

Управление по образованию и науке администрации  
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи

Принята на заседании  
педагогического совета от 27.05.21  
Приложение №4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦДО «Ступени»  
О.Н. Комарова  
«27» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛЮБИТЕЛИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА-1»**

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации программы:** *1 год (72 ч.)*

**Возрастная категория:** *от 8 до 11 лет*

**Форма обучения:** *очная*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Программа реализуется на бюджетной основе (за счет средств персонифицированного дополнительного образования детей)**

**ID Программы в Навигаторе: 5974**

Авторц-составители:  
**Демерчян Кнарлик Апгаровна,  
Гогорян Агавни Абрамовна,**  
педагоги дополнительного образования

городской округ город-курорт Сочи  
2021

**Оглавление:**

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Учебный план:.....	6
1.4. Содержание программы .....	7
1.5. Планируемые результаты .....	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	9
2.1. Календарный учебный график .....	9
2.2. Условия реализации программы: .....	10
2.3. Формы аттестации .....	10
2.4. Оценочные материалы .....	10
2.5. Методические материалы: .....	19
2.6. Список литературы.....	19
Приложения.....	21

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЮБИТЕЛИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА-1» - *социально-гуманитарной направленности*. Она способствует адаптации и самореализации обучающихся в социуме.

#### ***Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность***

***Новизна данной программы*** состоит в ее практической значимости, позволяющей обучающимся применять полученные знания, умения и навыки, как в повседневном общении, так и при чтении учебной и художественной литературы на армянском языке.

***Актуальность программы*** обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у обучающихся положительного отношения к культуре народа, говорящего на иностранном языке, знания истории и традиций страны изучаемого языка, включение обучающихся в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры. Актуальность программы связана и с тем, что армянский язык является востребованным в школах города Сочи, в которых обучается более пятидесяти процентов детей армянской национальности, как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала.

По данной программе обучаются учащиеся армянской национальности, говорящие на разных диалектах. В армянском языке около 130 диалектов, поэтому обучающихся необходимо научить литературному армянскому языку для того, чтобы они могли писать и говорить, читать литературу на родном языке, который является медиатором для представителей разных диаспор мира. В процессе обучения также учитывается культура и традиции этноса, проживающего на территории города Сочи.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
5. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

***Педагогическая целесообразность*** программы связана с тем, что она дает возможность детям армянской национальности научиться литературному армянскому языку; спо-

способствует обогащению речи обучающихся, развитию внимания и интереса к чтению книг на родном языке, уточнение и расширение представлений детей об окружающем мире, приобщение их к общечеловеческим нравственным и культурным ценностям.

**Отличительные особенности данной программы заключается в том,** что она построена на базе серии учебников «Айббенаран» под редакцией А. Кюркчян, Л. Тер-Григоряна и программы «Армянский язык и чтение» для 1-4 классов школ РФ и стран СНГ с изучением армянского языка и литературы под редакцией Дж. Гюламирян.

Особенность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания в общении между собой, при чтении литературы на армянском языке, в театрализованных представлениях.

**Адресат программы:** в реализации программы участвуют обучающиеся обоего пола от 8 до 11 лет. Состав групп – разновозрастный. Принимаются обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в страну Армению» ознакомительного уровня.

**Уровень программы, объем и сроки:** ознакомительный, программа рассчитана на 72 часа в год. **Формы обучения:** очная, групповая.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Программа рассчитана на детей, не имеющих базовых специальных знаний по армянскому языку. Основная форма проведения занятий – групповая.

На занятиях широко применяются различные формы организации коллективной познавательной деятельности, как фронтальные, так и групповые, включающих моделирование различных речевых ситуаций. А также сюжетно-ролевые игры, как наиболее эмоциональные в процессе обучения и развития детей. Элементы театральной педагогики.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа реализуется на бюджетной основе, за счет средств персонифицированного финансирования.

Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования.

*Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛЮБИТЕЛИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА-1» в разрезе источников финансирования на текущий учебный год зависит от условий финансирования деятельности учреждения учредителем, а также спроса на образовательную услугу по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе со стороны потребителей (обучающихся/их родителей/законных представителей) при участии в системе персонифицированного финансирования.*

*Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛЮБИТЕЛИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА-1» на 2021/2022 учебный год в разрезе источников финансирования представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛЮБИТЕЛИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА-1», на рисунках 1 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «ЛЮБИТЕЛИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА-1».*

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся первоначальных знаний, коммуникативные умения и навыки в области армянского языка и литературы.

**Задачи:**

**Предметные:**

- познакомить с понятиями прилагательное, корень, суффикс, приставка, окончание;
- научить выделять, находить: корень, суффикс, приставку, окончание;
- научить подбирать лексические значения слов в толковом словаре;
- совершенствовать умения находить основную мысль текста, подбирать заголовки к нему, пересказывать.

***Метапредметные:***

- развивать познавательные интересы;
- получить навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.
- развивать мышление, память, воображение.

***Личностные:***

- ориентировать обучающихся на бережное отношение к национальной культуре и традициям армянского народа;
- воспитывать толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

### 1.3. Учебный план:

**Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «ЛЮБИТЕЛИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА-1»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
<b>ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>						
<b>МОДУЛЬ 1:</b>						
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
1.2.	Ох, как хорошо и весело, все мы умеем теперь читать и писать.	6	3	3	Опрос по сюжетным картинкам	
1.3.	Очень хорошо, когда ты не один.	7	3	4		
1.4.	Понимающим говори один раз, непонимающим тысячу.	7	4	3		
1.5.	Волшебная зима и снежинки шалунишки.	6	3	3	Викторины, конкурсы	
1.6.	С неба упало три яблока.	2	1	1	Опрос по сюжетным картинкам	
1.7.	Итоговое занятие.	1	-	1	Открытое занятие	
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:</b>		<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	-	
<b>МОДУЛЬ 2:</b>						
2.1.	Вводное занятие. Повторение материала.	2	2	-	Беседа	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
2.2.	С неба упало три яблока.	6	3	3	Опрос по сюжетным картинкам	
2.3.	Животные наши друзья.	8	4	4		
2.4.	Мамин праздник.	8	4	4		
2.5.	Весна пришла.	8	4	4		
2.6.	С чего начинается Родина	8	4	4		
2.7.	Итоговое занятие	2	-	2	Театрализованное представление	
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:</b>		<b>42</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	-	
<b>ВСЕГО ПО ДООП:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	
<b>- в том числе в рамках персонифицированного финансирования</b>		<b>72</b>				
<b>- в рамках выполнения муниципального задания</b>		<b>-</b>				

## 1.4. Содержание программы

### 1 год обучения Модуль 1.

#### 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой, со структурой занятий. Инструктаж по технике безопасности.

#### 1.2. «Ох, как хорошо и весело, все мы умеем теперь читать и писать!»

Теория: Армянский алфавит, звуки, буквы.

Практика: Армянские буквы. Школьные принадлежности: книга, ручка, тетрадь, линейка, резинка, карандаш. Времена года. Азбука вежливости.

Понятие о звуках и буквах. Слог. Гласные и согласные звуки. Сюжетные карточки.

#### 1.3. «Очень хорошо, когда ты не один».

Теория: дружба, добро и зло.

Практика: Варианты речевых ситуаций. Что такое хорошо и что такое плохо? О дружбе и честности. След плохого поведения остается. Жадность. Врать плохо. Плохой друг. Одиночество. Хорошо когда, ты не один. Добро и зло. Слово и слог. Правописание «э», «е». Списывание с грамматическим заданием.

#### 1.4. «Понимающим говори один раз, не понимающим – тысячу».

Теория: поведение человека.

Практика: Варианты речевых ситуаций: Я послушный. Мое поведение дома, в транспорте, в школе. Мой любимый вид спорта. Режим дня и недели. Средство передвижения. Книга друг человека. Правила дорожного движения. Светофор. В цирке. Предложение как единица речи. Логическое ударение в предложении. Развитие речи.

#### 1.5. «Волшебная зима и снежинки».

Теория: Времена года. Зима.

Практика: Варианты речевых ситуаций: Времена года. Зима. Перелетные и зимующие птицы. Как помочь птицам зимой. Зима-художница. Природа и человек.

#### 1.6. «С неба упало три яблока».

Теория: Сказки Армении.

Практика: Варианты речевых ситуаций. Кто живет в сказках? Мой любимый сказочный герой: С небо упало три яблоко. Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное. Что делать? Текст. Смысловое единство предложений в тексте развитие речи. Сюжетные картины.

#### 1.7. Итоговое занятие. Практика: Открытое занятие для родителей.

### Модуль 2.

**2.1. Вводное занятие.** Теория. Инструктаж по технике безопасности. Изучение речевых ситуаций.

#### 2.2. «С неба упало три яблока».

Теория: Имя прилагательное в армянском языке.

Практика: Имя прилагательное. Что делать? Текст. Смысловое единство предложений в тексте развитие речи. Сюжетные картины. Режим дня. Дни недели. Праздники Здравствуй, Новый год! Слова, обозначающие предмет. Какой? Какая? Какое?

#### 2.3. «Животные наши друзья».

Теория: Животные.

Практика: Варианты речевых ситуаций: Дикие и домашние животные. Животные летом и зимой Уход за домашними животными. Животные помощники человека. Доброта спасет мир Единственное и множественное число. Имя существительное. Сюжетные картинки.

#### 2.4. «Мамин праздник».

Теория: Женский День.

Практика: Варианты речевых ситуаций: Праздник. Мой любимый праздник. -Как я поздравляю маму в и бабушку. Подарок сделанный моими руками. Я люблю маму и мою семью. Самая красивая мама. Перенос слова, модель предложения. Сюжетные картинки. Развитие речи.

#### 2.5. «Весна пришла».

Теория: Времена года. Весна.

Практика: Варианты речевых ситуаций: Времена года. Время. Дни недели. Солнце, вода, воздух, почва. Красота, природы и цветов. Мой любимый цвет и цветок. Что посеешь, то и скосишь. Веселые работы в саду и в городе. Правописание букв «о», «во». Словосочетание. Сюжетные картинки.

## **2.6. «С чего начинается. Родина».**

Теория: Армения – историческая родина.

Практика: Варианты речевых ситуаций: Моя историческая родина. -Где Я живу. Достопримечательности моей Родины. Мой дом, моя семья моя школа. Армянские писатели. Я будущие моей страны. Корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Развитие речи.

## **2.7. Итоговое занятие.** Практика: Театрализованное представление.

## **1.5. Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты:***

#### ***По окончании обучения обучающиеся:***

#### ***будут знать:***

- понятия: прилагательное, корень, суффикс, приставка, окончание;
- варианты речевых ситуаций по темам 1 года обучения;

#### ***будут уметь:***

- выделять, находить: корень, суффикс, приставку, окончание;
- находить лексические значения слов в толковом словаре;
- находить основную мысль текста;
- подбирать заголовок к данному тексту, пересказывать содержание текста;
- сочинять собственные рассказы;
- читать по ролям.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание эстетической ценности армянского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту армянского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения текстов;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного армянского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,  
ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. Календарный учебный график**

**Рисунок 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «ЛЮБИТЕЛИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА-1»**

Занятия не предусмотрены по расписанию	Календарный период (К)	Промежуточная (II) Итоговая (III) аттестация	Базовый уровень программы		Недели обучения	Год обучения
			группа 1	группа 2		
					30.08.21-05.09.21	сентябрь
					06.09.21-12.09.21	
			1	1	13.09.21-19.09.21	
			2	2	20.09.21-26.09.21	
			2	2	27.09.21-03.10.21	октябрь
			2	2	04.10.21-10.10.21	
		II	2	2	11.10.21-17.10.21	
			2	2	18.10.21-24.10.21	
			2	2	25.10.21-31.10.21	
			2	2	01.11.21-07.11.21	ноябрь
			2	2	08.11.21-14.11.21	
			2	2	15.11.21-21.11.21	
			2	2	22.11.21-28.11.21	
			2	2	29.11.21-05.12.21	декабрь
			2	2	06.12.21-12.12.21	
			2	2	13.12.21-19.12.21	
		II	2	2	20.12.21-26.12.21	
			1	1	27.12.21-02.01.22	
	К				03.01.22-09.01.22	январь
			2	2	10.01.22-16.01.22	
			2	2	17.01.22-23.01.22	
			2	2	24.01.22-30.01.22	
			2	2	31.01.22-06.02.22	февраль
			2	2	07.02.22-13.02.22	
			2	2	14.02.22-20.02.22	
			2	2	21.02.22-27.02.22	
			2	2	28.02.22-06.03.22	март
			2	2	07.03.22-13.03.22	
			2	2	14.03.22-20.03.22	
			2	2	21.03.22-27.03.22	апрель
			2	2	28.03.22-03.04.22	
			2	2	04.04.22-10.04.22	
			2	2	11.04.22-17.04.22	
			2	2	18.04.22-24.04.22	май
			2	2	25.04.22-01.05.22	
			2	2	02.05.22-08.05.22	
			2	2	09.05.22-15.05.22	
			2	2	16.05.22-22.05.22	июнь
		II	2	2	23.05.22-30.05.22	
			2	2	31.05.22-05.06.22	
					06.06.22-12.06.22	
					13.06.22-19.06.22	
					20.06.22-26.06.22	
			36	36	Всего учебных недель	
			72	72	Всего часов по программе	

## 2.2. Условия реализации программы:

*Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.*

**Материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет, столы, стулья для педагога и учащихся.

**Перечень оборудования и инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

- DVD – проигрыватель;

- классная доска;

- телевизор;

- театральные реквизиты.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий также требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференциях, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

**Информационное обеспечение:**

- наборы картинок по грамматическим и лексическим темам;

- комплекты карточек;

- раздаточный материал для демонстрации и облегчения усвоения какого-то языкового материала;

- дидактические игры по темам: лото, разрезные картинки, викторины по изученным темам).

**Кадровые условия:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области армянского языка и литературы; театрального искусства.

## 2.3. Формы аттестации

Способами определения результативности программы являются: опрос, беседы, викторины, конкурсы, театрализованные представления.

Проверка указанных знаний, умений и навыков осуществляются в процессе:

вводного контроля в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний ребенка.

Промежуточного контроля - в форме викторин, игровых конкурсов, конкурса стихов;

итогового контроля — в форме итоговых викторин, театрализованного представления, постановка сказки. Формами подведения итогов реализации программы являются: театрализованное представление, постановка сказки, конкурс чтецов.

## 2.4. Оценочные материалы

**Оценочные материалы:** дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «ЛЮБИТЕЛИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА-1» являются:

– уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения)

– уровень развития;

– уровень воспитанности

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль. Вводный контроль проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей по программе. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование. Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Ее цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: соревнования, конкурсы, викторины

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или модуля программы. Использование разнообразных форм контроля позволяет учащимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество. Результатом обучения по программе является также результаты участия учащихся в соревнованиях, турнирах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами проводится в соответствии с данными Таблицы 2..

Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
2. Мониторинг личностного развития обучающихся.
3. Реализация творческого потенциала обучающегося

#### Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе» (таблица 2). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

#### Мониторинг личностного развития обучающихся.

Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6 (диагностическая карта №2). В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

#### Реализация творческого потенциала обучающегося

В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся: на уровне учреждения, на уровне района, города, на уровне региона, страны, на международном уровне.

**Таблица 2. Мониторинг согласования образовательных результатов с задачами дополнительной общеразвивающей программы «ЛЮБИТЕЛИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА-1» и ожидаемыми результатами**

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Обучить теоретическим основам	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе). Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе). Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме).	Опрос, наблюдение
Обучить детей практическим навыкам по программе	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям  Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе). Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе). Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме).	Наблюдение, анализ
Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию	Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Наблюдение, анализ
Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику	Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к сопернику	Низкий уровень (иногда пассивен, может создать конфликтную ситуацию). Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать, неконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и вступать в диалог, неконфликтен).	Наблюдение, анализ
Формирование личностные качеств: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость, настойчивость, трудолюбие, чувство ответственности не только за себя, но и за свою команду. толерантность, умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и коллективу	Уровень сформированности личностных качеств: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость, настойчивость, трудолюбие, волю к победе, чувство ответственности не только за себя, но и за свою команду. толерантность, умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику.	Низкий (не все личные качества проявляет на должном уровне). Средний (личные качества проявляет на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером).	Наблюдение
Формировать бережное отношение к национальной культуре и традициям армянского народа	Уровень формирования отношения	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Наблюдение

**Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «ЛЮБИТЕЛИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА-1» (диагностическая карта №1)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)</li> <li>– (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½);</li> <li>– (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (знает не все термины);</li> <li>– (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет);</li> <li>– (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять).</li> </ul>	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>– (С) средний уровень;</li> <li>– (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> </ul>	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>– (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>– (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>– (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>– (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	Контрольное задание
<b>Общеучебные умения и навыки</b>			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>– (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или</li> </ul>	Анализ исследовательской работы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с обра- зовательной про- граммой)
		родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Анализ исследовательской работы
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	– (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень (большую часть работы выполняет самостоятельно); – (В) высокий уровень (всё делает сам).	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	– (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично	Наблюдение

**Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе  
«ЛЮБИТЕЛИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА-1»  
Диагностическая карта №1 для \_\_\_\_\_ года обучения, группа №\_\_\_\_\_ направленность: социально-гуманитарная  
ФИО педагога: Демерчян К.А., Гогорян А.А.**

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

**0-** срез проводится на первом году обучения. **Н** - низкий уровень, **С** – средний уровень, **В** – высокий.

**Низкий уровень** - нет первоначальных умений и навыков в соответствии с содержанием программы

**Средний уровень** – работу выполняет с помощью педагога

**Высокий уровень** – работает самостоятельно, творчески

**Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «ЛЮБИТЕЛИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА-1» (диагностическая карта №2)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
<b>1. Организационно- волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать ) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия;</li> <li>– Терпения хватает больше. чем на ½ занятия</li> <li>– Терпения хватает на всё занятие</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Волевые усилия воспитанника побуждаются извне;</li> <li>– Иногда - самим воспитанником;</li> <li>– Всегда -- самим воспитанником;</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля;</li> <li>– Периодически контролирует себя сам;</li> <li>– Постоянно контролирует себя сам</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
<b>2 Ориентационные качества</b>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Завышенная</li> <li>– Заниженная</li> <li>– нормальная</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к занятиям продиктован извне;</li> <li>– интерес периодически поддерживается самим воспитанником;</li> <li>– интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
<b>3. Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт);</li> <li>– сторонний наблюдатель;</li> <li>– активное примирение.</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нежелание сотрудничать (по принуждению);</li> <li>– желание сотрудничать (участие);</li> <li>– активное сотрудничество (проявляет инициативу).</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
<b>4. Личностные достижения воспитанника</b>				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не принимает участия;</li> <li>– принимает участие с помощью педагога или родителей;</li> <li>– самостоятельно выполняет работу.</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения  
дополнительной общеразвивающей программы «ЛЮБИТЕЛИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА-1»  
Диагностическая карта №2 для \_\_\_\_\_ года обучения, группа №\_\_\_\_\_ направленность: социально-гуманитарная  
ФИО педагога: Демерчян К.А., Гогорян А.А.**

№	ФИ обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

**0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.**



## 2.5. Методические материалы:

Программа рассчитана на детей, не имеющих начальные представления по теории шахмат. Основная форма проведения занятий – групповая.

Программа сформирована на основе модульного принципа, состоит из 2-х последовательных модулей (блоков). Каждый модуль включает теоретическую часть и практическую, завершающуюся открытым занятием или театрализованным представлением.

По данной программе обучаются учащиеся армянской национальности, говорящие на разных диалектах. В армянском языке около 130 диалектов, поэтому обучающихся необходимо научить армянскому литературному языку для того, чтобы они могли писать и говорить, читать литературу на родном языке, который является медиатором для представителей разных диаспор мира. В процессе обучения необходимо учитывать культуру и традиции этноса, проживающего на территории города Сочи.

На занятиях широко применяются различные формы организации коллективной познавательной деятельности, как фронтальные, так и групповые, включающие моделирование различных речевых ситуаций. А также сюжетно-ролевые игры, как наиболее эмоциональные в процессе обучения и развития детей. Элементы театральной педагогики.

В процессе занятий необходимо максимально разнообразить наглядный материал занятий: репродукции, пособия, раздаточный материал, технические средства.

Во время занятий целесообразно использовать записи народной музыки, стихов, песен.

Для планирования и коррекции индивидуального развития обучающихся рекомендуется проводить диагностику результатов обучения детей, что позволит моделировать учебно-воспитательный процесс с учетом возможностей и уровня усвоения материала обучающимися. С этой целью проводится вводный, текущий и итоговый контроль.

В целях повышения интереса детей к изучению культуры своего народа целесообразно проводить итоговые занятия с привлечением родителей.

## 2.6. Список литературы

### а) для педагога:

#### нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) // Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М: издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/) (Дата обращения: 20.03.2021 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: [http:// publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034) (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

#### иные источники:

#### методические рекомендации:

1. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Крас-

нодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

**иные источники:**

*основная литература:*

1. Агабабян Э. Звон Маштоца: - Ереван:, изд-во «Луйс», 2000, -97с.
2. Гюламирян Д., Мартиросян Л.: «Майрени лезу».- Ереван:, изд-во «Луйс», 2003, - 126с.
- 3.. Гюламирян Д. «Майрени лезу»:- Ереван:, изд-во «Луйс», 2007, -135с
4. Хачикян А. История Армении: - Ереван:, изд-во «Луйс», 2004, -176с.

*дополнительная литература:*

1. Армянская советская энциклопедия: - Ереван:, 1990, -945с.
2. Голос армянской молодежи. Сборник песен в честь 1700-летия принятия христианства в Армении 301-2001 гг. – Ереван:, изд-во «Луйс», 2001, -116с.
3. Кюркчян А., Тер-Григорян Л. :«Айббенаран»,- Ереван:, изд-во «Луйс», 2004, -93с.

**б) для обучающихся и родителей:**

1. Агаян Г. Сказки. – Ереван:, изд-во «Луйс», 2001, - 109с.
2. Гюламирян Д., Мартиросян Л. «Майрик»: - Ереван:, изд-во «Луйс», 2003, -93с.
3. Гюламирян Д. «Майрени лезу»:- Ереван:, изд-во «Луйс», 2007, -135с.
4. Капутикян С. Стихи: -Ереван:, изд-во «Луйс», 2000, - 75с.
- 5.Кюркчян А., Тер-Григорян Л. «Айббенаран»: -Ереван изд. «Луйс», 2003, -126с.
- 6.Капутикян С. Стихи. – Ереван:, изд-во «Луйс», 2000, -68 с.
- 7.Туманян О. Сказки: -Ереван:, изд-во «Луйс», 2000, - 178 с.

**Индивидуальный образовательный маршрут  
на \_\_ учебный год**

**Педагог:**

**Название творческого объединения:**

**Направленность:**

**1. Фамилия, имя, отчество обучающегося:** \_\_\_\_\_

**2. Возраст:** \_\_\_\_\_ **дата рождения:**

**3. Год обучения в творческом объединении:**

**Год вступления в объединение:**

**4. Характеристика личностных качеств (краткая):**

**5. Основание для создания индивидуального образовательного маршрута:**

**6. Этапы образовательного маршрута.**

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
<p><b>Начальный этап.</b> <b>Цель:</b> выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.</p>	<p>1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия по эстраднему вокалу.</p>	<p>1. Развитие индивидуального интереса к вокальному искусству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.</p>
<p><b>Этап развития.</b> <b>Цель:</b> способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<p>1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, участие в конкурсах.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</p>
<p><b>Этап саморазвития.</b> <b>Цель:</b> содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень.</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над песенным репертуаром.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

**7. Учебно-тематический план (план может корректироваться с учетом поступления конкурсов)**

№№ п/п учебной недели	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия
1					
2					

№№ п/п учеб- ной недели	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание за- нятия (краткое)	Используемые технологии, фор- мы и методы	Предполагае- мый резуль- тат занятия
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15.					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

**8. Способы оценки успехов учащегося: результаты участия в конкурсах, фести-  
валях разного уровня**

**9. Работа с родителями: индивидуальная.**

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Оценочные материалы для итогового контроля  
обучающихся объединения «ЛЮБИТЕЛИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА-1»**

1. Какого цвета нет на флаге Армении:
  - а) зеленого +
  - б) синего
  - в) красного
2. Что изображено на гербе Армении:
  - а) виноград
  - б) Двуглавый орёл+
  - в) Арарат
3. Столицей Армении является:
  - а) Ванадзор
  - б) Гюмри
  - в) Ереван +
4. Независимость Первой Республики Армении была провозглашена в:
  - а) 1918 году +
  - б) 1991 году
  - в) 1937 году
5. Впервые государство Великая Армения было основано в:
  - а) 220 г. до н. э.
  - б) 189 г. до н. э.
  - в) 331 г. до н. э. +
6. Какое озеро является самым большим в Армении:
  - а) Арпи
  - б) Севан +
  - в) Кари
7. Валютой в Армении является:
  - а) Армянский рубль
  - б) Армянский лари
  - в) Армянский драм +
8. Больше всего туристов посещают город:
  - а) Цахкадзор +
  - б) Гюмри
  - в) Ереван
9. Поправки в действующую конституцию Армении были приняты в:
  - а) 1997 году
  - б) 2011 году
  - в) 2005 году +
10. Какая самая распространенная религия в Армении:
  - а) Ислам
  - б) Христианство +
  - в) Язычество
11. Армения:
  - а) не имеющая выхода к морю страна +
  - б) имеющая выход к морю страна
  - в) имеющая выход к океану страна
12. Расположена на северо-востоке:
  - а) Кавказского нагорья
  - б) Армянского нагорья +
  - в) Закавказского нагорья
13. С севера и востока обрамлена хребтами:
  - а) Малого Кавказа +
  - б) Большого Кавказа
  - в) Среднего Кавказа
14. Граничит с:
  - а) Израилем
  - б) Украиной
  - в) Грузией +
15. Граничит с:
  - а) Ираном +
  - б) Сирией
  - в) Монголией
16. Граничит с:
  - а) Пакистаном
  - б) Азербайджаном +
  - в) Китаем
17. Граничит с:
  - а) Россией
  - б) Таджикистаном
  - в) Турцией +
18. Армения расположена:
  - а) в Прикавказье
  - б) в Закавказье +
  - в) на Кавказе
19. Армения расположена между:
  - а) Каспийским и Аральским морями
  - б) Аральским и Средиземным морями
  - в) Чёрным и Каспийским морями +
20. Армения занимает большую часть междуречья:
  - а) Пурь
  - б) Куры +
  - в) Нуры
21. Армения занимает большую часть междуречья:
  - а) Аракса +
  - б) Арокса
  - в) Арекса
22. Наибольшая протяжённость с северо-запада на юго-восток:
  - а) 560 км
  - б) 360 км +
  - в) 460 км
23. С запада на восток:
  - а) 300 км
  - б) 400 км
  - в) 200 км +
24. Расстояние по прямой от Каспийского моря составляет:
  - а) 400 км
  - б) 200 км +
  - в) 100 км
25. Расстояние по прямой от Черного моря составляет:
  - а) 260 км
  - б) 360 км
  - в) 160 км +
26. Армения граничит на севере с:
  - а) Россией
  - б) Грузией +
  - в) Азербайджаном
27. Армения граничит на востоке с:
  - а) Азербайджаном +
  - б) Ираном
  - в) Грузией
28. Климат Армении:
  - а) холодный
  - б) жаркий
  - в) разнообразен +
29. Сколько климатических зон в Армении:
  - а) 6 +
  - б) 8
  - в) 2
30. В Армении около:
  - а) 10480 малых и больших рек
  - б) 9480 малых и больших рек +
  - в) 8480 малых и больших рек