать страх	54321 не понимаю
11	Я умею уходить от конфликтов	54321 не понимаю
12	Я умею защищаться от манипуляций	54321 не понимаю

Упражнения: «Ищем секрет»

Попробуйте отыскать в себе скрытые особенности. Представьте, что у вас есть двойник-биоробот. Ваш двойник идентичен вам во всём. Как люди, хорошо вас знающие, могли бы обнаружить подмену? Что в вас есть такого, что невозможно продублировать? Какой самый важный секрет вы раскроете, чтобы убедиться, что вы — это вы, а не ваша механическая копия.

Примечание: Содержательное обобщение — постижение целостности объекта через анализ противоречивых внутренних связей его элементов.

Упражнение: «Индивид и личность»

Ниже перечислены некоторые качества и особенности человека. Отметьте особенности, которые характерны 1) для индивида 2) для личности *Старательность, низкая адаптация к темноте, хорошая координация медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая сенсорная чувствительность, добросовестность, робость, быстрый темп деятельности.*

Упражнение «Собрание субличностей»

Запишите названия субличностей, имеющих для вас сейчас важное значение. Выделите 3-5 самых важных. Нарисуйте круг. Внутри — круг поменьше. В центральной части (ваше главное «Я») расположите 3-5 субличностей, которые выражают ваши основные проблемы. Каждой субличности можно дать имя, цвет. Названия субличностей могут меняться, в зависимости от того, как вы будете прояснять для себя, чего же они хотят на самом деле. Откройте собрание своих субличностей, где ваше главное «Я»-целостная личность-будет руководить собранием. Дайте высказаться каждой субличности.

Упражнение «Берите управление на себя»

Выпишите в столбик 5 самых приятных событий в вашей жизни, после каждого пункта отметьте, благодаря кому или чему произошло это событие. Выпишите 5 неприятных событий из вашей жизни, после каждого пункта отметьте, из-за чего или из-за кого это произошло.

Подчитайте: Всего 10 событий. события, которые произошли «благодаря мне» -N Найдите соотношение (N: 10) x 100%.

Полученный результат выражает степень зависимости вашей жизни и ваших желаний, от вас самих. В большинстве случаев вы стали причиной событий. Значит вы — «капитан своего корабля жизни».

Пути борьбы со стрессом:

- ❖ Не принимайте никаких решений (за исключением стихийных бедствий, когда нужно спасать свою жизнь)
- ❖ Сосчитайте до 10.
- ❖ Медленно вдозните носом и на некоторое время задержите дыхание. Выдыхайте постепенно, через нос, сосредоточьтесь на ощущениях, связанных с вашим дыханием.
- ❖ Потрите, помассируйте лоб, виски, смочите холодной водой
- ❖ Медленно осмотритесь по сторонам, даже если помещение в котором вы находитесь, хорошо вам знакомо, переводя взгляд с одного предмета на другой, мысленно описывайте их внешний вид.
- ❖ Если есть возможность, посмотрите на небо. сосредоточьтесь на том, что видите.
- ❖ Устраните, отведите, уйдите от обстоятельства, причины, возникновения эмоций.
- ❖ Ослабьте ваши требования к себе, не все вещи, которые нужно делать, стоит делать хорошо
- ❖ Планируйте наперед.
- ❖ Старайтесь иметь спокойных, «стрессоустойчивых» друзей
- ❖ Прощайте и забывайте.
- ❖ *Обсуждение каждого пункта Занятие 14*

Тест: «Какими вы будете родителями?»

1. *Четырехмесячный малыш в кроватке. Он плачет, хотя и здоров, сыт, сухой. Что сделаете вы:*

- а). дадите пустышку
- б) возьмете на руки и успокоите
- в). оставите в кроватке: «Поплачет-поплачет и перестанет»

2. *Ребенок-дошкольник капризничает, не ест, хотя всегда хорошо ел:*

- а) вы дадите ему другое блюдо
- б).разрешите выйти ему из-за стола
- в). не выпустите из-за стола до тех пор, пока не съест все.

3. Вы увидели, что ребенок — школьник не делает домашнего задания, а читает художественную литературу

- а) начнете его ругать, кричать
- б).сядете рядом и разберетесь вместе в домашних заданиях
- в). без слов заберете книгу и унесете ее.

4. Ваш ребенок скрыл от вас полученные двойки

- а). запрещаете все, кроме уроков
- б). попытаетесь помочь исправить положение.
- в) физически или как -нибудь иначе наказываете его.

Цель: изучение концентрации внимания на основе аудиальной информации.

Инструкция: Сейчас Вам прочитают три простые арифметические задачи. Вы должны решить их в уме. Получаемые вами числа также необходимо держать в уме. Результаты вычислений записывайте только тогда, когда вам скажут «Пишите!». Вслух ничего говорить нельзя. Переспрашивать тоже нельзя. Если вы не расслышали или забыли примеры, то вместо ответа ставьте прочерк. Стимульный материал: тексты трех задач. Задача 1. Даны два числа: 82 ... и 68 ... Первую цифру второго числа умножьте первую цифру первого числа... и от полученного произведения отнимите вторую цифру первого числа... Пишите! 36

Задача 2. Даны два числа: 82... и 68... К первой цифре второго числа прибавьте вторую цифру первого числа... и полученную сумму разделите на вторую цифру второго числа... Пишите!..

Задача 3. Даны два числа: 56 ... и 92 ... Вторую цифру первого числа разделите на первую цифру второго числа... Полученное частное умножьте на вторую цифру первого числа... Пишите!..

Обработка результатов. Качественный анализ Задачи Интерпретация Первая Вторая Третья. Не решена Решена Решена Относительно невысокая скорость сосредоточения внимания, медленная включаемость в работу Решена Решена Не решена

Некоторая истощаемость внимания, неспособность сохранять высокую его степень концентрации в процессе работы. Решена Не решена Решена

Неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость

Методика «Исследование опосредованного запоминания».

Цель: определить влияние системы вспомогательных средств на запоминание конкретных понятий. Стимульный материал: наборы слов теста для запоминания, протокол исследования, бумага для записи, ручка, секундомер. Исследование состоит из двух опытов и проводится с одним испытуемым.

Первый опыт **Цель первого опыта: определение объема памяти испытуемого при запоминании дискретного вербального материала.**

Стимульный материал состоит из 20 дискретных слов (состоящих из 4-6 букв). Инструкция для первого опыта: Я буду читать Вам ряд слов, слушайте меня внимательно и постарайтесь их запомнить. Когда я кончу читать слова и скажу «Говорите!», назовите те слова, которые Вы запомнили, в том порядке, в каком они Вам вспоминаются. Внимание! Начали! 37

Протокол 1 опыта № п/п Предъявлено Воспроизведено Примечание 1 Рыба 2 Бант 3 Луна 4 Нога 5 Сено 6 Власть 7 Огонь 8 Диван 9 Хлеб 10 Точка 11 Улица 12 Песок 13 Зубы 14 Окно 15 Ручка 16 Лампа 17 Волк 18 Завод 19 Лилия 20 Пирог

По окончании опыта испытуемый дает словесный отчет о том, каким способом он старался запоминать слова.

Второй опыт Цель второго опыта: определение объема логического запоминания. Стимульный материал состоит из 20 пар слов (каждое слово состоит из 4-6 букв). Инструкция для второго опыта: «Я назову вам пары слов. Слушайте меня внимательно и постарайтесь запомнить вторые слова каждой пары. Когда я закончу чтение этих пар, то буду снова читать первые слова, а Вы в ответ на названное первое слово отвечайте запомнившимся вторым словом этой же пары. Внимание! Приготовились слушать и запоминать!» Первый раз экспериментатор зачитывает пары слов, второй раз – только первое слово из пары. 38

Протокол 2 опыта № п/п Предъявлено Воспроизведено Примечание 1 Курица – яйцо 2 Кофе – чашка 3 Стол – стул 4 Земля – трава 5 Ложка – вилка 6 Ключ – замок 7 Перо – бумага 8 Закон – декрет 9 Грамм – мера 10 Солнце – лето 11 Дерево – лист 12 Очки – газета 13 Туфли – обувь 14 Зима – снег 15 Корова – молоко 16 Вино – стакан 17 Печка – дрова 18 Полка – книги 19 Голова – волосы 20 Голос – певец По окончании опыта экспериментатор записывает в протокол словесный отчет испытуемого и свои наблюдения об особенностях запоминания слов.

Обработка. По каждому из двух опытов подсчитывают количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений. Данные заносят в сводную таблицу: Воспроизведенные слова Первый опыт Второй опыт Правильно воспроизведенные Неправильно воспроизведенные Анализ результатов. Если запоминание в первом опыте было у испытуемого непосредственным, то его объем будет находиться в пределах 5-9 слов. Но если он запомнил более 9 слов, то использовал какие-то мнемотехнические приемы. Также необходимо сравнить правильность воспроизведенного материала в зависимости от порядка предъявления слов в первом и втором опытах (возможен «эффект края»). 39

Методика «Исследование преобладающего типа запоминания».

Цель: выявить преобладающий объем памяти при разных типах предъявления вербального материала.

Стимульный материал: четыре набора слов, выражающих конкретные понятия, один из наборов выполнен на отдельных карточках, четыре небольших листа бумаги для записи и ручка, секундомер. Исследование состоит из четырех опытов. В первом опыте слова для запоминания предъявляют на слух. Во втором – зрительно, причем каждое слово должно быть четко записано на отдельной карточке. В третьем опыте используют моторно-слуховую форму предъявления и в четвертом – комбинированную, которая сочетает в себе слуховое, зрительное и моторное восприятие материала.

Первый опыт Инструкция: «Я буду читать Вам слова. Слушайте их внимательно и запоминайте. После паузы, когда скажу: "Пишите!", на листе бумаги запишите то, что Вы запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать».

Стимульный материал: машина яблоко карандаш весна лампа лес дождь цветок кастрюля воробей Примечание: после паузы в 10 секунд дается команда «Пишите!» После первого опыта отдых – 5 минут.

Второй опыт Инструкция: «Я буду показывать Вам карточки с написанными на них словами. Внимательно читайте их и запоминайте. По сигналу "Пишите!", на листе бумаги запишите то, что запомните. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать». Стимульный материал состоит из карточек, с напечатанными словами: 40 самолет груша ручка зима свеча поле орех сковорода утка молния

Примечание: после паузы в 10 секунд дается команда «Пишите!» После второго опыта отдых – 5 минут. Третий опыт

Инструкция: Я буду читать Вам слова. Слушайте их внимательно и в воздухе ручкой «прописывайте» их и запоминайте. По сигналу «Пишите!» на листе бумаги запишите то, что запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать, «прописывать» слова и запоминать.

Стимульный материал: пароход, слива, линейка, лето, фонарь, река, гром, ягода, тарелка, гусь. Примечание: после паузы в 10 секунд дается команда «Пишите!» После второго опыта отдых – 10 минут. 41

Четвертый опыт Инструкция: Я буду читать Вам слова. Вы их на этом листе записываете и запоминаете. После чтения последнего слова, лист переверните и по моему сигналу «Пишите!» запишите на оборотной стороне то, что запомнили. Приготовьтесь слушать, записывать и запоминать.

Стимульный материал: поезд, вишня, тетрадь, осень, люстра, поляна, гроза, гриб, чашка, курица. Примечание: после паузы в 10 секунд дается команда «Пишите!» Обработка результатов. Показателем объема памяти в этих опытах является количество правильно воспроизведенных слов.

Данные заносятся в таблицу. № (кол-во правильно названных слов) Ф.И.О. испытуемого Тип памяти Доминирующий тип памяти Аудиальный визуальный Моторно- аудиальный Комбинированный 1 2 ...

Анализ результатов. Преобладающий тип памяти при разных типах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов. Нормальным объемом непосредственной памяти следует

считать запоминание 5-9 слов. Если в каком-либо опыте испытуемый запомнил 10 слов, значит он использовал какую-то систему средств. Ведущий тип памяти связан с соответствующей репрезентативной системой представлений человека. Ее выявление поможет сделать многоплановые рекомендации испытуемому, особенно в плане запоминания им наиболее значимой информации.

«Методика заучивания 10 слов» А. Р. Лурия.

Цель: изучение динамики заучивания дискретного вербального материала. Порядок проведения: шесть этапов опытов. На каждом этапе испытуемому предлагается прослушать одни и те же слова и воспроизвести их в любой очередности. Между пятым и шестым этапами перерыв 1 час. Спустя час испытуемый по просьбе исследователя воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова. В ходе выполнения теста заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится цифра, отражающая очередность называния испытуемым слов. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. кружочками.

Стимульный материал фиксируется в протоколе: число хо р камень гри б кино зон т море шмель лампа рыс ь 1 2 3 4 5 6

Инструкция первая: «Сейчас вам прочитают несколько слов. Слушайте внимательно. Старайтесь запомнить. После слова «Закончили» повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова можно в любом порядке».

Инструкция вторая: «Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторить их, – и те, которые Вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили. По рядок слов не важен». Инструкция третья- пятая: «Еще раз». Инструкция после пятого повторения: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». Обработка: По полученному протоколу составляется (график) кривая запоминания, по форме которой можно делать выводы относительно особенностей запоминания.

Так, большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности. При обследовании взрослых к третьему повторению испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит правильно до 9 или 10 слов. 5 1 1 2 3 4 5 6 О нарушениях также свидетельствует застревание на лишние слова. Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости или отсутствии у него заинтересованности. Число слов, удержанных и воспроизведенных час спустя, свидетельствует о долговременной памяти.