

Управление по образованию и науке администрации  
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи

Принята на заседании  
педагогического совета от 27.05.21  
Приложение №4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦДО «Ступени»  
О.Н. Комарова  
«27» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 72 ч.

**Возрастная категория:** от 9 до 11 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID Программы в Навигаторе: 6431**

Автор-составитель:  
**Краснодубова Лиана Аршаковна,**  
педагог дополнительного образования

городской округ город-курорт Сочи  
г. Сочи, 2021

**Оглавление:**

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Учебный план:.....	6
1.4. Содержание программы .....	8
1.5. Планируемые результаты .....	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	10
2.1. Календарный учебный график .....	10
2.2. Условия реализации программы: .....	11
2.3. Формы аттестации .....	11
2.4. Оценочные материалы .....	11
2.5. Методические материалы: .....	21
2.6. Список литературы.....	22
Приложение.....	23

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время к культуре речевого поведения, эффективности речевого общения предъявляются высокие требования. Речь должна быть не только правильной в орфоэпическом, лексическом, грамматическом отношении, но и хорошей, стилистически целесообразной и дифференцированной. Данный факт объясняется потребностью общества не только в квалифицированном специалисте, но, прежде всего в человеке отзывчивом, культурном, соблюдающем нормы речевого поведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2» - *социально-гуманитарной направленности*, так как она содействует социализации школьника в социуме посредством их обучения эффективному общению в различных коммуникативных ситуациях.

*Новизна данной программы* в том, что в ней существенно расширен и дополнен психологический аспект: включены занятия по психологии общения, которые играют важную роль в становлении личности обучающегося.

*Актуальность программы* основана на том, что нашим детям предстоит жить в сложном противоречивом мире. С одной стороны это мир новейших достижений техники, мир открытых границ и больших возможностей для развития человека. Например, возможность путешествовать, получать любую информацию из Интернета. С другой стороны, это мир, в котором многие люди мало общаются, одиноки, лишены привычной системы нравственных ценностей, живут бедной духовной жизнью. Многие выпускники школ затрудняются общаться в разных жизненных ситуациях, то есть: выступать с информационным сообщением, докладом; участвовать в дискуссии, убедительно аргументируя свою точку зрения; писать официальные письма (с просьбой, благодарностью и т.д.); выступать с публичной речью (приветственной, поздравительной и т.д.); вежливо попросить, отказать, посоветовать, оценить что-либо и т. д.

Вместе с тем, в последние годы в нашей стране и за рубежом вспыхнул небывалый интерес к такой области гуманитарного знания, как риторика. Недаром вторая половина XX века во всем мире названа риторическим Ренессансом. Риторика сейчас изучают во всех цивилизованных странах мира, как в колледжах, так и в университетах, правда, в разном объеме и с разным содержанием. Не случайно во всем мире при модернизации образования в центре оказываются вопросы коммуникативной компетенции. От коммуникативных умений во многом зависят и личные успехи, и успехи общества в целом. Поэтому в новом тысячелетии в образовании “вырывается” культура общения, культура речи и т.д.

Поскольку риторика не вписывается в существующий лингвистический курс русского языка, то в системе дополнительного образования она может занять свою нишу, уделяя внимание психологии общения. Следовательно, программа «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2» выполняет важный социальный заказ общества.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
5. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

Программа «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2» *педагогически целесообразна*, так как в настоящее время ни один из традиционных школьных предметов специально не учит эффективному общению. Именно программа «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2» направлена на обучение детей эффективному общению в различных коммуникативных ситуациях. А умение конструктивно общаться является одним из критериев социальной зрелости и залогом личной успешности. В то же время в образовательном стандарте основного общего образования по русскому языку в разделе «Требования к уровню подготовки учеников» декларируется необходимость формирования коммуникативных умений, «готовности и способности к речевому взаимодействию» в соответствии со сферой и ситуацией общения. А наиболее чувствительным периодом для развития риторических умений и навыков является период обучения детей в начальных классах.

**Отличительная особенность данной программы от уже существующей** в том, что она разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений «Детская риторика» Т.А. Ладыженской (Ладыженская Т.А. «Детская риторика». Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 1 (1 – 4 классы) – М.: Просвещение, 2001, -453с.).

Но в отличие от данной программы, в программе «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2» существенно расширен и дополнен психологический аспект: включены занятия по психологии общения. Общение играет огромную роль в психологическом развитии ребенка, в становлении его как личности. Умение конструктивно общаться является одним из критериев социальной зрелости и залогом личной успешности. В процессе занятий по Программе «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2» обучающиеся знакомятся с понятием «конструктивное общение», открывают секреты, которые делают общение радостным и эффективным, проверяют их действие на практике и отрабатывают до уровня коммуникативного навыка, что позволяет в дальнейшем без сомнений и страха строить отношения с различными людьми.

**Адресат программы:** в реализации программы участвуют обучающиеся обоего пола в возрасте от 9 до 11 лет. Состав групп — разновозрастный. Принимаются обучающиеся, прошедшие обучение по общеобразовательной общеразвивающей программе «Учимся общаться» ознакомительного уровня. Количество детей в группе – 10-14 человек

**Уровень программы, объем и сроки:** ознакомительный, срок обучения- 1 год, программа рассчитана на 72 часа.

**Формы обучения:** очная.

**Режим занятий:** общее количество часов в год 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в форме занятий-викторин, игр-путешествий, бесед, тренингов, практических занятий, устных презентаций. Основной метод обучения — коммуникативный. На занятиях также используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемный методы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа реализуется на бюджетной основе, за счет средств персонифицированного финансирования.

Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования

содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования.

*Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2» в разрезе источников финансирования на текущий учебный год зависит от условий финансирования деятельности учреждения учредителем, а также спроса на образовательную услугу по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе со стороны потребителей (обучающихся/их родителей/законных представителей) при участии в системе персонализированного финансирования.*

*Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2» в разрезе источников финансирования представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2», на рисунках 1,2,3 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2».*

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для формирования элементарных знаний, умений и навыков в области общения в различных коммуникативных ситуациях.

**Задачи:**

**Предметные:**

- познакомить с наукой «Риторика»;
- познакомить с правилами речевого этикета;
- познакомить основными приёмами подготовки устного выступления;
- научить осуществлять информационную переработку текста;
- научить критически осмысливать свой опыт общения, аргументировать свою точку зрения.

**Метапредметные:**

- достижение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении;
- развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением.

**Личностные:**

- убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми.

### 1.3. Учебный план:

**Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
<b>МОДУЛЬ 1:</b>						
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> Цели и задачи программы. Инструктаж по ТБ.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Беседа	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
2	<b>Раздел 2. Академия Вежливых наук</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	Ролевые игры	
2.1	Наука риторика, ее задачи, значение в жизни людей.	1	1	-		
2.2.	Цели речевого высказывания.	2	-	2		
2.3.	Что мы помним о речевой ситуации.	2	-	2		
2.4.	Твои речевые роли.	2	-	2		
2.5.	Задачи общения.	1	-	1		
3	<b>Раздел 3. Секреты речи.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	Ролевые игры	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
3.1	Виды речевого высказывания. Правила слушания.	1	1	-		
3.2.	Подготовленная и неподготовленная речь.	2	-	2		
3.3.	Приемы подготовки	2	-	2		
3.4.	Похвала (комплимент).	1	-	1		
3.5.	Говорим подробно, кратко	2	-	2		
4	<b>Раздел 4. Слушаем-читаем-пишем-редактируем.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	Контрольное чтение	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
4.1.	Задачи слушания. Правила слушания. Роль различных выделений в тексте. Приемы редактирования.	1	1	-		
4.2.	Слушаем — вдумываемся.	2	-	2		
	Слушаем по-разному.	1	-	1		
4.3.	Читаем учебные тексты.	2	-	2		
4.4.	Учимся писать, редактировать.	2	-	2		
4.5.	Как исправить текст? (Правка текста.)	2	-	2		
5	<b>Раздел 5. Вежливое общение</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Проигрывание ситуаций	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
5.1.	Что такое вежливость.	1	-	1		
5.2.	Добрые дела – добрые слова.	1	-	1		
6	<b>Раздел 6. Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Открытое занятие для родителей	
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:</b>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	-	
<b>МОДУЛЬ 2:</b>						
7	<b>Раздел 7. Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Беседа	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
8.	<b>Раздел 8. Вежливое общение</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	Проигрывание ситуаций	
8.1.	Вежливо — грубо.	2	-	2		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
8.2.	Соответствие вежливых слов добрым делам	2	-	2		
8.3.	Проигрывание ситуаций	1	-	1		
8.4.	Орфографические норма и ошибка. Виды словарей	4	2	2		
8.5.	Тексты разные нужны!	2	-	2		
8.6.	Диалог и монолог.	1	-	1		
8.7.	Пиши правильно.	1	-	1		
8.8.	Произноси правильно! Употребляй слова правильно!	2	-	2		
8.9.	Исправление орфографических ошибок в тексте	1	-	1		
8.10.	Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	2	-	2		
8.11.	Пересказ. Цитата в пересказе	2	-	2		
8.12.	Кратко о книге (аннотация).	1	-	1		
9	<b>Раздел 9. Поздравления</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		
9.1.	Типы поздравления. Структура поздравления. Устное и письменное поздравления.	2	1	1		
9.2.	Ключевые слова в поздравлении	1	-	1		
9.3.	Поздравление в зависимости от адресата и ситуации общения	2	-	2		
9.4.	С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	2	-	2	Выступления, презентации,	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
10.	<b>Раздел 10. Дискуссионный клуб</b>	<b>11</b>	<b>2,5</b>	<b>8,5</b>		
10.1	Структура рассуждений. Выводы. Роль правила и цитаты в обсуждении.	1	1	-		
10.2	Правила сравнения. Способ построения сравнительного описания. Отличительные особенности сказок. Виды сказок.	1,5	1,5	-		
10.3	Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве.	2	-	2		
10.4	Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты.	1	-	1		
10.5	Создание сравнительного текста: параллельное и последовательное сравнение.	2	-	2		
10.6	Чем отличается сказка и рассказ. Сочинение сказок с опорой на схему.	1	-	1		
10.7	Презентация сказок.	1,5	-	1,5	Риторический праздник	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
11	<b>Раздел 11. Итоговое занятие. Риторический праздник</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:</b>		<b>42</b>	<b>6,5</b>	<b>35,5</b>	-	
<b>ВСЕГО ПО ДООП:</b>		<b>72</b>	<b>10,5</b>	<b>61,5</b>	-	
<b>-в том числе в рамках персонифицированного финансирования</b>		<b>72</b>				
<b>- в рамках выполнения муниципального задания</b>		<b>-</b>				

## 1.4. Содержание программы

### Модуль 1

#### Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи 2 года обучения. Инструктаж по ТБ.

#### Раздел 2. Академия Вежливых наук.

Теория: Наука риторика, ее задачи, значение в жизни людей. Цели речевого высказывания.

Практика: Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. Задачи общения.

#### Раздел 3. Секреты речи

Теория: Виды речевого высказывания. Правила слушания.

Практика: Подготовленная и неподготовленная речь. Приемы подготовки. Говорим подробно, кратко. Похвала (комплимент)

#### Раздел 4. «Слушаем — читаем — пишем - редактируем»

Теория: Задачи слушания. Правила слушания. Роль различных выделений в тексте. Приемы редактирования.

Практика: Слушаем — вдумываемся. Слушаем по-разному. Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? (Правка текста.)

#### Раздел 5. Вежливое общение.

Практика: Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова. Вежливо — грубо. Соответствие вежливых слов добрым делам.

#### Раздел 6. Итоговое занятие. Риторические игры.

### Модуль 2

#### Раздел 7. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

#### Раздел 8. Правильная речь.

Теория: Признаки текста. Типы текстов. Способы сжатия текста. Орфографические норма и ошибка. Виды словарей.

Практика: Тексты разные нужны. Диалог и монолог. Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно! Исправление орфографических ошибок в тексте. Пересказ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.) Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация).

#### Раздел 9. Поздравления.

Теория: Типы поздравления. Структура поздравления. Устное и письменное поздравления.

Практика: Ключевые слова в поздравлении. Поздравление в зависимости от адресата и ситуации общения. Поздравляю... кого? ...с чем? ..как? Желаю ...кому? чего? как? С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!

#### Раздел 10. Дискуссионный клуб

Теория: Структура рассуждений. Выводы. Роль правила и цитаты в обсуждении. Правила сравнения. Способ построения сравнительного описания. Отличительные особенности сказок. Виды сказок.

Практика: Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве. Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты. Создание сравнительного текста: параллельное и последовательное сравнение. Чем отличается сказка и рассказ. Сочинение сказок с опорой на схему. Презентация сказок.

**Раздел 11. Итоговое занятие.** Риторический праздник. Риторические игры. Презентация творческих работ.

## 1.5. Планируемые результаты

### Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся

*будут знать:*

– разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условия общения;



– свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;  
***будут уметь:***

- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения;
- определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- давать оценку невежливому речевому поведению, объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов и ситуации общения;
- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять тему, основную мысль несложного текста, структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку).

***Личностные результаты:***

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной вежливости;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

***Метапредметные результаты:***

- формулировать задачу занятия после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей – делового и художественного;
- продуцировать писания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.



## 2.2. Условия реализации программы:

*Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.*

### **Материально-техническое обеспечение:**

– учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для учебной литературы и дидактических материалов.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
- компьютеры (желательно, с выходом в Интернет) и т.д.

*На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий также требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).*

### **Информационное обеспечение:**

- специальная литература (учебники, учебные пособия);
- риторические игры, лото, кроссворды;
- таблицы и схемы по работе с текстом;
- подборка текстов для анализа.

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и специальные знания в области риторики, этики.

## 2.3. Формы аттестации

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе

- *вводного контроля* в форме собеседования, наблюдения, беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний о способах эффективного общения, умение анализировать и оценивать общение и речь;

- *промежуточного контроля* – в форме викторин, конкурса стихов, контрольного чтения, в ходе которых закрепляются полученные на занятиях знания эффективного общения, способы взаимодействия в различных ситуациях, умение использовать приемы подготовки и средства общения, позволяющие решать основную речевую задачу;

- *итогового контроля* – в форме риторических викторин, в ходе которых учащиеся демонстрируют свои знания и умения по речевому этикету, умения анализировать текст.

*Способами определения результативности являются: наблюдения, беседы, викторины, конкурсы стихов, риторические викторины.*

*Формой подведения итогов реализации программы является риторический праздник.*

## 2.4. Оценочные материалы

**Оценочные материалы:** дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2» являются:

- уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения);
- уровень развития;
- уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль. Вводный контроль проводится педагогом-психологом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области психологии общения. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития обучающихся в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: беседы, конкурсы, ролевые игры, тесты.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы. Использование разнообразных форм контроля позволяет обучающимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество. Результатом обучения по программе являются также результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами, критериями результативности проводится в соответствии с данными Таблицы 2. Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий. Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

2. Мониторинг личностного развития обучающихся.

3. Реализация творческого потенциала обучающегося

Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе. Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2» (таблица 3). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (Таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Мониторинг личностного развития обучающихся. Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6, (диагностическая карта №2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося. В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся: на уровне учреждения, на уровне района, города, на уровне региона, страны,

– на международном уровне.

Таблица 2. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
<p>Познакомиться с разнообразными речевыми ситуациями, с правилами речевого этикета; с основными приёмами подготовки устного выступления; научиться определять тему, основную мысль и структурно-смысловые части несложного текста, цель рассуждения, формулировать тезис, давать оценку невежливому речевому поведению, объяснять правила вежливого поведения, характеризовать речь, осуществлять информационную переработку текста, критически осмысливать свой опыт общения, аргументировать свою точку зрения, понимать смысл сказки; сочинять сказки, понимать смысл отношений людей в семье, школе; способствовать усвоению простейших приемов саморегуляции, поведения в конфликтных ситуациях, пониманию понятий: «личность», «индивидуальность».</p>	<p>Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)</p>	<p>Опрос, наблюдение, тестирование</p>
<p>Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного; способствовать овладению способами эффективного применения психологических знаний и умений для решения стоящих перед детьми задач и проблем в сфере общения.</p>	<p>Уровень развития социальных навыков  Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень (формулирует свой ответ при помощи подсказок, наводящих вопросов, держится «в стороне») Средний (редко проявляет инициативу, не всегда делится впечатлениями, иногда применяет психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения) Высокий уровень (общается с применением вербальных и невербальных средств, проявляет чувство эмпатии, активно делится впечатлениями, применяя психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения)</p>	<p>Наблюдение, тестирование, ролевые игры</p>
<p>Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию</p>	<p>Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии</p>	<p>Низкий уровень (с трудом выполняет развивающие задания после наводящих вопросов) Средний (выполняет развивающие задания после наводящих вопросов, не всегда проводит качественные анализы). Высокий уровень (самостоятельно выполняет развивающие задания, проводит качественный анализ)</p>	<p>Наблюдение, тестирование, развивающие задания</p>

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
<p>Развитие у детей самостоятельности, умения организовать свою деятельность; достижение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении</p>	<p>Уровень развития самостоятельности, умения организовать свою деятельность, достижения положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении</p>	<p>Низкий уровень (пассивный) Средний (иногда применяет телекоммуникационные технологии в общении). Высокий уровень (самостоятельно выполняет задания при применении телекоммуникационных технологий в общении)</p>	<p>Наблюдение. ролевые игры</p>
<p>Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к себе и членам коллектива</p>	<p>Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к себе и членам коллектива</p>	<p>Низкий уровень (редко взаимодействует со сверстниками, может создать конфликтную ситуацию.) Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать и слышать, бесконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и слышать, вступать в диалог, бесконфликтен)</p>	<p>Наблюдение, анализ работы в команде</p>
<p>Формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость</p>	<p>Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости</p>	<p>Низкий (не все личные качества проявляет должным образом). Средний (проявляет личные качества на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером)</p>	<p>Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование</p>
<p>Формировать психологическую культуру</p>	<p>Уровень сформированной рефлексивно-оценочной психологической культуры личности</p>	<p>Низкий (не всегда соблюдает правила поведения и взаимодействия во время общения). Средний (очень редко нарушает правила поведения и взаимодействия во время общения) Высокий (всегда соблюдает правила поведения и взаимодействия во время общения, тактичный, может служить примером)</p>	<p>Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование</p>

Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2»  
(диагностическая карта №1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в со- ответствии с образо- вательной програм- мой)
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические зна- ния (по основным разде- лам учебно-тематиче- ского плана программы)	Соответствие теоре- тических знаний ре- бёнка программным требованиям;	– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) – (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); – (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специаль- ной терминологией	Осмысление и пра- вильность использова- ния специальной тер- минологии	– (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотрен- ные программой (по ос- новным разделам учебно- тематического плана)	Соответствие практи- ческих умений и навыков программ- ным требованиям	– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	Контрольное задание
2. Владение специаль- ным оборудованием и оснащением	Отсутствие затрудне- ний в использовании специального оборудо- вания и оснащения	– (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); – (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); – (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в вы- полнении практиче- ских заданий	– (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); – (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Контрольное задание
<b>Общеучебные умения и навыки</b>			

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в со- ответствии с образо- вательной програм- мой)
1. Учебно-интеллектуаль- ные умения анализиро- вать специальную лите- ратуру	Самостоятельность в подборе и анализе ли- тературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>– (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>– (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ исследова- тельской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источ- никами информации	Самостоятельность в использовании компь- ютерными источни- ками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>– (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>– (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ исследова- тельской работы
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и уби- рать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>– (С) средний уровень</li> <li>– (В) высокий уровень (всё делает сам).</li> </ul>	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реаль- ных навыков соблюде- ния правил безопасно- сти программным тре- бованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</li> <li>– (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½);</li> <li>– (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение
3 Умение аккуратно вы- полнять работу	Аккуратность и ответ- ственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) удовлетворительно</li> <li>– (С) хорошо</li> <li>– (В) отлично</li> </ul>	Наблюдение



Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2»  
 Диагностическая карта №1 для \_\_\_\_\_ года обучения, группа №\_\_\_\_\_ направленность: социально-гуманитарная  
 ФИО педагога дополнительного образования: \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

0- срез проводится на первом году обучения.

**Н** - низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков в соответствии с содержанием программы

**С** – средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

**В** - высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2» (диагностическая карта №2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
<b>1. Организационно - волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;</li> <li>– Терпения хватает больше, чем на ½ занятия</li> <li>– Терпения хватает на всё занятие</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Волевые усилия воспитанника побуждаются извне;</li> <li>– Иногда - самим воспитанником;</li> <li>– Всегда - самим воспитанником;</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля;</li> <li>– Периодически контролирует себя сам;</li> <li>– Постоянно контролирует себя сам</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
<b>2 Ориентационные качества</b>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Завышенная</li> <li>– Заниженная</li> <li>– нормальная</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к занятиям продиктован извне;</li> <li>– интерес периодически поддерживается самим воспитанником;</li> <li>– интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
<b>3. Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт)</li> <li>– сторонний наблюдатель</li> <li>– активное примирение</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не желание сотрудничать (по принуждению)</li> <li>– желание сотрудничать (участие)</li> <li>– активное сотрудничество (проявляет инициативу)</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
<b>4. Личностные достижения воспитанника</b>				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не принимает участия</li> <li>– принимает участие с помощью педагога или родителей</li> <li>– самостоятельно выполняет работу</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения  
 дополнительной общеразвивающей программы «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ-2»  
 Диагностическая карта №2 для \_\_\_\_\_ года обучения, группа № \_\_\_\_\_ направленность: социально-гуманитарная  
 ФИО педагога дополнительного образования: \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.



## 2.5. Методические материалы

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, на практических – проводятся игры и упражнения на отработку навыков эффективного общения.

На теоретических занятиях используется объяснительно-иллюстративный метод, на практических — репродуктивный, проблемный.

Основной метод обучения - коммуникативный. Коммуникативный метод заключается в уподоблении процесса обучения процессу коммуникации. Он основан на том, что процесс обучения является моделью процесса общения, пусть несколько упрощенной, но по основным параметрам адекватной, подобной реальному процессу коммуникации. Какие же параметры процесса общения необходимо сохранить в процессе обучения? К ним относятся:

- а) соотносённость общения с определенной коммуникативной ситуацией;
- б) целенаправленность и мотивированность общения;
- в) партнерские отношения между коммуникантами, в частности между педагогом и учащимися;
- г) деятельностно-речевая направленность учебного процесса.

При обучении риторике все упражнения должны быть *коммуникативно-речевыми*, то есть упражнениями в общении. В отличие от языковых упражнений, риторические упражнения предусматривают наличие *речевой задачи, речевого партнера*, ситуативности, предполагают определенный уровень речевой активности и самостоятельности говорящих.

К риторическим упражнениям можно отнести риторические задачи, ситуативные упражнения, ролевой тренинг, риторические игры, риторический анализ устных и письменных текстов.

Выполнение упражнения должно преследовать учебную, развивающую, познавательную и воспитательную цели. Какая-то из этих целей может быть доминирующей, ведущей в упражнении. В зависимости от цели, а также от типа занятия одно и то же упражнение может рассматриваться как познавательное, развивающее или учебное. Оно направлено в первую очередь на овладение именно данным аспектом, хотя сопутствующими задачами такого упражнения является реализация и других аспектов. Упражнение должно быть также комплексным, то есть отражать процесс взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности (говорению, слушанию, чтению, письму) или, по крайней мере, двум - трем из них. Кроме того, в упражнении должны отражаться принципы коммуникативного обучения - ситуативность, функциональность, новизна, индивидуализированность, речевая направленность.

Занятия проводятся в форме занятий-викторин, игр-путешествий, бесед, тренингов, практических занятий, устных презентаций. Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения. Кроме того, эти средства позволяют разнообразить

- виды деятельности обучающихся на занятии;
- приёмы преподнесения заданий на риторический анализ (примеров общения);
- процесс выполнения задач на реализацию типов текстов, речевых жанров и т.д.

Примеры работ при использовании компьютера:

- анализ положительного или негативного примера речевого жанра;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.);
- создание речевых жанров с использованием многомерного представления информации: текста, графики, голоса (звука).

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми,

графическими редакторами и т.д.), тем самым у школьников формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Безусловно, записи высказываний младших школьников, созданные педагогом с помощью DVD (видеотехники), могут с успехом применяться для того, чтобы анализировать удаchi и промахи при создании устных высказываний, что способствует развитию умений оценки и самооценки учеников.

Технические средства на занятиях риторики широко привлекаются также при создании: классных газет и журналов (компьютер); фотоальбомов (фотоаппарат); DVD- и видеозаписей (DVD- и видеокамера, DVD-плеер и видеомэгнитофон) риторических праздников, конкурсов и т.д.

## 2.6. Список литературы

### а) для педагога:

#### нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) // Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М: издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/) (Дата обращения: 20.03.2021 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

#### иные источники:

##### *методические рекомендации:*

1. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

##### *основная литература:*

1. Ладыженская Т.А. «Детская риторика». Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 1 (1 – 4 классы) – М.: Изд-во Просвещение, 2001, -453с.

2. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 4 класс. -М: Изд-во Просвещение, 1998. -191с.

##### *дополнительная литература:*

1. Вагапова Д. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М:2000. -187 с.

2. Таранов П. С. Искусство риторики. – М: 1997. -253 с.

3. Риторика: Учебно-методическое пособие. Режим доступа - <http://books.ifmo.ru/file/pdf/1469.pdf>

### б) для обучающихся и родителей:

1. Ладыженская Т.А., Срокина Г.И., Николькая Р.И., Ладыженская Н.Ф. Детская риторика. Учебная тетрадь, для первоклассников, в 2-х частях. –М., Изд-во «С-инфо», «Баллас». 1995. - 64 с.

## Оценочные материалы

Показателем **ВЫСОКОГО** уровня сформированности коммуникативных навыков является устойчивое, положительно направленное общение. Ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры общения, охотно вступает в общение, отличается высокой речевой активностью. Правильно понимает эмоциональные состояния других. Активно выражает готовность помочь.

Для **СРЕДНЕГО** уровня характерно положительно-направленное общение. Ребенок имеет представления о правилах культурного общения и выполняет их в привычной для него обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения деятельности, отрицательно оцененной. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие.

При **НИЗКОМ** уровне сформированности коммуникативных навыков стиль общения ребенка неустойчив, ситуативен. Хотя он имеет представление об отдельных правилах культурного общения, привычки самостоятельно следовать им не сложилось. Часто стиль общения определяется непосредственным побуждением. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками, наблюдаются частые проявления негативного общения.

Главное в процессе формирования коммуникативных навыков у учащихся с проблемами интеллектуального развития – не просто дать знания о нормах общения, а добиться осознания, принятия их, чтобы у ребенка сформировалась привычка культурного общения, и выработался прочный навык взаимодействия.

### Анкета « Умеем ли мы общаться? »

#### 1. В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция:

- А. не принимаю участия
- Б. кратко высказываюсь в защиту той точки зрения ,которую считают правильной
- В. активно вмешиваюсь и «вызываю огонь на себя»

#### 2. Выступаете ли вы на собраниях ( классных часах ) с критикой взрослых?

- А. нет
- Б. только если имею для этого веские основания
- В. Критикую всегда и по любому поводу.

#### 3. Часто ли вы спорите с друзьями?

- А. только в шутку и то если люди не обидчивые
- Б. лишь по принципиальным вопросам в
- В. Споры моя стихия.

#### 4. Вы стоите в очереди .Как вы реагируете ,если кто-то лезет вперед?

- А. возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
- Б. делаю замечание – надо же научить грубияна хорошему тону
- В .прохожу вперёд и начинаю наблюдать за порядком

#### 5. Дома на обед подали несолёный суп. Ваша реакция

- А. не буду поднимать бучу из-за пустяка.
- Б. молча возьму солонку
- В. Не удержусь от едких замечаний и ,быть может , демонстративно откажусь от

еды.

#### 6. На улице или в транспорте вам наступили на ногу...

- А. с возмущением посмотрю на обидчика
- Б. сухо без эмоций сделаю замечание
- В. Выскажусь, не стесняясь в выражениях.

**7. Кто-то в семье купил вещь, которая вам не нравится.**

- А. промолчу
- Б. ограничусь коротким ,но тактичным комментарием.
- В. Выскажу все, что я об этом думаю

**8. Не повезло, на улице в лотерею вы просадили кучу денег. Как вы к этому отнесётесь?**

А. постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в этом безобразии

Б. не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш.

В. Проигрыш испортит мне настроение, подумаю ,как отомстить обидчикам.

*В данной работе мы использовали:*

**1. Вопросы:**

– Идёт контрольная работа. Твой товарищ не знает материала и просит дать списать. Ты выполнил работу правильно. Что ты сделаешь?

– Ты не можешь решить контрольной работы. Твой товарищ предлагает списать у него. Как ты поступишь?

– Ты получил двойку и знаешь, что если родители узнают об этом, то накажут тебя. Сообщишь ли ты им о полученной оценке?

– Во время перемены один из твоих товарищей разбил окно. Ты случайно видел это. Товарищ не хочет признаться. Назовешь ли ты его имя учителю?

**2. Социометрическая методика изучения ценностей.**

*Понятия:*

Когда ты вырастешь, ты будешь...

1. Красиво одеваться.

2. Богатым.

3. Очень умным.

4. Властелином мира.

5. Красивым.

6. Всегда помогать людям.

7. Пойдешь воевать.

8. У тебя будет много друзей.

*Детям предлагается расположить варианты в порядке значимости для них.*



**Индивидуальный образовательный маршрут  
на \_\_ учебный год**

**Педагог:**

**Название творческого объединения:**

**Направленность:**

**1. Фамилия, имя, отчество обучающегося:** \_\_\_\_\_

**2. Возраст:** \_\_\_\_\_ **дата рождения:**

**3. Год обучения в творческом объединении:**

**Год вступления в объединение:**

**4. Характеристика личностных качеств (краткая):**

**5. Основание для создания индивидуального образовательного маршрута:**

**6. Этапы образовательного маршрута.**

<b>Этап / цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<p><b>Начальный этап.</b> <b>Цель:</b> выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.</p>	<p>1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия по эстраднему вокалу.</p>	<p>1. Развитие индивидуального интереса к вокальному искусству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.</p>
<p><b>Этап развития.</b> <b>Цель:</b> способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<p>1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, участие в конкурсах.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</p>
<p><b>Этап саморазвития.</b> <b>Цель:</b> содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень.</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над песенным репертуаром.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

**7. Учебно-тематический план (план может корректироваться с учетом поступления конкурсов)**

№№ п/п учеб- ной не- дели	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание за- нятия (краткое)	Используемые тех- нологии, формы и методы	Предполагае- мый резуль- тат занятия
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15.					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

**8. Способы оценки успехов учащегося: результаты участия в конкурсах, фести-  
валях разного уровня**

**9. Работа с родителями: индивидуальная.**

Педагог дополнительного образования

---