

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» города Сочи



Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Ступени»
от «12» мая 2022 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор ЦДО «Ступени»
_____ О.Н. Комарова
«12» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 11–17 лет

Состав группы: от 10 до 25 обучающихся

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (за счет средств
персонифицированного дополнительного образования детей)

ID Программы в Навигаторе: **45392**

Автор-составитель:

Нефедкина Светлана Анатольевна

педагог дополнительного образования

Городской округ город-курорт Сочи

2022

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебный план:.....	6
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты	11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы:.....	15
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	25
2.6. Список литературы.....	27
Приложение.....	30

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая азбука» - *естественнонаучной направленности*, составлена для детей среднего и старшего школьного возраста. Данная направленность дает возможность развить способности к экономике, математике, логике, точным дисциплинам, создает условия для формирования у обучающихся познавательной деятельности, расширения экономического и математического мышления, систематизации, имеющиеся представлений о б экономической системе, рынке, окружающей действительности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая азбука» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся среднего и старшего школьного возраста в сфере экономики семьи.

Актуальность. Современный этап развития общества, высокий уровень технологий, возрастающий и быстроменяющийся поток информации, необходимость в смене профессии, переориентация жизненных ценностей — все это требует гибкости и смелости мышления, умения нестандартно решать возникшие противоречия, оригинально использовать имеющиеся материальные и духовные ресурсы, находить понимание и поддержку среди старых друзей и новых деловых партнеров.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Актуальность программы определяется также необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал.

Новизна данной программы основана на формировании финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

Педагогическая целесообразность. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации. *Программа способствует формированию финансовой грамотности обучающихся.*

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся разного пола 11–17 лет. При проведении занятий используется групповая форма работы в постоянной группе от 10 до 25 человек, позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Группы формируются в соответствии с возрастом участников. Возрастной интервал для участников данной группы не превышает 2–3 года. Специальный отбор детей на занятия не проводится.

Уровень программы, объем и сроки: ознакомительный, программа рассчитана на 72 часа; срок обучения – 1 год.

Формы обучения: очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов на период обучения 72. Состав группы — постоянный.

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на *системно-деятельностном подходе* к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только первоначальные знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа реализуется на бюджетной основе, за счет средств персонифицированного финансирования.

Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования. Содержит два модуля, которые реализуются последовательно.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая азбука» в

разрезе источников финансирования на 2022–2023 учебный год представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая азбука», на рисунке 1 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая азбука».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

Предметные:

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

Личностные:

- развивать умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; планировать собственного бюджета;
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умение представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- анализировать понимание цели своих действий;
- учить планировать действия с помощью учителя и самостоятельно;
- учить проявлять познавательную и творческую инициативы;
- развивать умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формировать умение определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.3. Учебный план

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая азбука»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
Модуль 1. «Основы финансовой грамотности»						
1	Раздел 1. Введение в курс «Финансовая азбука».	4	2	2	Вводный инструктаж, беседы, решение задач	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж. Почему важно развивать свою финансовую грамотность?	1	0,5	0,5		
1.2.	Благосостояние семьи	1	0,5	0,5		
1.3	Оценка финансового поведения людей	1	0,5	0,5	Беседа, Развивающие задания	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
1.4	Оценка своего финансового поведения	1	0,5	0,5		
2	Раздел 2. Доходы и расходы семьи	18	9	9	Тестовый контроль, решение задач, подготовка проектов	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
2.1.	Что такое деньги?	1	0,5	0,5		
2.2.	Умею пользоваться деньгами	1	0,5	0,5		
2.3.	Источники доходов.	1	0,5	0,5		
2.4.	Из чего складываются доходы семьи	1	0,5	0,5		
2.5.	Учимся считать семейные доходы.	1	0,5	0,5		
2.6.	Исследуем доходы семьи.	1	0,5	0,5		
2.7.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	0,5	0,5		
2.8.	Как появляются расходы семьи	1	0,5	0,5		
2.9.	Учимся считать семейные расходы	1	0,5	0,5		
2.10	Исследуем расходы семьи	1	0,5	0,5		
2.11	Контроль семейных расходов.	1	0,5	0,5		
2.12	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	0,5	0,5		
2.13	Семейный бюджет и как его построить.	1	0,5	0,5		
2.14	Как сформировать семейный бюджет	1	0,5	0,5		
2.15.	Оптимизация семейного бюджета.	1	0,5	0,5		
2.16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	0,5	0,5		
2.17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	0,5	0,5		
2.18	Презентация «Доходы и расходы семьи»	1	0,5	0,5		
3	Раздел 3. Риски потери денег и имущества. Защита.	9	4	5		
3.1.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься?	2	1	1		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
3.2	Страхование. Для чего оно необходимо?	1	0,5	0,5		
3.3	Что и как можно страховать.	1	0,5	0,5		
3.4	Работа страховых компаний. Как определить надежность СК.	1	0,5	0,5		
3.5	Учебные мини-проекты «Страхование»	2	0,5	1,5		
3.6	Презентация «Риски потери денег и имущества».	1	0,5	0,5		
3.7	Экскурсия в банк (виртуальная)	1	0,5	0,5		
3.8	Итоговое занятие. Обобщение результатов изучения модуля 1.	1	-	1		
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:		32	15	17	-	
Модуль 2. «Финансовое благосостояние»						
	Раздел 4. Способы повышения семейного благосостояния	10	5	5	Беседа, тренировочные задания, решение задач	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
4.1.	Вводное занятие. Инструктаж. Финансовые организации.	2	1	1		
4.2.	Семейные доходы и расходы с использованием финансовых организаций.	2	1	1		
4.3	Финансовое планирование.	2	1	1		
4.4.	Финансовое планирование на разных жизненных этапах.	2	1	1		
4.5.	Способы повышения семейного благосостояния	2	1	1		
5	Раздел 5. Риски в мире денег.	12	6	6	Беседа, тренировочные задания, решение задач	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
5.1.	Игра «Планируем свое будущее»	2	1	1		
5.2.	Особые жизненные ситуации (рождение ребёнка, потеря кормильца) и как с ними справиться.	2	1	1		
5.3.	Чем поможет страхование	2	1	1		
5.4.	Финансовые риски	2	1	1		
5.5.	Финансовые пирамиды	2	1	1		
5.6.	Занятие-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»	2	1	1		
6	Раздел 6. Семья и финансовые организации.	8	4	4	Беседа, Тестовый контроль	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
6.1.	Собственный бизнес. Что такое бизнес. Как создать свое дело	2	1	1		
6.2.	Валюта в современном мире. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	1	1		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
6.3.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт	2	1	1		
6.4.	Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план».	2	1	1		
7	Раздел 7. Человек и государство. Их взаимодействие.	9	4,5	4,5		
7.1	Налоги и их роль в жизни семьи. Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим	2	1	1		
7.2	Пенсия и как сделать ее достойной. ПФР	2	1	1		
7.3	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	2	1	1		
7.4	Какая пенсия должна быть справедливой?	1	0,5	0,5		
7.5	Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	2	1	1		
8	Раздел 8. Обобщение результатов изучения курса. Итоговая проверочная работа	1	-	1	Итоговый контроль (тестирование, викторина)	
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:	40	19,5	20,5	-	-
	ВСЕГО ПО ДООП:	72	34,5	37,5	-	-
	- в том числе в рамках персонифицированного финансирования	72	34,5	37,5		

1.4. Содержание программы

Модуль 1. «Основы финансовой грамотности»

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая азбука».

1.1. Вводное занятие. Инструктаж. Почему важно развивать свою финансовую грамотность?

Теория. Базовые понятия: экономика семьи, основные проблемы экономики, финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Практика. Решение задач.

1.2. Благосостояние семьи.

Теория. Семья глазами экономиста.

Практика. Решение задач.

1.3. Оценка финансового поведения людей.

Теория. Финансовая грамотность.

Практика. Решение задач.

1.4 Оценка своего финансового поведения.

Теория. Финансовое поведение.

Практика. Решение тестовых задач.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи

2.1. Что такое деньги?

Теория. Деньги. Купюры.

Практика. Решение задач.

2.2. Умею пользоваться деньгами.

Теория. Важность наличия денег.

Практика. Решение тестовых задач.

2.3. Источники доходов.

Теория. Доходы.

Практика. Решение тестовых задач.

2.4. Из чего складываются доходы семьи.

Теория. Доходы семьи.

Практика. Решение тестовых задач.

2.5. Учимся считать семейные доходы.

Теория. Математические расчеты доходов.

Практика. Решение тестовых задач.

2.6. Исследуем доходы семьи.

Теория. Дополнительные возможности доходов.

Практика. Решение тестовых задач.

2.7. Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Теория. Проекты.

Практика. Защита проектов.

2.8. Как появляются расходы семьи

Теория. Расходы.

Практика. Решение тестовых задач.

2.9. Учимся считать семейные расходы

Теория. Расходы семьи.

Практика. Решение тестовых задач.

2.10 Исследуем расходы семьи

Теория. Математические расчеты расходов.

Практика. Решение тестовых задач.

2.11 Контроль семейных расходов.

Теория. Сокращение расходов.

Практика. Решение тестовых задач.

2.12 Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

Теория. Проекты.

Практика. Защита проектов.

2.13 Семейный бюджет и как его построить.

Теория. Бюджет.

Практика. Решение тестовых задач.

2.14 Как сформировать семейный бюджет

Теория. Составляющие бюджета.

Практика. Формирование бюджета.

2.15. Оптимизация семейного бюджета.

Теория. Оптимизация.

Практика. Решение тестовых задач.

2.16 Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

Теория. Семейный совет.

Практика. Ролевая игра.

2.17 Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Теория. Проект.

Практика. Защита проектов.

2.18 Презентация «Доходы и расходы семьи»

Теория. Информационная часть.

Практика. Решение тестовых задач.

Раздел 3. Риски потери денег и имущества. Защита.

3.1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься?

Теория. Денежные потери.

Практика. Решение тестовых задач.

3.2 Страхование. Для чего оно необходимо?

Теория. Страхование.

Практика. Решение тестовых задач.

3.3 Что и как можно страховать.

Теория. Виды страхования.

Практика. Решение тестовых задач.

3.4 Работа страховых компаний. Как определить надежность СК.

Теория. Надежность страховых компаний.

Практика. Решение тестовых задач.

3.5 Учебные мини-проекты «Страхование».

Теория. Проекты.

Практика. Защита проектов.

3.6 Презентация «Риски потери денег и имущества».

Теория. Информационная часть.

Практика. Решение тестовых задач.

3.7 Экскурсия в банк (виртуальная).

Теория. Информационная часть.

Практика. Решение жизненных ситуаций.

3.8 Итоговое занятие.

Теория. Обобщение результатов изучения модуля 1.

Практика. Тестовый контроль.

Модуль 2. «Финансовое благосостояние»

Раздел 4. Способы повышения семейного благосостояния

4.1. Вводное занятие. Инструктаж.

Теория. Финансовые организации.

Практика. Решение тестовых задач.

4.2. Семейные доходы и расходы с использованием финансовых организаций.

Теория. Финансовые организации в семейном бюджете.

Практика. Решение тестовых задач.

4.3 Финансовое планирование.

Теория. Планирование.

Практика. Решение тестовых задач.

4.4. Финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Теория. Жизненные этапы планирования.

Практика. Решение жизненных ситуаций.

4.5. Способы повышения семейного благосостояния

Теория. Благосостояние.

Практика. Решение тестовых задач.

Раздел 5. Риски в мире денег.

5.1. Игра «Планируем свое будущее»

Теория. Мое будущее.

Практика. Образовательная игра.

5.2. Особые жизненные ситуации (рождение ребёнка, потеря кормильца) и как с ними справиться.

Теория. Особые жизненные ситуации.

Практика. Решение тестовых задач.

5.3. Чем поможет страхование

Теория. Страхование в помощь.

Практика. Решение тестовых задач.

5.4. Финансовые риски

Теория. Риски.

Практика. Решение тестовых задач.

5.5. Финансовые пирамиды

Теория. Пирамиды.

Практика. Решение тестовых задач.

5.6. Защита от финансовых потерь.

Теория. Финансовая неграмотность.

Практика. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»

Раздел 6. Семья и финансовые организации.

6.1. Собственный бизнес. Как создать свое дело.

Теория. Что такое бизнес.

Практика. Решение тестовых задач.

6.2. Валюта в современном мире.

Теория. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

Практика. Решение тестовых задач.

6.3. Инструменты банка.

Теория. Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт.

Практика. Решение тестовых задач.

6.4. Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план».

Теория. Бизнес-план.

Практика. Защита проекта.

Раздел 7. Человек и государство. Их взаимодействие.

7.1 Налоги и их роль в жизни семьи.

Теория. Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим.

Практика. Решение тестовых задач.

7.2 Пенсия и как сделать ее достойной. ПФР

Теория. Виды пенсий.

Практика. Решение тестовых задач.

7.3 Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Теория. Пенсионное обеспечение.

Практика. Решение тестовых задач.

7.4 Какая пенсия должна быть справедливой?

Теория. Особенности выхода на пенсию.

Практика. Решение тестовых задач.

7.5 Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»

Теория. Будущая пенсия.

Практика. Решение тестовых задач.

Раздел 8. Обобщение результатов изучения курса.

Практика. Итоговая проверочная работа.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся

будут знать:

- основные принципы экономической жизни общества: роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, роль государства в экономике семьи;

- экономические термины;

- приемы работы с экономической информацией;

- источники доходов и направлений расходов семьи;

- направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;

будут уметь:

- понимать и правильно использовать экономические термины;

- освоят приёмы работы с экономической информацией, проводить простые финансовые расчёты;

- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики; составлять простой семейный бюджет;

- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

2.2. Условия реализации программы

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет,
- столы,
- стулья для педагога и обучающихся;
- учебная доска.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер,
- проектор,

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий также требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

Информационное обеспечение:

- методические пособия, практикумы по финансовой грамотности.
- математические и финансовые ролевые игры.

Кадровое обеспечение: профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения.

2.3. Формы аттестации

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- Вводный контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования, тестирования.
- Текущий контроль – проводится при изучении каждой теме: тестирования, собеседования, викторин, практических работ, математических игр
- Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельного блока тем: дидактические игры, тестовые задания, практические задания;
- Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы проводится в виде финансово-расчетных и математических игр, тестирования, викторины, практических самостоятельных работ.

Формой подведения итогов реализации программы является итоговая проверочная работа.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, упражнения, математические и логические задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «Финансовая азбука» являются: уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения); уровень развития; уровень воспитанности

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия-модуля (декабрь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие

наибольшее количество баллов, награждаются грамотами, участвуют в олимпиадах конкурсах.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Вводный контроль проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области точных наук. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, викторина, практическая работа.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Ее цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: викторина, математическая игра.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или модуля программы.

Использование разнообразных форм контроля позволяет учащимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество и инициативу обучающихся.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами проводится в соответствии с данными Таблицы 2. Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

1. Высокий уровень. Ребенок владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен. Ребенок выполняет задания без особых затруднений.

2. Средний уровень. Ребенок владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается.

3. Низкий уровень. Ребенок в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет.

Формы подведения итогов реализации программы предполагаются разнообразные: - ролевые игры, викторины, практические итоговые работы.

Оценка результатов учебной деятельности Основными критериями обученности учащихся по данной программе являются не только степень достижения учебных целей, уровень сформированности знаний, умений, навыков, но и уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост. Сравнение текущих достижений ученика с его предыдущими успехами позволит диагностировать уровень его развития, стимулировать дальнейшую учебную и творческую деятельность. При осуществлении тематического контроля необходимо учитывать как устные ответы учащихся, так и их практические работы. Система контроля может включать в себя задания на проверку свободного владения учащимися специальными терминами и понятиями. Устные ответы учащихся, отражающие процесс и результат восприятия искусства, и их практические работы могут оцениваться как отдельно, так и в комплексе.

При проведении промежуточного контроля и выставлении отметки следует учитывать уровень достижений обучающегося, оценивается каждая практическая работа, выполненная обучающимся.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий, направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
2. Мониторинг личностного развития обучающихся.
3. Реализация творческого потенциала обучающегося

Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе» (таблица 2). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Мониторинг личностного развития обучающихся. Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6 (диагностическая карта №2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося

В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся:

- на уровне учреждения,
- на уровне района, города,
- на уровне региона, страны,
- на международном уровне.

Таблица 2. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Обучить теоретическим основам: познакомить с терминологией, математическими финансовыми моделями	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе). Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе). Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме).	Опрос, наблюдение, практическая деятельность
Обучить детей практическим навыкам по программе	Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям.	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе). Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе). Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме).	Наблюдение, анализ, наблюдение, практическая деятельность
Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию	Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Наблюдение, анализ
Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику	Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к сопернику	Низкий уровень (иногда пассивен, может создать конфликтную ситуацию). Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать, неконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и вступать в диалог, неконфликтен).	Наблюдение, анализ, наблюдение, практическая деятельность
Формирование личностные качеств: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость, настойчивость, трудолюбие, чувство ответственности не только за себя, но и за свою команду. толерантность, умение сохранять выдержку, критическое отношении к себе и коллективу	Уровень сформированности личностных качеств	Низкий (не все личные качества проявляет на должном уровне). Средний (личные качества проявляет на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером).	Наблюдение, наблюдение, практическая деятельность

**Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе
«Финансовая азбука» (диагностическая карта №1)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) – (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); – (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять). 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень; – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); – (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); – (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); – (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень (большую часть работы выполняет самостоятельно); – (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно, ответственно, дисциплинарно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично 	Наблюдение

**Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе «Финансовая азбука»
Диагностическая карта №2 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: естественнонаучная
ФИО педагога: _____**

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебных умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

0- срез проводится на первом году обучения.

Н - низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков работы с компьютером

С – средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

В - высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая азбука» (диагностическая карта №2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; Терпения хватает больше, чем на ½ занятия Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; Иногда - самим воспитанником; Всегда - самим воспитанником;	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная заниженная нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован извне; интерес периодически поддерживается самим воспитанником; интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) сторонний наблюдатель активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	не желание сотрудничать (по принуждению) желание сотрудничать (участие) активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	не принимает участия принимает участие с помощью педагога или родителей самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения
дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая азбука»**
Диагностическая карта №2 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: естественнонаучная
ФИО педагога: _____

№	ФИ обучающегося	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

2.5. Методические материалы

В структуре программы 2 модуля, которые реализуются последовательно. Каждый модуль включает теоретическую часть и практическую. Организация учебно-воспитательного процесса построена на комбинированной форме сочетания теории и практики.

В соответствии с основными формами мышления обучающихся в возрасте 10-11 лет, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов:

- наглядные (наблюдение, демонстрация - показ предметов, иллюстраций, использование ТСО – демонстрация фильмов, слайдов);
- практические (упражнение, игра; использование счетного материала, карточек, расчетных заданий, пособий, настольных игр);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение).

Выбор и использование того или иного метода определяется целями и задачами занятия, возрастными особенностями группы.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических – ролевые игры, упражнения, решения задач, рассмотрение и обсуждение конкретных жизненных ситуаций. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный, игровой, частично-поисковый, проблемный.

В процессе реализации программы педагогу необходимо активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся с помощью специально подобранные задания (развивающие задания и упражнения, требующие преодоления определенных трудностей в решении, анализа, опоры на предшествующий опыт и знания).

При проведении занятий педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Педагог, выступая организатором игрового взаимодействия детей, должен в тоже время быть участником игры, при этом систематически анализировать и отслеживать результаты обучения.

Формы организации учебного занятия: беседы, опрос, игра, лекции, наблюдение, практическое занятие, викторина, открытое занятие.

При разработке программы в качестве исходных принципов были следующие.

Принцип природосообразности, который означает что при педагогическом процессе необходимо учитывать возрастные и индивидуальные запросы обучающихся, знать их возможности, чтобы использовать полученную и информацию при организации процесса обучения. Данный принцип способствует развитию социализации, самообразованию, самовоспитанию, самообучению.

Принцип гуманизации направлен на воспитание уважительного отношения к обучающемуся, обучающихся, обучающихся между собой и с педагогом, когда педагогический процесс основан на полном признании гражданских прав воспитанника и уважения к нему.

Принцип целостности и упорядоченности заключается в необходимости обеспечения полного единства и взаимосвязи всех составляющих педагогического процесса.

Принцип сознательности и активности обучающихся в целостном педагогическом процессе предполагает самостоятельный поиск необходимых знаний, формирует позитивное отношение обучающихся к процессу обучения, обеспечивает понимание ими сущности экономических проблем, актуальных в современном обществе, способствует их интенсивной умственной и практической работы в процессе обучения.

Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников очень тесно перекликается с предыдущим принципом. Педагогу необходимо поддерживать полезные начинания у обучающегося, ненавязчиво

давать советы, поощрять инициативу. Например, предоставить подростку самостоятельность при выборе своей бизнес-идеи.

Принцип культуросообразности предполагает максимальное использование в воспитании и образовании исторических и культурных ценностей той среды, где воспитывается ребенок.

Принцип профессиональной целесообразности обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

Принцип научности обучения предполагает использование современных достижений развития мировой экономики, при этом научность обучения обеспечивается прежде всего через содержание образования.

Принцип связи воспитания и обучения с жизнью - обучающимися преподносятся те сведения, которые необходимы сейчас, в настоящее время. Обучающиеся могут выполнить интерактивные упражнения, чтобы закрепить материал занятия. Также дети или родители могут воспользоваться данным ресурсом для самостоятельного контроля качества освоения программы.

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и социальном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания детей и подростков о деньгах, доходах и расходах семейного бюджета, о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

В соответствии с поставленными целями содержание реализуется, в основном, практическими и игровыми методами обучения. Основная форма занятия – игра и групповая творческая работа.

Для достижения поставленных целей в основе организации занятий лежат педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Дифференцированный подход к образовательному процессу, тщательный анализ ошибок обучающихся, использование компьютерных технологий, понятно и доступно изложенный материал, использование деловых и настольных экономических игр – все это позволит учащимся овладеть базовыми экономическими и финансовыми понятиями, почувствовать себя увереннее, повысить мотивацию к изучению экономики и финансов.

2.6. Список литературы

а) для педагога:

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/ (Дата обращения: 20.03.2022 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

иные источники:

методические рекомендации:

1. Рыбалева И. А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rmc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

основная литература:

1. Лавренова Е. Б., Рязанова О. И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018.

2. Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности. /Ю.В.Антонова. - М.: Вита-Пресс, 2011–56 с. – (Финансовая грамотность каждому).

3. Ермакова И. В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебно-методическое пособие. –Новосибирск, 2010.

4. Романова Н. И. Экономическая игротка. - М.: Финансы и статистика,1993.

дополнительная литература:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–48 с.

3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–112 с.

4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–16 с.

5. Липсиц И.В. Экономика без тайн. - М.: Дело,1993.

6. Липсиц И.В., Лавренова Е. Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

7. Липсиц И.В., Лавренова Е. Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

8. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика.-М.: ВитаПресс, 1993.
9. Карлюкове Ю. Н., Половникова А. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы для общеобразовательных организаций / Ю.Н. Карлюкове, А.В. Половникова. – М.: ВАКО, 2018.
10. Смирнова Т. В. Экономический сказочный словарь. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.
11. Смирнова Т. В., Проснякова Т. Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2012.
12. Смирнова Т. В., Проснякова Т. Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачку-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». - Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.
13. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–400 с.

б) для обучающихся и родителей:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–48 с.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–112 с.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–16 с.
5. Ермакова И. В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебно-методическое пособие. –Новосибирск, 2010.
6. Липсиц И.В. Экономика без тайн. - М.: Дело,1993.
7. Липсиц И.В., Лавренова Е. Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Липсиц И.В., Лавренова Е. Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
9. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика.-М.: ВитаПресс, 1993.
10. Романова Н. И. Экономическая игротка. - М.: Финансы и статистика,1993.
11. Смирнова Т. В. Экономический сказочный словарь. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.
12. Смирнова Т. В., Проснякова Т. Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2012.
13. Смирнова Т. В., Проснякова Т. Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачку-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». - Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.
14. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014–400 с.

в) Интернет-источники:

1. www.egeport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
3. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.

7. www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».
8. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединенная биржа.
10. www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
14. www.cbr.ru - Центральный банк РФ.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд

Примерные задания по формированию финансовой грамотности

1. Прочитайте текст и заполните предложенную таблицу

Год	2011	2019	2020
Расходы семьи на продукты питания, %			

Сделайте вывод

На что тратят деньги россияне?

Составляя свой рациональный бюджет, семья улучшает быт, повышает качество жизни, развивает интеллектуальный уровень, делает разнообразнее досуг, и что немаловажно, старается лучше трудиться.

Третью часть потребительских расходов домохозяйств в 2011 г. составляли продукты питания и безалкогольные напитки. Следующая по размерам затрат статья - транспорт, на долю которого приходилось 15% от общих расходов. Примерно по 10% домохозяйства тратили на жилищные услуги и одежду и обувь. Наименьшую долю в структуре расходов составляли образование (1,3%) и алкогольные напитки, и табачные средства (2,4%), а также здравоохранение (3,3%).

В 2019 году россияне тратили на покупку продуктов питания 30,2% своего бюджета. По этому показателю Россия занимает 31-е место среди 40 европейских государств, следует из данных исследования [РИА «Новости»](#).

В апреле 2020 года средняя российская семья тратила на покупку продуктов 26 000 рублей, что составило 46% от всех трат за месяц. Это самое высокое значение за все время подсчета такой статистики.

Как снизить расходы семьи на питание?



Выполните 4 задания. Ответы впишите в поля справа. Впишите в последний прямоугольник не менее 2 способов снижения расходов на питание, применяемые в ваших семьях.

Задания для групп

1. Изучите рекламные буклеты трех продуктовых магазинов и запишите ответ на вопрос: когда выгоднее покупать продукты?



2. Внимательно рассмотрите фотографии покупателей магазинов и ответьте на вопросы:



- кто из покупателей выглядит более уверенным?
- кто из покупателей будет находиться в магазине меньше количество времени?
- кто из покупателей купит только действительно нужные продукты и почему?

Обобщите ответы на предложенные вопросы в виде одного предложения _____

3. Изучите таблицу и диаграмму и ответьте на вопрос, выгодно ли покупать некоторые продукты на оптовых базах и почему?

Средние цены на продукты

Продукт, кг	В магазине	На базе
Картофель	21—25 Р	18—18 Р
Цветная капуста	260 Р	120 Р
Яблоки	70—160 Р	25—75 Р
Апельсины	75—120 Р	50—60 Р
Мандарины	80—170 Р	60 Р
Бананы	55—75 Р	40 Р



Ответ запишите в виде одного предложения.

**Индивидуальный образовательный маршрут
на __ учебный год**

Педагог:

Название творческого объединения:

Направленность:

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

2. Возраст: _____ **дата рождения:**

3. Год обучения в творческом объединении:

Год вступления в объединение:

4. Характеристика личностных качеств (краткая):

5. Основание для создания индивидуального образовательного маршрута:

6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
<p>Начальный этап. Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.</p>	<p>1. Беседы и наблюдения за обучающимися во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия по эстраднему вокалу.</p>	<p>1. Развитие индивидуального интереса к вокальному искусству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.</p>
<p>Этап развития. Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<p>1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, участие в конкурсах.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</p>
<p>Этап саморазвития. Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень.</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над песенным репертуаром.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

7. Учебно-тематический план (план может корректироваться с учетом поступления конкурсов)

№№ п/п учебной недели	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия
1					

№№ п/п учебно й недел и	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагае мый результат занятия
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15.					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

8. Способы оценки успехов учащегося: результаты участия в конкурсах, фестивалях разного уровня

9. Работа с родителями: индивидуальная.

Педагог дополнительного образования

