

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» города Сочи



Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Ступени»
от «12» мая 2022 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор ЦДО «Ступени»
_____ О.Н. Комарова
«12» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«В МИРЕ МАТЕМАТИКИ-1»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 7–10 лет

Состав группы: от 10 до 25 обучающихся

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (за счет средств
персонифицированного дополнительного образования детей)

ИД Программы в Навигаторе: **45389**

Автор-составитель:

Нефедкина Светлана Анатольевна

педагог дополнительного образования

Городской округ город-курорт Сочи

2022

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебный план:.....	8
1.4. Содержание программы	10
1.5. Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы:.....	15
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	25
2.6. Список литературы.....	27
Приложение.....	30

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире математики-1» - *естественнонаучной направленности*, составлена для детей младшего школьного возраста. Данная направленность дает возможность развить математические и логические способности, а также способности к точным дисциплинам, создает условия для формирования у обучающихся познавательной деятельности, расширения математического мышления, систематизации, имеющиеся представлений об окружающей действительности.

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей младшего школьного возраста через развитие интеллектуальной активности, на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В МИРЕ МАТЕМАТИКИ-1» создаются необходимые условия для ознакомления обучающихся с новыми идеями и методами, расширения математического мышления, проявления и закрепления интереса к изучению математики.

Актуальность программы обусловлена тем, что современный этап развития общества характеризуется резким подъемом его информационной культуры, модернизацией общего образования, поэтому приоритет отдается вкладу математического образования в индивидуальное развитие личности. Развитие, прежде всего, в таких направлениях, как точность и ясность мысли, высокий уровень интеллекта, воля и целеустремленность в поисках и принятии решений, способность ориентироваться в новых ситуациях, стремление к применению полученных знаний, умение и желание постоянно учиться, творческая активность и самостоятельность. *Актуальность* программы определена также и тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Новизна программы состоит в том, что на занятиях обучающиеся знакомятся со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширяются представления об исторических корнях математических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Программа основана на формировании математической грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

Педагогическая целесообразность программы заключается в дополнении и расширении знаний по математике, полученных в школе и формирование элементарных практических математических навыков. данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительные особенности программы от уже существующей в том, что данная программа составлена на основе программы факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой; программы интегрированного курса «Математика и конструирование» С.И. Волковой, О.Л. Пчёлкиной; программы факультативного курса «Наглядная геометрия» 1-4 класс Белошистой А.В., программы факультативного курса «Элементы геометрии в начальных классах» 1-4 класс Шадринной И.В., программы «Развивающая математика» 1-4 классы Лободиной Н. В. и соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Кроме того, программа способствует формированию математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т. д. Программа предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе; чему способствует включение в ее содержание математических игр.

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся разного пола в возрасте от 7 до 10 лет. Состав группы разновозрастный. В творческое объединение принимаются все желающие.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Уровень программы, объем и сроки: ознакомительный, продолжительность образовательного процесса - 1 год. Программа рассчитана на 72 часа в год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу либо 1 раз в неделю по 2 академических часа. Наполняемость групп – от 10 до 25 человек. Общее количество часов - 72.

Особенности организации образовательного процесса: Численный состав – 10–25 человек в группе. Форма организации деятельности - групповая. Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, на практических занятиях проводится отработка предлагаемых педагогом методов решения математических заданий, но поощряется проявление

инициативы обучающихся при поиске альтернативных самостоятельных путей их решения. Занятия ведутся в групповой форме, но с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, с учетом его способностей, возможностей и интереса.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Методы и приемы работы:

- поисковые (моделирование, опыты),
- игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги);
- информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации);
- практические (упражнения);
- использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

Формы организации занятий: коллективная; групповая работа; парная работа; индивидуальная.

Основные виды деятельности обучающихся:

- решение занимательных жизненных (бытовых) задач, головоломок;
- составление плана решения нестандартной задачи и объяснение хода решения;
- построение чертежей, схем, таблиц, необходимых для решения комбинаторных нестандартных задач;
- построение плоских геометрических фигур и объемных тел на клетчатой бумаге;
- выявление математических закономерностей;
- проведение мини-исследований и формулировка выводов по наблюдениям;
- высказывание своих предположений в паре;
- осуществление самооценки, самопроверки, взаимопроверки.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа реализуется на бюджетной основе, за счет средств персонифицированного финансирования.

Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования. В структуре программы два модуля, которые являются последовательными.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире математики-1» на 2022/2023 учебный год в разрезе источников финансирования представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире математики-1», на рисунке 1 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «В мире математики-1».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся творческого, математического и логического мышления, интереса к математике; элементарных практических математических навыков для использования в повседневной жизни.

Задачи:

Предметные:

- расширять математический кругозор обучающихся;
- формировать умение владеть математической терминологией;
- поддержать и развить интерес к предмету математики;

- обучить применению полученных знаний при решении различных прикладных задач, в том числе повышенного уровня сложности;
- обучить методам и приёмам решения нестандартных задач, требующих применения высокой логической культуры и развивающих научно - теоретическое и алгоритмическое мышление;

Метапредметные:

- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать мелкую моторику рук и глазомера.

Личностные:

- воспитывать интерес к математике;
- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Цель модуля 1: содействовать овладению знаниями и практическими умениями и навыками сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, геометрические фигуры; делать несложные выводы.

Задачи модуля 1:

Предметные:

- познакомить с историей возникновения чисел, зарождением математики;
- познакомить с числами от 1 до 100; историей чисел от 1 до 10.
- познакомить со зрительным образом цифр от 0 до 9; удивительными свойствами действий с числом 0;
- познакомить с геометрией и историей развития геометрии;
- познакомить с понятиями: «Влево», «Вправо», «Вверх», «Вниз»; со взаимным расположением предметов в пространстве;
- познакомить с понятием «Танграм» ; числовыми головоломки и историей первых головоломок;
- научить приемам решения и составления ребусов, содержащих числа;
- научить приемам сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- научить действиям с разными геометрическими фигурами; составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Метапредметные:

- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать мелкую моторику рук и глазомера.

Личностные:

- воспитывать интерес к математике;
- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Цель модуля 2: содействовать овладению знаниями и практическими умениями и навыками действий с числами; геометрическими фигурами; логическими операциями.

Задачи модуля 2:

Предметные:

- познакомить с секретами чисел.; числами от 1 до 1000; числами–великанами; числами-малютками;
- познакомить с геометрическими фигурами вокруг нас; занимательным моделированием;

- познакомить с объемными фигурами;
- познакомить с симметрией в жизни человека; с методами симметрии для решения задач;
- научить приемам конструирования и трансформации фигур; построению конструкции по заданному образцу;
- научить приемам решения числовых головоломок; логических задач; задач на сравнение; нестандартных задач.

Метапредметные:

- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать мелкую моторику рук и глазомера.

Личностные:

- воспитывать интерес к математике;
- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

1.3. Учебный план

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире математики-1»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
МОДУЛЬ 1						
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Цели, задачи реализации программы. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу; история возникновения чисел, зарождение математики.	2	1	1	Беседа, дидактические игры; практические упражнения	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
2.	Раздел 2. Удивительный мир чисел.	12	6	6	Графический диктант	
2.1.	Числа от 1 до 100. История чисел от 1 до 10. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях.	4	2	2	-	
2.2.	Зрительный образ цифр от 0 до 9. Решение и составление ребусов, содержащих числа.	4	2	2	-	
2.3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Удивительные свойства действий. Число 0.	4	2	2	-	
3.	Раздел 3. Геометрическая мозаика.	12	4	8	Практическая работа	
3.1.	Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве. Понятия «Влево», «Вправо», «Вверх», «Вниз».	4	2	2	-	
3.2.	Проведение линии по заданному маршруту (Алгоритму).	2	1	1	-	
3.3.	Путешествие точки. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	2	1	1	-	
3.4.	Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.	4	-	4	-	
4.	Раздел 4. В мире логики.	4	2	2	Практическая работа	
4.1	Понятием «Танграм». Изготовление наглядного математического материала. Конструирование по заданному образцу.	2	1	1	-	
4.2	Числовые головоломки. История первых головоломок. Заполнение числовых кроссвордов.	2	1	1	-	
4.	Раздел 5. Итоговое занятие.	2	-	2	Открытое занятие. Решение нестандартных заданий. Математические игры.	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:		32	15	17	-	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
МОДУЛЬ 2						
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Цель обучения. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала	2	2	-	Беседа, устный опрос.	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
2.	Раздел 2. Удивительный мир чисел. Секреты чисел. Числа от 1 до 1000. Числа –великаны. Числа-малютки.	6	2	4	Практическая работы	
3. 3.1.	Раздел 3. Геометрическая мозаика. Геометрические фигуры вокруг нас.	12 4	6 2	6 2		
3.2.	Занимательное моделирование. Объемные фигуры цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	4	2	2		
3.3.	Симметрия, методы симметрии для решения задач. Симметрия в жизни человека.	4	2	2	Практическая работа	
4.	Раздел 4. В мире логики.	6	1	5	Практическая работа	
4.1.	Танграм: древняя китайская головоломка. Построение фигур из деталей танграма по схеме	2	1	1		
4.2.	Числовые головоломки.	4	-	4		
5	Раздел 5. В мире занимательных задач.	12	-	12		
5.1.	Логические задачи	4	-	4		
5.2.	Задачи на сравнение	4	-	4		
5.3.	Нестандартные задачи	4	-	4		
6.	Раздел 6. Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговое открытое занятие. Викторина «Математика – царица наук»	
ТОГО ПО МОДУЛЮ 2:		40	11	29	-	
ВСЕГО ПО ДООП:		72	26	46	-	
- в том числе в рамках персонифицированного финансирования		72				

1.4. Содержание программы

МОДУЛЬ 1

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Цели, задачи реализации программы. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. Введение в образовательную программу; история возникновения чисел, зарождение математики.

Практика. Разгадывание кроссворда с ключевым словом (математика).

Раздел 2. Удивительный мир чисел.

Теория. Числа от 1 до 100. История чисел от 1 до 10. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 9. Удивительные свойства действий. Число 0.

Практика. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Раздел 3. Геометрическая мозаика.

Теория. Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве. Понятия «Влево», «Вправо», «Вверх», «Вниз».

Путешествие точки.

Практика. Проведение линии по заданному маршруту (Алгоритму). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Раздел 4. В мире логики.

Теория. Понятием «Танграм». Числовые головоломки. История первых головоломок

Практика. Изготовление наглядного математического материала. Конструирование по заданному образцу. Заполнение числовых кроссвордов.

Раздел 5. Итоговое занятие. Открытое занятие. Решение нестандартных заданий. Математические игры.

МОДУЛЬ 2

Раздел 1. Вводное занятие. Цель обучения. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

Раздел 2. Удивительный мир чисел.

Теория. Секреты чисел. Числа от 1 до 1000. Числа – великаны. Числа-малютки.

Практика. Дидактические игры и упражнения. Загадки о цифрах

Раздел 3. Геометрическая мозаика.

Теория. Геометрические фигуры вокруг нас Занимательное моделирование. Объемные фигуры цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Симметрия, методы симметрии для решения задач. Симметрия в жизни человека.

Практика. Задания на конструирование и трансформацию фигур. Построение конструкции по заданному образцу. Задачи-смекалки.

Раздел 4. В мире логики.

Теория. Танграм: древняя китайская головоломка. Числовые головоломки и кроссворды.

Практика. Построение фигур из деталей танграма по схеме. Задачи-смекалки. Решение числовых головоломок.

Раздел 5. В мире занимательных задач.

Практика. Решение логических задач; задач на сравнение; нестандартных задач.

Раздел 6. Итоговое занятие. Итоговое открытое занятие. Викторина «Математика – царица наук».

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся

будут знать:

- математические понятия;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- историю возникновения чисел и математики;
- истории линейки, нуля, математических знаков;
- истории счёта и десятичной системы счисления;
- приёмы устного счёта;
- приёмы, упрощающие сложение и вычитание;

будут уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- применять приёмы устного счёта;
- приёмы, упрощающие сложение и вычитание
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объёмные тела;
- строить геометрические фигуры.

Метапредметные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры; действовать в соответствии с заданными правилами.
- включаться в групповую работу;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- конструировать несложные задачи;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток;

- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Личностные результаты:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению.

Планируемые результаты модуля 1:

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся

будут знать:

- историю возникновения чисел, зарождением математики;
- числа от 1 до 100; историю чисел от 1 до 10.
- зрительный образ цифр от 0 до 9, удивительные свойства действий с числом 0;
- геометрию и историю развития геометрии;
- понятия: «Влево», «Вправо», «Вверх», «Вниз»; взаимное расположение предметов в пространстве;
- понятие «Танграм», числовые головоломки и историю первых головоломок;

будут уметь:

- приемы решения и составления ребусов, содержащих числа;
- приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- выполнять действия с разными геометрическими фигурами, составлять и зарисовывать фигуры по собственному замыслу.

Метапредметные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры; действовать в соответствии с заданными правилами.
- включаться в групповую работу;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Личностные результаты:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий.

Планируемые результаты модуля 2:

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся

будут знать:

- секреты чисел.; числа от 1 до 1000; числа –великаны; числа-малютки;

- геометрические фигуры вокруг нас; занимательное моделирование;
- объемными фигуры;
- симметрию в жизни человека; методы симметрии для решения задач;

будут уметь:

- конструировать и трансформировать фигуры; строить конструкции по заданному образцу;
- решать числовые головоломки; логические задачи; задачи на сравнение; нестандартные задачи.

Метапредметные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры; действовать в соответствии с заданными правилами.
- включаться в групповую работу;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Личностные результаты:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график

Рисунок 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «В мире математики-1»»

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь				
	Недели обучения																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	38	36	37	38	38							
	Однakoзнительный уровень программы																																																	
	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
	Вводный контроль (В) Промежуточная (П) Итоговая (И) аттестация																																																	
	Календарный период (К)																																																	
Занятия не предусмотрены расписанием																																																		
																																						36	72											
																																						36	72											

2.2. Условия реализации программы

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет,
- столы,
- стулья для педагога и обучающихся;
- учебная доска.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер,
- проектор,

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий также требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т. д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

Информационное обеспечение:

- методические пособия, практикумы по финансовой грамотности.
- математические и финансовые ролевые игры.

Кадровое обеспечение: профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения.

2.3. Формы аттестации

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- Вводный контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования, тестирования.
- Текущий контроль – проводится при изучении каждой теме: тестирования, собеседования, викторин, практических работ, математических игр
- Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельного блока тем: дидактические игры, тестовые задания, практические задания;
- Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы проводится в виде финансово-расчетных и математических игр, тестирования, викторины, практических самостоятельных работ.

Формой подведения итогов реализации программы является итоговая викторина.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, упражнения, математические и логические задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «В мире математики» являются: уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения); уровень развития; уровень воспитанности

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определённым количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия-модуля (декабрь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами, участвуют в олимпиадах конкурсах.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Вводный контроль проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области точных наук. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, викторина, практическая работа.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Ее цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: викторина, математическая игра.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или модуля программы.

Использование разнообразных форм контроля позволяет учащимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество и инициативу обучающихся.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами проводится в соответствии с данными Таблицы 2. Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

1. Высокий уровень. Ребенок владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен. Ребенок выполняет задания без особых затруднений.

2. Средний уровень. Ребенок владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается.

3. Низкий уровень. Ребенок в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет.

Формы подведения итогов реализации программы предполагаются разнообразные: - ролевые игры, викторины, практические итоговые работы.

Оценка результатов учебной деятельности Основными критериями обученности учащихся по данной программе являются не только степень достижения учебных целей, уровень сформированности знаний, умений, навыков, но и уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост. Сравнение текущих достижений обучающегося с его предыдущими успехами позволит диагностировать уровень его развития, стимулировать дальнейшую учебную и творческую деятельность. При осуществлении тематического контроля необходимо учитывать как устные ответы учащихся, так и их практические работы. Система контроля может включать в себя задания на проверку свободного владения учащимися специальными терминами и понятиями. Устные ответы учащихся, отражающие процесс и результат восприятия искусства, и их практические работы могут оцениваться как отдельно, так и в комплексе.

При проведении промежуточного контроля и выставлении отметки следует учитывать уровень достижений обучающегося в восприятии искусства, художественно-творческой деятельности. Оценивается каждая практическая работа, выполненная учащимися.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий, направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
2. Мониторинг личностного развития обучающихся.
3. Реализация творческого потенциала обучающегося

Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе» (таблица 2). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Мониторинг личностного развития обучающихся. Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6 (диагностическая карта №2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося

В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся:

- на уровне учреждения,
- на уровне района, города,
- на уровне региона, страны,
- на международном уровне.

Таблица 2. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Обучить теоретическим основам: познакомить с терминологией, математическими финансовыми моделями	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе). Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе). Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме).	Опрос, наблюдение, практическая деятельность
Обучить детей практическим навыкам по программе	Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям.	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе). Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе). Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме).	Наблюдение, анализ, наблюдение, практическая деятельность
Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию	Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Наблюдение, анализ
Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику	Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к сопернику	Низкий уровень (иногда пассивен, может создать конфликтную ситуацию). Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать, неконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и вступать в диалог, неконфликтен).	Наблюдение, анализ, наблюдение, практическая деятельность
Формирование личностные качеств: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость, настойчивость, трудолюбие, чувство ответственности не только за себя, но и за свою команду. толерантность, умение сохранять выдержку, критическое отношении к себе и коллективу	Уровень сформированности личностных качеств	Низкий (не все личные качества проявляет на должном уровне). Средний (личные качества проявляет на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером).	Наблюдение, наблюдение, практическая деятельность

**Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе
«В мире математики-1» (диагностическая карта №1)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) – (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); – (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять). 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень; – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); – (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); – (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); – (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень (большую часть работы выполняет самостоятельно); – (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно, ответственно, дисциплинарно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично 	Наблюдение

**Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе
«В мире математики-1»**

Диагностическая карта №2 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: естественнонаучная
ФИО педагога: _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебных умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

0- срез проводится на первом году обучения.

Н - низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков работы с компьютером

С – средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

В - высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «В мире математики-1» (диагностическая карта №2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; Терпения хватает больше, чем на ½ занятия Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; Иногда - самим воспитанником; Всегда - самим воспитанником;	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная заниженная нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован извне; интерес периодически поддерживается самим воспитанником; интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) сторонний наблюдатель активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	не желание сотрудничать (по принуждению) желание сотрудничать (участие) активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	не принимает участия принимает участие с помощью педагога или родителей самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения
дополнительной общеразвивающей программы «В мире математики-1»
Диагностическая карта №2 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: социально-гуманитарная
ФИО педагога: _____**

№	ФИ обучающегося	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

2.5. Методические материалы

В структуре программы 2 модуля, которые реализуются последовательно. Каждый модуль включает теоретическую часть и практическую. Организация учебно-воспитательного процесса построена на комбинированной форме сочетания теории и практики.

В соответствии с основными формами мышления обучающихся в возрасте 11-15 лет, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов:

- наглядные (наблюдение, демонстрация - показ предметов, иллюстраций, использование ТСО – демонстрация фильмов, слайдов);
- практические (упражнение, игра; использование счетного материала, карточек, расчетных заданий, пособий, настольных игр);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение).

Выбор и использование того или иного метода определяется целями и задачами занятия, возрастными особенностями группы.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических – ролевые игры, упражнения, решения задач, рассмотрение и обсуждение конкретных жизненных ситуаций. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный, игровой, частично-поисковый, проблемный.

В процессе реализации программы педагогу необходимо активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся с помощью специально подобранные задания (развивающие задания и упражнения, требующие преодоления определенных трудностей в решении, анализа, опоры на предшествующий опыт и знания).

При проведении занятий педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Педагог, выступая организатором игрового взаимодействия детей, должен в тоже время быть участником игры, при этом систематически анализировать и отслеживать результаты обучения.

Формы организации учебного занятия: беседы, опрос, игра, лекции, наблюдение, практическое занятие, викторина, открытое занятие.

При разработке программы в качестве исходных принципов были следующие.

Принцип природосообразности, который означает что при педагогическом процессе необходимо учитывать возрастные и индивидуальные запросы обучающихся, знать их возможности, чтобы использовать полученную и информацию при организации процесса обучения. Данный принцип способствует развитию социализации, самообразованию, самовоспитанию, самообучению.

Принцип гуманизации направлен на воспитание уважительного отношения к обучающемуся, обучающихся, обучающихся между собой и с педагогом, когда педагогический процесс основан на полном признании гражданских прав воспитанника и уважения к нему.

Принцип целостности и упорядоченности заключается в необходимости обеспечения полного единства и взаимосвязи всех составляющих педагогического процесса.

Принцип сознательности и активности обучающихся в целостном педагогическом процессе предполагает самостоятельный поиск необходимых знаний, формирует позитивное отношение обучающихся к процессу обучения, обеспечивает понимание ими сущности экономических проблем, актуальных в современном обществе, способствует их интенсивной умственной и практической работы в процессе обучения.

Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников очень тесно перекликается с предыдущим принципом. Педагогу необходимо поддерживать полезные начинания у обучающегося, ненавязчиво

давать советы, поощрять инициативу. Например, предоставить подростку самостоятельность при выборе своей бизнес-идеи.

Принцип культуросообразности предполагает максимальное использование в воспитании и образовании исторических и культурных ценностей той среды, где воспитывается ребенок.

Принцип профессиональной целесообразности обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

Принцип научности обучения предполагает использование современных достижений развития мировой экономики, при этом научность обучения обеспечивается прежде всего через содержание образования.

Принцип связи воспитания и обучения с жизнью - обучающимися преподносятся те сведения, которые необходимы сейчас, в настоящее время. Обучающиеся могут выполнить интерактивные упражнения, чтобы закрепить материал занятия. Также дети или родители могут воспользоваться данным ресурсом для самостоятельного контроля качества освоения программы.

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и социальном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания детей и подростков о деньгах, доходах и расходах семейного бюджета, о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

В соответствии с поставленными целями содержание реализуется, в основном, практическими и игровыми методами обучения. Основная форма занятия – игра и групповая творческая работа.

Для достижения поставленных целей в основе организации занятий лежат педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Дифференцированный подход к образовательному процессу, тщательный анализ ошибок обучающихся, использование компьютерных технологий, понятно и доступно изложенный материал, использование деловых и настольных экономических игр – все это позволит учащимся овладеть базовыми экономическими и финансовыми понятиями, почувствовать себя увереннее, повысить мотивацию к изучению экономики и финансов.

2.6. Список литературы

а) для педагога:

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6baffc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/ (Дата обращения: 20.03.2022 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

иные источники:

методические рекомендации:

1. Рыбалева И. А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rmc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

основная литература:

1. Лавренова Е. Б., Рязанова О. И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018.

2. Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности. /Ю.В.Антонова. - М.: Вита-Пресс, 2011–56 с. – (Финансовая грамотность каждому).

3. Ермакова И. В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебно-методическое пособие. –Новосибирск, 2010.

4. Романова Н. И. Экономическая игротка. - М.: Финансы и статистика,1993.

дополнительная литература:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–48 с.

3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–112 с.

4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–16 с.

5. Липсиц И.В. Экономика без тайн. - М.: Дело,1993.

6. Липсиц И.В., Лавренова Е. Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

7. Липсиц И.В., Лавренова Е. Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

8. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика.-М.: ВитаПресс, 1993.
9. Карлюкове Ю. Н., Половникова А. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы для общеобразовательных организаций / Ю.Н. Карлюкове, А.В. Половникова. – М.: ВАКО, 2018.
10. Смирнова Т. В. Экономический сказочный словарь. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.
11. Смирнова Т. В., Проснякова Т. Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2012.
12. Смирнова Т. В., Проснякова Т. Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачку-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». - Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.
13. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–400 с.

б) для обучающихся и родителей:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–48 с.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–112 с.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–16 с.
5. Ермакова И. В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебно-методическое пособие. –Новосибирск, 2010.
6. Липсиц И.В. Экономика без тайн. - М.: Дело,1993.
7. Липсиц И.В., Лавренова Е. Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Липсиц И.В., Лавренова Е. Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
9. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика.-М.: ВитаПресс, 1993.
10. Романова Н. И. Экономическая игротка. - М.: Финансы и статистика,1993.
11. Смирнова Т. В. Экономический сказочный словарь. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.
12. Смирнова Т. В., Проснякова Т. Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2012.
13. Смирнова Т. В., Проснякова Т. Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачку-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». - Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.
14. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–400 с.

в) Интернет-источники:

1. www.egeport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
3. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.

7. www.vopresco.ru – журнал «Вопросы экономики».
8. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединенная биржа.
10. www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
14. www.cbr.ru - Центральный банк РФ.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд

Примерные задания по формированию финансовой грамотности

1. Прочитайте текст и заполните предложенную таблицу

Год	2011	2019	2020
Расходы семьи на продукты питания, %			

Сделайте вывод

На что тратят деньги россияне?

Составляя свой рациональный бюджет, семья улучшает быт, повышает качество жизни, развивает интеллектуальный уровень, делает разнообразнее досуг, и что немаловажно, старается лучше трудиться.

Третью часть потребительских расходов домохозяйств в 2011 г. составляли продукты питания и безалкогольные напитки. Следующая по размерам затрат статья - транспорт, на долю которого приходилось 15% от общих расходов. Примерно по 10% домохозяйства тратили на жилищные услуги и одежду и обувь. Наименьшую долю в структуре расходов составляли образование (1,3%) и алкогольные напитки, и табачные средства (2,4%), а также здравоохранение (3,3%).

В 2019 году россияне тратили на покупку продуктов питания 30,2% своего бюджета. По этому показателю Россия занимает 31-е место среди 40 европейских государств, следует из данных исследования [РИА «Новости»](#).

В апреле 2020 года средняя российская семья тратила на покупку продуктов 26 000 рублей, что составило 46% от всех трат за месяц. Это самое высокое значение за все время подсчета такой статистики.

Как снизить расходы семьи на питание?



Выполните 4 задания. Ответы впишите в поля справа. Впишите в последний прямоугольник не менее 2 способов снижения расходов на питание, применяемые в ваших семьях.

Задания для групп

1. Изучите рекламные буклеты трех продуктовых магазинов и запишите ответ на вопрос: когда выгоднее покупать продукты?



2. Внимательно рассмотрите фотографии покупателей магазинов и ответьте на вопросы:



- кто из покупателей выглядит более уверенным?
- кто из покупателей будет находиться в магазине меньше количество времени?
- кто из покупателей купит только действительно нужные продукты и почему?

Обобщите ответы на предложенные вопросы в виде одного предложения _____

3. Изучите таблицу и диаграмму и ответьте на вопрос, выгодно ли покупать некоторые продукты на оптовых базах и почему?

Средние цены на продукты

Продукт, кг	В магазине	На базе
Картофель	21–25 Р	18–18 Р
Цветная капуста	260 Р	120 Р
Яблоки	70–160 Р	25–75 Р
Апельсины	75–120 Р	50–60 Р
Мандарины	80–170 Р	60 Р
Бананы	55–75 Р	40 Р



Ответ запишите в виде одного предложения.

**Индивидуальный образовательный маршрут
на __ учебный год**

Педагог:

Название творческого объединения:

Направленность:

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

2. Возраст: _____ дата рождения:

3. Год обучения в творческом объединении:

Год вступления в объединение:

4. Характеристика личностных качеств (краткая):

5. Основание для создания индивидуального образовательного маршрута:

6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
<p>Начальный этап. Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.</p>	<p>1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия по эстраднему вокалу.</p>	<p>1. Развитие индивидуального интереса к вокальному искусству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.</p>
<p>Этап развития. Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<p>1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, участие в конкурсах.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</p>
<p>Этап саморазвития. Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень.</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над песенным репертуаром.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

7. Учебно-тематический план (план может корректироваться с учетом поступления конкурсов)

№№ п/п учебной недели	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия
1					

№№ п/п учебно й недел и	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагае мый результат занятия
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15.					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

8. Способы оценки успехов учащегося: результаты участия в конкурсах, фестивалях разного уровня

9. Работа с родителями: индивидуальная.

Педагог дополнительного образования
