

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи



Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №2  
от 29 октября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЦДО  
«Ступени» г. Сочи  
Комарова О.Н.  
29 октября 2021г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ТРЕНИНГ-КОРРЕКЦИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ  
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 месяц: 8 ч.

**Возрастная категория:** от 18 и старше

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на внебюджетной основе**

Автор-составитель:

**Воденицкая Жанна Викторовна**

педагог-психолог,

педагог дополнительного образования

Городской округ город-курорт Сочи,

2021

## Оглавление:

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ:<br>ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы .....  | 4  |
| 1.3. Учебный план.....  | 6  |
| 1.4. Содержание программы .....   | 7  |
| 1.5. Планируемые результаты .....   | 8  |
| РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,<br>ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....            | 9  |
| 2.1. Календарный учебный график .....   | 9  |
| 2.2. Условия реализации программы: .....  | 9  |
| 2.3. Формы аттестации .....   | 10 |
| 2.4. Оценочные материалы .....  | 10 |
| 2.5. Методические материалы: .....  | 10 |
| 2.6. Список литературы.....   | 11 |
| Приложения.....   | 13 |

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Тренинг-коррекция по психологии детско-родительских отношений» - *социально-гуманитарной направленности*.

Взаимодействие психолога только с детьми, исключаящее сотрудничество с родителями, представляется недостаточно эффективным, т.к. чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства, самопринятие, осознание ребенком своего «Я» - важнейшие составляющие формирующейся личности. Эти компоненты возникают, прежде всего, на основе тех знаний о самих себе, которые дети получают от таких значимых взрослых, как родители, педагоги.

К сожалению, психолог встречается с родителями по их собственной инициативе чаще всего уже тогда, когда и сам ребенок, и система детско-родительских отношений нуждаются не в профилактической, а в серьезной коррекционной работе. Психологу важно работать не только с детьми, но параллельно и с их родителями. Взаимодействие с родителями в процессе такой работы помогает родителям разобраться в сути трудностей, связанных с детьми.

**Новизна данной программы:** родителям бывает трудно осознать и сформулировать те трудности и вопросы, которые им хотелось бы решить, не говоря уже о понимании важности общения с ребенком «на равных» и умения сотрудничать. Важным на сегодняшний день видится создание таких курсов для взрослых и детей, где в атмосфере сотрудничества, доверия и взаимоуважения решались бы педагогически и психологически значимые задачи.

**Актуальность программы:** семья и учреждение дополнительного образования детей – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Между тем, к сожалению, взаимоотношения учреждения и семьи, педагогов и родителей пока еще не всегда являются вполне нормальными, а их действия согласованными. Зачастую они выступают как противники, которые борются за первенство влияния на детей.

**Педагогическая целесообразность:** родители осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать свое поведение.

**Адресат программы:** программа ориентирована на родителей и представляет собой систему индивидуальных занятий с учетом семейных, личностных проблем, а также детско-родительских проблем и воспитания.

**Отличительная особенность программы:** реализуется в рамках работы инновационных площадок (тема МИП - «Создание инновационной модели среды непрерывного дополнительного образования, основанной на детско-взрослых образовательных и творческих практиках, включенных в систему общеразвивающих модульных программ», приказ управления по образованию и науке администрации г. Сочи №124 от 04.02.2019 года «Об организации деятельности муниципальных инновационных площадок в 2019 году», тема КИП - «Организация совместной деятельности детей и взрослых посредством творческих образовательных практик», приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №124 от 05.02.2021 года «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»).

Модульная структура программы позволяет потребителю самостоятельно выбрать необходимый для изучения образовательный блок. Программа также предусматривает участие психолога в диагностике и выявлении проблем в детско-родительских, семейных отношениях. В тренингах совместно с психологом принимает участие как взрослый, так и ребенок, в зависимости от ситуации. Программа учитывает индивидуальные особенности и запросы потребителя, конкретную жизненную ситуацию, в которой он оказался.

**Уровень программы, объем и сроки:** ознакомительный, программа рассчитана на 8 часов; срок обучения – 1 месяц.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Общее количество часов на период обучения - 8 часов.

**Особенности организации образовательного процесса:** Занятия проводятся в игровой форме, с элементами психологического тренинга. Форма организации образовательного процесса – индивидуальная. Занятия осуществляются с помощью различных методов: беседа, опрос, анкетирование, проверочный тест, наблюдение. Выбор используемого метода зависит от темы и задач конкретного занятия. Предпочтение отдается поисково-исследовательской деятельности детей, предметом которой для них выступают они сами, другие люди, окружающий их мир. Соответственно, ценностью и для нас, и для детей является новое понимание «здесь и теперь», сформированные знания, открытие и принятие ими самих себя, развитие индивидуальных навыков взаимодействия с миром людей.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа реализуется на внебюджетной основе.

Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выбрать обучающемуся модуль (блок) по разрешению конкретной проблемной ситуации. Программа состоит из трех модулей (по выбору обучающегося), в соответствии с учебным планом.

**Модуль 1. «Душевный разговор» (по выбору).** Данный модуль направлен на знакомство и обсуждение вопросов, связанных с родительской ролью, установками родителей, в частности, с негативной и позитивной установками родителей. С понятием: «психологические границы личности»; признаками здоровых-нездоровых границ личности. Знакомство с принципами использования поощрения, наказания, санкций.

**Модуль 2. «Заботливый родитель» (по выбору).** Модуль направлен на знакомство и обсуждение вопросов, связанных с благоприятными условиями сотрудничества с ребенком; мифами и причинами, по которым человек боится говорить «нет»; с тонкостями полового воспитания, в соответствии с возрастом.

**Модуль 3. «Мир начинается дома» (по выбору).** Модуль направлен на знакомство и обсуждение вопросов, связанных с раскрепощением родителей; определением и развитием адекватной родительской роли; изменением отношения к трудностям; индивидуальностью и неповторимостью человека.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развития и укрепления партнерских отношений между ними. То есть, участникам будет предоставляться возможность учиться, получать новый опыт общения, возможность оказать поддержку другим и себе, поделиться своими успехами, сформировать мнение о себе как об успешном человеке, родителе.

**Задачи:**

**Предметные:**

- помочь раскрыть в себе качества и способности успешного родителя;
- повысить психологическую компетентность и педагогическую культуру участников;
- организовать взаимодействие и обмен опытом между родителями;
- найти и освоить новые конструктивные формы взаимодействия в системе «родитель-ребенок».

**Метапредметные:**

- развивать навыки анализа своих действий и постановки перед собой задач по их изменению;

- достижение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении;
- развивать ресурсы семьи, обеспечивающие поддержку ребенка и признание самоценности личности каждого члена семьи.

**Личностные:**

- создать безопасную, доверительную атмосферу на занятиях;
- способствовать получению опыта самопознания и творческого самовыражения;
- способствовать приобретению опыта новых способов совместного времяпрепровождения

**Модуль 1. «ДУШЕВНЫЙ РАЗГОВОР» (ПО ВЫБОРУ)**

**Цель:** оказание содействия в развитии родительских компетенций.

**Задачи:**

- познакомить с негативной и позитивной установками родителей;
- познакомить с понятием: «психологические границы личности»; признаками здоровых- нездоровых границ личности;
- познакомить с принципами использования поощрений, наказаний, санкций;
- способствовать формированию адекватных родительских позиций;
- способствовать формированию умений и навыков использования поощрений, наказаний, санкций.

**Планируемые результаты:**

По окончании обучения обучающиеся

**будут знать:**

- негативные и позитивные установки родителей;
- понятие: «психологические границы личности»; признаками здоровых- нездоровых границ личности;
- принципы использования поощрений, наказаний, санкций;

**будут уметь:**

- проявлять адекватные родительские позиции;
- адекватно использовать поощрения, наказания, санкции.

**Модуль 2. «ЗАБОТЛИВЫЙ РОДИТЕЛЬ» (ПО ВЫБОРУ)**

**Цель:** создание благоприятных условий для сотрудничества в разных социальных ситуациях.

**Задачи:**

- познакомить с мифами и причинами, по которым человек боится говорить «нет»;
- познакомить с тонкостями полового воспитания в соответствии с возрастом;
- способствовать формированию навыков сотрудничества родителей с ребенком;
- способствовать формированию умения говорить «нет».

**Планируемые результаты:**

По окончании обучения обучающиеся

**будут знать:**

- мифы и причины, по которым человек боится говорить «нет»;
- тонкости полового воспитания, в соответствии с возрастом;

**будут уметь:**

- сотрудничать с ребенком в разных социальных ситуациях;
- говорить «нет».

**Модуль 3. «МИР НАЧИНАЕТСЯ ДОМА» (ПО ВЫБОРУ)**

**Цель:** способствовать развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе законов психологии общения.

**Задачи:**

- содействовать раскрепощению родителей;
- помочь изменить отношения к трудностям;
- способствовать осознанию индивидуальности и неповторимости каждого человека.

**Планируемые результаты:**

По окончании обучения обучающиеся  
*будут уметь:*

- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- изменят свое отношение к трудностям;
- осознают индивидуальность и неповторимость каждого человека.

### 1.3. Учебный план:

**Таблица 1. Учебный план краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тренинг-коррекция по психологии детско-родительских отношений»**

| №         | Название разделов, тем  | Количество часов |          |          | Формы аттестации/<br>контроля                                  |
|-----------|---|------------------|----------|----------|--|
|           |   | Всего            | Теория   | Практика |  |
| <b>1.</b> | <b>Модуль 1. «Душевный разговор»<br/>(по выбору)</b>  | <b>8</b>         | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>Тест «Какой вы родитель»</b>                                |
| 1.1       | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство, обсуждение интересующих вопросов. Тренинг «Давайте знакомиться!» | 2                | 1        | 1        | Экспресс диагностика родительской компетентности               |
| 1.2       | Все мы – прирожденные родители. Установки родителей.  | 2                | 1        | 1        | Тест «Ваша целеустремленность»                                 |
| 1.3       | Психологические границы личности.   | 2                | 1        | 1        | Тест «Что для вас важно на самом деле»                         |
| 1.4       | Дисциплина. Поощрения, наказания, санкции. Тренинг «Обучение приемам регуляции поведения детей»                                   | 2                | 1        | 1        | Обсуждения. Метод 3х шагов.                                    |
| <b>2.</b> | <b>Модуль 2. «Заботливый родитель»<br/>(по выбору)</b>  | <b>8</b>         | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>Тест «Какой вы родитель»</b>                                |
| 2.1       | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство, обсуждение интересующих вопросов. Тренинг «Давайте знакомиться!» | 2                | 1        | 1        | Экспресс диагностика родительской компетентности               |
| 2.2       | Формирование навыков сотрудничества с ребенком. Способы спросить ребенка «Как дела?»  | 2                | 1        | 1        | Обсуждения. Методика «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем» |
| 2.3       | Почему так важно уметь сказать «НЕТ»?   | 2                | 1        | 1        | Упражнения отработки навыка отказа. Обсуждения                 |
| 2.4       | Полоролевое развитие мальчиков и девочек.   | 2                | 1        | 1        | Обсуждения. Решение проблемных ситуаций.                       |
| <b>3.</b> | <b>Модуль 3. «Мир начинается дома»<br/>( по выбору)</b>   | <b>8</b>         | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>Тест «Какой вы родитель»</b>                                |
| 3.1       | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство, обсуждение интересующих вопросов. Тренинг «Давайте знакомиться!» | 2                | 1        | 1        | Экспресс диагностика родительской компетентности               |
| 3.2.      | Тренинг «Хранительница сада». Бабочка моего внутреннего мира.   | 2                | 1        | 1        | Обсуждения   |
| 3.3       | Тренинг по формированию позитивного образа Я «Ожерелье феи»   | 2                | 1        | 1        | Обсуждения. Методика «Домик успеха»                            |
| 2.5       | Тренинг «В семейном кругу».   | 2                | 1        | 1        | Анализ. Тестирование, диагностика                              |
|           | <b>Итого:</b>   | <b>8</b>         | <b>4</b> | <b>4</b> | -  |

## 1.4. Содержание программы

### Модуль I. ДУШЕВНЫЙ РАЗГОВОР (ПО ВЫБОРУ)

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство, обсуждение интересующих вопросов. Тренинг «Давайте знакомиться!»

*Теория.* Правила техники безопасности. Ознакомление с правилами поведения в центре, программой, темами, расписанием. Знакомство с группой, выяснение ожиданий.

*Практика.* Раскрепощение родителей; определение и развитие адекватной родительской роли. Тест «Какой вы родитель». Экспресс диагностика родительской компетентности.

1.2. Мы все — прирождённые родители. Установки родителей.

*Теория.* Родительская роль.

*Практика.* Тест «Ваша целеустремленность». Негативные и позитивные установки родителей.

1.3. Психологические границы личности.

*Теория.* Зачем нам границы? признаки нарушения слабости границ.

*Практика.* Тест «Что для вас важно на самом деле». Признаки здоровых-нездоровых границ личности.

1.4. Дисциплина. Поощрения, наказания, санкции. Тренинг «Обучение приемам регуляции поведения детей»

*Теория.* Познакомить с принципами использования поощрения и наказания.

*Практика.* Развитие адекватных форм применения наказания и поощрения детей; умение применять санкции. Метод 3х шагов.

### Модуль II. ЗАБОТЛИВЫЙ РОДИТЕЛЬ (ПО ВЫБОРУ).

2.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство, обсуждение интересующих вопросов. Тренинг «Давайте знакомиться!»

*Теория.* Правила техники безопасности. Ознакомление с правилами поведения в центре, программой, темами, расписанием. Знакомство с группой, выяснение ожиданий.

*Практика.* Раскрепощение родителей; определение и развитие адекватной родительской роли. Тест «Какой вы родитель». Экспресс диагностика родительской компетентности.

2.2. Формирование навыков сотрудничества с ребенком. Способы спросить ребенка «Как дела?».

*Теория.* Благоприятные условия сотрудничества с ребенком. Притча о матери.

*Практика.* Арт-терапия «Семейный герб». Упражнение «Игра без правил». Методика «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»

2.3. Почему так важно уметь сказать: «НЕТ»?

*Теория.* Мифы и причины, по которым человек боится говорить «нет».

*Практика.* Упражнения для отработки навыка отказа.

2.4. Полоролевое развитие мальчиков и девочек.

*Теория.* О тонкостях полового воспитания, в соответствии возрасту.

*Практика.* Решение проблемных ситуаций.

### Модуль III. «МИР НАЧИНАЕТСЯ ДОМА» (ПО ВЫБОРУ)

3.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство, обсуждение интересующих вопросов. Тренинг «Давайте знакомиться!»

*Теория.* Правила техники безопасности. Ознакомление с правилами поведения в центре, программой, темами, расписанием. Знакомство с группой, выяснение ожиданий.

*Практика.* Раскрепощение родителей; определение и развитие адекватной родительской роли. Тест «Какой вы родитель». Экспресс диагностика родительской компетентности.

3.2. Тренинг «Хранительница сада». Бабочка моего внутреннего мира.

*Теория.* Изменение отношения к трудностям.

*Практика.* Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Бабочка моего внутреннего мира».

3.3. Тренинг по формированию позитивного образа Я «Ожерелье феи».



*Теория.* Индивидуальность и неповторимость человека.

*Практика.* Путешествие в волшебную страну. Методика «Домик успеха».

3.4. Занятие-тренинг «В семейном кругу».

*Теория.* Завершение творческой работы, анализ.

*Практика.* Тестирование, анализ результатов.

### 1.5. Планируемые результаты

#### **Предметные результаты:**

##### **По окончании обучения обучающиеся**

##### **будут знать:**

- первоначальные представления о психологической сфере жизни человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах и психологических закономерностях общения;

##### **будут уметь:**

- вести диалог, работать в команде, оценивать работу других;
- выбирать адекватные психологические средства для успешного решения коммуникативных задач.

#### **Личностные результаты:**

- становление гуманистически ценностных ориентаций, в основу которых положено уважительное отношение к сверстникам, взрослым, к их мнению;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о психологической культуре личности, о законах психологии общения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование начальных умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников в процессе реализации программы:**

| <b>Права и обязанности</b>   | <b>Обучающиеся</b>                              | <b>Родители</b>   | <b>Педагог-психолог</b>  |
|------------------------------|---|---|--|
| <b>несут ответственность</b> | за свои высказывания в адрес других участников. | за жизнь и здоровье своих детей на занятиях; стиль своего поведения по отношению к детям; корректность своих высказываний по отношению к другим | за психологическое состояние участников программы на занятиях, соблюдение профессионально-этических принципов практической психологии. |





Педагог-психолог должен иметь высшее образование. Педагог должен знать:  
- возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся.

### 2.3. Формы аттестации

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:  
- *вводного контроля* в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень ЗУН, уровень развития психических процессов;  
- *промежуточного контроля* – викторины, конкурсы - в ходе которых закрепляются полученные на занятиях знания и умения;  
- *итогового контроля* – в форме мониторинга, открытого занятия.  
Способами определения результативности являются: опрос, беседа, результаты тестов, групповые работы (проект, коллаж), анкетирование, игровые конкурсы.  
*Формы подведения итогов реализации программы:* игровые конкурсы, итоговые викторины; аналитические справки по итогам занятий.

### 2.4. Оценочные материалы

**Оценочные материалы:** дидактические материалы (тесты, творческие задания, анализ проблемных ситуаций).

**Оценочные материалы:** прилагаются в Приложении.

### 2.5. Методические материалы:

Программа состоит из трех модулей (по выбору обучающегося), в соответствии с учебным планом.

#### **Модуль I «Душевный разговор».**

##### Данный модуль направлен:

- на повышение самоуважения и уверенности в своей родительской компетентности;
- на преодоление авторитаризма и видение мира с позиции ребенка;
- на отношение к ребенку как к равному, установление хороших доверительных отношений с ребенком;
- развить умение объективно оценивать свои поступки;
- на искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей.

#### **Модуль II. «Заботливый родитель».**

##### Данный модуль направлен:

- на расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях творческого воплощения своих идей и фантазии;
- на освоение конструктивных способов взаимодействия в трудных ситуациях;
- на уважительное отношение к другому мнению, выработку коллективного мнения.

#### **Модуль III. «Мир начинается дома».**

##### Данный модуль направлен:

- на расширение представлений о себе;
- на развитие умений объективно оценивать свои поступки;
- на искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия, чтение сказок, притч, диалог).

2. Наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение и т.д.)

3. Практический (выполнение конкретных методик по заданным инструкциям, схемам и образцам):

– игры: релаксационные (сняющие психомышечное и эмоциональное напряжение); коммуникативные (помогающие формированию умений и навыков общения); развивающие (направленные на развитие познавательной и социальной рефлексии, отдельных психических процессов (мышления, внимания, памяти, воображения);

– психогимнастика.

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

1. Объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

2. Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

3. Частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске решения поставленной психологом задачи;

4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

**Формы организации учебного занятия:** беседы, опрос, игра, лекции, наблюдение, практическое занятие, викторина, защита проекта, открытое занятие.

## **2.6. Список литературы**

### **а) для педагога:**

#### **нормативно-правовые акты:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) // Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.

2. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых //Официальные документы в образовании. -2015. -№34. – С. 33-57.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.05.2020 г.).

#### **иные источники:**

##### *основная литература:*

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001.

2. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. Н.М. Падалко. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1998.

3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2003.

4. Зимбардо Ф. Застенчивый ребенок / пер. с англ. Е. Долинской. - М.: АСТ Астрель, 2005.

5. Зицер Дима. Любить нельзя воспитывать. Книга для родителей: Клевер-Медиа-Групп; Москва; 2018.

6. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. – Ярославль, 1996, - 237с.

7. Крюкова С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2010, - 198с.

8. Семенова С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2011. – 68с.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М., 2010. – 80с.

*дополнительная литература:*

**б) для обучающихся:**

1. Зицер Дима. О бессмысленности воспитания подростков – СПб.: Питер, 2019.
2. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практическое пособие для школьных психологов. – М. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
3. Кэджусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. — СПб.: Питер, 2001.
4. Левин П.А. Пробуждение тигра—исцеление травмы. Природная способность трансформировать экстремальные переживания: [пер. с англ.] / Питер А. Левин, Энн Фредерик; науч. ред. Е.С. Мазур. — М: АСТ, 2007.
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2002.
6. Миллс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и внутреннего ребенка / Пер. с англ. Т.К. Кругловой. - М.: Независимая фирма "Класс" (Библиотека психологии и психотерапии).
7. Романова О.Л. Полезные привычки. Пособие для учителя. – М.: ИПФ «ПОЛИМЕД», 2002. – 36с.
8. Семенова С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2011.
9. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.
10. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1. - М.: Издательство РОСТ, 2012. - 56с.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М., 2010.
12. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003.

**в) Интернет-источники:**

1. Страница педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи Воденицкой Жанны Викторовны (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://cdoadler.sochi-schools.ru/pedagogi/vodenitskaya-zhanna-viktorovna/> Дата обращения: 16.05.2020 г.).
2. [https://www.youtube.com/watch?v=egwCCe\\_ZIGI](https://www.youtube.com/watch?v=egwCCe_ZIGI)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Nx4iFNfjqN0>
4. <https://www.youtube.com/channel/UCDL9XukzFVU7rfOS6-m-EHQ>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=-QVoWcheMUw>



*Экспресс диагностика родительской компетенции*

*Часть 1. Самодиагностика типового семейного состояния*

*Инструкция.* Прочтите утверждения опросника. Если вы в общем согласны, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если не согласны – зачеркните номер. Если ваш выбор затруднен, поставьте на номере вопросительный знак. Помните, что вы характеризуете свое самочувствие в семье, и старайтесь отвечать искренне

*Часть 2. Самодиагностика родительского отношения к детям*

*Инструкция.* Прочтите утверждения опросника. Если вы с ними согласны, обведите кружком соответствующий номер ответа в бланке для ответов. Помните, что в опроснике нет правильных и неправильных ответов, постарайтесь ответить искренне, ведь речь идет о вашем отношении к детям.

*Тест-опросник родительского отношения к детям направлен на выявления стиля детско-родительского отношения.*

Краткое описание теста-опросника родительского отношения к детям (Авторы: А. Я. Варга, В. В. Столин): родителям предлагается ответить на 61 вопрос, представленный в опроснике. На каждый вопрос возможно два варианта ответов: да и нет. Необходимо выбрать тот вариант ответа, который соответствует мнению испытуемого и отметить знаком «+» или «-» на листе ответов. Опросник включает шесть шкал: принятие – отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник. Баллы подсчитываются в соответствии с ключом и распределяются по шкалам.

*Методика «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»* (Автор: Н.Г. Лусканова) ориентирована на выявление наличия трудностей в контактах с окружающими, представлений о себе во временной перспективе, самоотношения, самооценности.

Краткое описание методики «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»: детям предлагается на листе бумаги, разделенном на три части, нарисовать себя, когда ты был маленьким, затем – какой ты сейчас, и – каким ты будешь в будущем, когда вырастешь. Около рисунка, нужно было подписать, каким ты будешь. Рисунок выполняется цветными карандашами, фломастерами.

*Тест "Ваша целеустремленность"*

*Инструкция.* Внимательно посмотрите на этот рисунок. Он незаконченный, вы должны его дополнить таким образом, чтобы получился ясный и понятный сюжет. Рисуйте все, что приходит вам в голову.

*Тест «Что для вас важно на самом деле?»*

*Инструкция.* Отключите на время свою логику — вопросы направлены на игру с вашим подсознанием. Не давайте себе времени на раздумья. Записывайте первое, что приходит в голову.

*Тест «Как вы заботитесь о себе?»*

*Инструкция.* Каждый вопрос оцените и поставьте соответствующую цифру в графе «балл» напротив каждого вопроса:

4 – верно (то есть высказывание полностью относится к вам, к вашим поступкам и действиям)

3 – скорее верно, чем неверно

2 – скорее неверно, чем верно;

1 – неверно (то есть вы так не поступаете никогда).

*Характеристика уровней проявления компонентов педагогической компетентности родителей в воспитании детей*

| Высокий уровень  | Средний уровень   | Низкий уровень  |
|--|---|---|
| <b>Гностический</b>  |   |   |
| Обладает в полном объеме знаниями теоретических основ и эффективных методов и приемов воспитания ребенка в семье, о психологических особенностях его личности. Проявляет ярко выраженную потребность в постоянном пополнении знаний  | Обладает знаниями теоретических основ и эффективных методов и приемов воспитания самостоятельности у ребенка в семье не в полном объеме; о психологических особенностях личности ребенка. Потребность в пополнении знаний выражена недостаточно   | Не обладает знаниями теоретических основ и эффективных методов и приемов воспитания ребенка в семье; психологических особенностей личности ребенка. Потребность в пополнении знаний не выражена   |
| <b>Мотивационно-личностный компонент</b>   |   |   |
| Обладает высокой заинтересованностью в успешном результате воспитания ребенка. Ярко выражены: понимание важности самореализации ребенка. Желание понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы, способности. Постоянно осуществляет рефлексию и эмпатию, самоконтроль   | Обладает заинтересованностью в успешном результате воспитания ребенка. Неярко выражены: понимание важности самореализации ребенка; стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы, способности. Проявления рефлексии и эмпатии, самоконтроля непостоянны   | Мало или совсем не заинтересован в успешном результате воспитания ребенка. Не понимает важности самореализации ребенка. Стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы, способности выражено слабо или не выражено; Не проявляет или проявляет очень редко рефлексию и эмпатию.  |
| <b>Коммуникативно-деятельностный компонент</b>   |   |   |
| Полностью владеет методами воспитания самостоятельности у ребенка и рационально их применяет. Умеет привлечь внимание ребенка и развивает его положительное отношение и интерес к различным видам деятельности; создаст благоприятную среду для проявления самостоятельности ребенка. Способствует появлению эмоционального предвосхищения результатов детской деятельности. Строит взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики (адекватно оценивает деятельность ребенка, поддерживая его самооценку, верно определяет эмоциональное состояние ребенка, выбирает адекватные способы общения с ним, умеет устанавливать с ребенком партнерские взаимоотношения) | Владеет методами воспитания ребенка. Умения привлечь внимание ребенка и развивать его положительное отношение и интерес к различным видам деятельности выражены неярко; мало значения придает созданию благоприятной среды для проявлений самостоятельности ребенка. Не всегда уделяет внимание появлению у ребенка эмоционального предвосхищения результатов деятельности. Умение строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики выражены неярко (не всегда адекватно оценивает деятельность ребенка и поддерживает. Не всегда верно определяет эмоциональное состояние ребенка и выбирает адекватные способы общения с ним, умение устанавливать партнерские взаимоотношения с ребенком выражены неярко | Не владеет методами воспитания ребенка. Умение привлечь внимание ребенка к различным видам деятельности выражено слабо: не придает значения созданию благоприятной среды для проявлений самостоятельности ребенка: Не уделяет внимание появлению у ребенка эмоционального предвосхищения результатов деятельности. Не умеет строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики (оценивает деятельность ребенка неадекватно, не поддерживает его самооценку, не определяет эмоциональное состояние ребенка, часто выбирает неадекватные способы общения с ребенком, не умеет нашить с ним партнерские взаимоотношения) |



Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (по методике АСВ) Эйдемиллера  
Э.Г.

Инструкция к тесту Эйдемиллера:

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в „Бланке для ответов“.

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то в „Бланке для ответов“ обведите кружком номер ответа. Если Вы в общем не согласны — зачеркните тот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти.

В опроснике нет „неправильных“ или „правильных“ утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

*Текст опросника Эйдемиллера (для родителей детей в возрасте 3-10 лет):*

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) — пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам(а).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей — уход за собой, поддержание порядка — чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, что он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушают запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, я стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, я нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня — самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она ни стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем 1 раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) просматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: я несколько раз напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.
33. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой).
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше все сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропускать родитель-

ские собрания.

43. Я стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.

44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне часто приходилось давать сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.

46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.

47. Главное, чему родители должны научить своих детей, — это слушаться.

48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.

49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.

50. По характеру я — мягкий человек.

51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.

53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.

54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.

55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.

57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.

58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).

59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.

60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.

61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.

62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.

63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.

64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) надо.

65. У моего сына (дочери) детство более трудное, чем у большинства его (ее) товарищей.

66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.

67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.

69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.

70. От наказаний мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, — очень строги.

72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.

73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому я не хотел(а) бы, чтобы мой сын (моя дочь) слишком быстро вырос(а).

74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.

76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен и не получаешь ничего.

77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует, — это постоянные строгие наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.

82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.

83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.

88. В нашей семье так принято, что ребенок делает что хочет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — меньше.

90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я бы была помоложе, то наверняка влюбилась бы в него.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жить.

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует ее во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то мой муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе. 100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) для меня — закон.

104. Мой сын очень любит спать со мной.

105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.

107. Ради моего сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку: "Нет".
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все меньше нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей

постоянной помощи.

120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома — в яслях, в детском саду, у родственников.

121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.

122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.

123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспоконный сон.

124. Нередко я думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).

125. Всеми, что мой сын (дочь) умеют к настоящему времени, он(а) научился(лась) только благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, пепси-кола и т. д.).

128. Мой сын говорил мне: "Вырасту, женюсь на тебе, мама".

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает мне, а осложняет мою жизнь.

*Ключ к опроснику АСВ:*

|    |    |    |    |    |     |   |
|----|----|----|----|----|-----|---|
| 1  | 21 | 41 | 61 | 81 | Г+  | 7 |
| 2  | 22 | 42 | 62 | 82 | Г-  | 8 |
| 3  | 23 | 43 | 63 | 83 | У+  | 8 |
| 4  | 24 | 44 | 64 | 84 | У-  | 4 |
| 5  | 25 | 45 | 65 | 85 | Т+  | 4 |
| 6  | 26 | 46 | 66 | 86 | Т-  | 4 |
| 7  | 27 | 47 | 67 | 87 | 3+  | 4 |
| 8  | 28 | 48 | 68 | 88 | 3-  | 3 |
| 9  | 29 | 49 | 69 | 89 | С+  | 4 |
| 10 | 30 | 50 | 70 | 90 | С-  | 4 |
| 11 | 31 | 51 | 71 | 91 | Н   | 5 |
| 12 | 32 | 52 | 72 | 92 | РРЧ | 6 |
| 13 | 33 | 53 | 73 | 93 | ПДК | 4 |
| 14 | 34 | 54 | 74 | 94 | ВН  | 5 |
| 15 | 35 | 55 | 75 | 95 | ФУ  | 6 |

|     |     |     |     |     |     |   |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 16  | 36  | 56  | 76  | 96  | НРЧ | 7 |
| 17  | 37  | 57  | 77  | 97  | ПНК | 4 |
| 18  | 38  | 58  | 78  | 98  | ВК  | 4 |
| 19  | 39  | 59  | 79  | 99  | ПЖК | 4 |
| 20  | 40  | 60  | 80  | 100 | ПМК | 4 |
| 101 | 107 | 113 | 119 | 125 | Г+  |   |
| 102 | 108 | 114 | 120 | 126 | Г-  |   |
| 103 | 109 | 115 | 121 | 127 | У+  |   |
| 104 | 110 | 116 | 122 | 128 | РРЧ |   |
| 105 | 111 | 117 | 123 | 129 | ФУ  |   |
| 106 | 112 | 118 | 124 | 130 | НРЧ |   |

На бланке регистрации ответов номера ответов, относящихся к одной шкале, расположены в одной строке (исключение составляют 6 шкал, подчеркнутых в регистрационном бланке). Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале путем суммирования положительных ответов. За каждый положительный ответ дается 1 балл. Справа в бланке регистрации ответов указано сокращенное название шкалы и диагностическое значение. Если число баллов определенной шкалы достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя присутствует данный тип отклонения в воспитании.

Если название шкал подчеркнуты, то к результату необходимо прибавить число баллов по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка и обозначена теми же буквами.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к Таблице "Диагностика типов семейного воспитания" для установления типа неправильного семейного воспитания.

*Интерпретация.* Описание шкал в том порядке, в каком они расположены в опроснике. Характеристика шкал опросника

1. *Гиперпротекция (Г+)*. При гиперпротекции родители уделяют подростку крайне много сил, времени, внимания: воспитание является центральным делом в жизни родителей. Типичные высказывания таких родителей отражают то важное место, которое подросток занимает в их жизни, и содержат полные опасений представления о том, что произойдет, если не отдать ему все свои силы и время. Эти типичные высказывания использованы при разработке соответствующей шкалы.

2. *Гипопротекции (Г-)* — ситуация, при которой ребенок оказывается на периферии внимания родителей, до него “руки не доходят”, родителю “не до него”. Подросток часто выпадает из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное. Вопросы данной шкалы отражают типичные высказывания таких родителей.

Эти две шкалы определяют *уровень протекции*, то есть речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители воспитанию ребенка. Таким образом, здесь рассматриваются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекции).

3. *Потворствование (У+)*. О потворствовании говорят в том случае, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Они “балуют” его. Любое его желание — для них закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией: “слабость” ребенка, его исключительность, желание дать ему то, чего в свое время был лишен сам родитель, то, что подросток растет один, без отца и т. п.

4. *Игнорирование потребностей подростка (У-)*. Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребности в эмоциональном контакте, общении с родителями, в их любви. Описываемый стиль проявляется в определенных высказываниях родителей, косвенно отражающих их нежелание общаться с детьми, в предпочтении детей, ничего не требующих от родителей.

Эти две шкалы измеряют *степень удовлетворения потребностей ребенка*, то есть то, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей подростка, как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечений), так и духовных (прежде всего — в общении с родителями, в их любви и внимании). Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое “спартанское воспитание” — пример высокого уровня протекции (родитель много занимается воспитанием, уделяет ему большое внимание) и вместе с тем низкого удовлетворения потребностей ребенка.

5. *Чрезмерность требований (обязанностей) (Г+)*. Именно это качество лежит в основе типа неправильного воспитания “повышенная моральная ответственность”. Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям, не только не содействуют развитию его личности, а, напротив, ставят его под угрозу. В одном случае на ребенка перекалдывается более или менее значительная часть обязанностей родителей (ведение хозяйства, уход за малолетними детьми). Такие родители, как правило, осознают, что ребенок очень загружен, но не видят чрезмерности нагрузки. Они уверены к тому же, что этого требуют обстоятельства, в которых семья находится в данный момент. В другом — от ребенка ожидают значительных и не соответствующих его способностям успехов в учебе или других престижных занятиях (художественная самодеятельность, спорт и т. п.). Такие родители подчеркивают в беседе с психологом те условия, которые прилагают для организации его успехов.

6. *Недостаточность обязанностей подростка (Г-)*. В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, что трудно привлечь ребенка к какому-нибудь делу по дому.

Эти две шкалы дают представления о требованиях-обязанностях ребенка, то есть тех заданиях, которые он выполняет (учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи).

7. *Чрезмерность требований-запретов (доминирование) (З+)*. В этом случае ребенку “все нельзя”. Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных подростков такое воспитание форсирует реакцию эмансипации, у менее стеничных провоцирует развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любым проявлением самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, которые могут иметь место даже при незначительном нарушении запрета, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли подростка.

8. *Недостаточность требований-запретов к ребенку (З-)*. Родители так или иначе транслируют ребенку, что ему “все можно”. Даже если существуют какие-то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, вопрос о курении и употреблении алкоголя. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа характера у подростка, особенно неустойчивого типа.

Эти две шкалы указывают на то, что ребенку нельзя делать. Они определяют, прежде всего, *степень самостоятельности ребенка*, возможность самому выбирать способ поведения.

9. *Чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания) (С+)*. Для этих родителей характерна приерженность к строгим наказаниям, чрезмерная реакция даже на незначительные нарушения. Типичные вы-

сказывания этих родителей отражают их убеждения в полезности для детей максимальной строгости.

10. *Минимальность санкций (С-)*. Родители склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Эти две шкалы дают представление о *строгости наказаний*, применяемых к ребенку родителями за невыполнение семейных требований.

11. *Неустойчивость стиля воспитания (Н)*. Оценки по этой шкале позволяют говорить о постоянной резкой смене стиля воспитания, приемов воспитания. Они свидетельствуют о “шараханьях” родителей: от очень строгого стиля к либеральному и, наоборот, от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению. При этом родители, как правило, признают значительные колебания в воспитании подростка, однако недооценивают размах (частоту этих колебаний).

Возможно большое количество сочетаний перечисленных стилей семейного воспитания. Однако особенно важное значение имеют устойчивые сочетания, формирующие следующие типы неправильного воспитания.

*Потворствующая гиперпротекция (Г+, У+, Т-, З-, С-)*. Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у ребенка.

*Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, З+, С±)*. Ребенок также находится в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, но в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такое воспитание усиливает реакцию эмансипации. При тревожно-мнительной (психастенической), сенситивной, астеноневротической акцентуациях характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

*Эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т±, З±, С±)* включает в себе сочетание пониженной протекции и игнорирование потребностей ребенка и нередко проявляется в жестком обращении с ним. В крайнем варианте — это воспитание по типу “Золушки”. При таком воспитании усиливаются черты эпилептоидной акцентуации характера, а у подростков с эмоционально-лабильной, сенситивной и астеноневротической акцентуациями характера могут формироваться процессы декомпенсации и невротические расстройства.

Таблица «Диагностика типов семейного воспитания»

| Тип воспитания                       | Выраженность черт воспитательного процесса |                                       |                         |                  |                     |
|--------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------|
|                                      | Уровень протекции П (Г+, Г-)               | Полнота удовлетворения потребностей У | Количество требований Т | Число запретов З | Жесткость санкций С |
| Потворствующая гиперпротекция        | +  | +                                     | —                       | —                | —                   |
| Доминирующая гиперпротекция          | +  | + —                                   | + —                     | +                | + —                 |
| Жесткое обращение                    | —  | —                                     | + —                     | + —              | +                   |
| Эмоциональное отвержение             | —  | —                                     | + —                     | + —              | + —                 |
| Повышенная моральная ответственность | +  | —                                     | +                       | + —              | + —                 |
| Безнадзорность                       | —  | —                                     | —                       | —                | + —                 |

Примечание. Знак “+” означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания, “-” недостаточную выраженность, “+ -\*” означает, что при данном типе воспитания возможна как чрезмерность данной черты, так и ее недостаточность или невыраженность.

*Повышенная моральная ответственность (Г+, У-, Т+)* образуется сочетанием высоких требований к ребенку и одновременно с этим понижением внимания к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Этот тип воспитания стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

*Гипопротекции (гипоопека, безнадзорность) (Г-, У-, Т-, З-)*. Ребенок представлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

*При жестком обращении родителей с детьми (Г-, У-, Т±, З±, С+)* на первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей.

12. *Расширение сферы родительских чувств (РРЧ)*. Обычно этот феномен наблюдается при таких нарушениях воспитания, как потворствующая или доминирующая гиперпротекция. Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда в силу каких-либо причин супружеские отношения между родителями оказываются нарушенными: нет одного из супругов (смерть, развод) либо отношения с партнером по браку не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (эмоциональная холодность, несоответствие характеров). Нередко при этом мать (реже отец), сами того не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворял хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в процессе

супружеских отношений (взаимная исключительная привязанность, частично эротические потребности). Отношения с ребенком, а позднее с подростком, становятся исключительными, важными для родителя. Мать нередко отказывается от повторного замужества, стремясь отдать сыну “все чувства”, “всю любовь”. В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям (ревность, детская влюбленность). Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед нарастающей самостоятельностью подростка, в результате чего появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции. Стремление одного из родителей к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношения с ребенком, как правило, им не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, например, в высказываниях о том, что ей (матери) никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных отношений с сыном не удовлетворяющим отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они проявляют ее в виде многочисленных придинок к ним.

*13. Предпочтение в подростке детских качеств (ПДК).* Этот вид нарушения воспитания обусловлен потворствующей гиперпротекцией. У родителей появляется стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них детские качества (детскую импульсивность, непосредственность, игривость). Для таких родителей ребенок все еще “маленький”. Нередко они открыто признают, что маленькие дети им вообще нравятся больше, что со старшими уже не так интересно. Страх или нежелание взросления ребенка могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (например, он имел младшего брата или сестру, и на них в свое время переключилась любовь его родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался им как несчастье). Рассматривая ребенка как “еще маленького”, родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию и стимулируя развитие психического инфантилизма.

*14. Воспитательная неуверенность родителей (ВН).* Наблюдается чаще всего при таких нарушениях воспитания, как потворствующая гиперпротекция или пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать “слабым местом” личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между ребенком и родителем. Родитель “идет на поводу” у подростка, уступает даже в вопросах, в которых, по его собственному мнению, уступать нельзя. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к этому родителю подход, нащупал его “слабое место” и добивается для себя ситуации “минимум требований — максимум прав”. Типичная ситуация в такой семье — бойкий, уверенный в себе ребенок, смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ребенком родитель. В одних случаях “слабое место” обусловлено психастеническими чертами характера родителя. В других — существенную роль в формировании стиля семейного воспитания могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях тех же требовательных, эгоцентричных существ, испытывают по отношению к ним то же чувство “неоплаченного долга”, какое испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерный признак таких родителей — доминирование в их высказываниях реплик с признанием массы ошибок, совершенных в воспитании. Неуверенно чувствующие себя в роли воспитателя родители боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

*15. Фобия утраты ребенка (ФУ).* Чаще всего ложится в основу господствующей или доминирующей гиперпротекции. “Слабое место” — повышенная неуверенность родителей, боязнь ошибиться, преувеличенное представление о хрупкости “ребенка”, его болезненности. Как правило, подобное отношение обусловлено историей рождения ребенка (его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненными, с большим трудом удалось выходить и т. п.). Другой источник — перенесенные тяжелые заболевания ребенка, особенно если они были длительными. Отношение родителя к ребенку в этом случае формируется под воздействием накопленного страха утраты ребенка. Этот страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к каждому пожеланию подростка и спешить с его выполнением (потворствующая гиперпротекция), других — мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция). Типичные высказывания таких родителей отражают их ипохондрическую боязнь за ребенка: они видят у него множество болезненных проявлений. У родителей свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья ребенка.

*16. Незрелость родительских чувств (НРЧ)* препятствует интеграции семьи и лежит в основе таких типов нарушения воспитания, как гиперпротекция, эмоциональное отвержение, “повышенная моральная ответственность”, жестокое обращение. Воспитание является адекватным лишь тогда, когда родителями движут достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность “реализовать себя” в детях, “продолжить себя”. Слабость, незрелость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями характера. В то же время это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с подростком, в плохой переносимости его общества, в поверхностности интереса к его делам. Незрелость родительских чувств может быть обусловлена отвержением самого родителя в детстве его родителями, тем, что он сам в свое время не испытал родительского тепла. Другой причиной могут быть особенности характера родителя, например, выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея



тенденцию усиливаться с возрастом. При достаточно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ определяет стиль воспитания по типу гипопротекции или эмоционального отвержения. При трудных, напряженных условиях жизни на подростка часто перекладывается значительная часть родительских обязанностей (“повышенная моральная ответственность”) либо в адрес ребенка возникает раздражительно-враждебное отношение. Типичные высказывания таких родителей содержат жалобы на утомительность родительских обязанностей, сожаление, что эти обязанности отрывают от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно часто характерны эмансипационные устремления и желание любым путем устроить свою жизнь.

17. *Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (ПНК)*. В большинстве случаев составляет основу эмоционального отвержения, жестокого обращения. Причиной такого воспитания подростка является то, что в ребенке родитель видит те черты, наличие которых он ощущает, но не признает в самом себе. Это могут быть агрессивность, склонность к лени, тяга к алкоголю, различные протестные реакции, несдержанность и др. Ведя борьбу с такими же истинными или мнимыми качествами у ребенка, родитель (чаще отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя: борьба с нежеланным качеством кого-то другого помогает ему верить, что у него самого этого качества нет. Эти родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными качествами и слабостями ребенка, о мерах наказания, к которым они в связи с этим прибегают. В высказываниях родителей сквозит уверенность в том, что подросток неисправим, нередко они полны инквизиторских интонаций с характерным стремлением в любом поступке видеть проявление дурных качеств подростка, с которыми родитель борется.

18. *Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК)*. Как правило, является первопричиной типа воспитания, соединяющего в себе потворствующую гиперпротекцию одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого. Конфликтность во взаимоотношениях супругов — нередкое явление даже в относительно стабильных семьях. Но лишь в ряде семей воспитание превращается в “поле битвы” конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность более открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь “заботой о благе ребенка”. При этом мнения родителей чаще всего бывают диаметрально противоположными: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен “жалеть” ребенка, идти у него на поводу. Характерное проявление такой “битвы” — выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать подростка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания “строгой стороны”. Это связано с тем, что именно “строгая сторона”, как правило, является инициатором обращения к врачу либо психологу.

19. *Предпочтение мужских качеств (ПМК)*.

20. *Предпочтение женских качеств (ПЖК)*.

Эти две шкалы позволяют обнаружить сдвиг в установках родителя по отношению к подростку в зависимости от его пола. Предпочтение мужских или женских качеств в ребенке обуславливает формирование таких типов воспитания, как потворствующая гиперпродукция или эмоциональное отвержение. Нередко отношение родителя к ребенку зависит не от действительных особенностей ребенка, а лишь тех черт, которые родитель приписывает его полу, то есть “вообще мужчинам” или “вообще женщинам”. Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознанное неприятие в подростке атрибутов мужского пола. В этих случаях типичны стереотипные отрицательные высказывания о мужчинах вообще: “Большинство мужчин грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, они агрессивны, склонны к алкоголизму. Любой же человек — и мужчина, и женщина — должен стремиться к противоположным качествам: быть нежным, деликатным, опрятным, сдержанным в чувствах”. Именно такие качества родитель с ПЖК и видит в женщинах. Примером проявления ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы все его сверстники. В то же время этот отец “без ума” от дочери, видит в ней одни достоинства. Под влиянием ПЖК в данном случае в отношении подростка мужского пола формируется тип воспитания “эмоциональное отвержение”. Возможен и противоположный перекосяк — с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этом случае по отношению к самому ребенку формируется стиль воспитания “потворствующая гиперпродукция”.

|     |     |     |     |     |  |     |   |
|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|---|
| 1   | 21  | 41  | 61  | 81  |  | Г+  | 7 |
| 2   | 22  | 42  | 62  | 82  |  | Г-  | 8 |
| 3   | 23  | 43  | 63  | 83  |  | У+  | 8 |
| 4   | 24  | 44  | 64  | 84  |  | У-  | 4 |
| 5   | 25  | 45  | 65  | 85  |  | Т+  | 4 |
| 6   | 26  | 46  | 66  | 86  |  | Т-  | 4 |
| 7   | 27  | 47  | 67  | 87  |  | З+  | 4 |
| 8   | 28  | 48  | 68  | 88  |  | З-  | 3 |
| 9   | 29  | 49  | 69  | 89  |  | С+  | 4 |
| 10  | 30  | 50  | 70  | 90  |  | С-  | 4 |
| 11  | 31  | 51  | 71  | 91  |  | Н   | 5 |
| 12  | 32  | 52  | 72  | 92  |  | РРЧ | 6 |
| 13  | 33  | 53  | 73  | 93  |  | ПДК | 4 |
| 14  | 34  | 54  | 74  | 94  |  | ВН  | 5 |
| 5   | 35  | 55  | 75  | 95  |  | ФУ  | 6 |
| 16  | 36  | 56  | 76  | 96  |  | НРЧ | 7 |
| 17  | 37  | 57  | 77  | 97  |  | ПНК | 4 |
| 18  | 38  | 58  | 78  | 98  |  | БК  | 4 |
| 19  | 39  | 59  | 79  | 99  |  | ПЖК | 4 |
| 20  | 40  | 60  | 80  | 100 |  | ПМК | 4 |
| 101 | 107 | 113 | 119 | 125 |  | Г+  |   |
| 102 | 108 | 114 | 120 | 126 |  | Г-  |   |
| 103 | 109 | 115 | 121 | 127 |  | У+  |   |
| 104 | 110 | 116 | 122 | 128 |  | РРЧ |   |
| 105 | 111 | 117 | 123 | 129 |  | ФУ  |   |
| 106 | 112 | 118 | 124 | 130 |  | НРЧ |   |