

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Ступени» города Сочи



Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Ступени»  
от «12» мая 2022 г.  
Протокол №3

Утверждаю  
Директор ЦДО «Ступени»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Комарова  
«12» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛАБОРАТОРИЯ «ФИКСИКИ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 72 ч.

**Возрастная категория:** от 6-8 лет

**Состав группы:** от 10 до 25 обучающихся

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется** на бюджетной основе (за счет средств  
персонифицированного дополнительного образования детей)

**ID Программы в Навигаторе:** **30819**

Автор-составитель:

**Воденицкая Жанна Викторовна**

педагог-психолог,

педагог дополнительного образования

Городской округ город-курорт Сочи

2022

## Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Учебный план:.....	6
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты .....	10
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	12
2.1. Календарный учебный график .....	12
2.2. Условия реализации программы: .....	13
2.3. Формы аттестации .....	13
2.4. Оценочные материалы .....	13
2.5. Методические материалы .....	23
2.6. Список литературы.....	25
Приложение.....	27

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория «ФИКСИКИ» - *социально-гуманитарной направленности*, составлена для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Данная направленность дает возможность детям адаптироваться к учебной деятельности и повысить ее эффективность; способствует социализации школьника в образовательном пространстве.

**Актуальность.** Современный этап развития общества, высокий уровень технологий, возрастающий и быстроменяющийся поток информации, необходимость в смене профессии, переориентация жизненных ценностей - все это требует гибкости и смелости мышления, умения нестандартно решать возникшие противоречия, оригинально использовать имеющиеся материальные и духовные ресурсы, находить понимание и поддержку среди старых друзей и новых деловых партнеров. Все перечисленные выше качества присущи творческой личности.

Дошкольное детство - короткий, но очень ответственный период в жизни человека. В этом периоде формируются психические свойства и способности, необходимые для всей будущей жизни. Именно тогда развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей идет наиболее интенсивно, и очень важно не упустить этот наиболее благоприятный период для развития способностей ребенка.

**Новизна данной программы** в том, что она создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, включает в себя методики развития основ произвольности психических процессов у обучающихся, приёмы психогимнастики. Предлагаются задания не учебного характера, серьёзная работа принимает форму игровой деятельности и становится привлекательной для ребенка. В основе курса лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети + педагог) продуктивной (творческой) деятельности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

**Педагогическая целесообразность** программы направлена на развитие личности обучающихся и социальных навыков, на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в коммуникативно-нравственном развитии и обеспечение их эмоционального благополучия.

Каждое занятие объединено общим сюжетом, в который включаются задания, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи, коммуникативных качеств. *Программа способствует формированию информационно-коммуникативной и культурной грамотности обучающихся.*

**Адресат программы:** в реализации программы участвуют обучающиеся разного пола 6-8 лет. При проведении занятий используется групповая форма работы в малой постоянной группе от 10 до 25 человек, позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Группы формируются в соответствии с возрастом участников. Возрастной интервал для участников данной группы не превышает 2 года. Специальный отбор детей на занятия не проводится.

**Уровень программы, объем и сроки:** ознакомительный, программа рассчитана на 72 часа; срок обучения – 1 год.

**Формы обучения:** очная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов на период обучения 72. Состав группы — постоянный.

**Отличительная особенность программы.** В результате системного подхода возможно быстро и эффективно развить у обучающихся такие качества, как память, внимание, логическое мышление, воображение, творческое и пространственное мышление, находчивость и сообразительность. Предлагаются различные задания, которые позволят научить детей: слушать, наблюдать, запоминать и классифицировать, узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы; сравнивать и определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве. Занятия проводятся в игровой форме. Форма организации образовательного процесса – групповая. Занятия в группе осуществляются с помощью различных методов: беседа, опрос, анкетирование, проверочный тест, наблюдение. Выбор используемого метода зависит от темы и задач конкретного занятия. Предпочтение отдается поисково-исследовательской деятельности детей, предметом которой для них выступают они сами, другие люди, окружающий их мир. Соответственно, ценностью и для нас, и для детей является новое понимание «здесь и теперь», сформированные знания, открытие и принятие ими самих себя, развитие индивидуальных навыков взаимодействия с миром людей.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа реализуется на бюджетной основе, за счет средств персонифицированного финансирования. Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования. Программа содержит два модуля, которые реализуются последовательно.

*Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория «Фиксики» в разрезе источников финансирования на 2022/2023 учебный год представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория «Фиксики», на рисунке 1 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория «Фиксики».*

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие эмоциональной сферы обучающихся, раскрытие их творческого, нравственного потенциала, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, создание психологически благоприятных условий для развития личностного потенциала ребенка и саморазвития.

**Задачи:**

**Предметные:**

- развивать любознательность, как основу познавательной активности у детей;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и со сверстниками, сопереживать, проявлять социальную адекватность в поведении);
- создать безопасную, доверительную атмосферу на занятиях;
- формировать у детей необходимую позитивную мотивацию.

**Метапредметные:**

- развивать память, мышление, речь, внимание, воображение, творческие способности;
- развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать навыки совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

**Личностные:**

- воспитывать самостоятельность, инициативность, доброжелательность;
- воспитывать культуру поведения и общения в социуме, воспитывать умение работать в коллективе;
- формировать навыки доброжелательной и доверительной атмосферы в группе как необходимого фактора снятия психоэмоционального напряжения и развития у детей уверенности в себе.

На занятиях необходимо руководствоваться следующими **принципами работы с детьми:**

- принцип развития и саморазвития личности обучающегося на основе его индивидуальных особенностей как субъекта познания предметной деятельности и общения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип самостоятельности и активности;
- принцип активного субъект-субъектного взаимодействия ребёнка и взрослого (сотрудничество);
- принцип поощрения любознательности;
- принцип толерантности;
- принцип обеспечения права ребёнка на невмешательство в его внутренний мир;
- конфиденциальность.

**Цель модуля 1:** способствовать овладению психологическими знаниями и коммуникативными умениями и навыками в области саморазвития, сотрудничества со сверстниками.

**Задачи модуля 1**

**Предметные:**

- познакомить с понятием «команда», «командный дух»;
- познакомить с техникой безопасности в работе с электроприборами;
- познакомить с историей возникновения электроприборов;
- научить пользоваться электроприборами;
- формировать умения вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и со сверстниками, сопереживать, проявлять социальную адекватность в поведении.

**Метапредметные:**

- развивать память, мышление, речь, внимание, воображение, творческие способности;
- развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

**Личностные:**

- воспитывать самостоятельность, инициативность, доброжелательность;
- воспитывать культуру поведения и общения в социуме, воспитывать умение работать в коллективе;

**Цель модуля 2:** способствовать овладению знаниями о психических процессах человека в процессе совместной продуктивной деятельности.

**Задачи модуля 1**

**Предметные:**

- познакомить с техникой безопасностью в работе, с бережным отношением к предметам;
- познакомить с бумажными изделиями; взаимодействием с водой; со свойствами воды; предметами домашнего обихода;
- научить складывать бумагу, получать готовый результат;
- научить пользоваться бумажными изделиями; приборами домашнего обихода; взаимодействовать с водой.

**Метапредметные:**

- развивать навыки совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
- развивать навыки исследовательской деятельности.

**Личностные:**

- воспитывать самостоятельность, инициативность, доброжелательность;
- воспитывать культуру поведения и общения в социуме, воспитывать умение работать в коллективе;
- формировать навыки доброжелательной и доверительной атмосферы в группе как необходимого фактора снятия психоэмоционального напряжения и развития у детей уверенности в себе.

### 1.3. Учебный план

**Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория «ФИКСИКИ»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
<b>Модуль 1.</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Знакомство.</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	Вводный инструктаж, беседы. Командная игра.	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж. Давайте знакомиться! Лаборатория.	1	0,5	0,5		
1.2.	Команда.	3	1	2		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Электроприборы и аппаратура.</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	Беседа, Развивающие задания	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
2.1.	Духовка.	2	1	1		
2.2.	Микроволновка.	2	1	1		
2.3.	Пылесос.	2	1	1		
2.4.	Утюг.	2	1	1		
2.5.	Электрочайник.	2	1	1		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
2.6.	Телевизор.	2	1	1		
2.7.	Пульт.	2	1	1		
2.8.	Детектор лжи.	2	1	1		
2.9.	Провода.	2	1	1		
2.10.	Стиральная машина.	2	1	1		
2.11.	Сотовый телефон.	2	1	1		
2.12.	Микрофон.	2	1	1		
2.13.	Клавиатура.	2	1	1		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Открытое занятие, выступление с докладом.	
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:</b>		<b>32</b>	<b>15,5</b>	<b>16,5</b>	-	
<b>Модуль 2.</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> Цель обучения, инструктаж по технике безопасности.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Беседа	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Исследование бумажных изделий.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Беседа, развивающие задания	
2.1.	Вводный инструктаж ТБ. Бумага.	1	1	-		
2.2.	Деньги.	3	1	2		
2.3.	Степлер.	2	1	1		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Взаимодействие с водой.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Беседа, развивающие задания	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
3.1.	Вода.	2	1	1		
3.2.	Аквариум.	2	1	1		
3.3.	Зонтик.	2	1	1		
3.4.	Термометр.	2	1	1		
3.5.	Глобус.	2	1	1		
3.6.	Камень.	2	1	1		
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Предметы домашнего обихода.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Беседа, развивающие задания	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
4.1.	Часы.	2	1	1		
4.2.	Будильник.	2	1	1		
4.3.	Батарейки.	2	1	1		
4.4.	Фонарик.	2	1	1		
4.5.	Зеркало.	2	1	1		
4.6.	Зубная щетка.	2	1	1		
4.7.	Зубная паста.	2	1	1		
4.8.	Сито.	2	1	1		
4.9.	Весы.	2	1	1		
4.10.	Сковородка.	2	1	1		
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Открытое занятие с родителями; Итоговый контроль, праздник	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	
<b>ВСЕГО ПО ДООП:</b>		<b>72</b>	<b>35,5</b>	<b>36,5</b>	-	
<i>- в том числе в рамках персонифицированного финансирования</i>		72				

## 1.4. Содержание программы

### **Модуль 1.**

#### **Раздел 1. Знакомство.**

1.1. Вводное занятие. Инструктаж. Давайте знакомиться!

*Теория.* Правила техники безопасности. Ознакомление с правилами поведения в центре. Что означает слово «Здравствуй»? Знакомство с группой. Просмотр мультфильма «Лаборатория».

*Практика.* Игры на знакомство («Я ... (имя), любимый мультик...» «Я самый, самый»). Упражнение «Расскажи о себе».

1.2. Команда.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Упражнения на развитие мелкой моторики. Методика «Хороший, плохой ребенок и я».

#### **Раздел 2. Электроприборы и аппаратура.**

2.1. Духовка.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Упражнение «Перерисуй по точкам».

2.2. Микроволновка

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Загадки – раскраски.

2.3. Пылесос.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Упражнение «что сначала, что потом». Штриховка.

2.4. Утюг.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Упражнения «Какие предметы спрятались», «Обведи по контуру»

2.5. Электрочайник

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Упражнения на развитие внимания и мышления (Что спрятано).

2.6. Телевизор.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Ролевая игра «Что сделали – не скажем, а покажем».

2.7. Пульт.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Упражнения на развитие внимания (Чего не стало, Что изменилось).

2.8. Детектор лжи.

*Теория.* Просмотр мультфильма.

*Практика.* Упражнение «Небылицы».

2.9. Провода.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Упражнение «Перерисуй по точкам».

2.10. Стиральная машина.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Упражнения на развитие мышления, мелкой моторики (Определи закономерность и продолжи).

2.11. Сотовый телефон.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Упражнения на внимание «Найди отличия». Тест «Лабиринт».

2.12. Микрофон.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Ролевая игра «Мы ищем таланты».

2.13. Клавиатура.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.



*Практика.* Упражнение «Марионетки». Игра-упражнение «Построились по... (по росту, по длине волос и т.д.)».

2.14. Итоговое занятие. Выступления с докладом.

*Теория.* Подведение итога по первому модулю.

*Практика.* Выступления с докладом.

## **Модуль 2.**

### **Раздел 3. Исследование бумажных изделий.**

3.1. Вводный инструктаж ТБ. Бумага.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Опыты со складыванием бумаги.

3.2. Деньги.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Ролевая игра «Магазин» (по Дьенешу)

3.3. Степлер.

*Теория.* Что такое степлер? Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Упражнения на внимание (Четвертый лишний, найди такую же и др.)

### **Раздел 4. Взаимодействие с водой.**

4.1. Вода.

*Теория.* Свойства воды. Просмотр мультфильма «Вода» (№141).

*Практика.* Опыты с водой.

4.2. Аквариум.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Графический диктант «Рыбка». Штриховка.

4.3. Зонтик.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Опыт с помощью зонтика «Звездные часы». Тест «Корректирующая проба»

4.4. Термометр.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Графический диктант. Штриховка.

4.5 Глобус.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Упражнения на развитие пространственных представлений.

4.6. Камень.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Упражнение с камушками «Разложи по возрастанию (по описанию)»

### **Раздел 5. Предметы домашнего обихода**

5.1. Часы.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Упражнение «Веселые часы» (дни недели, части суток).

5.2. Будильник.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Упражнение «что сначала, что потом». Штриховка.

5.3. Батарейки.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Графический диктант. Упражнение «Дорисуй недостающее».

5.4. Фонарик.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение

*Практика.* Опыт «День и ночь».

5.5. Зеркало.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Театр жестов «Сказка».

5.6. Зубная щетка.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Правила личной гигиены. Упражнение «Изографы».

5.7. Зубная паста.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Тест «Кругозор».

5.8. Сито.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Графический диктант. Штриховка.

5.9. Весы.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Решение простых задач (Сколько осталось? Чего больше? Сколько добавить, чтобы было поровну?)

5.10. Сковородка.

*Теория.* Просмотр мультфильма. Обсуждение.

*Практика.* Тест «Классификация предметов».

**Раздел 6. Итоговое занятие с родителями. Праздник.**

### ***1.5. Планируемые результаты***

#### ***Предметные результаты:***

По окончании обучения обучающиеся

##### **будут знать:**

- первоначальные представления об образовательном процессе в школе;

##### **будут уметь:**

- выбирать адекватные психологические средства для успешного решения коммуникативных задач;
- вести диалог, выполнять задания, оценивать работу свою и других, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

#### ***Личностные результаты:***

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- повышение мотивации к школьному обучению;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

#### ***Метапредметные результаты:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование начальных умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ***Планируемые результаты модуля 1***

##### ***Предметные результаты:***

По окончании обучения обучающиеся

##### **будут знать:**

- понятия: «команда», «командный дух»;

- технику безопасности в работе с электроприборами;
- историю возникновения электроприборов;

**будут уметь:**

- пользоваться электроприборами;
- соблюдать технику безопасности;
- вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и со сверстниками, сопереживать, проявлять социальную адекватность в поведении.

***Личностные результаты:***

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

***Метапредметные результаты:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование начальных умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

***Планируемые результаты модуля 2***

***Предметные результаты:***

По окончании обучения обучающиеся

**будут знать:**

- технику безопасности; бережно относиться к предметам;
- бумажные изделия; свойства воды; предметы домашнего обихода;

**будут уметь:**

- пользоваться бумажными изделиями; складывать бумагу, получать готовый результат;
- взаимодействовать с водой;
- пользоваться приборами домашнего обихода.

***Личностные результаты:***

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

***Метапредметные результаты:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

– учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для учебной литературы и дидактических материалов.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- смартфон/планшет/ноутбук/персональный компьютер (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий);
- телекоммуникационное соединение (мобильная связь, интернет) (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий).

### **Информационное обеспечение:**

- специальная литература, аудиозаписи, видеозаписи, интернет материалы.
- дидактические материалы: иллюстрации, репродукции картин, фотографии, открытки, раскраски; дидактические игры и игрушки; тесты.

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог должен иметь профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения. Педагог должен знать возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, основы их творческой деятельности, мероприятий. Педагог-психолог должен иметь высшее образование.

## **2.3. Формы аттестации**

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- *вводного контроля* в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний, умений, навыков, уровень развития психических процессов;
- *промежуточного контроля* – выступления с докладом, конкурсы - в ходе которых закрепляются полученные на занятиях знания и умения;
- *итогового контроля* – в форме мониторинга, открытого занятия.

Способами определения результативности являются: опрос, беседа, результаты тестов, групповые работы (проект, коллаж), анкетирование, викторины, игровые конкурсы.

*Формы подведения итогов реализации программы:* открытое занятие для родителей, игровые конкурсы, итоговые викторины; аналитические справки по итогам мероприятий.

## **2.4. Оценочные материалы**

**Оценочные материалы:** дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие упражнения).

Объектами мониторинга в творческом объединении «Лаборатория «ФИКСИКИ» являются:

- уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения);
- уровень развития;
- уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Вводный контроль проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области общения. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития обучающихся в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: беседы, конкурсы, ролевые игры, тесты.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы. Использование разнообразных форм контроля позволяет обучающимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами, критериями результативности проводится в соответствии с данными Таблицы 2. Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
2. Мониторинг личностного развития обучающихся.
3. Реализация творческого потенциала обучающегося.

Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе. Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Лаборатория «ФИКСИКИ» (таблица 3). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (Таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Мониторинг личностного развития обучающихся. Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6, (диагностическая карта №2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося

В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся:

- на уровне учреждения,
- на уровне района, города,
- на уровне региона, страны,
- на международном уровне.

Таблица 2. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
<p>Расширить первоначальные представления детей о психических процессах человека, его эмоционально-волевой сфере, о психологических знаниях (понятия, законы и т.д.), умениях, символах, правилах в сфере общения, формировать у детей необходимую позитивную мотивацию.</p>	<p>Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)</p>	<p>Опрос, наблюдение, тестирование</p>
<p>Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного; способствовать овладению способами эффективного применения психологических знаний и умений для решения стоящих перед детьми задач и проблем в сфере общения.</p>	<p>Уровень развития социальных навыков Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень (формулирует свой ответ при помощи подсказок, наводящих вопросов, держится «в стороне») Средний (редко проявляет инициативу, не всегда делится впечатлениями, иногда применяет психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения) Высокий уровень (общается с применением вербальных и невербальных средств, проявляет чувство эмпатии, активно делится впечатлениями, применяя психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения)</p>	<p>Наблюдение, тестирование, ролевые игры</p>
<p>Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию</p>	<p>Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии</p>	<p>Низкий уровень (с трудом выполняет развивающие задания после наводящих вопросов) Средний (выполняет развивающие задания после наводящих вопросов, не всегда проводит качественные анализы). Высокий уровень (самостоятельно выполняет развивающие задания, проводит качественный анализ)</p>	<p>Наблюдение, тестирование, развивающие задания</p>
<p>Развитие у детей самостоятельности, умения организовать свою деятельность; достижение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении</p>	<p>Уровень развития самостоятельности, умения организовать свою деятельность, достижения положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении</p>	<p>Низкий уровень (пассивный) Средний (иногда применяет телекоммуникационные технологии в общении). Высокий уровень (самостоятельно выполняет задания при применении телекоммуникационных технологий в общении)</p>	<p>Наблюдение. ролевые игры</p>
<p>Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к себе и членам коллектива</p>	<p>Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к себе и членам коллектива</p>	<p>Низкий уровень (редко взаимодействует со сверстниками, может создать конфликтную ситуацию.) Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать и слышать, бесконфликтен).</p>	<p>Наблюдение, анализ работы в команде</p>

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
		Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и слышать, вступать в диалог, бесконфликтен)	
Формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость	Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости	Низкий (не все личные качества проявляет должным образом). Средний (проявляет личные качества на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером)	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование
Формировать психологическую культуру	Уровень сформированной рефлексивно-оценочной психологической культуры личности	Низкий (не всегда соблюдает правила поведения и взаимодействия во время общения). Средний (очень редко нарушает правила поведения и взаимодействия во время общения) Высокий (всегда соблюдает правила поведения и взаимодействия во время общения, тактичный, может служить примером)	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование



Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «ЛАБОРАТОРИЯ «ФИКСИКИ» (диагностическая карта №1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)</li> <li>– (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½);</li> <li>– (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (знает не все термины);</li> <li>– (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет);</li> <li>– (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)</li> </ul>	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>– (С) средний уровень</li> <li>– (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> </ul>	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>– (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>– (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>– (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>– (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	Контрольное задание

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
<b>Общеучебных умения и навыки</b>			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>– (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>– (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>– (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>– (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ исследовательской работы
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>– (С) средний уровень</li> <li>– (В) высокий уровень (всё делает сам).</li> </ul>	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</li> <li>– (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½);</li> <li>– (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) удовлетворительно</li> <li>– (С) хорошо</li> <li>– (В) отлично</li> </ul>	Наблюдение

Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Лаборатория «ФИКСИКИ»  
 Диагностическая карта №1 для \_\_\_\_\_ года обучения, группа № \_\_\_\_\_ направленность: социально-гуманитарная  
 ФИО педагога-психолога: \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебных умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

0- срез проводится на первом году обучения.

**Н** - низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков работы с компьютером

**С** – средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

**В** - высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Лаборатория «ФИКСИКИ» (диагностическая карта №2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
<b>1. Организационно - волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; Терпения хватает больше, чем на ½ занятия Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; Иногда - самим воспитанником; Всегда - самим воспитанником;	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
<b>2 Ориентационные качества</b>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован извне; интерес периодически поддерживается самим воспитанником; интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
<b>3. Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) сторонний наблюдатель активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	не желание сотрудничать (по принуждению) желание сотрудничать (участие) активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
<b>4. Личностные достижения воспитанника</b>				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	не принимает участия принимает участие с помощью педагога или родителей самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Лаборатория «ФИКСИКИ»

Диагностическая карта №2 для \_\_\_\_\_ года обучения, группа № \_\_\_\_\_ направленность: социально-гуманитарная  
ФИО педагога-психолога: \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.



## 2.5. Методические материалы

В структуре программы 2 модуля, которые реализуются последовательно. Каждый модуль включает теоретическую часть и практическую. Организация учебно-воспитательного процесса построена на комбинированной форме сочетания теории и практики.

В соответствии с основными формами мышления обучающихся в возрасте 10-11 лет, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов:

- наглядные (наблюдение, демонстрация - показ предметов, иллюстраций, использование ТСО – демонстрация диафильмов, слайдов);
- практические (упражнение, игра; использование счетного материала, счетных палочек, пособий, настольных игр);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение).

Выбор и использование того или иного метода определяется целями и задачами занятия, возрастными особенностями группы.

Программа рассчитана на обучающихся разного пола от 6 до 8 лет без предварительной подготовки. Основная форма проведения занятий – групповая.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических – ролевые игры на сплочение, упражнения на развитие ВПФ, игры в парах, графический диктант. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный, игровой, частично-поисковый, проблемный.

В процессе реализации программы педагогу необходимо активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся с помощью специально подобранные задания (развивающие задания и упражнения, требующие преодоления определенных трудностей в решении, анализа, опоры на предшествующий опыт и знания).

При проведении занятий педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Педагог, выступая организатором игрового взаимодействия детей, должен в тоже время быть участником игры, при этом систематически анализировать и отслеживать результаты обучения.

### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия, чтение сказок, притч, диалог «психолог – ребёнок»).
2. Наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение и т.д.).
3. Практический (выполнение конкретных методик по заданным инструкциям, схемам и образцам).
4. Игры: релаксационные (сняющие психомышечное и эмоциональное напряжение); коммуникативные (помогающие формированию умений и навыков общения); развивающие (направленные на развитие познавательной и социальной рефлексии, отдельных психических процессов (мышления, внимания, памяти, воображения)).
5. Психогимнастика.

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

1. Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске решения поставленной психологом задач.
4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Формы организации учебного занятия: беседы, опрос, игра, лекции, наблюдение, практическое занятие, викторина, открытое занятие.

Структура занятия:

- ритуал приветствия (позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия);
- психологическая разминка (настрой на продуктивную групповую деятельность посредством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности);
- рефлексия прошлого занятия (ретроспективная оценка занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом) или разбор домашнего задания;
- основное содержание занятия (совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данной программы);
- рефлексия сегодняшнего занятия (оценка занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом, обратная связь друг другу и психологу);
- ритуал прощания (развивает чувство групповой сплочённости).

*Дидактические материалы:*

- Тест на определение ведущей системы восприятия мира.
- Упражнение «Расскажи о себе».
- Методика «Хороший, плохой ребенок и я».
- Упражнение «Здравствуй, я тебя помню, ты...».
- Упражнение «Кораблик плывет».
- Упражнение «Запрещенная буква».
- Тест «Корректурная проба».
- Упражнение-игра «Мы не скажем, а покажем».
- Упражнение-игра «Запомни и изобрази».
- Скороговорки.
- Тест «Кругозор».
- Головоломки.
- Упражнение «Закончи предложение».
- Упражнение «Дорисуй картинку».
- Упражнение «Хваста».
- Графический диктант «Человечки».
- Упражнения «Ассоциации».
- Графический диктант «Робот».
- Упражнение «Незаконченные предложения».
- Упражнение «Уверен на все 100».
- Графический диктант «Домик».
- Игра-упражнение «Дружеский салют».
- История-сказка «Ученики волшебной страны».
- История-сказка «Добрая память».
- Совместное занятие-тренинг ребенок-мама.
- Упражнения на внимание (Четвертый лишний, найди такую и др.).
- Опыты со складыванием бумаги.
- Графический диктант «Рыбка». Штриховка.
- Упражнения на развитие пространственных представлений.
- Упражнение с камушками «Разложи по возрастианию (по описанию)».
- Тест «Корректурная проба».
- Загадки – раскраски.
- Упражнение «что сначала, что потом».
- Упражнения: «Какие предметы спрятались», «Обведи по контуру».
- Упражнение «Небылицы».
- Упражнение «Перерисуй по точкам».
- Тесты «Лабиринт».
- Игра-упражнение «Построились по... (по росту, по длине волос и т.д.)».
- Упражнение «Веселые часы» (дни недели, части суток).



- Упражнение «Дорисуй недостающее».
- Тест «Классификация предметов».

## 2.6. Список литературы

### а) для педагога:

#### нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305809/b8c0fcbaffc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fcbaffc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/) (Дата обращения: 20.03.2022 г.).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

#### иные источники:

##### *методические рекомендации:*

1. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

##### *основная литература:*

1. Барташников А.А., Барташникова И.А. Развитие воображения и творческих способностей у детей 5-7 лет. - Тернополь: Богдан, 2008. – 85с.
2. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. – Ярославль, 1996. - 237с.
3. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практическое пособие для школьных психологов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 360с.
4. Крюкова С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: 2010. - 198с.
5. Николаева Е.И. Практическая психология для начальных классов. Пособие по работе с Книгой для размышления «Я в мире других». – СПб: Специальная Литература, 2003. – 128с.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 240с.
7. Рудякова О. Н. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий с учащимися. - Волгоград: Учитель, 2017. - 89с.
8. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2011. – 68с.

##### *дополнительная литература:*

1. Барташников А. А., Барташникова И. А. Учись играя. Тренировка интеллекта. Игры для детей 5-7 лет. - Харьков: Фолио, 2010. – 153с.
2. Беляков Евгений. 365 развивающих игр - М.: Айрис пресс, 2009. – 299с.
3. Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Чего на свете не бывает? - М.: Знание, 2008. – 64с.

### б) для обучающихся и родителей:

1. Никифорова В.В.. Графические диктанты: рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 96с.

2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1. - М.: Издательство РОСТ, 2012. - 56с.

**в) Интернет-источники:**

Страница педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи Воденицкой Жанны Викторовны (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://cdoadler.sochi-schools.ru/pedagogi/vodenitskaya-zhanna-viktorovna/> (Дата обращения: 16.05.2020 г.).



### Тест на определение ведущей системы восприятия мира

Модальность — форма отражения раздражителя в определенной сенсорной системе (зрительной, слуховой, тактильной). Пища для нашей нервной системы бывает разной, и разными бывают наши предпочтения. Кто-то предпочитает визуальную информацию, кто-то аудиальную (слуховую), кто-то - кинестетическую (прикосновения, внутренние ощущения и т.д.). Поэтому и сенсорный голод (недостаток впечатлений для зрения, слуха, осязания) следует утолять не чем попало, а информацией для ведущей модальности. *Ведущая модальность* - это наше предпочтение в сенсорной пище, с помощью которой мы лучше всего понимаем происходящее. В решении любой задачи один человек нарисует на бумажке разные варианты, другой проговорит их вслух, третий разложит перед собой предметы. Какая модальность для вас ведущая?

Выберите из данных ниже словосочетаний одно, которое, по вашему мнению, является наиболее подходящим, точным для Вас к данному понятию.

#### Плохая погода

Завывание ветра, стук капель.(\*)  
Зябко, ощущение сырости,  
влажный воздух.(-)  
Тусклое небо, серые тучи.(+)

#### Мёд

Сладкий запах, липкие губы,  
тягучий.(-)  
Золотистая прозрачная  
жидкость.(+)  
Хлопок открывающейся банки,  
звон ложек, жужжание пчёл.(\*)

#### Море

Сине-зелёная вода, большие  
волны с белыми гребешками.(+)  
Тёплая солёная вода, горячий  
песок.(-)

Шум прибоя, шелест волн, крики  
чаек.(\*)

#### Яблоко

Звонкий хруст укуса.(\*)  
Круглый плод красного, желтого  
или зеленого цвета на высоком дереве.(+)  
Кисло-сладкий, сочный вкус,  
запах варенья.(-)

#### Снег

Сверкающее, искрящееся на  
солнце белое покрывало.(+)  
Холодный, мягкий, пушистый.(-)  
Скрипит под ногами,  
потрескивание наста.(\*)

**Ключ к тесту:** если среди ответов больше тех, что обозначены знаком “+” — это визуалы, больше со знаком “\*” - аудиалы, больше ответов со знаком “-“ - кинестетики.

### Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности.

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?

12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

Оценка: Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

### Тест «Классификация»

Исследование логического мышления.

Подготовьте набор карточек, включающие в себя различные группы: одежда, посуда, игрушки, мебель, домашние и дикие животные, еда, т.д. Ребенку предлагается разложить картинки (предварительно перемешанные) по группам, далее предоставляется полная свобода. После выполнения ребенок должен объяснить, почему он разложил картинки именно так (часто дети складывают вместе животных или изображение кухонной мебели и посуды, либо одежду и обувь, в таком случае предложите разделить эти карточки).

Высокий уровень выполнения задания: ребенок разложил карточки правильно по группам, сумел объяснить, почему и назвать эти группы (“домашние животные”, одежда”, “еда”, “овощи” и т.д.)

### Тест «Найди отличия»

Выявляет уровень развития наблюдательности.

Приготовьте две одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга 5-10 деталями (такие задания встречаются в детских журналах, в развивающих книгах-прописях).

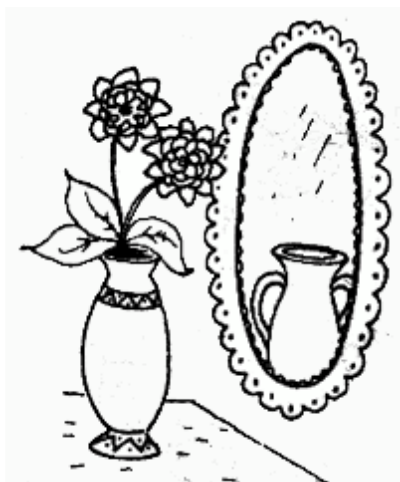
Ребенок рассматривает картинки 1-2 минуты, затем рассказывает о найденных им отличиях. Ребенок дошкольного возраста с высоким уровнем наблюдательности должен найти все отличия.

### Тест «Лабиринт»

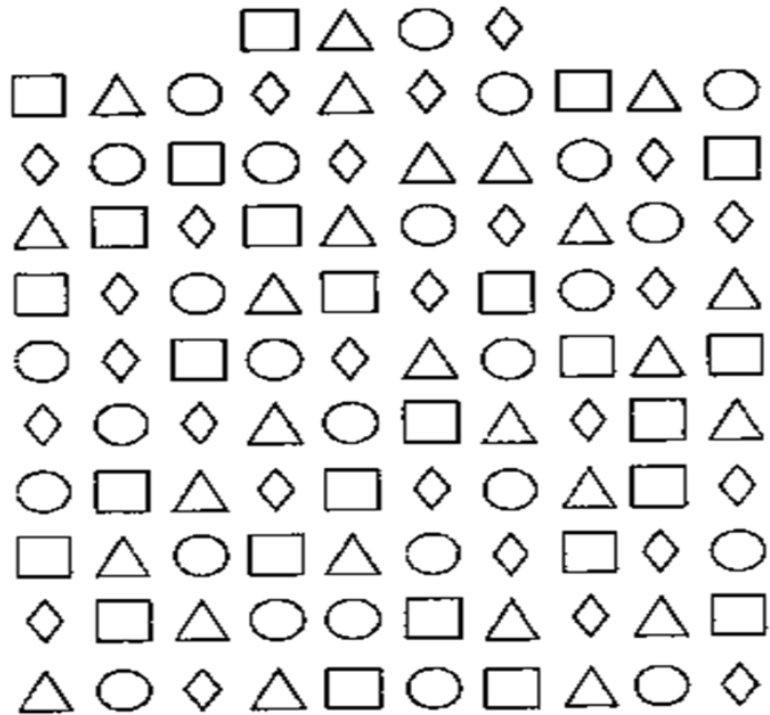
Подобные задания часто встречаются в детских журналах, в рабочих тетрадях для дошколят. Выявляет уровень наглядно-схематического мышления (умение пользоваться схемами, условными обозначениями), развитие внимания.

### Тест «Чего не хватает?»

Ребенку предлагаются 7 рисунков, на каждом из которых не хватает какой-то важной детали, либо что-то нарисовано неправильно. Проводящий диагностику фиксирует время, затраченное на выполнение всего задания с помощью секундомера.



### Тест «Корректурная проба»

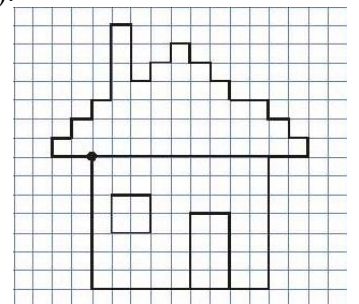


**Графический диктант «Домик»**

Дорисовать недостающие детали, предметы (по желанию).

Отступи 5 клеток слева, 10 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 ←	1 →	1 →	1 →	1 →
1 ↑	4 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↓
1 →	1 →	1 →	2 →	11 ←
1 ↑	3 ↓	1 ↓	1 ↓	7 ↓
1 →	1 →	1 →	1 →	9 →
1 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↓	7 ↑



## Индивидуальный образовательный маршрут

на \_\_ учебный год

Педагог:

Название творческого объединения:

Направленность:

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося: \_\_\_\_\_
2. Возраст: \_\_\_\_\_ дата рождения:
3. Год обучения в творческом объединении:  
Год вступления в объединение:
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основание для создания индивидуального образовательного маршрута:
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
<p><b>Начальный этап.</b> Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий и выступлений.</li> <li>2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей.</li> <li>3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника.</li> <li>4. Индивидуальные занятия по эстраднему вокалу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие индивидуального интереса к вокальному искусству.</li> <li>2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности.</li> <li>3. Участие в конкурсах.</li> </ol>
<p><b>Этап развития.</b> Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента.</li> <li>2. Продолжение индивидуальных занятий.</li> <li>3. Усложнение видов творческой деятельности, участие в конкурсах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах.</li> <li>2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</li> </ol>
<p><b>Этап саморазвития.</b> Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала.</li> <li>2. Индивидуальная работа над песенным репертуаром.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня.</li> <li>2. Развитие субъектной позиции и креативности.</li> </ol>

**7. Учебно-тематический план (план может корректироваться с учетом поступления конкурсов)**

№№ п/п учебной недели	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия
1					

№№ п/п учебно й недел и	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагае мый результат занятия
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15.					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

**8. Способы оценки успехов учащегося: результаты участия в конкурсах, фестивалях разного уровня**

**9. Работа с родителями:** индивидуальная.

Педагог дополнительного образования

---