

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи



Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №2
от 29 октября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦДО
«Ступени» г. Сочи
Комарова О.Н.
29 октября 2021г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОДИТЕЛЬСКИЙ ТРУД»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 3 месяца: 24 ч.

Возрастная категория: от 18 и старше

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

Автор-составитель:

Воденицкая Жанна Викторовна

педагог-психолог,

педагог дополнительного образования

Городской округ город-курорт Сочи,

2021

Оглавление:

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Учебный план.....	5
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы:	9
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Оценочные материалы	9
2.5. Методические материалы:	9
2.6. Список литературы.....	10
Приложения.....	12

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Родительский труд» - *социально-гуманитарной направленности*.

Взаимодействие психолога только с детьми, исключая сотрудничество с родителями, представляется недостаточно эффективным, т.к. чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства, самопринятие, осознание ребенком своего «Я» - важнейшие составляющие формирующейся личности. Эти компоненты возникают, прежде всего, на основе тех знаний о самих себе, которые дети получают от таких значимых взрослых, как родители, педагоги.

К сожалению, психолог встречается с родителями по их собственной инициативе чаще всего уже тогда, когда и сам ребенок, и система детско-родительских отношений нуждаются не в профилактической, а в серьезной коррекционной работе. Психологу важно работать не только с детьми, но параллельно и с их родителями. Взаимодействие с родителями в процессе такой работы помогает родителям разобраться в сути трудностей, связанных с детьми.

Новизна данной программы: родителям бывает трудно осознать и сформулировать те трудности и вопросы, которые им хотелось бы решить, не говоря уже о понимании важности общения с ребенком «на равных» и умения сотрудничать. Важным на сегодняшний день видится создание таких курсов для взрослых и детей, где в атмосфере сотрудничества, доверия и взаимоуважения решались бы педагогически и психологически значимые задачи.

Актуальность программы: семья и учреждение дополнительного образования детей – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Между тем, к сожалению, взаимоотношения учреждения и семьи, педагогов и родителей пока еще не всегда являются вполне нормальными, а их действия согласованными. Зачастую они выступают как противники, которые борются за первенство влияния на детей.

Педагогическая целесообразность: родители осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать свое поведение.

Адресат программы: программа ориентирована на родителей и представляет собой систему групповых занятий с учетом семейных, личностных проблем, а также детско-родительских проблем и воспитания. Количество обучающихся в группе – 3-5 человек.

Отличительная особенность программы: реализуется в рамках работы инновационных площадок (тема МИП - «Создание инновационной модели среды непрерывного дополнительного образования, основанной на детско-взрослых образовательных и творческих практиках, включенных в систему общеразвивающих модульных программ», приказ управления по образованию и науке администрации г. Сочи №124 от 04.02.2019 года «Об организации деятельности муниципальных инновационных площадок в 2019 году», тема КИП - «Организация совместной деятельности детей и взрослых посредством творческих образовательных практик», приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №124 от 05.02.2021 года «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»).

Модульная структура программы позволяет психологу выстроить образовательный процесс с учётом группового запроса потребителей. Программа также предусматривает участие психолога в диагностике и выявлении проблем в детско-родительских, семейных отношениях каждого обучающегося, проведение личных дистанционных консультаций по корректировке действий при разрешении выявленных психологических проблем. Программа предполагает применение группового метода, основанных на активном взаимодействии обу-

чающихся объединения друг с другом и с психологом. В тренингах совместно с психологом принимает участие взрослые, дети, совместно взрослые и дети.

Уровень программы, объем и сроки: ознакомительный, программа рассчитана на 24 часа; срок обучения – 3 месяца.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Общее количество часов на период обучения - 24 часа.

Особенности организации образовательного процесса: Занятия проводятся в игровой форме, с элементами психологического тренинга. Форма организации образовательного процесса – групповая. Занятия по психологии общения осуществляются с помощью различных методов: беседа, опрос, анкетирование, проверочный тест, наблюдение. Выбор используемого метода зависит от темы и задач конкретного занятия. Предпочтение отдается поисково-исследовательской деятельности детей, предметом которой для них выступают они сами, другие люди, окружающий их мир. Соответственно, ценностью и для нас, и для детей является новое понимание «здесь и теперь», сформированные знания, открытие и принятие ими самих себя, развитие индивидуальных навыков взаимодействия с миром людей.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа реализуется на внебюджетной основе.

Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы. Программа состоит из двух модулей, в соответствии с учебным планом - «Какой вы родитель» и «Мамина любовь все излечит»

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развития и укрепления партнерских отношений между ними.

То есть, участникам будет предоставляться возможность учиться, получать новый опыт общения, возможность оказать поддержку другим и себе, поделиться своими успехами, сформировать мнение о себе как об успешном человеке, родителе.

Задачи:

Предметные:

- помочь раскрыть в себе качества и способности успешного родителя;
- повысить психологическую компетентность и педагогическую культуру участников;
- организовать взаимодействие и обмен опытом между родителями;
- найти и освоить новые конструктивные формы взаимодействия в системе «родитель-ребенок».

Метапредметные:

- развивать навыки анализа своих действий и постановки перед собой задач по их изменению;
- развивать ресурсы семьи, обеспечивающие поддержку ребенка и признание самоценности личности каждого члена семьи;
- способствовать достижению положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении.

Личностные:

- создать безопасную, доверительную атмосферу на занятиях;
- способствовать получению опыта самопознания и творческого самовыражения;
- способствовать приобретению опыта новых способов совместного времяпрепровождения.

Модуль 1. «КАКОЙ ВЫ РОДИТЕЛЬ».

Цель модуля: выявить уровень родительской компетентности и психологические границы личности.

Задачи:

- - провести экспресс диагностику родительской компетентности;
- - обучить приемам регуляции поведения детей;
- - формировать навыки сотрудничества с ребенком;
- - Упражнения отработки навыка отказа
- - обсудить проблемных ситуации в развитии мальчиков и девочек

Модуль 2. «МАМИНА ЛЮБОВЬ ВСЕ ИЗЛЕЧИТ»

Цель модуля: показать роль матери в воспитании ребенка.

Задачи:

- - способствовать изменению отношений к трудностям;
- - способствовать снижению эмоциональной тревоги;
- - содействовать повышению сплоченности семьи;
- - развивать чувство сотрудничества друг с другом и другими людьми

1.3. Учебный план:

Таблица 1. Учебный план краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родительский труд»

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. «Какой вы родитель»	14	7	7	Тест «Какой вы родитель»
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство, обсуждение интересных вопросов. Тренинг «Давайте знакомиться!»	2	1	1	Экспресс диагностика родительской компетентности
1.2	Все мы – прирожденные родители. Установки родителей.	2	1	1	Тест «Ваша целеустремленность»
1.3	Психологические границы личности.	2	1	1	Тест «Что для вас важно на самом деле»
1.4	Дисциплина. Поощрения, наказания, санкции. Тренинг «Обучение приемам регуляции поведения детей»	2	1	1	Обсуждения. Метод 3х шагов.
1.5	Формирование навыков сотрудничества с ребенком. Способы спросить ребенка «Как дела?»	2	1	1	Обсуждения. Методика «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»
1.6	Почему так важно уметь сказать: «НЕТ»?	2	1	1	Упражнения отработки навыка отказа. Обсуждения
1.7	Поло-ролевое развитие мальчиков и девочек.	2	1	1	Обсуждения. Решение проблемных ситуаций.
2	Модуль II. «Мамина любовь все излечит»	10	5	5	Круглый стол «Вместе»

2.1	Тренинг «Хранительница сада». Бабочка моего внутреннего мира.	2	1	1	Обсуждения
2.2	Тренинг по формированию позитивного образа Я «Ожерелье феи»	2	1	1	Обсуждения. Методика «Домик успеха»
2.3	Ответственность. Тренинг «Покажи мне любовь»	2	1	1	Обсуждения
2.4	Коммуникация между членами семьи. Тренинг «Игры на развитие памяти, внимания, мышления».	2	1	1	Упражнения на развитие креативности.
2.5	Итоговое занятие «Мир начинается дома».	2	1	1	Анализ. Тестирование, диагностика
	Итого:	24	12	12	

1.4. Содержание программы

МОДУЛЬ I «КАКОЙ ВЫ РОДИТЕЛЬ».

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство, обсуждение интересующих вопросов. Тренинг «Давайте знакомиться!»

Теория. Правила техники безопасности. Ознакомление с правилами поведения в центре, программой, темами, расписанием. Знакомство с группой, выяснение ожиданий.

Практика. Раскрепощение родителей; определение и развитие адекватной родительской роли. Экспресс диагностика родительской компетентности.

1.2. Мы все — прирождённые родители. Установки родителей.

Теория. Родительская роль.

Практика. Тест «Ваша целеустремленность». Негативные и позитивные установки родителей.

1.3. Психологические границы личности.

Теория. Зачем нам границы? Признаки нарушения слабости границ.

Практика. Тест «Что для вас важно на самом деле». Признаки здоровых-нездоровых границ личности.

1.4. Дисциплина. Поощрения, наказания, санкции. Тренинг «Обучение приемам регуляции поведения детей»

Теория. Познакомить с принципами использования поощрения и наказания.

Практика. Развитие адекватных форм применения наказания и поощрения детей; умение применять санкции. Метод 3х шагов.

1.5. Формирование навыков сотрудничества с ребенком. Способы спросить ребенка «Как дела?».

Теория. Благоприятные условия сотрудничества с ребенком. Притча о матери.

Практика. Арт-терапия «Семейный герб». Упражнение «Игра без правил».

1.6. Почему так важно уметь сказать: «НЕТ»?

Теория. Мифы и причины, по которым человек боится говорить «нет».

Практика. Упражнения для отработки навыка отказа.

1.7. Полоролевое развитие мальчиков и девочек.

Теория. О тонкостях полового воспитания, в соответствии возрасту.

Практика. Решение проблемных ситуаций.

МОДУЛЬ II. «МАМИНА ЛЮБОВЬ ВСЕ ИЗЛЕЧИТ».

2.1. Тренинг «Хранительница сада». Бабочка моего внутреннего мира.

Теория. Изменение отношения к трудностям.

Практика. Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Бабочка моего внутреннего мира».

2.2. Тренинг по формированию позитивного образа Я «Ожерелье феи».

Теория. Индивидуальность и неповторимость человека.

Практика. Путешествие в волшебную страну. Методика «Домик успеха».

2.3. Ответственность. Тренинг «Покажи мне любовь»

Теория. Определение ответственности. Уровни ответственности.

Практика. Тренинг «Покажи мне любовь».

2.4. Коммуникация между членами семьи. Тренинг «Игры на развитие памяти, внимания, мышления».

Теория. Что значит понимать людей? Общение в семье.

Практика. Упражнения на развитие креативности.

2.5. Итоговое занятие «Мир начинается дома».

Теория. Завершение творческой работы, анализ.

Практика. Тестирование, диагностика результатов.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся

будут знать:

- первоначальные представления о психологической сфере жизни человека;
- первоначальные представления о нормах и психологических закономерностях общения;

будут уметь:

- вести диалог, работать в команде, оценивать работу других;
- выбирать адекватные психологические средства для успешного решения коммуникативных задач.

Личностные результаты:

- становление гуманистически ценностных ориентаций, в основу которых положено уважительное отношение к сверстникам, взрослым, к их мнению;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о психологической культуре личности, о законах психологии общения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование начальных умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников в процессе реализации программы:

Права и обязанности	Обучающиеся	Родители	Педагог-психолог
несут ответственность	за свои высказывания в адрес других участников.	за жизнь и здоровье своих детей на занятиях; стиль своего поведения по отношению к детям; корректность своих высказываний по отношению к другим участникам	за психологическое состояние участников программы на занятиях, соблюдение профессионально-этических принципов практической психологии.
имеют право	высказывать свои предложения по проведению ритуалов приветствия, прощения; принимать или не принимать участие в играх и упражнениях, реализуемых на занятиях	принимать или не принимать участие в играх и упражнениях, реализуемых на занятиях, получать индивидуальные консультации после проведения занятий.	вносить необходимые коррективы по ходу реализации программы в содержание, используемые формы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей участников и конкретной ситуации.
обязаны	бережно относиться к оборудованию и оснащению кабинета в котором проводятся занятия	бережно относиться к оборудованию и оснащению кабинета в котором проводятся занятия.	осуществлять наблюдение и контроль за процессом реализации программы, обработкой диагностических материалов; оказывать помощь при подборе необходимого дидактического материала; предоставлять помещение для занятий и необходимое оборудование.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родительский труд»

Год обучения	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			апрель				май				Всего часов по программе	Всего часов по программе																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			37	38																																										
Недели обучения	30.08.21-05.09.21		06.09.21-12.09.21		13.09.21-19.09.21		20.09.21-26.09.21		27.09.21-03.10.21		04.10.21-10.10.21		11.10.21-17.10.21		18.10.21-24.10.21		25.10.21-31.10.21		01.11.21-07.11.21		08.11.21-14.11.21		15.11.21-21.11.21		22.11.21-28.11.21		29.11.21-05.12.21		06.12.21-12.12.21		13.12.21-19.12.21		20.12.21-26.12.21		27.12.21-02.01.22		03.01.22-09.01.22		10.01.21-16.01.21		17.01.22-23.01.22		24.01.22-30.01.22		31.02.22-06.02.22		07.02.22-13.02.22		14.02.22-20.02.22		21.02.22-27.02.22		28.02.22-06.03.22		07.03.22-13.03.2022		14.03.22-20.03.22		21.03.22-27.03.22		28.03.22-03.04.22		04.04.22-10.04.22		11.04.22-17.04.22		18.04.22-24.04.22		25.04.22-01.05.22		02.05.22-08.05.22		09.05.22-15.05.22		16.05.22-22.05.22		23.05.22-30.05.22					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Всего часов по программе		Всего часов по программе																																									
Промежуточные (ИИ) Итоговые (ИИ) аттестация																																																																																		
Занятия по предметам с расписанием																																																																																		

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, столы, стулья для педагога и учащихся;

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение: аудиозаписи, видеозаписи, интернет материалы.

Дидактические материалы:

- иллюстрации, фотографии, открытки,
- дидактические игры; тесты.

Кадровое обеспечение:

Педагог-психолог должен иметь высшее образование. Педагог должен знать:

- возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся.

2.3. Формы аттестации

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- *вводного контроля* в форме беседы и наблюдения, в ходе которого выявляется уровень ЗУН, уровень развития психических процессов;

- *итогового контроля* – в форме итогового занятия (праздник).

Способами определения результативности являются: опрос, беседа, результаты тестов, анкетирование, игровые упражнения.

Формы подведения итогов реализации программы: аналитическая справка по итогу программы занятий.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: тесты, творческие задания, анализ проблемных ситуаций.

2.5. Методические материалы:

Программа состоит из двух модулей, в соответствии с учебным планом.

Модуль I «Какой вы родитель?».

Данный модуль направлен:

- на повышение самоуважения и уверенности в своей родительской компетентности;
- развитие умения объективно оценивать свои поступки;
- на преодоление авторитаризма и видение мира с позиции ребенка;
- на расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях творческого воплощения своих идей и фантазии;
- на отношение к ребенку как равному, установление хороших доверительных отношений с ребенком;

Модуль II. «Мамина любовь все излечит».

Данный модуль направлен:

- на искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- изменение отношений к трудностям, повышение сплоченности семьи;
- снижение эмоциональной тревоги;
- на освоение конструктивных способов взаимодействия в трудных ситуациях.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия, чтение притч, диалог).

2. Наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение и т.д.)

3. Практический (выполнение конкретных методик по заданным инструкциям, схемам и образцам):

– игры: релаксационные (сняющие психомышечное и эмоциональное напряжение); коммуникативные (помогающие формированию умений и навыков общения); развивающие (направленные на развитие познавательной и социальной рефлексии, отдельных психических процессов (мышления, внимания, памяти, воображения);

– психогимнастика.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

1. Объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

2. Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

3. Частично-поисковый – участие обучающихся в самостоятельном поиске решения поставленной психологом задачи;

4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Формы организации учебного занятия: беседы, опрос, игра, лекции, наблюдение, практическое занятие, итоговое занятие.

2.6. Список литературы

а) для педагога:

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) // Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М: издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с.

2. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 - (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).

5. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.03.2021 г.).
[b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/](https://docs.cntd.ru/document/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/) (Дата обращения: 20.03.2021 г.).

методические рекомендации:

1. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

иные источники:

основная литература:

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001.
2. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. Н.М. Падалко. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1998.
3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2003.
4. Зимбардо Ф. Застенчивый ребенок / пер. с англ. Е. Долинской. - М.: АСТ Астрель, 2005.
5. Зицер Дима. Любить нельзя воспитывать. Книга для родителей: Клевер-Медиа-Групп; Москва; 2018.
6. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. – Ярославль, 1996, - 237с.
7. Крюкова С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2010, - 198с.
8. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2011. – 68с.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М., 2010. – 80с.

дополнительная литература:

б) для обучающихся:

1. Зицер Дима. О бессмысленности воспитания подростков – СПб.: Питер, 2019.
2. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практическое пособие для школьных психологов. – М. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
3. Кэджусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. — СПб.: Питер, 2001.
4. Левин П.А. Пробуждение тигра—исцеление травмы. Природная способность трансформировать экстремальные переживания: [пер. с англ.] / Питер А. Левин, Энн Фредерик; науч. ред. Е.С. Мазур. — М: АСТ, 2007.
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2002.
6. Миллс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и внутреннего ребенка / Пер. с англ. Т.К. Кругловой. - М.: Независимая фирма "Класс" (Библиотека психологии и психотерапии).
7. Романова О.Л. Полезные привычки. Пособие для учителя. – М.: ИПФ «ПОЛИМЕД», 2002. – 36с.
8. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2011.
9. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.
10. Холодова О. А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) : Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1. - М.: Издательство РОСТ, 2012. - 56с.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М., 2010.
12. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003.

в) Интернет-источники:

1. Страница педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи Воденицкой Жанны Викторовны (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://cdoadler.sochi-schools.ru/pedagogi/vodenitskaya-zhanna-viktorovna/> Дата обращения: 16.05.2020 г.).
2. https://www.youtube.com/watch?v=egwCCe_ZIGI
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Nx4iFNfjqN0>
4. <https://www.youtube.com/channel/UCDL9XukzFVU7rfOS6-m-EHQ>



*Экспресс диагностика родительской компетенции**Часть 1. Самодиагностика типового семейного состояния*

Инструкция. Прочтите утверждения опросника. Если вы в общем согласны, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если не согласны – зачеркните номер. Если ваш выбор затруднен, поставьте на номере вопросительный знак. Помните, что вы характеризуете свое самочувствие в семье, и старайтесь отвечать искренне

Часть 2. Самодиагностика родительского отношения к детям

Инструкция. Прочтите утверждения опросника. Если вы с ними согласны, обведите кружком соответствующий номер ответа в бланке для ответов. Помните, что в опроснике нет правильных и неправильных ответов, постарайтесь ответить искренне, ведь речь идет о вашем отношении к детям.

Тест-опросник родительского отношения к детям направлен на выявления стиля детско-родительского отношения.

Краткое описание теста-опросника родительского отношения к детям (Авторы: А. Я. Варга, В. В. Столин): родителям предлагается ответить на 61 вопрос, представленный в опроснике. На каждый вопрос возможно два варианта ответов: да и нет. Необходимо выбрать тот вариант ответа, который соответствует мнению испытуемого и отметить знаком «+» или «-» на листе ответов. Опросник включает шесть шкал: принятие – отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник. Баллы подсчитываются в соответствии с ключом и распределяются по шкалам.

Методика «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем» (Автор: Н.Г. Лусканова) ориентирована на выявление наличия трудностей в контактах с окружающими, представлений о себе во временной перспективе, самоотношения, самооценности.

Краткое описание методики «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»: детям предлагается на листе бумаги, разделенном на три части, нарисовать себя, когда ты был маленьким, затем – какой ты сейчас, и – каким ты будешь в будущем, когда вырастешь. Около рисунка, нужно было подписать, каким ты будешь. Рисунок выполняется цветными карандашами, фломастерами.

Тест "Ваша целеустремленность"

Инструкция. Внимательно посмотрите на этот рисунок. Он незаконченный, вы должны его дополнить таким образом, чтобы получился ясный и понятный сюжет. Рисуйте все, что приходит вам в голову.

Тест «Что для вас важно на самом деле?»

Инструкция. Отключите на время свою логику — вопросы направлены на игру с вашим подсознанием. Не давайте себе времени на раздумья. Записывайте первое, что приходит в голову.

Тест «Как вы заботитесь о себе?»

Инструкция. Каждый вопрос оцените и поставьте соответствующую цифру в графе «балл» напротив каждого вопроса:

4 – верно (то есть высказывание полностью относится к вам, к вашим поступкам и действиям)

3 – скорее верно, чем неверно

2 – скорее неверно, чем верно;

1 – неверно (то есть вы так не поступаете никогда).

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИАГНОСТИКЕ
РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**1. ТЕСТ-ОПРОСНИК РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТАМ
(для выявления стиля детско-родительского Отношения)**

Краткое описание теста-опросника родительского отношения к детям (Авторы: А. Я. Варга, В. В. Столин): родителям предлагается ответить на 61 вопрос, представленный в опроснике. На каждый вопрос возможно два варианта ответов: да и нет. Необходимо выбрать тот вариант ответа, который соответствует мнению испытуемого и отметить знаком «+» или «-» на листе ответов. Опросник включает шесть шкал: принятие – отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник. Баллы подсчитываются в соответствии с ключом и распределяются по шкалам.

Методика «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем» (Автор: Н.Г. Лусканова) ориентирована на выявление наличия трудностей в контактах с окружающими, представлений о себе во временной перспективе, самоотношения, самооценности.

Краткое описание методики «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»: детям предлагается на листе бумаги, разделенном на три части, нарисовать себя, когда ты был маленьким, затем – какой ты сейчас, и – каким ты будешь в будущем, когда вырастешь. Около рисунка, нужно было подписать, каким ты будешь. Рисунок выполняется цветными карандашами, фломастерами.

Тест "Ваша целеустремленность"

Инструкция. Внимательно посмотрите на этот рисунок. Он незаконченный, вы должны его дополнить таким образом, чтобы получился ясный и понятный сюжет. Рисуйте все, что приходит вам в голову.

Тест «Что для вас важно на самом деле?»

Инструкция. Отключите на время свою логику — вопросы направлены на игру с вашим подсознанием. Не давайте себе времени на раздумья. Записывайте первое, что приходит в голову.

Тест «Как вы заботитесь о себе?»

Инструкция. Каждый вопрос оцените и поставьте соответствующую цифру в графе «балл» напротив каждого вопроса:

4 – верно (то есть высказывание полностью относится к вам, к вашим поступкам и действиям)

3 – скорее, верно, чем неверно

2 – скорее неверно, чем верно;

1 – неверно (то есть вы так не поступаете никогда).

2. ТЕСТ «Я И МОЙ РЕБЕНОК» (Л.П. ЖОЛОбОВА)

Родители – главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности. Тест дополнит ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать выводы относительно проблем в воспитании детей.

Можете ли вы?	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	а	б	в
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	а	б	в
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по	а	б	в

отношению к нему?			
4.Извинится перед ребенком в случае своей неправоты?	а	б	в
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?	а	б	в
6. Поставить себя на место ребенка?	а	б	в
7. Проверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?	а	б	в
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?	а	б	в
9. Воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	а	б	в
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?	а	б	в
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, вести себя как хочет?	а	б	в
12. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	а	б	в

Ключ: ответ А оценивается в 3 очка; ответ Б – 2 очка; ответ В – 1 очко.

Если вы набрали от 27 до 36 очков, значит ребенок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

13 – 27 очков: забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы через чур строги, в других случаях – излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своими подходами к воспитанию ребенка.

Менее 13 очков: у вас серьезные проблемы в воспитании ребенка. Вам не достает либо знания как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Характеристика уровней проявления компонентов педагогической компетентности родителей в воспитании детей

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Гностический		
Обладает в полном объеме знаниями теоретических основ и эффективных методов и приемов воспитания ребенка в семье, о психологических особенностях его личности. Проявляет ярко выраженную потребность в постоянном пополнении знаний	Обладает знаниями теоретических основ и эффективных методов и приемов воспитания самостоятельности у ребенка в семье не в полном объеме; о психологических особенностях личности ребенка. Потребность в пополнении знаний выражена недостаточно	Не обладает знаниями теоретических основ и эффективных методов и приемов воспитания ребенка в семье; психологических особенностей личности ребенка. Потребность в пополнении знаний не выражена
Мотивационно-личностный компонент		
Обладает высокой заинтересованностью в успешном результате воспитания ребенка. Ярко выражены: понимание важности самореализации ребенка. Желание понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы, способности. Постоянно осуществляет рефлексию и эмпатию, самоконтроль	Обладает заинтересованностью в успешном результате воспитания ребенка. Неярко выражены: понимание важности самореализации ребенка; стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы, способности. Проявления рефлексии и эмпатии, самоконтроля непостоянны	Мало или совсем не заинтересован в успешном результате воспитания ребенка. Не понимает важности самореализации ребенка. Стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы, способности выражено слабо или не выражено; Не проявляет или проявляет очень редко рефлексию и эмпатию.
Коммуникативно-деятельностный компонент		
Полностью владеет методами воспитания самостоятельности у ребенка и рационально их применяет. Умеет привлечь внимание ребенка и развивает его положительное отношение и интерес к различным видам деятельности; создаст благоприятную среду для проявления самостоятельности ребенка. Способствует появлению эмоционального предвосхищения результатов детской деятельности. Строит взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики (адекватно оценивает деятельность ребенка, поддерживая его самооценку, верно определяет эмоциональное состояние ребенка, выбирает адекватные способы общения с ним, умеет устанавливать с ребенком партнерские взаимоотношения)	Владеет методами воспитания ребенка. Умения привлечь внимание ребенка и развивать его положительное отношение и интерес к различным видам деятельности выражены неярко; мало значения придает созданию благоприятной среды для проявлений самостоятельности ребенка. Не всегда уделяет внимание появлению у ребенка эмоционального предвосхищения результатов деятельности. Умение строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики выражены неярко (не всегда адекватно оценивает деятельность ребенка и поддерживает. Не всегда верно определяет эмоциональное состояние ребенка и выбирает адекватные способы общения с ним, умение устанавливать партнерские взаимоотношения с ребенком выражены неярко	Не владеет методами воспитания ребенка. Умение привлечь внимание ребенка к различным видам деятельности выражено слабо: не придает значения созданию благоприятной среды для проявлений самостоятельности ребенка: Не уделяет внимание появлению у ребенка эмоционального предвосхищения результатов деятельности. Не умеет строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики (оценивает деятельность ребенка неадекватно, не поддерживает его самооценку, не определяет эмоциональное состояние ребенка, часто выбирает неадекватные способы общения с ребенком, не умеет наладить с ним партнерские взаимоотношения)