

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» города Сочи



Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Ступени»
от «12» мая 2022 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор ЦДО «Ступени»
_____ О.Н. Комарова
«12» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 10 до 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID Программы в Навигаторе: 35163

Автор-составитель:
Бармина Маргарита Ишхановна,
педагог дополнительного образования

Оглавление:

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.4. Содержание программы:	7
1.5. Планируемые результаты:	7
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы:	10
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы	10
2.6. Список литературы:	19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ» - **социально-гуманитарной** направленности. Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры.

Новизна данной программы в том, что в рамках данной программы среда не создается искусственно, обучающиеся находятся в ситуации реального межкультурного общения, что способствует росту мотивации и развитию всех видов речевой деятельности. Но, в отличие от метода полного погружения, при котором знания и умения формируются стихийно, бессистемно, языковая среда, создаваемая в рамках данной программы, управляется педагогом-филологом. Педагог специальным образом организует процесс овладения языком, корректирует возможные проблемы и направляет обучающихся. Таким образом, при высокой мотивации, естественно развивающейся в данной среде, у детей формируются лингвистические навыки, а также умения межкультурного общения

Актуальность программы заключается в том, что сегодня в российской системе языкового образования произошли значительные позитивные изменения как в организационном, так и в содержательном аспектах. Существенно изменился и социокультурный контекст изучения иностранных языков. Что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения.

Соответственно возросли и потребности в использовании иностранных языков. Приоритетную значимость приобрело обучение языку как средству общения и приобщения к духовному наследию изучаемых стран и народов. Стал особенно актуальным интерактивный подход к обучению иностранному языкам, особенно в области развития культуры речи и таких компетенций, как языковая, речевая, социокультурная и некоторые другие. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, стимулирует образное мышление обучающихся, развивает их вкусы и чувства, формирует эмоции и образно-художественную память.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для развития у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Обучающиеся познакомятся с культурой Франции, традициями и обычаями народа этой страны.

Отличительные особенности данной программы от уже существующей, типовой программы по французскому языку в структурном построении, акцентом на страноведческий аспект в обучении французскому языку, а также коммуникативной направленностью, т.е. данная программа предусматривает обучение французскому языку, в первую очередь, как средству общения.

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся обоего пола от 10 до 12 лет. Состав групп – разновозрастный, наполняемость групп – 10-13 человек. Принимаются все желающие.

Уровень программы, объем и сроки: ознакомительный, программа рассчитана на 1 год обучения на 72 часа.

Формы обучения: очная, групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Общее количество часов – 72.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации деятельности - групповая. Основная форма занятий — игровая. Программа построена по принципу устного опережения, что позволяет изучать

иностранный язык естественно так же, как обучающиеся ранее начинали знакомство с родным языком. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся школьного возраста. Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный французский плюс» на 2022/2023 учебный год в разрезе источников финансирования представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный французский», на рисунке 1 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся первоначальных коммуникативных умений и навыков в области говорения, чтения, аудирования и письма.

Задачи:

Предметные:

в области аудирования:

–формирование умений и навыков восприятия текста (до 8-10 предложений), понимания его основного содержания и реагирования на него;

в области говорения:

–формирование умений и навыков общения на иностранном языке со своими сверстниками в рамках, обозначенных программой:

–способствовать овладению навыками диалогической и монологической речи;

–в области чтения:

–научить читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с целью понимания основного содержания;

–способствовать овладению навыками *ознакомительного* (понимание общего содержания текста), *просмотрового/поискового* (извлечение необходимой информации) и *изучающего* (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения;

в области письма:

–способствовать овладению навыками письма изученных лексических единиц и фраз, используемых в устной речи.

Метапредметные:

–развитие чувства национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

–развитие памяти, мышления, логики, воображения, эмоциональной и мотивационной сферы обучающихся;

–получить навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет;

–развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр.

Личностные:

–воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

–воспитание качеств гражданина, патриота;

- воспитание уважительного отношения к иноязычным культурным традициям

**Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательный французский язык»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
МОДУЛЬ 1						
1	Раздел 1. Вводное занятие. Цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	Беседа, тестирование	Бюджетная основа, муниципальное задание
2	Раздел 2. Моя семья и я.	8	2	6	Тестирование, викторины	
3	Раздел 3. Мои друзья. Портрет моего друга	8	2	6	Тестирование, викторины	
4	Раздел 4. Мой дом – моя крепость	8	2	6	Презентация «Дом моей мечты»	
5	Раздел 5. Мой день (учеба и досуг, увлечения)	8	2	6	Тестирование, викторины, презентации	
6	Раздел 6. Итоговое занятие.	1	-	1	Открытое занятие для родителей	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1		34	11	23	-	
МОДУЛЬ 2						
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2	Беседа, педагогическое наблюдение, тестирование	Бюджетная основа, муниципальное задание
2	Раздел 2. Праздники, каникулы	10	5	5	Тестирование, викторины, презентации	
3.	Раздел 3. Времена года	10	5	5	Презентация «Мое любимое время года»	
4	Раздел 4. Путешествия	10	5	5	Тестирование, викторины, презентации	
5.	Раздел 5. Покупки. Магазин.	4	2	2	Тестирование, викторины, презентации	
6	Раздел 6. Итоговое занятие	2	-	2	Открытое занятие – викторина «Знаток Франции»	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2		38	17	21		
ИТОГО ПО ДООП:		72	28	44	-	

1.4. Содержание программы:

МОДУЛЬ 1.

Раздел 1. Вводное занятие. Цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Моя семья и я.

Теория: ознакомление с лексикой по теме. Модельные фразы и речевые клише по теме. Тексты по теме. Работа с текстами.

Практика: монолог «Моя семья и я» с разным объемом лексики, диалоги по теме. Диктанты по теме.

Раздел 3. Портрет моего друга.

Теория: Ознакомление с различными способами самопредставления, представление своих друзей, семьи. Внешние и физические данные человека. Качественные характеристики человека.

Практика: диалог-расспрос по теме, монолог.

Раздел 4. Мой дом – моя крепость.

Теория: работа с тематическим словарем. Диалоговые формы работы (все виды диалогов). Работа с текстами.

Практика: автоматизация усвоения лексики. Монолог по теме «Дом моей мечты».

Раздел 5. Мой день (учеба и досуг, увлечения).

Теория: работа с тематическим словарем. Виды досуга. Время для досуга. Учебный день.

Практика: диалоги «А мне нравится!», «Мой день расписан по минутам».

Раздел 6. Итоговое занятие.

Практика: открытое занятие для родителей.

МОДУЛЬ 2.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Праздники, каникулы.

Теория: работа с лексикой по теме. Семейные праздники. Народные праздники. Национальные праздники. Светские праздники.

Практика: текст «Французское рождество».

Раздел 3. Времена года.

Теория: работа с тематическим словарем. Диалоговые формы работы (все формы диалогов).

Практика: презентация «Мое любимое время года»

Раздел 4. Путешествия.

Теория: работа с лексикой по теме. Все виды путешествия. Текст «Франция туристическая». Виртуальное путешествие по замкам Луары.

Практика: текст песни «Voyage», монолог: Путешествие, которое я совершил»

Раздел 5. Покупки. Магазин.

Теория: работа с лексикой по теме. *Практика:* презентация «Мои покупки»

Раздел 6. Итоговое занятие. Открытое занятие – викторина «Знатоки Франции».

1.5. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки:
в области аудирования:

- слушать текст (до 8-10 предложений), понимать его основное содержание и реагировать на него;

в области говорения:

общаться на иностранном языке со своими сверстниками в рамках, обозначенных

программой, владеть навыками диалогической и монологической речи:

Диалогическая речь:

- 1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- 2) расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- 3) выразить отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выразить согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
- 4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- 1) представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- 2) описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- 3) высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

в области чтения:

- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с целью понимания основного содержания;

- владеть навыками *ознакомительного* (понимание общего содержания текста), *просмотрового/поискового* (извлечение необходимой информации) и *изучающего* (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения;

при работе с текстом демонстрировать умения:

- 1) умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- 2) умение расспросить педагога и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- 3) умение предвосхищения содержания текста.

в области письма:

владеть навыками письма изученных лексических единиц и фраз, используемых в устной речи.

Личностные результаты:

- развитие таких качеств личности учащихся как инициативность, раскованность,
- умение работать в коллективе,
- устойчивый интерес к изучению иностранного языка,
- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;

Метапредметные результаты:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.
- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися;
- использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для дидактического материала.

Перечень оборудования: компьютер, колонки, интерактивная доска, магнитная доска, магниты, мяч.

Дидактические материалы: - мультимедийные презентации и видеосюжеты

Информационное обеспечение: аудио материалы аудиовизуальные и DVD материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области французского языка.

2.3. Формы аттестации

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- *вводного контроля* в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний, умений, навыков, уровень развития психических процессов;

- *промежуточного контроля:* в форме викторины, презентации - умение обучающихся воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним; знание лексики и грамматики по изученным темам; - навыки монологического высказывания и диалогической речи по изученным темам (в рамках промежуточного контроля по завершении каждого модуля обучающимся предлагается поучаствовать в викторине, пройти тестирование, опрос, сделать презентацию);

- *итогового контроля* – в форме мониторинга, открытого занятия - умение обучающихся воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним; знание лексики и грамматики по изученным темам; - навыки монологического высказывания и диалогической речи по изученным темам.

Способами определения результативности являются: опрос, беседа, результаты тестов, групповые работы, викторины, презентации.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ» являются:

– уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения);

– уровень развития;

– уровень воспитанности.

Таблица 2. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
Расширить теоретические представления в соответствии с содержанием программы	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)	Опрос, наблюдение, тестирование
Развивать у детей практических навыков в соответствии с таблицей 2.1.	Уровень развития социальных навыков Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям	Низкий уровень (формулирует свой ответ при помощи подсказок, наводящих вопросов, держится «в стороне») Средний (редко проявляет инициативу, не всегда делится впечатлениями, иногда применяет психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения) Высокий уровень (общается с применением вербальных и невербальных средств, проявляет чувство эмпатии, активно делится впечатлениями, применяя психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения)	Наблюдение, тестирование, ролевые игры
Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию	Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии	Низкий уровень (с трудом выполняет развивающие задания после наводящих вопросов) Средний (выполняет развивающие задания после наводящих вопросов, не всегда проводит качественные анализ). Высокий уровень (самостоятельно выполняет развивающие задания, проводит качественный анализ)	Наблюдение, тестирование, развивающие задания
Развитие у детей самостоятельности, умения организовать свою деятельность; достижение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении	Уровень развития самостоятельности, умения организовать свою деятельность, достижения положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении	Низкий уровень (пассивный) Средний (иногда применяет телекоммуникационные технологии в общении). Высокий уровень (самостоятельно выполняет задания при применении телекоммуникационных технологий в общении)	Наблюдение. ролевые игры
Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к себе и членам коллектива	Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к себе и членам коллектива	Низкий уровень (редко взаимодействует со сверстниками, может создать конфликтную ситуацию.) Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать и слышать, бесконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и слышать, вступать в диалог, бесконфликтен)	Наблюдение, анализ работы в команде
Формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость	Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости	Низкий (не все личные качества проявляет должным образом). Средний (проявляет личные качества на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером)	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
Формировать общую культуру речи	Уровень сформированной рефлексивно-оценочной психологической культуры личности	<p>Низкий (не всегда соблюдает правила поведения и взаимодействия во время общения).</p> <p>Средний (очень редко нарушает правила поведения и взаимодействия во время общения)</p> <p>Высокий (всегда соблюдает правила поведения и взаимодействия во время общения, тактичный, может служить примером)</p>	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование

Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе \ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ» (диагностическая карта №1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) – (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); – (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); – (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); – (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); 	Контрольное задание

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
		– (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	– (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (всё делает сам).	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	– (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично	Наблюдение

Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе

« Занимательный французский плюс»

**Диагностическая карта №1 для _____ года обучения, группа №_____ направленность: социально-гуманитарная
 ФИО педагога дополнительного образования: Бармина М.И.**

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

0- срез проводится на первом году обучения.

Н - низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков в соответствии с содержанием программы

С – средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

В - высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

**Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ» (диагностическая карта №2)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> – Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; – Терпения хватает больше, чем на ½ занятия – Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> – Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; – Иногда - самим воспитанником; – Всегда - самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; – Периодически контролирует себя сам; – Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенная – Заниженная – нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к занятиям продиктован извне; – интерес периодически поддерживается самим воспитанником; – интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) – сторонний наблюдатель – активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> – не желание сотрудничать (по принуждению) – желание сотрудничать (участие) – активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> – не принимает участия – принимает участие с помощью педагога или родителей – самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

2.5. Методические материалы

Программа состоит из 2 последовательных модулей. Программа реализуется за счет средств муниципального задания.

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Программа построена по принципу устного опережения, что позволяет изучать иностранный язык естественно, так же, как учащиеся ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся школьного возраста.

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать\отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное

значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевой этикете.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых учащиеся отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

Начальный этап обучения чтению направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

2.6. Список литературы:

а) для педагога:

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/ (Дата обращения: 20.03.2022 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

иные источники:

методические рекомендации:

1. Рыбалева И. А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rmc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

Основная литература:

1. Алиева С.К. Грамматика французского языка в таблицах и схемах. – М.: «Лист», 2006. 92 с.

2. Береговская Э.М. Французский язык – учебное пособие для III класса с углубленным изучением французского языка. - Москва: Просвещение, 1989г.

3. Береговская Э.М. Французско-русский иллюстрированный словарь для малышей. Москва: Просвещение, 1998г.

4. Гаршина Е.А. Школьный французско-русский страноведческий словарь. – Москва: Дрофа, 2001г.

5. Гаршина Е.А. Франция. Первое знакомство. Пособие по страноведению. – Москва: Просвещение, 1992г.

6. Горлинская В. Елизарова Ю. Обучающий календарь. Литературно-познавательный сборник текстов и материалов. Пермь: «Пресс-центр», 2001г.

7. Грядченко А.Д., Понятин Э.Ю. Русско-французский разговорник. – Н. Новгород: НГПИИЯ, 1992г.

8. Дьяконов О. В. Французский – это не страшно. Грамматика или секреты Полишинеля. Москва: Восток – Запад, 2006 г.

9. Зуева Н.А., Сироткин В.Г. Памятники Парижа. Книга для чтения. – Москва: Просвещение, 1991г.

10. Корзина С.А. Французский язык. Речевые клише в диалогической речи. – Москва: Высшая школа, 1991г.

11. Критская О. В. Французские пословицы и поговорки. – М.: государственное издательство «Высшая школа». – 2003г.

12. Левицкая Г.К., Козлова Г.А. Занимательная орфография. Пособие для учащихся. – Москва: Просвещение, 1989г.
13. Мартино Е.С. Хрестоматия по географии Франции. – Москва: Высшая школа, 1991г.
14. Попова И.Н., Казакова Ж. А. Грамматика французского языка. Практический курс: - 14.Рапанович А.Н. Фонетика французского языка. – Москва: Высшая школа, 1983г.