

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» города Сочи



Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Ступени»
от «12» мая 2022 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор ЦДО «Ступени»
_____ О.Н. Комарова
«12» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНОСТЬ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 10 до 13 лет

Состав группы: от 10 до 25 обучающихся

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (за счет средств персонифицированного дополнительного образования детей)

ID Программы в Навигаторе: **20076**

Автор-составитель:

Вишневский Арсен Ервантович,

педагог дополнительного образования

Городской округ город-курорт Сочи

2022

Оглавление:

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебный план:	6
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы:.....	12
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы:	21
2.6. Список литературы.....	22
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	27

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Нельзя воспитывать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество - все равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпимости, в смелости...»
А.С. Макаренко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юность» - **социально-гуманитарной направленности.**

Новизна данной программы заключается в том, что её содержание включены не только темы, включающие изучение российских воинских традиций, российской военной истории, но и физическую и строевую подготовку подростков.

Актуальность программы состоит в том, что новые идеологические установки и изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания обучающихся. Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков на сегодняшний день очевидна. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо.

Актуальность программы опирается на запрос со стороны подростков их родителей

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ».

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

Педагогическая целесообразность программы в том, что в процессе обучения формируется гражданско-патриотическое сознание подростков, зарождаются из любви к своей Родине, патриотические чувства, которые, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к Родине, к своему Отечеству и проявляется в поступках и в деятельности человека. Программа направлена на формирование патриотизма и гражданской грамотности обучающихся.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что в её содержание включены темы, включающие изучение российских воинских традиций, российской военной истории, физическую и строевую подготовку детей, которая предполагает владение необходимыми двигательными умениями и навыками. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Адресат программы: в реализации программы участвуют подростки от 10 до 13 лет. Наполняемость группы – 10–25 человек. Принимаются все желающие.

Уровень программы, объем и сроки: ознакомительный, программа рассчитана на 1 год обучения на 72 часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание программы предусматривает больше часов на практическую деятельность, в ходе которой отрабатываются умения и навыки по физической подготовке, основы борьбы самбо; строевая подготовка, самообороны и самосохранения.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей, и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания; воспитывающего обучения;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего обучения.

Теоретическая подача учебного материала проводится с использованием проблемно-диалогической технологии, которая оказывает наиболее развивающее воздействие и при которой обучающиеся, самостоятельно добывая знания, учатся определять противоречия, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы и формулировать выводы. Данная технология подкрепляет специфику программы, обеспечивая развитие навыков исследования проблемных областей, постановки учебных вопросов и поиска ответов на них. Большое значение имеет создание на занятиях доброжелательной атмосферы.

Для повышения мотивации обучения детей применяется разнообразие форм практических занятий - конкурс, турнир, эстафета, кроссворд, викторина, интервью, дискуссия, конференция, мозговой штурм и др.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа реализуется на бюджетной основе, за счет средств персонифицированного финансирования, сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования. В программе содержатся два модуля, которые реализуются последовательно.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юность» на 2022/2023 учебный год в разрезе источников финансирования представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юность», на рисунке 1 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юность»».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей развития самбо в России;
- познакомить обучающихся с историей вооруженных сил России;
- познакомить с символами воинской чести;
- познакомить с государственной символикой России;
- познакомить с нравственными установками и ценностями современного человека;
- обучить приемам борьбы самбо;
- обучить элементам строя и обязанностям в строю;
- обучить сборке и разборке автомата Калашникова.

Метапредметные:

- развивать выносливость, силу, ловкость;
- развивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- получить навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.

Личностные:

- воспитывать важнейшие качества патриота;
- воспитывать гордость за свою страну;
- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной.

Цель модуля 1 «Физическая подготовка»: способствовать овладению знаниями и комплексом физических упражнений на выносливость, силу, ловкость; навыками борьбы самбо.

Задачи модуля 1 «Физическая подготовка»

Предметные:

- познакомить с комплексом физических упражнений на выносливость, силу, ловкость;
- познакомить с историей борьбы самбо в России;
- познакомить с правилами борьбы самбо;
- отработать комплекс физических упражнений на выносливость, силу, ловкость;
- научить навыкам борьбы самбо.

Метапредметные:

- развивать выносливость, силу, ловкость;

Личностные:

- воспитывать важнейшие качества патриота;
- воспитывать гордость за свою страну;
- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной.

Цель модуля 2 «Духовно-нравственное воспитание»: способствовать овладению знаниями, практическими умениями и навыками строевой подготовки; сборке и разборке оружия.

Задачи модуля 2 «Духовно-нравственное воспитание»

Предметные:

- познакомить с историей вооруженных сил России;

- познакомить с символами воинской чести;
- познакомить с государственной символикой России;
- обучить строевой подготовке;
- обучить сборке и разборке автомата Калашникова.

Метапредметные:

- развивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- способствовать получению навыков самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.

Личностные:

- воспитывать важнейшие качества патриота;
- воспитывать гордость за свою страну;
- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной.

1.3. Учебный план:

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юность»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
Модуль 1. «Физическая подготовка»						
1.	Раздел 1. Вводное занятие Цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Беседа	Бюджетная основа, персонафицированное финансирование
2.	Раздел 2. Общая физическая подготовка	10	-	10	Педагогическое наблюдение, контрольный показ	
2.1	Отработка комплекса физических упражнений на выносливость, силу, ловкость	10	-	10		
3.	Раздел 3. Основы борьбы самбо.	19	1	18	Педагогическое наблюдение, контрольный показ	
3.1.	История развития самбо в России.	1	1	-		
3.2.	Навыки борьбы самбо.	9	-	9		
3.3.	Технология бросков	9	-	9		
4.	Раздел 4. Итоговое занятие.	2		2	Спортивное соревнование.	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:		32	2	30	-	
Модуль 2 «Духовно-нравственное воспитание»						
5.	Раздел 5. Вводное занятие. История Вооруженных сил России	7	4	3	Беседа, устный опрос	Бюджетная основа, персонафицированное финансирование
5.1.	Виды вооруженных сил.	1	1	-		
5.2.	Символы воинской чести. Государственная символика.	2	1	1		
5.3.	Полководцы и герои.	2	1	1		
5.4.	Военные профессии.	2	1	1		
6.	Раздел 6. История русского оружия	6	3	3	Устный опрос, тест, викторина	
6.1.	История оружия от древних времен до современности	2	1	1		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
6.2.	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное оружие	2	1	1		
6.3.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	2	1	1		
7.	Раздел 7.. Основы строевой подготовки.	10	3	7		
7.1	Строй и его элементы	2	2	-	Педагогическое наблюдение, контрольный показ	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
7.2	Строевая стойка и выполнение команд	2	-	2		
7.3	Повороты на месте и в движении	2	-	2		
7.4	Строевые приемы. Воинское приветствие.	4	1	3		
8.	Раздел. 8. Смотр.	2	-	2	Смотр	
9.	Раздел 9. Основы духовно-нравственного воспитания.	13	5	8	Беседа, педагогическое наблюдение, тест, устный опрос	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
9.1	Нравственные установки и ценности современного человека.	5	5	-		
9.2.	Тренинги	8	-	8		
10.	Раздел 10. Итоговое занятие.	2	-	2	Зачет, викторина	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:		40	15	25	-	
ВСЕГО ПО ДООП:		72	17	55	-	
- в том числе в рамках персонифицированного финансирования		72				
- в рамках выполнения муниципального задания		-				

1.4. Содержание программы

Модуль 1. «Физическая подготовка»

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Общая физическая подготовка.

Практика. Отработка комплекса физических упражнений на выносливость, силу, ловкость.

Раздел 3. Основы борьбы самбо.

Теория. Знакомство с историей развития борьбы самбо в России.

Практика. Отработка навыков борьбы самбо. Отработка бросков.

Раздел 4. Итоговое занятие.

Практика. Спортивное соревнование.

Модуль 2. «Духовно- нравственное воспитание»

Раздел 5. Вводное занятие. История Вооруженных сил России.

5.1. Виды вооруженных сил.

5.2. Символы воинской чести.

Теория. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя

воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

5.3. Полководцы и герои.

Теория. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практика. Сбор материалов о героях Великой Отечественной войны нашего города. Создание презентаций.

5.4. Воинские профессии.

Теория. Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Раздел 6. История русского оружия.

6.1. История оружия от древних времен до современности.

Теория. Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

6.2. Виды вооружения Российской армии.

Теория. Холодное, огнестрельное, метательное.

6.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.

Теория. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Практика. Отработка сборки и разборки автомата Калашникова

Раздел 7. Вводное занятие. Основы строевой подготовки.

7.1. Строй и его элементы.

Теория. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

7.2. Строевая стойка и выполнение команд.

Теория. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Практика. Отработка команд.

7.3. Повороты на месте и в движении.

Теория. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Практика. Отработка поворотов.

7.4. Воинская честь. Строевые приемы.

Раздел 8. Смотр.

Практика. Смотр строевой подготовки.

Раздел 9. Основы духовно-нравственного воспитания.

9.1. Теория. Нравственные установки и ценности современного человека.

9.2. Тренинги.

Практика. Формирование важнейших качеств личности.

Раздел 10. Итоговое занятие. Проведение зачета в виде викторины.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты

По окончании **обучения** обучающиеся

будут знать:

- историю вооруженных сил России;
- историю развития самбо в России;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- основы борьбы самбо;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- нравственные установки и ценности современного человека;

будут уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений;
- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять приемы борьбы самбо;

Личностные качества:

- коммуникативные компетенции: умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде;
- потребность в регулярных занятиях физической культурой, осмысленное отношение к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- желание вести здоровый образ жизни и активный отдых;
- патриотические чувства: чувство любви к Родине, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционной обязанности;
- защита Родины, уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережное отношение к героическому прошлому народов России;
- сознательная дисциплина, сила воли, умения концентрироваться на выполнении поставленной цели.

Метапредметные результаты:*Регулятивные*

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Планируемые результаты модуля 1 «Физическая подготовка»**Предметные результаты:**

По окончании **обучения** обучающиеся

будут знать:

- комплекс физических упражнений на выносливость, силу, ловкость;
- историю борьбы самбо в России;
- правила борьбы самбо;

будут уметь:

- выполнять комплекс физических упражнений на выносливость, силу, ловкость;
- выполнять приемы борьбы самбо.

Личностные результаты:

- коммуникативные компетенции: умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде;
- потребность в регулярных занятиях физической культурой, осмысленное отношение к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- желание вести здоровый образ жизни и активный отдых

Метапредметные результаты:*Регулятивные*

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;

- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;

- работать индивидуально и в группе.

Планируемые результаты модуля 2 «Духовно-нравственное воспитание»

Предметные результаты:

По окончании **обучения** обучающиеся

будут знать:

- историю вооруженных сил России;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;

будут уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74.

Личностные результаты:

- патриотические чувства: чувство любви к Родине, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционной обязанности;
- защита Родины, уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережное отношение к героическому прошлому народов России;
- сознательная дисциплина, сила воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной цели.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;

- работать индивидуально и в группе;

- сознавать ответственность за общее дело.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график

Рисунок 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юность»

Занятия не предусмотрены расписанием	Календарный период (К)	Вводный контроль (В) Промежуточная (П) Итоговая (И) аттестация	Ознакомительный уровень программы		Неделя обучения	Год обучения
			1	2		
					29.08.22-04.09.22	сентябрь
			1	1	05.09.22-11.09.22	сентябрь
			2	2	12.09.22-18.09.22	сентябрь
			2	2	19.09.22-25.09.22	сентябрь
			2	2	26.09.22-02.10.22	октябрь
			2	2	03.10.22-09.10.22	октябрь
			2	2	10.10.22-16.10.22	октябрь
			2	2	17.10.22-23.10.22	октябрь
			2	2	24.10.22-30.10.22	октябрь
			2	2	31.10.22-06.11.22	ноябрь
			2	2	07.11.22-13.11.22	ноябрь
			2	2	14.11.22-20.11.22	ноябрь
			2	2	21.11.22-27.11.22	ноябрь
			2	2	28.11.22-04.12.22	декабрь
			2	2	05.12.22-11.12.22	декабрь
			2	2	12.12.22-18.12.22	декабрь
			2	2	19.12.22-25.12.22	декабрь
			1	1	26.12.22-01.01.23	январь
			0	0	02.01.23-08.01.23	январь
			2	2	09.01.23-16.01.23	январь
			2	2	16.01.23-22.01.23	январь
			2	2	23.01.23-29.01.23	январь
			2	2	30.01.23-05.02.23	февраль
			2	2	06.02.23-12.02.23	февраль
			2	2	13.02.23-19.02.23	февраль
			2	2	20.02.23-26.02.23	февраль
			2	2	27.02.23-05.03.23	март
			2	2	06.03.23-12.03.23	март
			2	2	13.03.23-19.03.23	март
			2	2	20.03.23-26.03.23	март
			2	2	27.03.23-02.04.23	апрель
			2	2	03.04.23-09.04.23	апрель
			2	2	10.04.23-16.04.23	апрель
			2	2	17.04.23-23.04.23	апрель
			2	2	24.04.23-30.04.23	апрель
			1	1	01.05.23-07.05.23	май
			2	2	08.05.23-14.05.23	май
			2	2	15.05.23-21.05.23	май
			2	2	22.05.23-28.05.23	май
			1	1	29.05.23-04.06.23	июнь
					05.06.23-11.06.23	июнь
					12.06.23-18.06.23	июнь
					19.06.23-25.06.23	июнь
					26.06.23-02.07.23	июнь
			36	36	Всего недель по программе	
			72	72	Всего часов по программе	

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет, столы, стулья, спортивный зал, маты, канат, спортивный инвентарь.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер и выход в Интернет.

Информационное обеспечение:

- специальная литература;

- плакаты;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное образование в области физической культуры и спорта; военно-патриотической подготовки.

2.3. Формы аттестации

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- *вводного контроля* в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний, умений, навыков, уровень физического и духовно-нравственного развития.

- *промежуточного контроля* – викторины, конкурсы, смотры, спортивные соревнования - в ходе которых закрепляются полученные на занятиях знания, умения и навыки;

- *итогового контроля* – в форме мониторинга, открытого занятия, смотра, викторины, зачета.

Способами определения результативности являются: опрос, беседа, результаты тестов, групповые работы (проект, коллаж), анкетирование, викторины, игровые конкурсы.

Формы подведения итогов реализации программы: контрольный показ, спортивное соревнование, смотр, викторина, тестирование, устный опрос, зачет в виде викторины.

Контроль за реализацией программы осуществляется посредством педагогического наблюдения. При этом учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося; сформированность знаний, умений и навыков.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «Юность» являются:

– уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения);

– уровень развития;

– уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Вводный контроль проводится педагогом-психологом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области военно-патриотического, физического, духовно-нравственного развития. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, спортивное соревнование, смотр, викторина.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный

контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития обучающихся в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: беседы, конкурсы, соревнования, зачет в виде викторины, ролевые игры, тесты.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы. Использование разнообразных форм контроля позволяет обучающимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество. Результатом обучения по программе являются также результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами, критериями результативности проводится в соответствии с данными Таблицы 2. Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий, направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
2. Мониторинг личностного развития обучающихся.
3. Реализация творческого потенциала обучающегося

Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе. Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Юность» (таблица 3). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (Таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Мониторинг личностного развития обучающихся. Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6, (диагностическая карта №2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося

В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся:

- на уровне учреждения,
- на уровне района, города,
- на уровне региона, страны,
- на международном уровне.

Таблица 2. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
Расширить первоначальные представления детей о военной истории, общественном устройстве России, ее символах, военных традициях, известных личностях	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)	Опрос, наблюдение, тестирование
Развивать у детей физическую силу и выносливость, формировать уважительное отношение к истории и культуре России, развивать духовно-нравственную культуру, социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного	Уровень развития социальных навыков Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям	Низкий уровень (формулирует свой ответ при помощи подсказок, наводящих вопросов, держится «в стороне») Средний (редко проявляет инициативу, не всегда делится впечатлениями, иногда применяет психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения) Высокий уровень (общается с применением вербальных и невербальных средств, проявляет чувство эмпатии, активно делится впечатлениями, применяя психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения)	Наблюдение, тренинги, ролевые игры
Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию	Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии	Низкий уровень (с трудом выполняет развивающие задания после наводящих вопросов) Средний (выполняет развивающие задания после наводящих вопросов, не всегда проводит качественные анализ). Высокий уровень (самостоятельно выполняет развивающие задания, проводит качественный анализ)	Наблюдение, тестирование, развивающие задания
Развитие у детей самостоятельности, ответственности, достижение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении	Уровень развития самостоятельности, умения организовать свою деятельность, достижения положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении	Низкий уровень (пассивный) Средний (иногда применяет телекоммуникационные технологии в общении). Высокий уровень (самостоятельно выполняет задания при применении телекоммуникационных технологий в общении)	Наблюдение. ролевые игры
Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к себе и членам коллектива, любовь к своей малой и большой родине	Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к себе и членам коллектива	Низкий уровень (редко взаимодействует со сверстниками, может создать конфликтную ситуацию.) Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать и слышать, бесконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и слышать, вступать в диалог, бесконфликтен)	Наблюдение, анализ работы в команде
Формировать личностные качества: толерантность, выносливость, смелость, вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность	Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости	Низкий (не все личные качества проявляет должным образом). Средний (проявляет личные качества на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером)	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
Формировать физическую и духовную культуру обучающихся	Уровень сформированной рефлексивно-оценочной психологической культуры личности	Низкий (не всегда соблюдает правила поведения и взаимодействия во время общения). Средний (очень редко нарушает правила поведения и взаимодействия во время общения) Высокий (всегда соблюдает правила поведения и взаимодействия во время общения, тактичный, может служить примером)	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование

Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Юность» (диагностическая карта №1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) – (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); – (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	– (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	– (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); – (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); – (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	– (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	Контрольное задание

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
		<ul style="list-style-type: none"> – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); – (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично 	Наблюдение

**Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Юность»
Диагностическая карта №1 для _____ года обучения, группа №_____ направленность: социально-гуманитарная**

ФИО педагога дополнительного образования: _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

0- срез проводится на первом году обучения.

Н - низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков в соответствии с программой

С – средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

В - высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юность» (диагностическая карта №2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> – Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; – Терпения хватает больше, чем на ½ занятия – Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> – Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; – Иногда - самим воспитанником; – Всегда - самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; – Периодически контролирует себя сам; – Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенная – Заниженная – нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к занятиям продиктован извне; – интерес периодически поддерживается самим воспитанником; – интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) – сторонний наблюдатель – активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> – не желание сотрудничать (по принуждению) – желание сотрудничать (участие) – активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> – не принимает участия – принимает участие с помощью педагога или родителей – самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной
общеразвивающей программы «Юность»**
Диагностическая карта №2 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: социально-гуманитарная
ФИО педагога дополнительного образования: _____

№	ФИ обучающегося	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу- годие	2 полу- годие	0 срез	1 полу- годие	2 полу- годие	0 срез	1 полу- годие	2 полу- годие	0 срез	1 полу- годие	2 полу- годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

2.5. Методические материалы:

Программа рассчитана на обучающихся разного пола от 10 до 13 лет без предварительной подготовки. Основная форма проведения занятий – групповая.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических – ролевые игры на сплочение, викторины, спортивные соревнования, смотры, упражнения на развитие. Содержание программы предусматривает больше часов на практическую деятельность, в ходе которой отрабатываются умения и навыки по физической подготовке, основы борьбы самбо; строевая подготовка, способы стрельбы, самообороны и самосохранения.

Программа состоит из четырех последовательных модулей: «Модуль 1 «Физическая подготовка», Модуль 2 «Духовно-нравственное воспитание». Программа реализуется за счет средств персонифицированного финансирования.

Модуль 1. «Физическая подготовка» ориентирован на получение обучающимися практический умений и навыков по физической подготовке – выносливости, ловкости, силы. Акцент при этом делается на борьбу самбо. Физическая подготовка владение необходимыми двигательными умениями и навыками, знаниями о строении и функционировании человеческого организма. Систематическое занятие физическими упражнениями обеспечивает нормальное физическое развитие, совершенствуется функциональная деятельность организма. Формируется целый ряд положительных качеств и черт характера, необходимых будущему военнослужащему: самодисциплина, целеустремленность, уверенность и т.п

Модуль 2 «Духовно- нравственное воспитание» формирует нравственные установки и ценности современного человека.

История военной славы России формирует знания обучающихся об истории, военных традициях России, а также способствует получению первоначальных знаний и представлений об оружии, его применении в целях защиты.

Строевая подготовка в системе духовно-нравственного, физического и военно-патриотического воспитания, необходима для осознания общности обучающихся, единения, а также для получения необходимых навыков строевой ходьбы, а также представлений о ее роли в военном деле.

Методы, используемые в процессе обучения: методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности; методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности; методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок, метод убеждения - разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба; словесные методы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение; метод показа - демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п; метод упражнения - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков; метод состязательности - поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления; анкетирование, опрос обучающихся и их родителей, позволяющих выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определения направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

2.6. Список литературы

а) для педагога:

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fcbaffc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/ (Дата обращения: 20.03.2022 г.).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

иные источники:

методические рекомендации:

1.. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

основная литература:

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка. // А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий. -М.: Изд-во «Просвещение»,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе. -М.: Изд-во Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
3. Великие битвы в истории России.- М.: Дом славянской книги, 2008. - 480 с.
4. Видякин М.В. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2006.- 115 с.
5. Выршиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России//Воспитание школьников. – 2019. - № 3
6. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2019. - № 3

дополнительная литература:

1. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах// -М.,2000
2. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. - 1998 г. - № 2.
3. Коркунова Е.Ю. История кадетского движения <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
4. Петреченко В.Г. Азбука кадетской жизни <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>.
5. Петрусинский В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг. -М.: Изд-во «Новая школа», 2009.- 366 с.

б) для обучающихся и родителей:

1. Великие битвы в истории России.- М.: Дом славянской книги, 2008. - 480 с.
2. Петрусинский В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг. -М.: Изд-во «Новая школа», 2009.- 366 с.

**Методическая разработка
Военно – историческая викторина «Слава русского оружия»**

Цели: - Развитие интереса к истории;

- Воспитание у детей и подростков любви к Родине и ее героическому прошлому. Участники: команды (от 2 до 10) по 5 человек.

Сценарный план.

1. Вооружение и доспехи средневекового русского воина.
2. Кроссворд «Они были первыми».
3. Военные награды России. С древности до наших дней.
4. Хронология событий Великой Отечественной войны.
5. Памятники Великой Отечественной войны.
6. Соотнеси дату и событие (выдающиеся события военной истории).
7. Кому принадлежат слова?
8. Что изображено на иллюстрации?
9. Назови прототип героя.
10. Домашнее задание: каждая команда выпускает и приносит с собой боевой листок «Слава русского оружия». (размер – А-3).

Темы лучше распределить между командами, чтобы боевые листы раскрывали полнее тему викторины.

Примерная тематика боевых листков:

- «Воины древней Руси»;
- «13 век»;
- «14 век»;
- «Эпоха Ивана Грозного»;
- «17 век»;
- «1-я половина 18 века»;
- «2-я половина 18 века»;
- «1-я половина 19 века»;
- «2-я половина 19 века»;
- «1-я половина 20 века»;
- «2-я половина 20 века».

Оборудование: - аппаратура для демонстрации компьютерных слайдов;

- командам заранее раздаются листы для ответов на вопросы
- заготовки с правильными ответами для членов жюри (для быстрого подведения итогов);
- таблица подведения итогов.

Ход игры

ЭТАП 1. Перед командами предстает «средневековый русский воин» (это может быть изображение на слайде).

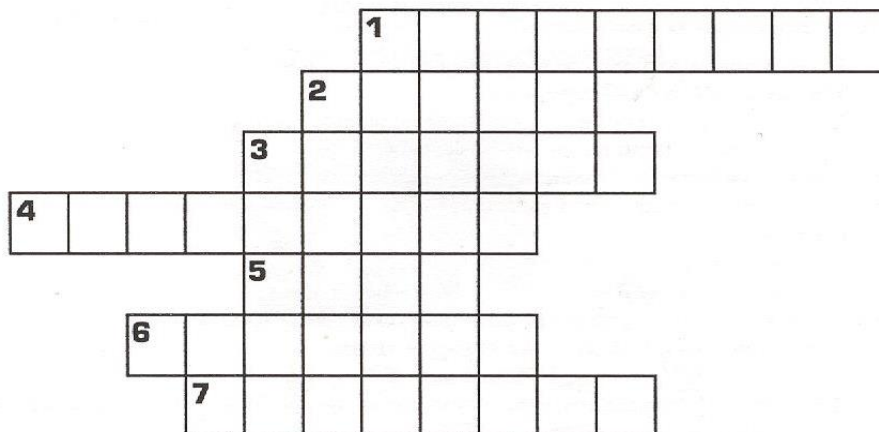
Участникам необходимо назвать как можно больше элементов доспехов и вооружения (3 мин.)

Для жюри : 1. Шлем с бармицей;

2. Кольчуга;
3. Бригантина;
4. Наручи;
5. Набедренники.
6. Поножи;

7. Топор;
8. Меч.

ЭТАП 2. Кроссворд «Они были первыми» (5 мин.)



Вопросы:

1. Конструктор первого российского танка.
2. Изобретатель русской винтовки (к. 19 века)
3. Основоположник военно- полевой хирургии
4. Первый русский фельдмаршал.
5. Первый русский генералиссимус.
6. Ученый, конструктор, основоположник отечественной школы автоматического оружия.
7. Первый адмирал флота.

Для жюри:

1. Менделеев
2. Мосин
3. Пирогов
- 4.Шереметев
- 5.Шейн
- 6.Федоров
- 7.Апраксин
- 8.Мортира

Если вы правильно отгадали кроссворд, то в выделенных клетках вы найдете название артиллерийского орудия крупного калибра с коротким стволом и навесной траекторией стрельбы, предназначенное главным образом для разрушения прочных оборонительных сооружений.

ЭТАП 3. На экране поочередно высвечиваются 6 российских наград.

Команды должны назвать награду, когда была учреждена , кому и за что давалась. (6 мин.)

Для жюри: 1. «20 лет РККА» - право получения имели все лица кадрового командного и начальствующего состава Рабоче- Крестьянской Красной Армии и Военно- Морского флота, прослужившие к 23.02.1938 г. 20 лет в ее рядах, а также имеющих особые заслуги перед Родиной участники гражданской войны. 1938 г.

2. «Золотая звезда». 1939 г., вручалась лицам удостоенным Звания Герой Советского

3. Медаль «Адмирал Нахимов». 1944 г., награждались лица рядового, старшинского и сержантского состава ВМФ за мужество и отвагу, проявленные в морских сражениях.

4. Звезда ордена св. Андрея Первозванного. 1699 г., за верность, храбрость и разные заслуги перед царем и Отечеством.

5. Орден св. Георгия (кресты, лента, звезда). Высшая военная награда 1769 г., награждались исключительно военные люди. «За службу и храбрость».

6. Медаль за участие в Крымской войне 1853 – 1856 гг. 1856 г., медаль для всех гражданских и военных чинов империи. О степени участия награжденного в этой войне говорил цвет ленты, на которой носилась медаль.

ЭТАП 4. Расставьте в хронологической последовательности события Великой Отечественной и Второй мировой войны. (10 мин.)

1. Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании.
2. Сталинградская битва.
3. Смоленское сражение.
4. Взятие Берлина.
5. Освобождение Киева.
6. Создан Государственный Комитет Обороны (ГКО).
7. Снятие блокады с Ленинграда.
8. Разгром немцев под Москвой.
9. Курская битва.
10. Освобождение Польши.

- Для жюри:**
1. №6 – 30.06.1941.
 2. №3 – июль 1941.
 3. №8 – декабрь 1941.
 4. №2 – ноябрь 1942 – январь 1943.
 5. №9 – июль 1943.
 6. №5 – ноябрь 1943.
 7. №1 – 01.12.1943.
 8. №7- январь 1944.
 9. №10- январь – февраль 1945.
 10. № 4 – апрель 1945.

ЭТАП 5. Узнайте памятники ВОВ (чему посвящен, где находится). (5 мин.)

Демонстрируются компьютерные слайды.

- Для жюри:**
1. Памятник «Советский воин – победитель»(Трептов- парк г. Берлин).
 2. Мемориальный комплекс на месте подвига 28 героев- панфиловцев у разьезда Дубосеково.
 3. Памятник «Защитникам Москвы». 23-й км Ленинградского шоссе.
 4. Памятникам летчикам, защитникам Москвы. г. Истра.
 5. «Родина – Мать». Мамаев курган г. Волгоград.

ЭТАП 6. Соотнесите дату и событие (5 мин):

- | | |
|------------|--|
| 1. 1380 г. | 1. Бородинское сражение. |
| 2. 1242 г. | 2. Взятие Измаила. |
| 3. 1709 г. | 3. Разгром немецко- фашистских войск под Москвой (В.О.в.). |
| 4. 1790 г. | 4. Куликовская битва. |
| 5. 1812 г. | 5. Героическая оборона Порт- Артура. |
| 6. 1853 г. | 6. Ледовое побоище. |
| 7. 1918 г. | 7. Начало Крымской войны. |
| 8. 1904 г. | 8. Полтавская битва. |
| 9. 1941 г. | 9. Создание Рабоче- Крестьянской Красной Армии. |

Для жюри: 1 – 4, 2 – 6, 3 – 8, 4 – 2, 5 – 1, 6 – 7, 7 – 9, 8 – 5, 9 – 3.

ЭТАП 7. Кому принадлежат слова (5 мин.). Демонстрация слайдов.

1. «Пот кровь бережет».
2. «Велика Россия, а отступать некуда- позади Москва».
3. «Войско сухопутное – одна рука, а сухопутное и морское две».
4. «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет».
5. «С потерей Москвы, не потеряна Россия».

- Для жюри:**
1. А. Суворов.
 2. Политрук Василий Клочков (28 панфиловцев).

3. Петр Великий.
4. А. Невский.
5. М.И. Кутузов.

ЭТАП 8. По иллюстрации узнайте, о каком событии идет речь. Демонстрация слайдов. (5 – 7 мин.). Дополнительные баллы получают команды сумевшие назвать не только историческое событие, но и назвать художественное произведение и автора.

- Для жюри:**
1. А.Бубнов «Утро на Куликовом поле».
 2. В.Суриков «Переход Суворова через Альпы».
 3. А.Кившенко «Военный совет в Филях».
 4. П.Васильев «Чапаев в бою».
 5. Фото «Парад Победы 24 июля 1945 г.».

ЭТАП 9. Кто является прототипом героини фильма? Демонстрируется фрагмент х/ф «Гусарская баллада». (3 мин.)

Для жюри: Прототипом героини фильма Шурочки Азаровой является Дурова Надежда Андреевна. Родилась в 1783 году под Киевом в семье гусарского ротмистра.

Прим. Задания №2, 4, 6 – готовятся на каждую команду заранее.

Когда команды сдают в жюри свои ответы, обязательно называются правильные варианты ответов.

Жюри подводит итог и проводит награждение победителей.

Таблица подведения итогов

(каждый правильный ответ – 1 балл, неполный ответ- 0,5 балла)

Этапы	*	*	*	*	*	*	*
1 (макс.8 баллов)							
2 (макс.7 баллов)							
3 (макс.6 баллов)							
4 (макс.10 баллов)							
5 (макс.5 баллов)							
6 (макс.9 баллов)							
7 (макс.5 баллов)							
8 (макс.5 баллов)							
9							
ИТОГ							
место							

*- названия команд- участниц игры

Психологический тренинг для подростков «Я и темперамент».

Цель: познакомить подростков с типами темперамента; помочь увидеть своеобразие окружающих людей; понять и принять качества своего темперамента.

Форма зала: круг.

Материал: магнитофон, бумага формата А 4, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, клубок ниток, краски или гуашь, разноцветные налобные повязки, коробка, бейджики.

1. Упражнение «Пожелание».

Цель: развитие групповой сплоченности, взаимодействия, доверительных отношений.

Техника проведения: участники тренинга сидят в кругу, ведущий предлагает каждому написать короткое приветствие-пожелание, не подписываясь и опустить его в коробку. Далее каждый из участников по - очереди достает записку и зачитывает.

Инструкция: возьмите по листку бумаги и напишите записку со словами приветствия и пожелания, подписываться при этом не надо. После того, как вы завершите работу, опустите записку в коробку. Мы их хорошо перемешаем, каждому необходимо вытащить по одной записке пожелания-приветствия и прочитать, как собственное.

Анализ:

Какие приветствия-пожелания больше понравились, почему?

Были ли такие, которые вас удивили, почему?

Были ли одинаковые по смыслу приветствия-пожелания?

2. Упражнение «Имя по вертикали».

Цель: предоставление возможности для самопрезентации.

Техника проведения: участникам предлагается написать по буквам свое имя и подобрать начинающиеся на каждую из этих букв слова, характеризующие их.

Материал: листы формата А 4, фломастеры.

Инструкция: возьмите листки бумаги и запишите свое имя в вертикальном порядке, напротив каждой буквы поставьте прочерк и постарайтесь придумать то прилагательное, которое характеризует ваш характер. По завершению работы каждый назовет свое имя и те характеристики, которые удалось придумать.

Вот, например, как может выглядеть имя «Андрей»:

А – активный

Н – независимый

Д - дружелюбный

Р - решительный

Е - единокдушный

Й – ищущий

Анализ:

Трудно ли было подобрать для себя характеристики?

Вызвала ли работа интерес?

Кому хотелось бы добавить другие характеристики, которые вам очень подходят, но их названия не начинаются на буквы, входящие в имя?

3. Упражнение «Перебежчики и охранники».

Цель: развитие навыков невербального общения, наблюдательности, быстроты реакции.

Техника проведения: участникам предлагается разделить на две группы, одни сидят в кругу («перебежчики»), другие стоят за кругом за их спинами («охранники»). Задача «перебежчиков» - поменяться с кем-нибудь местами, условившись об этом взглядами незаметно для «охранников». Слова и жесты использовать нельзя. «Охранники» же внимательно наблюдают за поведением «перебежчиков», и если видят что-то подозрительное, то сразу кладут руку на плечо своей жертве. «Перебежчику», у которого на плече лежит рука охранника, двигаться нельзя. Желательно, чтобы в ходе игры роли менялись, и каждый побывал бы в роли как «перебежчика», так и «охранника».

Инструкция: я предлагаю вам разделить на две группы, одна сидит в кругу - «перебежчики», другая стоит за спинами сидящих – «охранники». Перед «перебежчиками» стоит задача – поменяться

с кем-нибудь местами, условившись об этом взглядами незаметно для «охранников». Слова, жесты использовать нельзя. Задача «охранников» - внимательно наблюдать за поведением «перебежчиков», и если они видят что-то подозрительное, то сразу кладут руку на плечо своей жертве. «Перебежчику», у которого на плече лежит рука «охранника», двигаться нельзя. Желательно, чтобы в ходе игры роли менялись, и каждый побывал бы в роли как «перебежчика», так и «охранника». «Охранникам» нельзя держать «перебежчиков» все время, можно ограничить время непрерывного удержания двумя секундами.

Анализ:

Какая роль вам больше всего понравилась?

Какие чувства вызывала игра?

4. Тест «Ваш характер».

Цель: развитие навыков невербального общения, наблюдательности, быстроты реакции.

Инструкция. Определите вначале свои ведущие палец, глаз и ладонь.

1. Ведущий палец. Если при переплетении пальцев рук в замок сверху окажется левый палец (Л), то это связано с эмоциональным складом личности, если же правый (П) - то с аналитическим.

2. Ведущий глаз. Вытяните вперед руку с поднятым большим пальцем. Посмотрите обоими глазами, зафиксируйте его положение. Затем закройте левый глаз, снова его откройте и закройте правый. Ваш палец «сместится» в сторону в тот момент, когда Вы будете смотреть на него ведущим глазом. Ведущий правый глаз соответствует твердому, настойчивому, порой агрессивному характеру, левый - более мягкому, уступчивому.

3. Поза Наполеона. Если при переплетении рук на груди сверху окажется левая рука (в большинстве случаев), то это указывает на способность к кокетству, если правая - простодушие. Та рука, которая окажется сверху, и будет ведущей.

4. Апплодирование. Если удары совершаются правой рукой, то она является ведущей, если левой - наоборот. При совершении ударов правой рукой - можно говорить о более решительном характере.левой - о нерешительности, стремлении к избыточному обоснованию своих поступков, переносе целей на средства их достижения. Иногда апплодируют обеими руками, но и тогда можно определить, какое апплодирование для данного человека более удобно - правое или левое.

Смена обычного выполнения позы Наполеона и апплодирования происходит крайне редко. Переход от «левого» теста к «правому» - соответствует серьезному настроению. От «правого» к «левому» - более эмоциональному.

Интерпретация результата тестирования.

Обозначьте соответствующими буквами (буквенным индексом) результат каждого из четырех выделенных аспектов. Например, у Вас получилось ЛПЛЛ. Посмотрите, что это значит по предлагаемому ниже интерпретатору.

1. ПППП - ориентация на общепринятые нормы, консервативный тип характера, что обеспечивает наиболее стабильный тип поведения.

2. ПППЛ - неуверенный, консервативный, со слабым типом темперамента характер. Общая черта - нерешительность.

3. ППЛП - такому человеку присущи способности к кокетству, решительность, чувство юмора, активность, энергичность, темпераментность, артистичность. При общении с таким типом необходимы юмор и решительность, так как он не воспринимает более слабые типы.

4. ПЛПП - деловой тип характера, сочетающий аналитический склад ума и мягкость (основная черта, чаще всего встречающаяся у женщин). Медленное привыкание, осторожность. Такие люди не идут на конфликт «в лоб». Преобладает расчет, терпимость, замедленность в развитии отношений, некоторая холодность.

5. ППЛЛ - редкий и самостоятельный тип характера. Близок к третьему типу, но мягче, нерешительнее, менее энергичен. Некоторые противоречия между нерешительностью и твердостью характера. Высокая степень контактности, но медленное привыкание.

6. ПЛПЛ - самый слабый тип характера. Очень резок. Беззащитность и слабость связаны со способностью идти на конфликт и вместе с тем быть подверженным различным влияниям. Крайне редко встречается у мужчин.

7. ПЛПП - склонность к новым впечатлениям и способность не создавать конфликтов. Некоторое непостоянство, способность кокетничать на аналитическом фоне при особой мягкости. Подобным

типам характера свойственна эмоциональность, медлительность, томность. Простота и редкая смелость в общении, способность переключаться на новый тип поведения.

8. ПЛЛЛ - непостоянный и независимый характер, основная черта - аналитичность в сочетании с остальными «левыми» тестами.

9. ЛППП - один из наиболее часто встречающихся типов, с очень хорошей адаптацией к различным условиям. Основная черта - эмоциональность в сочетании с недостаточной настойчивостью, которая проявляется преимущественно в основных жизненных вопросах (брак, образование). Высокая подверженность чужому влиянию. Легко контактирует практически со всеми остальными типами характера. У мужчин эмоциональность понижена, наблюдаются элементы флегматичности.

10. ЛППЛ - еще меньшая настойчивость, мягкость, уступчивость осторожному влиянию, наивность. Требуется особенно тщательного отношения к себе - тип «маленькой королевы».

11. ЛПЛП - самый сильный тип характера, трудно поддается убеждению, для этого требуется сильное, разнообразное влияние. Способен проявлять настойчивость, но иногда она переходит к заикливанию на второстепенных целях. Сильная индивидуальность, энергичность, способность к преодолению трудностей. Некоторый консерватизм из-за недостаточного внимания к чужой точке зрения. Такие люди не любят инфантильности.

12. ЛПЛЛ - сильный, но ненавязчивый характер, практически не поддающийся убеждению. Основная черта - внутренняя агрессивность, но медленное привыкание и взаимопонимание.

13. ЛЛПП - дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов.

14. ЛЛПЛ - основная черта - простодушие, доверчивость, мягкость. Очень редкий тип. У мужчин практически не встречается.

15. ЛЛПЛ - эмоциональность в сочетании с решительностью (основная черта), энергичность. Некоторая разбросанность приводит к тому, что у подобных характеров возможны эмоциональные, быстро принимаемые, непродуманные решения. Поэтому в общении с ними важны дополнительные «тормозные механизмы».

16. ЛЛЛЛ - обладатели полного набора «левых» тестов - люди, для которых характерны способности по-новому взглянуть на вещи (антиконсерватизм), наибольшая эмоциональность, индивидуальность, эгоизм, упрямство, защищенность, иногда переходящая в замкнутость. Способность ослепительно улыбаться, которая связана с «левыми» тестами и, прежде всего, с левой ведущей рукой.

5. Упражнение «Рисунок на влажной бумаге».

Цель: создание доверительной атмосферы, творческого самовыражения.

Техника проведения: намочить лист бумаги формата А 4, взять водорастворимые краски, нанося их с помощью кисти, разбрызгивая их, или рассыпая красящий порошок. При помощи фломастеров нужно обвести или соединить отдельные цветные пятна; подумать и дать название, получившимся образам, рисункам.

Инструкция: я сейчас раздам вам смоченные водой листы бумаги, нужно взять водорастворимые краски и нанести их с помощью кисти, разбрызгивая, или рассыпая красящий порошок по бумаге. Затем взять фломастеры и постараться обвести или соединить отдельные цветные пятна. После того как вы это сделали, дайте названия тому, что получилось на бумаге.

Анализ:

Какие ощущения испытывали, занимаясь таким творчеством?

Были ли трудности?

6. Мини-лекция «Темперамент – одна из составляющих личности».

Цель: дать определение темпераменту, помочь увидеть сильные стороны темперамента и научить предотвращать появление нежелательных свойств.

7. Сказка «Альпинисты».

Цель: прочувствовать социально-значимые ситуации; увидеть положительные и отрицательные стороны сказочных персонажей.

Инструкция: я вам прочту сказку, которая называется «Альпинисты». Сказка эта не имеет завершения, поэтому ваша задача придумать окончание сказки, а потом мы все вместе выберем наиболее удачный финал.

Жили - были четыре смешных маленьких человечка. И имена у них были смешные. Звали их: Хол, Сан, Мел, Флег.

Все они были хорошие, добрые, вместе играли, умели дружить. Но если принимались за какое-нибудь трудное дело, то вели себя по-разному.

Однажды они отправились в путешествие. Пока их дорога проходила через красивый луг, покрытый цветами, они дружно шли все вместе, держась за руки.

Но вот дорогу им преградила высокая гора. И это препятствие показало, какие они разные:

Мел сказал тихим голосом:

«Я на гору не пойду, вдруг с горы я упаду?»

А Сан бодро заявил:

«Я вершины не боюсь, до нее я доберусь!»

Флег задумался и сказал:

«Что мне делать – я не знаю, гору вижу и зеваю...»

Но тут вперед вырвался бесстрашный Хол и громко затараторил:

«Вам меня не удержать! Буду гору покорять!

Ой! Бегом! Вперед! Скорей! Обгоню я всех друзей»

Анализ:

Давайте придумаем, что произошло с друзьями дальше.

8. Дискуссия в малых группах по прочитанной сказке.

Цель: проведение анализа, закрепление полученных знаний.

Техника проведения: участники разбиваются на 4 малые группы, выбирают секретаря, спикера, таймера и председателя. Каждой группе дается задание для обсуждения.

Материал: 4 листа ватмана, фломастеры, таблицы «Качества личности», 4 портрета с изображением персонажей сказки с учетом количества участников тренинга.

Инструкция: я предлагаю вам для работы разбиться на 4 малые группы по временам года: зима, весна, лето, осень. А теперь задания 4 малым группам: выберете таймера, секретаря, спикера, председателя. Используйте при проведении дискуссии принципы мозгового штурма и соблюдайте «правила группы». На работу вам дается 5 минут.

Задание 1 группе. Под портретом напишите качества характера, которые свойственны данному персонажу (сангвиник).

Задание 2 группе. Под портретом напишите качества характера, которые свойственны данному персонажу (холерик).

Задание 3 группе. Под портретом напишите качества характера, которые свойственны данному персонажу (флегматик).

Задание 4 группе. Под портретом напишите качества характера, которые свойственны данному персонажу (меланхолик).

Спикеры, прошу вас доложить, что получилось при групповом обсуждении. Поаплодируем себе за хорошую, сплоченную работу.

9. Упражнение «Воздушные шарики».

Цель: развитие групповой сплоченности, эмоциональная встряска, понимание намерений других людей в быстро меняющихся ситуациях.

Материал: воздушные шарики.

Техника проведения: участники делятся на две команды и образуют 2 круга. Тренер кидает шарики в круги. Задача участников отбивать шарики головой, руками, дуть. Главное. Удержать шарики в своем кругу. Победителем считается та команда, которая дольше удержала шарики. При выполнении упражнения нельзя расцеплять руки.

Инструкция: для игры нам необходимо надуть шарики и разделить на две группы. Затем образовать два круга и взяться за руки. Руки расцеплять нельзя на всем протяжении упражнения. Я буду бросать шарики в ваши круги. Задача групп: не дать шарикам вылететь из круга, отбивать можно сцепленными руками, головой, дуть. Главное, чтобы как можно с большим количеством шариков вы взаимодействовали.

А теперь определим победителя.

Анализ:

Понравилась ли игра?

Кто чем отбивал?

С какими трудностями столкнулась группа?

Удалось ли четко взаимодействовать друг с другом.

10. Притча «Темпераментный мальчик».

Цель: способствовать осознанию участниками истоков, мотивов и результатов поведения персонажа притчи.

Жил-был один очень темпераментный мальчик. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда мальчик, не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было 37 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться.

Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришел день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из забора по одному гвоздю.

Шло время, и пришел день, когда мальчик мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в заборе дыр?».

Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-то злое, у него остается такой же шрам, как эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься – шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический.

Настоящих друзей не бывает много, Они умеют развеивать твоё плохое настроение и помогают в трудную минуту. Они готовы выслушать тебя и открыть тебе своё сердце. Покажи своим друзьям, как много они для тебя значат.

Анализ:

Какие чувства возникали при прочтении?

Появилось ли желание что-то изменить в себе, в своих словах, поступках, делах?

11. Обратная связь.

Цель: развитие доверия среди участников тренинга, подведение итогов занятия.

Что принес сегодняшний день?

Что нового, интересного узнали?

Что больше всего запомнилось?

С каким настроением вы расстаетесь?

Оцените в процентном отношении ваше участие в тренинговом занятии.

12. Упражнение «Узелок на память».

Цель: развитие групповой сплоченности, доверия, доброго внимательного отношения друг к другу.

Техника проведения: каждый участник, держа в руках клубок ниток, высказывает пожелание на будущее всем присутствующим, завязывая при этом узелок на память, и дальше передает клубок по кругу, следующий участник проделывает то же самое и т.д.

Материал: клубок ниток.

Инструкция: я держу в руках волшебный клубок; его мы будем передавать по кругу и оставлять при этом узелки на память с пожеланиями на будущее всем участникам тренинга.

У нас получилась «паутинка» из ниток. Я предлагаю повесить ее на стену, как воспоминание о сегодняшнем дне.

**Индивидуальный образовательный маршрут
на __ учебный год**

Педагог:

Название творческого объединения:

Направленность:

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

2. Возраст: _____ **дата рождения:**

3. Год обучения в творческом объединении:

Год вступления в объединение:

4. Характеристика личностных качеств (краткая):

5. Основание для создания индивидуального образовательного маршрута:

6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
<p>Начальный этап. Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.</p>	<p>1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия по эстраднему вокалу.</p>	<p>1. Развитие индивидуального интереса к вокальному искусству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.</p>
<p>Этап развития. Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<p>1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, участие в конкурсах.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</p>
<p>Этап саморазвития. Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень.</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над песенным репертуаром.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

7. Учебно-тематический план (план может корректироваться с учетом поступления конкурсов)

№№ п/п учеб- ной не- дели	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание за- нятия (краткое)	Используемые тех- нологии, формы и методы	Предполагае- мый резуль- тат занятия
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15.					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

**8. Способы оценки успехов учащегося: результаты участия в конкурсах, фестива-
лях разного уровня**

9. Работа с родителями: индивидуальная.

Педагог дополнительного образования _____