

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Ступени» города Сочи



Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Ступени»  
от «12» мая 2022 г.  
Протокол №3

Утверждаю  
Директор ЦДО «Ступени»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Комарова  
«12» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 72 ч.

**Возрастная категория:** от 8 до 11 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID Программы в Навигаторе:** **47368**

Автор-составитель:

**Тишкова Яна Витальевна,**

педагог дополнительного образования

Городской округ город-курорт Сочи

2022

## Оглавление:

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи: .....	4
1.3. Учебный план:.....	6
1.4. Содержание программы: .....	12
1.5. Планируемые результаты: .....	18
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	19
2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНААЮЩИХ» .....	19
2.2. Условия реализации программы: .....	20
2.3. Формы аттестации: .....	20
2.4. Оценочные материалы: .....	20
2.5. Методические материалы: .....	29
2.6. Список литературы:.....	30

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ» - **социально-гуманитарной направленности**. Она направлена на овладение обучающимися основными нормами китайского языка, умением свободно выражать свои мысли.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

**Новизна данной программы** заключается в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а также формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

**Актуальность программы** соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Актуальность раннего обучения иностранным языкам заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Младший и средний школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность учащихся начальной и средней школы, имитационные способности, отсутствие психологического барьера и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что данная программа обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие детей

путем вовлечения их в разнообразную песенно-игровую деятельность, выступающую в качестве инструмента, с помощью которого осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в совместных игровых действиях - к серьезной творческой деятельности, в которой они приобретают жизненный опыт, учатся человеческим отношениям и приобретают навыки общения на иностранном языке (китайском языке).

Данная программа помогает формировать у обучающихся целостную картину мира, в которой иностранный (китайский) язык выполняет специфическую функцию: служит средством познания и общения, способствует разностороннему развитию обучающихся, воспитывает уважение и терпимость к иному образу жизни. В целом, обучение неродному языку обучающихся несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития. *Программа направлена на формирование информационно-коммуникативной и культурной грамотности обучающихся.*

**Адресат программы:** в реализации программы участвуют обучающиеся от 8 до 11 лет. Наполняемость группы – 5-6 человек. Данная программа «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для обучающихся, имеющих склонность к изучению иностранных языков. Принимаются все желающие.

**Уровень программы, объем и сроки:** ознакомительный, программа рассчитана на 1 год на 72 часа.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Общее количество часов – 72.

**Отличительными особенностями** программы является то, что она имеет практическую направленность. Форма организации деятельности - групповая. Основная форма занятий — песенно-игровая. Игры и песенки помогают максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. Песенки помогают усвоить лексико-грамматический материал непринуждённо. В игре формируется речевое поведение обучающихся, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества обучающихся: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности обучающихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

*Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ» в 2022–2023 учебном году в разрезе источников финансирования представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ», на рисунке 1 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ».*

## 1.2 Цель и задачи:

**Цель программы:** пробуждение у обучающихся интереса к китайскому языку и культуре, развитие лингвистических способностей детей средствами китайского языка и формирование представлений о национально-культурном своеобразии Китайской Народной Республики (КНР); создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса обучающихся, и овладения ими

элементарными коммуникативных умениями в области говорения, чтения, аудирования и письма.

***Задачи программы:***

***Предметные:***

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия китайским языком;
- развивать лингвистические способности обучающихся (фонематический и интонационный слух, звуковысотная чувствительность, объём слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание);
- формировать базовые навыки общения на китайском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся; формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

***Метапредметные:***

- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу; формировать представления о Китае (общие сведения о стране, особенности животного и растительного мира, традиции, культурные и исторические памятники);
- развитие психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

***Личностные:***

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- приобщать обучающихся к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, китайским детским фольклором;
- воспитывать дружелюбного отношения к представителям других стран;
- пробуждать интерес к китайскому языку и культуре Китая и родной культуры, воспитывать интеркультурные видения ребёнка;
- развитие положительной установки на дальнейшее изучение китайского языка и национально-культурного своеобразия России и Китая.

### 1.3. Учебный план:

**Таблица 1. Учебный план краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
<b>МОДУЛЬ 1</b>						
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> Цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Беседа	Бюджетная основа, муниципальное задание
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Секреты устной речи (фонетика, интонация.)</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	Обобщающее занятие	
2.1	Знакомство с китайским языком, введение в культуру.	1	0,5	0,5		
2.2	Вводно фонетический курс. Разбор структуры слога, артикуляционной базы, системы тонов китайского языка.	1	0,5	0,5		
2.3	Закрепляющие упражнения на отработку.	1	0,5	0,5		
2.4	Урок, посвященный празднованию в Китае праздника «Середины осени». Легенда о Чан Э и Хоу И.	1	0,5	0,5		
2.5	Разбор тематических иероглифов. Просмотр тематических мультфильмов.	1	0,5	0,5		
2.6	Вводно фонетический курс. Разбор системы тонов, изучение односложных финалей a u i; инициалей m n l.	1	0,5	0,5		
2.7	Введение в иероглифику. Упражнения на отработку	1	0,5	0,5		
2.8	Вводно фонетический курс.. Разбор системы тонов, изучение односложных финалей o e; инициалей b p d t g k.	1	0,5	0,5		
2.9	Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт. Приветствие на китайском языке.	1	0,5	0,5		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
2.10	Разбор системы тонов, изучение финалей ai ei ao ou; инициалей f h x s sh r. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт.	1	0,5	0,5		
2.11	Урок, посвященный китайской мифологии	1	0,5	0,5		
2.12	Разбор системы тонов, изучение финалей ia ie ua uo ue; инициалей z c zh ch; изменение звука i после z c s. Упражнения на отработку	1	0,5	0,5		
2.13	. Разбор основных иероглифических черт. Расспрос собеседника о его возрасте, имени.	1	0,5	0,5		
2.14	Разбор системы тонов, изучение трехсоставных скользящих финалей iao iou uai uei; ретрофлексной финали er; инициалы j q. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт	1	0,5	0,5		
2.15	Разбор финалей с носовым an ang ian iang uan uang. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт	1	0,5	0,5		
2.16	Разбор финалей с носовым en eng uen ueng in ing. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт	1	0,5	0,5		
2.17	Разбор финалей с носовым uan un uen ong iong. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт	1	0,5	0,5		
2.18	Повторение изученного, разбор скороговорок 四十四是十.	1	0,5	0,5		
2.19	Контрольная работа по вводу фонетическому курсу, основам иероглифики.	1	0,5	0,5	Практикум, творческая работа	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
2.20	Занятие, посвященное изучению национальных символов Китая. Доклады учеников.	1	0,5	0,5	Практикум, творческая работа	
2.21	Цифры в китайском языке	1	0,5	0,5		
2.22	Изучение первых 20 (из 214) иероглифических ключей китайского языка. Выражения благодарности на китайском языке.	1	0,5	0,5		
2.23	Изучение последующих иероглифических ключей (20-35). Изучение темы «цвета в китайском языке» и их символика.	1	0,5	0,5		
2.24	Беседа о 4-х священных животных Китая (мифы, просмотр видеофрагментов). Изучение флоры и фауны Китая.	1	0,5	0,5		
2.25	Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (35-55). Выражение отрицания, вопроса в китайском языке.	1	0,5	0,5		
2.26	Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (55-75). Расспрос собеседника о его самочувствии.	1	0,5	0,5		
2.27	Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (75-95). Тема «семья».	1	0,5	0,5		
2.28	Китайский Новый год. Традиции и обычаи. Изучение тематической лексики.	1	0,5	0,5		
2.29	Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (95-110). Разбор лексики по теме «Еда».	1	0,5	0,5		
2.30	Повторение. Обобщение материала.	1	0,5	0,5		
<b>4.</b>	<b>Раздел 3. Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Открытое занятие для родителей	
	<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	
<b>МОДУЛЬ 2</b>						



№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
4.	<b>Раздел 4. Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Беседа	Бюджетная основа, муниципальное задание
5.	<b>Раздел 5. Иероглифические ключи в китайском языке</b>	14	7	7		
5.1	Занятие каллиграфией	1	0,5	0,5	Творческая работа	
5.2	Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (110-125).	1	0,5	0,5		
5.3	Отработка навыка представления себя на китайском языке (откуда ты родом).	1	0,5	0,5	Практическая работа	
5.4	Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (125-145). Расспрос собеседника о дороге, адресе.	1	0,5	0,5	Практикум по культуре речи	
5.5	Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (145-165). Разбор самых распространённых китайских глаголов.	1	0,5	0,5		
5.6	Изучение лексики по теме «животные».	1	0,5	0,5		
5.7	Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (165-185). Разбор лексики по теме «одежда»	1	0,5	0,5		
5.8	Одежда в китайском языке, продолжение изучения лексики.	1	0,5	0,5		
5.9	Разбор простых грамматических конструкций в китайском языке.	1	0,5	0,5		
5.10	Беседа об исторических и культурных памятниках Китая.	1	0,5	0,5		
5.11	Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (185-200).	1	0,5	0,5		
5.12	Изучение лексики по теме «города и страны».	1	0,5	0,5		
5.13	Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (200-2014).	1	0,5	0,5		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
5.14	Итоговый тест по теме «Иероглифические ключи в китайском языке».	1	0,5	0,5		
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Речевой этикет</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Практическая работа Практикум по культуре речи	
6.1	Изучение темы «время».	1	0,5	0,5		
6.2	Отработка навыков определения времени, правильного употребления числительных.	1	0,5	0,5		
6.3	Изучение лексики по теме «здоровье».	1	0,5	0,5		
6.4	Беседа о традиционных китайских праздниках.	1	0,5	0,5		
6.5	Рассказ о своей семье. Отработка навыка беседы в диалоге на тему «семья».	1	0,5	0,5		
6.6	Занятие китайской каллиграфией.	1	0,5	0,5		
6.7	Роспись макета китайского веера.	1	0,5	0,5		
6.8	Занятие китайской каллиграфией.	1	0,5	0,5		
6.9	Выработка навыков чтения и пересказа простых текстов на китайском языке по темам: «семья», «здоровье», «время», «дорога».	1	0,5	0,5		
6.10	Изучение лексики по теме «деньги». Беседа о китайском юане.	1	0,5	0,5		
6.11	Беседа об искусстве Китая (гохуа, узелковое плетение, чайная церемония).	1	0,5	0,5		
6.12	Изучение лексики по теме «Хобби». Активизация навыка рассказа о себе.	1	0,5	0,5		
6.13	Беседа о «Пекинской опере». Просмотр отрывка.	1	0,5	0,5		
6.14	Спорт в китайском языке. Изучение лексики по данной теме.	1	0,5	0,5		
6.15	Изучение темы «номер телефона».	1	0,5	0,5		
6.17	Развитие коммуникативных навыков в речевой ситуации.	1	0,5	0,5		
6.18	Повторение. Иероглифические ключи.	1	0,5	0,5		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
6.19	Повторение. Простые грамматические конструкции	1	0,5	0,5		
6.20	Повторение. Культура Китая.	1	0,5	0,5		
6.21	Повторение тем: «семья», «цифры», «имя, возраст».	1	0,5	0,5		
6.22	Повторение тем: «цвета», «еда», «этикет».	1	0,5	0,5		
6.23	Повторение тем: «города и страны», «хобби».	1	0,5	0,5		
6.24	Повторение тем: «время», «разговор по телефону».	1	0,5	0,5		
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Итоговое занятие. Обобщающий материал.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Творческая работа. Бенефис знаний Аукцион знаний	
	<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	
<b>ИТОГО ПО ДООП:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## 1.4. Содержание программы:

### МОДУЛЬ 1:

#### 1. Раздел 1. Вводное занятие.

*Теория.* Цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Раздел 2. Секреты устной речи (фонетика, интонация.)

2.1 Знакомство с китайским языком, введение в культуру.

*Теория.* Географическое положение, карта, флаг, столица.

*Практика.* 4 основных тона путунхуа. Правописание символов.

2.2 Вводно фонетический курс. Разбор структуры слога, артикуляционной базы, системы тонов китайского языка.

*Теория.* Происхождение иероглифов: - узелковое письмо (结绳 jiéshéng)

*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.

Правописание символов.

2.3 Закрепляющие упражнения на отработку.

*Теория.* Общие сведения о Китае и китайском языке

*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.

Правописание символов.

2.4 Урок, посвященный празднованию в Китае праздника «Середины осени».

Легенда о Чан Э и Хоу И.

*Теория.* Легенда о создании придворным историографом Цан Цзе первых иероглифов – пиктограмм

*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.

Правописание символов.

2.5 Разбор тематических иероглифов.

*Теория.* Пекинский зоопарк.

*Практика.* Просмотр тематических мультфильмов. Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме. Правописание символов.

2.6 Вводно фонетический курс. Разбор системы тонов, изучение односложных финалей a u i; инициалей m n l.

*Теория.* Большая панда как национальный символ Китая.

*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.

Правописание символов.

2.7 Введение в иероглифику. Упражнения на отработку

*Теория.* Происхождение иероглифов.

*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.

Правописание символов.

2.8 Вводно фонетический курс. Разбор системы тонов, изучение односложных финалей o e; инициалей b p d t g k.

*Теория.* Происхождение иероглифов.

*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.

Правописание символов.

2.9 Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт.

Приветствие на китайском языке.

*Теория.* Легенда о добром драконе-защитнике.

*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.

Правописание символов.

2.10 Разбор системы тонов, изучение финалей ai ei ao ou; инициалей f h x s sh r.

Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт.

*Теория.* Извилистая карта стены («каменного дракона»).

- Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
 Правописание символов.
- 2.11 Урок, посвященный китайской мифологии  
*Теория.* История строительства Великой китайской стены.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
 Правописание символов.
- 2.12 Разбор системы тонов, изучение финалей ia ie ua uo ue; инициалей z c zh ch; изменение звука i после z c s. Упражнения на отработку  
*Теория.* в Пекине (Гугун)  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
 Правописание символов.
- 2.13 . Разбор основных иероглифических черт. Расспрос собеседника о его возрасте, имени.  
*Теория.* История создания Запретного города, главные павильоны.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
 Правописание символов.
- 2.14 Разбор системы тонов, изучение трехсоставных скользящих финалей iao iou uaі ueі; ретрофлексной финали er; инициали j q. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт.  
*Теория.* Традиционные пекинские дворники сыхэюань (四合院 sìhéyuàn) и переулки хутуны (胡同 hútòng).  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
 Правописание символов.
- 2.15 Разбор финалей с носовым an ang ian iang uan uang. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт.  
*Теория.* Фигурки животных, украшающие конёк кровли.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
 Правописание символов.
- 2.16 Разбор финалей с носовым en eng uen ueng in ing. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт.  
*Теория.* Большая панда как национальный символ Китая.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.
- 2.17 Разбор финалей с носовым uan un uen ong iong. Упражнения на отработку. Разбор основных иероглифических черт  
*Теория.* Заповедник «Волун» в провинции Сычуань.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
 Правописание символов.
- 2.18 Повторение изученного, разбор скороговорок 四十四是十.  
*Теория.* Характер, питание, привычки, среда обитания Панды.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
 Правописание символов.
- 2.19 Контрольная работа по вводно фонетическому курсу, основам иероглифики.  
*Теория.* Центр изучения и разведения больших панд в г. Чэнду.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
 Правописание символов.
- 2.20 Занятие, посвященное изучению национальных символов Китая. Доклады учеников.  
*Теория.* Любимые растения в Китае.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
 Правописание символов.
- 2.21 Цифры в китайском языке.  
*Теория.* Цифры в китайском языке, правописание.

- Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 2.22 Изучение первых 20 (из 214) иероглифических ключей китайского языка.  
Выражения благодарности на китайском языке.  
*Теория.* Выражения благодарности на китайском языке.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 2.23 Изучение последующих иероглифических ключей (20-35). Изучение темы «цвета в китайском языке» и их символика.  
*Теория.* Цвета в китайском языке и их символика.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 2.24 Беседа о 4-х священных животных Китая (мифы). Изучение флоры и фауны Китая.  
*Теория.* Изучение флоры и фауны Китая.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов. Просмотр видеофрагментов
- 2.25 Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (35-55).  
Выражение отрицания, вопроса в китайском языке.  
*Теория.* Выражение отрицания, вопроса в китайском языке.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 2.26 Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (55-75).  
Расспрос собеседника о его самочувствии.  
*Теория.* Самочувствие.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 2.27 Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (75-95).  
Тема «семья».  
*Теория.* Семья.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 2.28 Китайский Новый год. Традиции и обычаи. Изучение тематической лексики.  
*Теория.* Традиции праздника.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 2.29 Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (95-110). Разбор лексики по теме «Еда».  
*Теория.* Еда.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 2.30 Повторение. Обобщение материала.  
*Теория.* Обобщение материала.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.

### **3. Раздел 3. Итоговое занятие.**

## **МОДУЛЬ 2**

### **4. Раздел 4. Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности.

### **5. Раздел 5. Иероглифические ключи в китайском языке**

#### **5.1 Занятие каллиграфией**

*Теория.* Традиционная китайская живопись и каллиграфия.

- Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 5.2 Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (110-125).  
*Теория.* Соревнования на драконьих лодках.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 5.3 Отработка навыка представления себя на китайском языке (откуда ты родом).  
*Теория.* Представление себя.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 5.4 Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (125-145). Расспрос собеседника о дороге, адресе.  
*Теория.* Адрес, дорога.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 5.5 Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (145-165). Разбор самых распространённых китайских глаголов.  
*Теория.* Китайские глаголы.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 5.6 Изучение лексики по теме «животные».  
*Теория.* Животные.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 5.7 Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (165-185). Разбор лексики по теме «одежда»  
*Теория.* Одежда.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 5.8 Одежда в китайском языке, продолжение изучения лексики.  
*Теория.* Традиционная китайская одежда: - ханьфу (汉服 hàn fú), ципао (旗袍 qí páo).  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 5.9 Разбор простых грамматических конструкций в китайском языке.  
*Теория.* Великие изобретения древнего Китая.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 5.10 Беседа об исторических и культурных памятниках Китая.  
*Теория.* Памятники Китая.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 5.11 Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (185-200).  
*Теория.* Использование сторожевых башен.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 5.12 Изучение лексики по теме «города и страны».  
*Теория.* Города и страны.

- Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 5.13 Изучение последующих иероглифических ключей китайского языка (200-2014).  
*Теория.* Иероглифические ключи китайского языка.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 5.14 Итоговый тест по теме «Иероглифические ключи в китайском языке».  
*Теория.* Миф о сотворении мира Пань-гу.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, закрепление ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 6. Раздел 6. Речевой этикет**
- 6.1 Изучение темы «время».  
*Теория.* Время.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 6.2 Отработка навыков определения времени, правильного употребления числительных.  
*Теория.* Легенда о десяти солнцах, стрелке Хоу И. и красавице Чан Э.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 6.3 Изучение лексики по теме «здоровье».  
*Теория.* Здоровье.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 6.4 Беседа о традиционных китайских праздниках.  
*Теория.* Традиционные китайские праздники.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 6.5 Рассказ о своей семье. Отработка навыка беседы в диалоге на тему «семья».  
*Теория.* Диалоги.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 6.6 Занятие китайской каллиграфией.  
*Теория.* Пейзажный жанр «горы и воды» (山水).  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 6.7 Роспись макета китайского веера.  
*Теория.* Китайский веер.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 6.8 Занятие китайской каллиграфией.  
*Теория.* Жанр «цветы и птицы» (花鸟).  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 6.9 Выработка навыков чтения и пересказа простых текстов на китайском языке по темам: «семья», «здоровье», «время», «дорога».  
*Теория.* Особенности чтения и пересказа.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.  
Правописание символов.
- 6.10 Изучение лексики по теме «деньги». Беседа о китайском юане.



- Теория.* Китайский юань.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.
- Правописание символов.
- 6.11 Беседа об искусстве Китая (гохуа, узелковое плетение, чайная церемония).  
*Теория.* Искусство Китая.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.
- Правописание символов.
- 6.12 Изучение лексики по теме «Хобби». Активизация навыка рассказа о себе.  
*Теория.* Расскажи о себе.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.
- Правописание символов.
- 6.13 Беседа о «Пекинской опере».  
*Теория.* Пекинская опера (京剧 Jīngjù).  
*Практика.* Просмотр отрывка. Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме. Правописание символов.
- 6.14 Спорт в китайском языке. Изучение лексики по данной теме.  
*Теория.* Настольный теннис (пинг-понг); ушу; игра маджонг.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.
- Правописание символов.
- 6.15 Изучение темы «номер телефона».  
*Теория.* Телефон.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.
- Правописание символов.
- 6.17 Развитие коммуникативных навыков в речевой ситуации.  
*Теория.*  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.
- Правописание символов.
- 6.18 Повторение. Иероглифические ключи.  
*Теория.*  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.
- Правописание символов.
- 6.19 Повторение. Простые грамматические конструкции  
*Теория.* Пекинская олимпиада 2008: талисманы фу-ва.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.
- Правописание символов.
- 6.20 Повторение. Культура Китая.  
*Теория.* Культура Китая.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.
- Правописание символов.
- 6.21 Повторение тем: «семья», «цифры», «имя, возраст».  
*Теория.* Семья.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.
- Правописание символов.
- 6.22 Повторение тем: «цвета», «еда», «этикет».  
*Теория.* Обобщение.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.
- Правописание символов.
- 6.23 Повторение тем: «города и страны», «хобби».  
*Теория.* Обобщение.  
*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.
- Правописание символов.

6.24 Повторение тем: «время», «разговор по телефону».

*Теория.* Обобщение.

*Практика.* Чтение и перевод текста, освоение ключевых символов по теме.

Правописание символов.

**7 Раздел 7. Итоговое занятие.** Подводится итог полученных знаний и навыков. Вопросы для любознательных. Проводится аукцион знаний.

### **1.5. Планируемые результаты:**

#### ***Предметные результаты:***

По окончании обучения обучающиеся

#### ***будут знать:***

- знать время в часах и минутах; считать до 100 и знать порядковые числительные;
- лексику тем модуля;
- художественно-выразительные средства языка;
- правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Этикетные слова;

#### ***будут уметь:***

- использовать в речи предлоги места;
- составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
- понимать содержание учебных и небольших аутентичных текстов описательного и поэтического характера и реагировать на них (вербально и невербально);
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики;
- читать небольшие тексты про себя с заданной целью и выразительно вслух;
- составлять небольшое сочинение на заданную тему, по заданной картинке.

#### ***Метапредметные результаты:***

- уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширят общий лингвистический кругозор; познавательный, эмоциональный и волевою сферы;
- сформируют мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

#### ***Личностные результаты:***

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,  
ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

Занятия не предусмотрены в расписании	Календарный период (К)	Вводный контроль (В) Промежуточная (П) Итоговая (И) аттестация	Ознакомительный уровень программы		Недели обучения	Год обучения
			1	2		
					1	29.08.22-04.09.22
			1	1	2	05.09.22-11.09.22
		В	2	2	3	12.09.22-18.09.22
			2	2	4	19.09.22-25.09.22
			2	2	5	26.09.22-02.10.22
			2	2	6	03.10.22-09.10.22
			2	2	7	10.10.22-16.10.22
			2	2	8	17.10.22-23.10.22
			2	2	9	24.10.22-30.10.22
			2	2	10	31.10.22-06.11.22
			2	2	11	07.11.22-13.11.22
			2	2	12	14.11.22-20.11.22
			2	2	13	21.11.22-27.11.22
			2	2	14	28.11.22-04.12.22
			2	2	15	05.12.22-11.12.22
			2	2	16	12.12.22-18.12.22
			2	2	17	19.12.22-25.12.22
		П	1	1	18	26.12.22-01.01.23
	К		0	0	19	02.01.23-08.01.23
			2	2	20	09.01.23-16.01.23
			2	2	21	16.01.23-22.01.23
			2	2	22	23.01.23-29.01.23
			2	2	23	30.01.23-05.02.23
			2	2	24	06.02.23-12.02.23
			2	2	25	13.02.23-19.02.23
			2	2	26	20.02.23-26.02.23
			2	2	27	27.02.23-05.03.23
			2	2	28	06.03.23-12.03.23
			2	2	29	13.03.23-19.03.23
			2	2	30	20.03.23-26.03.23
			2	2	31	27.03.23-02.04.23
			2	2	32	03.04.23-09.04.23
			2	2	33	10.04.23-16.04.23
			2	2	34	17.04.23-23.04.23
			2	2	35	24.04.23-30.04.23
			1	1	36	01.05.23-07.05.23
			2	2	37	08.05.23-14.05.23
			2	2	38	15.05.23-21.05.23
		И	2	2	38	22.05.23-28.05.23
			1	1	36	29.05.23-04.06.23
					37	05.06.23-11.06.23
					38	12.06.23-18.06.23
					38	19.06.23-25.06.23
					38	26.06.23-02.07.23
			36	36	Всего недель по программе	
			72	72	Всего часов по программе	

## **2.2. Условия реализации программы:**

*Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.*

*Материально-техническое обеспечение:*

- учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся;

*Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:* компьютер; интерактивная доска, магнитная доска, магниты, водный маркер.

*Информационное обеспечение:* специализированная и художественная литература, интернет материалы, аудиовизуальные и DVD материалы.

*Кадровое обеспечение:*

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее специальное образование в области китайского языка; знать основы педагогики и психологии; специфику развития интересов и потребностей обучающихся и их родителей.

## **2.3. Формы аттестации:**

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- *вводного контроля* в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний, умений, навыков, уровень развития психических процессов;

- *промежуточного контроля* – викторины, конкурсы - в ходе которых закрепляются полученные на занятиях знания и умения;

- *итогового контроля* – в форме мониторинга, открытого занятия.

Способами определения результативности являются: опрос, беседа, результаты тестов, групповые работы (проект, коллаж), анкетирование, викторины, игровые конкурсы.

*Формы подведения итогов реализации программы:* открытое занятие для родителей, игровые конкурсы, итоговые викторины; аналитические справки по итогам мероприятий.

В программе используются следующие формы и виды контроля:

- наблюдение - исходный уровень познавательной активности;

- разнообразные лингвистические игры, викторины - знание лексики по разделам, - умение давать ответы на общие вопросы, знание изученных иероглифов, звуки;

- итоговое занятие (Викторина «Мы маленькие китайцы») - умение детей воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним, знание лексики по изученным темам, умение считать от 1 до 10.

## **2.4. Оценочные материалы:**

Объектами мониторинга в творческом объединении «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ» являются:

– уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения);

– уровень развития;

– уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность. Использование разнообразных форм контроля позволяет обучающимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество. Результатом обучения по программе являются также результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами, критериями результативности проводится в соответствии с данными Таблицы 2. Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий, направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
2. Мониторинг личностного развития обучающихся.
3. Реализация творческого потенциала обучающегося

#### Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе» (таблица 2). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

#### Мониторинг личностного развития обучающихся.

Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6 (диагностическая карта №2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

#### Реализация творческого потенциала обучающегося

В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся:

- на уровне учреждения,
- на уровне района, города,
- на уровне региона, страны,
- на международном уровне.

**Таблица 2. Мониторинг согласования образовательных результатов с задачами дополнительной общеразвивающей программы «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ» плюс и ожидаемыми результатами**

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Обучить теоретическим основам	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе). Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе). Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме).	Опрос, наблюдение
Обучить детей практическим навыкам по программе	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе). Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе). Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме).	Наблюдение, анализ
Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию	Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Наблюдение, анализ
Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику	Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к сопернику	Низкий уровень (иногда пассивен, может создать конфликтную ситуацию). Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать, неконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и вступать в диалог, неконфликтен).	Наблюдение, анализ
Формирование личностные качеств: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость, настойчивость, трудолюбие, чувство ответственности не только за себя, но и за свою команду. толерантность, умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и коллективу	Уровень сформированности личностных качеств: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость, настойчивость, трудолюбие, волю к победе, чувство ответственности не только за себя, но и за свою команду. толерантность, умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику.	Низкий (не все личные качества проявляет на должном уровне). Средний (личные качества проявляет на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером).	Наблюдение
Формировать бережное отношение к национальной культуре и традициям армянского народа	Уровень формирования отношения	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Наблюдение

**Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе  
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»  
(диагностическая карта №1)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)</li> <li>– (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½);</li> <li>– (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (знает не все термины);</li> <li>– (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет);</li> <li>– (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять).</li> </ul>	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>– (С) средний уровень;</li> <li>– (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> </ul>	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>– (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>– (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>– (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>– (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	Контрольное задание
<b>Общеучебные умения и навыки</b>			

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>– (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>– (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>– (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>– (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	Анализ исследовательской работы
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>– (С) средний уровень (большую часть работы выполняет самостоятельно);</li> <li>– (В) высокий уровень (всё делает сам).</li> </ul>	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</li> <li>– (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½);</li> <li>– (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) удовлетворительно</li> <li>– (С) хорошо</li> <li>– (В) отлично</li> </ul>	Наблюдение



**Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе  
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

**Диагностическая карта №1 для \_\_\_\_\_ года обучения, группа № \_\_\_\_\_ направленность: социально-гуманитарная**

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

**0-** срез проводится на первом году обучения. **Н** - низкий уровень, **С** – средний уровень, **В** – высокий.

**Низкий уровень** - нет первоначальных умений и навыков в соответствии с содержанием программы

**Средний уровень** – работу выполняет с помощью педагога

**Высокий уровень** – работает самостоятельно, творчески

**Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ» (диагностическая карта №2)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
<b>1. Организационно- волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия;</li> <li>– Терпения хватает больше. чем на ½ занятия</li> <li>– Терпения хватает на всё занятие</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Волевые усилия воспитанника побуждаются извне;</li> <li>– Иногда - самим воспитанником;</li> <li>– Всегда -- самим воспитанником;</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля;</li> <li>– Периодически контролирует себя сам;</li> <li>– Постоянно контролирует себя сам</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
<b>2 Ориентационные качества</b>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Завышенная</li> <li>– Заниженная</li> <li>– нормальная</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к занятиям продиктован извне;</li> <li>– интерес периодически поддерживается самим воспитанником;</li> <li>– интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
<b>3. Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт);</li> <li>– сторонний наблюдатель;</li> <li>– активное примирение.</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нежелание сотрудничать (по принуждению);</li> <li>– желание сотрудничать (участие);</li> <li>– активное сотрудничество (проявляет инициативу).</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
<b>4. Личностные достижения воспитанника</b>				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не принимает участия;</li> <li>– принимает участие с помощью педагога или родителей;</li> <li>– самостоятельно выполняет работу.</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения  
дополнительной общеразвивающей программы «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

Диагностическая карта №2 для \_\_\_\_\_ года обучения, группа №\_\_\_\_\_ направленность: социально-педагогическая

№	ФИ обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий

**Таблица 7. Реализация творческого потенциала обучающегося объединения «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»  
 Диагностическая карта №3 для \_\_\_\_\_ года обучения, группа № \_\_\_\_\_**

Дата	Ф.И.О. обучающегося, название объединения (кол-во участников)	Название мероприятия, результат				
		Внутри учреждения	Район	Город	Регион	Российская Федерация, международный уровень

## 2.5. Методические материалы:

Обязательным фактором успешного обучения иностранному языку является создание атмосферы непринужденного обучения. Для этого необходимо использовать разнообразные варианты ролевых, познавательных и лингвистических игр, игрушки как предметную наглядность, виды деятельности на занятии должны быстро сменять друг друга, быть интересными и разнообразными. Занятия проходят эффективнее и успешнее, если присутствует так называемый «элемент новизны» – забавные игрушки или картинки, с помощью которых педагог может создать интересную необычную ситуацию.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к обучающимся.

Формы занятий: групповые (работа в больших и малых группах); индивидуальные.

Виды деятельности: теоретические (лекция с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, выступление, рассказ); практические (игра, турнир, считалки, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц); индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, составление словарной статьи для толкового словаря). Методы: словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

на занятии должны быть такие формы обучения как мини-диалоги, диалоги в парной и групповой работе. Для создания коммуникативной обстановки на занятии важно поддерживать высокую активность каждого ребенка.

Использование рифмовок, считалок и стихов помогает обогащать активный словарный запас детей.

Для того, чтобы выработать у обучающихся новые речевые умения и навыки, обеспечивающие речевую активность, совершенствовать навыки чтения (включая адаптированные тексты домашнего чтения), навыки аудирования и письменной речи необходимо:

- систематически после прохождения каждой темы проводить лексико-грамматические тесты и их анализ;
- один раз в две недели проводить контроль текстов домашнего чтения;
- на каждом занятии использовать необходимый дидактический и наглядный материал, презентации;

Преобладающей формой проведения занятия является комбинированное занятие.

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Программа построена по принципу устного опережения, что позволяет изучать иностранный язык естественно так же, как обучающиеся ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей. Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет обучающимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство обучающихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексический материал обрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми обучающимся школьного возраста.

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Пособия учебно-методического комплекта, на базе которого реализуется программа, содержат большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать\отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

Так же, как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

## 2.6. Список литературы:

### а) для педагога:

#### нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305809/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/)

b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/ (Дата обращения: 20.03.2022 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

#### иные источники:

##### методические рекомендации:

1. Рыбалева И. А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rmc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

##### основная литература:

1. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. – М., 1995.

2. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. - М., 2006.

3. Захаров В.Ю., Захарова И.В. Детская энциклопедия по Китаю. - Ростов н/Дону, Краснодар, 2008.

4. Здравствуй, Китай / МРК, ГУ по делам радио, кино. - 2010. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М., 1985.

5. Китайские стихи для детей: 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати. (Метод чтения Ильи Франка) / Е. Ситникова. - М., 2008

6. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. – М., 2012.

7. Повседневный разговорный китайский язык / Ф. Кантор, Т. Сюэмэй, К. Кай, И. Франк. М.: Восток-Запад, 2005. + Аудиокурс

8. Твое первое знакомство с Китаем / Редакция русскоязычного журнала «Китай». - М., 2013.
9. Царство Китайского Языка. Веселый Путь Овладения Китайским Языком. / Liu Fuhua, Wang Wei, Zhou Ruian, Li Dongmei. Beijing Language and Culture University Press (Изд-во Пекинского Института Иностранных Языков), 2010. + Аудиокурс.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999. 11. Qinzi yuedu 亲子阅读 : 共 6 册. – Wuhan 武汉 : 新蕾出版社, 2014. (Иллюстрированные рассказы для детей: в 6 книгах).

**б) для обучающихся:**

1. Захаров В.Ю., Захарова И.В. Детская энциклопедия по Китаю. - Ростов н/Дону, Краснодар, 2008.
2. Китайские стихи для детей: 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати. (Метод чтения Ильи Франка) / Е. Ситникова. - М., 2008
3. Повседневный разговорный китайский язык / Ф. Кантор, Т. Сюэмэй, К. Кай, И. Франк. М.: Восток-Запад, 2005. + Аудиокурс

**Интернет-ресурсы:**

1. Уроки китайского языка для детей: <http://www.umao.ru/interes/kidsmults.html>
2. Игры со словами: <http://howdoilearnchinese.com/>
3. Китайские детские песни, стишки, мультфильмы: <http://www.baobao88.com/>
4. Китайские песни для детей: [http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017\\_6=1VPQ9ngHuiECwvvyPAPQr](http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017_6=1VPQ9ngHuiECwvvyPAPQr)
5. Журнал для детей "Маленький умничка" (флеш-книги, комиксы, игры, поделки): <http://www.xiaocongzai.cn/>
6. Китайский сайт для педагогов дошкольных учреждений, содержащий разнообразные дидактические материалы: <http://www.yejs.com.cn/>