

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» города Сочи



Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Ступени»
от «12» мая 2022 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор ЦДО «Ступени»
_____ О.Н. Комарова
«12» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID Программы в Навигаторе: 5112

Автор-составитель:

Воденицкая Жанна Викторовна

педагог-психолог,

педагог дополнительного образования

Оглавление:

| | |
|--|-----|
| РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. Учебный план: | 6 |
| 1.4. Содержание программы..... | 7 |
| 1.5. Планируемые результаты | 10 |
| РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ | |
| 2.1. Календарный учебный график | 122 |
| 2.2. Условия реализации программы:..... | 13 |
| 2.3. Формы аттестации | 133 |
| 2.4. Оценочные материалы | 133 |
| 2.5. Методические материалы: | 233 |
| 2.6. Список литературы..... | 244 |
| Приложение 1..... | 27 |
| Приложение 2..... | 322 |
| Приложение 3..... | 40 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология общения» - *социально-гуманитарной направленности*. Данная направленность дает возможность детям адаптироваться к учебной деятельности и повысить ее эффективность, способствует социализации школьника в образовательном пространстве.

Актуальность программы. На современном этапе развития российского общества возрастает степень ответственности образования за подготовку детей к взрослой жизни, предъявляющей достаточно высокие требования к уровню самостоятельности и ответственности за собственные решения и поступки, к уровню способности эффективно взаимодействовать с людьми для достижения значимых личных и общественных целей. Согласно представлениям отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.) образовательная организация должна обеспечить передачу подрастающему поколению эталонов культуры, теоретических знаний, умений, навыков, норм социального поведения. В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

В связи с этим психолого-педагогическая задача дополнительного образования состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Так как в младшем школьном возрасте закладываются основы, которые определяют успешное продвижение обучающегося на всех последующих этапах обучения, появилась необходимость в создании программы, ориентированной на сохранение и развитие познавательной потребности обучающегося, обеспечение его средствами познания, необходимыми для усвоения научных основ.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.

4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.

5. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

Новизна программы заключается в следующем:

- программа составлена с учётом накопленного теоретического и практического опыта педагога и имеет выраженную практическую направленность, которая определяет логику построения учебных занятий;

- содержание программы включает в себя методики развития основ произвольности психических процессов у обучающихся, приёмы психогимнастики, элементы эмоционально-коммуникативного тренинга.

Педагогическая целесообразность программы направлена на развитие личности обучающихся и умение эффективно общаться в разных жизненных ситуациях; на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в нравственном развитии и обеспечение их эмоционального благополучия, укрепление психического и психологического здоровья детей.

Отличительные особенности данной программы от уже существующей состоят в следующем:

- программа разработана с учётом накопленного теоретического и практического опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить знания в ходе групповых занятий, но и способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка;

- в программе «Психология общения» расширен и дополнен психологический аспект, т.к. общение играет огромную роль в психологическом развитии ребенка, в становлении его как личности. Программа является модифицированной. При ее разработке использовались программы «Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий» (О. Н. Рудякова); «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева);

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность;

- весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет. Состав групп – разновозрастной. В группу набираются дети без предварительной подготовки.

Уровень программы, объем и сроки: ознакомительный, программа рассчитана на 72 часа; срок обучения – 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов на период обучения - 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса: занятие проводится в течение 40 минут. Количество детей в группе 8-10 человек. Занятия проводятся в игровой форме, с элементами психологического тренинга. Форма организации образовательного процесса – групповая. Занятия по психологии общения осуществляются с помощью различных методов: беседа, опрос, анкетирование, проверочный тест, наблюдение. Выбор используемого метода зависит от темы и задач конкретного занятия. Предпочтение отдается поисково-исследовательской деятельности детей, предметом которой для них выступают они сами, другие люди, окружающий их мир. Соответственно, ценностью и для нас, и для детей является новое понимание «здесь и теперь», сформированные знания, открытие и принятие ими самих себя, развитие индивидуальных навыков взаимодействия с миром людей.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа реализуется на бюджетной основе, за счет средств муниципального задания.

Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» на 2022/2023 учебный год в разрезе источников финансирования представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ», на рисунке 1 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание социально–психологических условий, способствующих успешной школьной и социальной адаптации детей; приобщение детей к знаниям о психологических особенностях человека вообще и своих в частности, их самореализации в жизни и саморазвитии.

Задачи:

Предметные:

- расширять первоначальные представления детей о психических процессах человека, его эмоционально-волевой сфере;
- расширять представления детей о психологических знаниях (понятия, законы и т.д.), умениях, символах, правилах в сфере общения,
- формировать у детей необходимую позитивную мотивацию.
- **Метапредметные:**
- развивать память, мышление, речь, внимание, воображение, творческие способности;
- развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного;
- способствовать овладению способами эффективного применения психологических знаний и умений для решения стоящих перед детьми задач и проблем в сфере общения;
- развитие у детей самостоятельности, умения организовать свою деятельность; достижение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении.

Личностные:

- формировать рефлексивно-оценочный компонент психологической культуры личности через процесс и результат своего общения с другими людьми, осознание себя как изменяющейся личности;
- формировать навыки доброжелательной и доверительной атмосферы в группе как необходимого фактора снятия психоэмоционального напряжения и развития у детей уверенности в себе.
- воспитывать умения работать в коллективе.

На занятиях по психологии общения необходимо руководствоваться следующими **принципами работы с детьми:**

- принцип развития и саморазвития личности обучающегося на основе его индивидуальных особенностей как субъекта познания предметной деятельности и общения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип самостоятельности и активности;
- принцип активного субъект-субъектного взаимодействия ребёнка и взрослого (сотрудничество);
- принцип поощрения любознательности;
- принцип толерантности;
- принцип обеспечения права ребёнка на невмешательство в его внутренний мир;
- конфиденциальность.

1.3. Учебный план:

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология общения»

| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля | Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП | |
|---------------------------|---|-----------|-----------|-----------|---|--|---------------------|
| Модуль 1. | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Знакомство | 6 | 3 | 3 | Вводный инструктаж, беседы. Приложение 1.1 | Бюджетная основа, муниципальное задание | |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж. Тест на определение ведущей системы восприятия мира. | 2 | 1 | 1 | | | |
| 1.2. | Введение в мир психологии. Тест «Домики» | 4 | 2 | 2 | | | Приложение 1.2 |
| 2 | Раздел 2. Образ моего Я. | 14 | 7 | 7 | Приложение 1.3 | Бюджетная основа, муниципальное задание | |
| 2.1 | Давайте познакомимся! Я – неповторимый человек. Методика «Лесенка побуждений» | 2 | 1 | 1 | | | |
| 2.2 | Мой характер. Мои вкусы. | 4 | 2 | 2 | | | Анкетирование |
| 2.3 | Моя самооценка. Методика «Хороший, плохой ребенок и я» | 2 | 1 | 1 | | | Тест Приложение 1.4 |
| 2.4 | Мои увлечения и успехи. | 2 | 1 | 1 | | | Наблюдение, рисунок |
| 2.5 | Внимание. Упражнения на внимание | 2 | 1 | 1 | | | Рисунок |
| 2.6. | Способы и приемы развития внимания. Тест «Корректирующая проба» | 2 | 1 | 1 | | | Приложение 1.5 |
| 3 | Раздел 3. Азбука общения | 14 | 7 | 7 | Наблюдение Ребусы проект групповой, беседы | Бюджетная основа, муниципальное задание | |
| 3.1 | Вербальные средства общения. | 2 | 1 | 1 | | | |
| 3.2 | Невербальные средства общения. | 2 | 1 | 1 | | | |
| 3.1 | Учусь понимать людей. | 2 | 1 | 1 | | | |
| 3.4 | Чувства и эмоции. Гимнастика для лица. | 2 | 1 | 1 | | | |
| 3.5 | Речь. | 2 | 1 | 1 | | | |
| 3.6 | Итоговое занятие. Публичные выступления. | 4 | 2 | 2 | | | |
| ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1: | | 34 | 17 | 17 | - | | |
| Модуль 2. | | | | | | | |
| 4 | Раздел 4. Мои способности | 8 | 4 | 4 | Приложение 1.6 Промежуточный контроль Рисунок Беседа, викторина | Бюджетная основа, муниципальное задание | |
| 4.1 | Фантазии и ложь. | 1 | - | 1 | | | |
| 4.2 | Я умею фантазировать и сочинять. | 2 | 1 | 1 | | | |
| 4.3. | Что я умею хорошо делать? Самооценка | 1 | 1 | - | | | |
| 4.4. | Я уверен в своих способностях. | 2 | 1 | 1 | | | |

| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля | Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП |
|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|--|
| 4.5. | Формирование позитивного отношения к своему «Я». | 2 | 1 | 1 | Развивающие задания | |
| 5 | Раздел 5. Я в семье | 10 | 5 | 5 | Тест | Бюджетная основа, муниципальное задание |
| 5.1. | Моя семья. | 2 | 1 | 1 | Упражнения | |
| 5.2. | Я и мои родители. | 2 | 1 | 1 | Приложение 1.7 | |
| 5.3. | Эмоциональные аспекты общения в семье. | 2 | 1 | 1 | Беседа коллаж | |
| 5.4. | Правила поведения и общения с взрослыми. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение | |
| 5.5. | Я умею просить прощения. | 2 | 1 | 1 | Дискуссия | |
| 6 | Раздел 6. Я и мои друзья (приложение 2) | 10 | 5 | 5 | Тестирование, графический диктант | Бюджетная основа, муниципальное задание |
| 6.1. | Умею ли я дружить? | 2 | 1 | 1 | | |
| 6.2. | Трудности в отношениях с друзьями. | 2 | 1 | 1 | | |
| 6.3. | Искусство спора и диалога. | 2 | 1 | 1 | | |
| 6.4. | Умею быть доброжелательным. | 2 | 1 | 1 | | |
| 6.5. | Развитие эмпатии, сопереживания. | 2 | 1 | 1 | | |
| 7 | Раздел 7. Сотрудничество и конфликт | 8 | 4 | 4 | Наблюдение, беседа, дискуссия, коллаж | Бюджетная основа, муниципальное задание |
| 7.1. | Сотрудничество. Мы команда! | 2 | 1 | 1 | | |
| 7.2. | Понятие «конфликт». | 2 | 1 | 1 | | |
| 7.3. | Для чего нужен конфликт | 2 | 1 | 1 | | |
| 7.4. | Учимся разрешать конфликты! | 2 | 1 | 1 | | |
| 8 | Раздел 8. Итоговое занятие с родителями | 2 | 1 | 1 | Итоговый контроль, праздник | Бюджетная основа, муниципальное задание |
| ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2: | | 38 | 19 | 19 | - | |
| ВСЕГО ПО ДООП: | | 72 | 36 | 36 | - | |

1.4. Содержание программы

Модуль 1.

Раздел 1. Знакомство.

1.1. Вводное занятие. Инструктаж.

Теория. Правила техники безопасности. Ознакомление с правилами поведения в центре, программой, темами, расписанием. Что означает слово «Здравствуй»? Знакомство с группой.

Практика. Игры на знакомство («Я ... (имя), любимый мультик...») «Я самый, самый»). Упражнение «Расскажи о себе». Тест на определение ведущей системы восприятия мира (приложение 1.1)

1.2. Введение. Введение в мир психологии.

Теория. Понятие «Психология». Особенности мира психологии.

Практика. Приветствие друг друга по-Малазийски. Беседа, практическая работа в группах. Разыгрывание жизненных ситуаций. Тест «Домики» (приложение 1.2).

Раздел 2. Образ моего Я.

2.1. Давайте познакомимся! Я – неповторимый человек.

Теория. Давайте познакомимся! Что означает моё имя? Что значит слово «здоровствуйте»? Я – неповторимый человек. Что значит неповторимость человека? Преимущества высокого и низкого человека.

Практика. Что означает мое имя? Нарисуй свое имя. Упражнение «Марионетки». Игра-упражнение «Построились по... (по росту, по алфавиту, по возрасту и т.д.)». Методика «Лесенка побуждений» (приложение 1.3)

2.2. Мой характер. Мои вкусы.

Теория. Мой характер. Знакомство с пословицами о характере. Качества характера. Вкусы и увлечения. Что такое вкусы и увлечения?

Практика. Упражнение «Здоровствуй, я тебя помню, ты...». Анкетирование «Мой характер». Упражнение «Кораблик плывет». Скороговорка. «Алло, мы ищем таланты!»

2.3. Моя самооценка.

Теория. Моя самооценка. Что такое самооценка, виды самооценки.

Практика. Методика «Хороший, плохой ребенок и я» (приложение 1.4.). Практическая работа «Дневник достижений и добрых дел».

2.4. Мои успехи.

Теория. Мои успехи. Что значит успешный человек.

Практика. Ролевая гимнастика. Рисунок «Орден Доброты».

2.5. Внимание

Теория. Что такое внимание? Виды внимания.

Практика. Тест на проверку внимания. Игры на внимание. Упражнения на развитие внимания.

2.6. Способы и приемы развития внимания.

Теория. Что влияет на развитие внимания? Как развить внимание? Приемы развития внимания.

Практика. Упражнение «Запрещенная буква». Тест «Корректирующая проба» (приложение 1.5). Игра – упражнение «Кто позвал?»

Раздел 3. Азбука общения.

3.1. Вербальные средства общения.

Теория. Понятие «Общение», «Собеседник». Вербальное общение. Виды вербального общения. Барьеры вербального общения.

Практика. Обыгрывание жизненных ситуаций. Игра «Запомни и перескажи».

3.2. Невербальные средства общения.

Теория. Вербальное и невербальное общение. О чем говорят выразительные движения. Что такое выразительные движения? Язык жестов.

Практика. Театр жестов «Сказка». Игра-упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем ...»

3.3. Учусь понимать людей.

Теория. Как можно общаться? (Со словами и без слов, с помощью жестов, мимики, поз). Общение в группе. Что значит понимать человека? Как понять другого человека?

Практика. Ролевая гимнастика. Игра-сказка «Воробьиная семья». Упражнение «Расскажи стихи без слов». Обратная связь.

3.4. Чувства и эмоции. Гимнастика для лица.

Теория. Чувства и эмоции. Как справляться с негативными эмоциями?

Практика. Упражнение «Изобрази эмоцию». Групповой проект «Правила поведения в опасных ситуациях».

3.5. Речь.

Теория. Что такое речь? Красивую речь хорошо и слушать. Способы и приёмы развития речи. «Волшебные» слова. Вежливыми словами и их значение.

Практика. Конкурс чистоговорок и скороговорок. Ролевые игры. Словарь вежливых слов. Групповой проект «Правила оратора». Решение головоломок.

3.6. Публичные выступления

Теория. Что значит публика? Кто такой оратор? Как выступать перед публикой. Правила и ошибки публичного выступления.

Практика. Упражнение «Кому трон, кому пень». Игра – упражнение «Ох, нелегкая эта работа». Разыгрывание жизненных ситуаций.

Модуль 2.

Раздел 4. Мои способности.

4.1. Фантазии и ложь.

Теория. Фантазия. Ложь. Виды лжи.

Практика. Упражнение «Закончи предложение». Заполнение таблицы «Фантазия и ложь»

4.2. Я умею фантазировать и сочинять.

Теория. Сходства и различия понятий.

Практика. Упражнение «Дорисуй картинку». Упражнение «Сложи пословицу из слов». Упражнение «Фантазеры». Игра-упражнение «Распредели по столбикам».

4.3. Что я умею хорошо делать?

Теория. Способности. Склонности.

Практика. Развивающие задания. Упражнение «Хваста».

4.4. Самооценка.

Теория. Самооценка.

Практика. Игровые упражнения на развитие внимания, мышления. Викторина «Сказка ложь, да в ней намек!»

4.5. Я уверен в своих способностях.

Теория. Способный или одаренный? Мои способности.

Практика. Развивающие задания. Упражнение «Я хорошо умею делать...»

4.6. Формирование позитивного отношения к своему «Я».

Теория. Формирование позитивного отношения к своему «Я».

Практика. Решение проблемных ситуаций. Упражнения на развитие мышления.

Раздел 5. Я в семье.

5.1. Моя семья.

Теория. Знакомство с моей семьёй. Я и мои родители. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Практика. Тест «Рисунок семьи». Ролевые игры. Разыгрывание жизненных ситуаций.

5.2. Я и мои родители.

Теория. В моем понятии «мама» и «папа».

Практика. Упражнение «Зоопарк». Притча о матери. Притча об отце. Упражнение «Ценности семьи».

5.3. Эмоциональные аспекты общения в семье.

Теория. Эмоциональные аспекты общения в семье. Когда мы ссоримся с родителями. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Практика. Коллективный коллаж «Дружная, счастливая семья».

5.4. Правила поведения и общения с взрослыми.

Теория. Правила поведения и общения со взрослыми. Уважительное отношение к старшим.

Практика. Правила этикета. Разыгрывание жизненных ситуаций.

5.5. Я умею просить прощения.

Теория. Умей прощать!! Обида.

Практика. Решение практических ситуаций. Притча «Два друга».

Раздел 6. Я и мои друзья (приложение 2)

6.1. Умею ли я дружить?

Теория. Что такое дружба? Какие качества важны для дружбы? Умею ли я дружить?

Практика. «Про Миру и Гошу. Другой мальчик» - добрый мультсериал о жизни простой семьи: Обсуждение и зарисовки сказки «Про маленькую Бабу Ягу». Графический диктант (№142 – В.В. Никифорова). Упражнение «Уверен на 100%».

6.2. Трудности в отношениях с друзьями.

Теория. Что может помешать дружбе? Беседа о трудностях в отношениях.

Практика. История про мальчика Диму. Мультфильм «Про Диму». «Тёмные» и «Светлые» качества Настоящего Друга. Графический диктант «Заяц».

6.3. Искусство спора и диалога.

Теория. Искусство спора и диалога. Что такое спор, ссора, конфликт? Ссора и драка.

Практика. Ролевая игра «Изобрази ситуацию». Упражнение «Закончи предложение». Мультфильм «Про Миру и Гошу. Обидно». Упражнение «Уверен на 100%».

6.4. Умею быть доброжелательным.

Теория. Зачем нужна Дружба?

Практика. Меняемся ради Дружбы! Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Закончи предложение». Графический диктант «Домик».

6.5. Развитие эмпатии, сопереживания.

Теория. Развитие эмпатии, сопереживания. Как помириться с другом? Опасные и без-опасные ситуации. Какая бывает опасность? Самые нужные номера телефонов.

Практика. Игровые упражнения на сплочение группы. Упражнение «Ассоциации». Методика «Домик». Мультфильм «Про Миру и Гошу. Побег». Упражнение «Уверен на 100%».

Раздел 7. Сотрудничество и конфликт.

7.1. Сотрудничество. Мы команда!

Теория. Что такое сотрудничество? Мы команда. Психологические проблемы общения. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.

Практика. Игра в парах «Учимся сотрудничать». Игра «Разыграй конфликт». Игра «Салют». Анкета «Карта конфликта».

7.2. Понятие «конфликт».

Теория. Понятие «конфликт». Учимся справляться с чувством обиды.

Практика. Беседа. Дискуссия «Как я справляюсь с конфликтами». Конфликтные ситуации. Игра «Журналисты».

7.3. Для чего нужен конфликт?

Теория. Как люди воспринимают друг друга.

Практика. На что похожа дружба? Закончи предложение: «Если бы Дружбы не было вообще, то...», «Дружба помогает...».

7.4. Учимся разрешать конфликты!

Теория. Как разрешать конфликты мирным путём?

Практика. Правила общения, которые помогают дружить.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Итоговое занятие-тренинг для детей с родителями «Семья вместе – душа на месте!»

Обратная связь.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся

будут знать:

- первоначальные представлений о психологической сфере жизни человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах и психологических закономерностях общения;

будут уметь:

- вести диалог, работать в команде, оценивать работу других;
- выбирать адекватные психологические средства для успешного решения коммуникативных задач.

Личностные результаты:

- становление гуманистически ценностных ориентаций, в основу которых положено уважительное отношение к сверстникам, взрослым, к их мнению;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о психологической культуре личности, о законах психологии общения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование начальных умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование вербальных средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Календарный учебный график

Рисунок 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

| Занятия не предусмотрены в расписании | Календарный период (К) | Вводный контроль (В) Промежуточная (П) Итоговая (И) аттестация | Ознакомительный уровень программы | | Недели обучения | Год обучения |
|---------------------------------------|------------------------|---|-----------------------------------|----|---------------------------|-------------------|
| | | | 1 | 2 | | |
| | | | | | 1 | 29.08.22-04.09.22 |
| | | | | 1 | 2 | 05.09.22-11.09.22 |
| | | | | 2 | 3 | 12.09.22-18.09.22 |
| | | | | 2 | 4 | 19.09.22-25.09.22 |
| | | | | 2 | 5 | 26.09.22-02.10.22 |
| | | | | 2 | 6 | 03.10.22-09.10.22 |
| | | | | 2 | 7 | 10.10.22-16.10.22 |
| | | | | 2 | 8 | 17.10.22-23.10.22 |
| | | | | 2 | 9 | 24.10.22-30.10.22 |
| | | | | 2 | 10 | 31.10.22-06.11.22 |
| | | | | 2 | 11 | 07.11.22-13.11.22 |
| | | | | 2 | 12 | 14.11.22-20.11.22 |
| | | | | 2 | 13 | 21.11.22-27.11.22 |
| | | | | 2 | 14 | 28.11.22-04.12.22 |
| | | | | 2 | 15 | 05.12.22-11.12.22 |
| | | | | 2 | 16 | 12.12.22-18.12.22 |
| | | | | 2 | 17 | 19.12.22-25.12.22 |
| | | | | 1 | 18 | 26.12.22-01.01.23 |
| | | | | 0 | 19 | 02.01.23-08.01.23 |
| | | | | 2 | 20 | 09.01.23-16.01.23 |
| | | | | 2 | 21 | 16.01.23-22.01.23 |
| | | | | 2 | 22 | 23.01.23-29.01.23 |
| | | | | 2 | 23 | 30.01.23-05.02.23 |
| | | | | 2 | 24 | 06.02.23-12.02.23 |
| | | | | 2 | 25 | 13.02.23-19.02.23 |
| | | | | 2 | 26 | 20.02.23-26.02.23 |
| | | | | 2 | 27 | 27.02.23-05.03.23 |
| | | | | 2 | 28 | 06.03.23-12.03.23 |
| | | | | 2 | 29 | 13.03.23-19.03.23 |
| | | | | 2 | 30 | 20.03.23-26.03.23 |
| | | | | 2 | 31 | 27.03.23-02.04.23 |
| | | | | 2 | 32 | 03.04.23-09.04.23 |
| | | | | 2 | 33 | 10.04.23-16.04.23 |
| | | | | 2 | 34 | 17.04.23-23.04.23 |
| | | | | 2 | 35 | 24.04.23-30.04.23 |
| | | | | 1 | 36 | 01.05.23-07.05.23 |
| | | | | 2 | 37 | 08.05.23-14.05.23 |
| | | | | 2 | 38 | 15.05.23-21.05.23 |
| | | | | 2 | 38 | 22.05.23-28.05.23 |
| | | | | 1 | 36 | 29.05.23-04.06.23 |
| | | | | | 37 | 05.06.23-11.06.23 |
| | | | | | 38 | 12.06.23-18.06.23 |
| | | | | | 38 | 19.06.23-25.06.23 |
| | | | | | 38 | 26.06.23-02.07.23 |
| | | | | | Всего недель по программе | |
| | | | | 36 | Всего часов по программе | |
| | | | | 72 | | |
| | | | | 36 | | |
| | | | | 72 | | |

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

– учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для учебной литературы и дидактических материалов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- смартфон/планшет/ноутбук/персональный компьютер (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий);
- телекоммуникационное соединение (мобильная связь, интернет) (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий).

Информационное обеспечение:

- специальная литература, аудиозаписи, видеозаписи, интернет материалы.
- дидактические материалы: иллюстрации, репродукции картин, фотографии, открытки; дидактические игры и игрушки; тесты.

Кадровое обеспечение:

Педагог должен иметь профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения. Педагог должен знать возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, основы их творческой деятельности, мероприятий. Педагог-психолог должен иметь высшее образование.

2.3. Формы аттестации

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- *вводного контроля* в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний, умений, навыков, уровень развития психических процессов;
- *промежуточного контроля* – викторины, конкурсы - в ходе которых закрепляются полученные на занятиях знания и умения;
- *итогового контроля* – в форме мониторинга, открытого занятия.

Способами определения результативности являются: опрос, беседа, результаты тестов, групповые работы (проект, коллаж), анкетирование, викторины, игровые конкурсы.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие для родителей, игровые конкурсы, итоговые викторины; аналитические справки по итогам мероприятий.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «Психология общения» являются:

- уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения);
- уровень развития;
- уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Вводный контроль проводится педагогом-психологом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области психологии общения. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития обучающихся в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: беседы, конкурсы, ролевые игры, тесты.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы. Использование разнообразных форм контроля позволяет обучающимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество. Результатом обучения по программе являются также результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами, критериями результативности проводится в соответствии с данными Таблицы 2. Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

2. Мониторинг личностного развития обучающихся.

3. Реализация творческого потенциала обучающегося

Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе. Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Психология общения» (таблица 3). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (Таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Мониторинг личностного развития обучающихся. Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6, (диагностическая карта №2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося

В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся:

- на уровне учреждения,
- на уровне района, города,
- на уровне региона, страны,
- на международном уровне.

Таблица 2. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

| Задачи | Критерии результативности | Показатели | Методы |
|---|---|--|--|
| <p>Расширить первоначальные представления детей о психических процессах человека, его эмоционально-волевой сфере, о психологических знаниях (понятия, законы и т.д.), умениях, символах, правилах в сфере общения, формировать у детей необходимую позитивную мотивацию.</p> | <p>Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям</p> | <p>Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)</p> | <p>Опрос, наблюдение, тестирование</p> |
| <p>Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного; способствовать овладению способами эффективного применения психологических знаний и умений для решения стоящих перед детьми задач и проблем в сфере общения.</p> | <p>Уровень развития социальных навыков Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям</p> | <p>Низкий уровень (формулирует свой ответ при помощи подсказок, наводящих вопросов, держится «в стороне») Средний (редко проявляет инициативу, не всегда делится впечатлениями, иногда применяет психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения) Высокий уровень (общается с применением вербальных и невербальных средств, проявляет чувство эмпатии, активно делится впечатлениями, применяя психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения)</p> | <p>Наблюдение, тестирование, ролевые игры</p> |
| <p>Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию</p> | <p>Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии</p> | <p>Низкий уровень (с трудом выполняет развивающие задания после наводящих вопросов) Средний (выполняет развивающие задания после наводящих вопросов, не всегда проводит качественные анализы). Высокий уровень (самостоятельно выполняет развивающие задания, проводит качественный анализ)</p> | <p>Наблюдение, тестирование, развивающие задания</p> |
| <p>Развитие у детей самостоятельности, умения организовать свою деятельность; достижение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении</p> | <p>Уровень развития самостоятельности, умения организовать свою деятельность, достижения положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении</p> | <p>Низкий уровень (пассивный) Средний (иногда применяет телекоммуникационные технологии в общении). Высокий уровень (самостоятельно выполняет задания при применении телекоммуникационных технологий в общении)</p> | <p>Наблюдение. ролевые игры</p> |
| <p>Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к себе и членам коллектива</p> | <p>Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к себе и членам коллектива</p> | <p>Низкий уровень (редко взаимодействует со сверстниками, может создать конфликтную ситуацию.) Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать и слышать, бесконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и слышать, вступать в диалог, бесконфликтен)</p> | <p>Наблюдение, анализ работы в команде</p> |

| Задачи | Критерии результативности | Показатели | Методы |
|---|---|--|---|
| Формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость | Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости | Низкий (не все личные качества проявляет должным образом). Средний (проявляет личные качества на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером) | Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование |
| Формировать психологическую культуру | Уровень сформированной рефлексивно-оценочной психологической культуры личности | Низкий (не всегда соблюдает правила поведения и взаимодействия во время общения). Средний (очень редко нарушает правила поведения и взаимодействия во время общения) Высокий (всегда соблюдает правила поведения и взаимодействия во время общения, тактичный, может служить примером) | Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование |

Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»
(диагностическая карта №1)

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой) |
|---|--|--|--|
| Теоретическая подготовка | | | |
| 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям; | <ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) – (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); – (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос. |
| 2. Владение специальной терминологией | Осмысление и правильность использования специальной терминологии | <ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) | Собеседование |
| Практическая подготовка | | | |
| 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | Контрольное задание |
| 2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); – (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); – (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | Контрольное задание |
| 3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | <ul style="list-style-type: none"> – (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); – (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) | Контрольное задание |
| Общеучебные умения и навыки | | | |

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики (выбирает ПДО в со- ответствии с образо- вательной програм- мой) |
|---|--|---|---|
| 1. Учебно-интеллектуаль- ные умения анализиро- вать специальную лите- ратуру | Самостоятельность в подборе и анализе ли- тературы | <ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | Анализ исследова- тельской работы |
| 2 Умение пользоваться компьютерными источ- никами информации | Самостоятельность в использовании компь- ютерными источни- ками | <ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | Анализ исследова- тельской работы |
| Учебно-организационные умения и навыки | | | |
| 1 Умение организовать своё рабочее место | Способность готовить своё рабочее место к деятельности и уби- рать его за собой | <ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (всё делает сам). | Наблюдение |
| 2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реаль- ных навыков соблюде- ния правил безопасно- сти программным тре- бованиям | <ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). | Наблюдение |
| 3 Умение аккуратно вы- полнять работу | Аккуратность и ответ- ственность в работе | <ul style="list-style-type: none"> – (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично | Наблюдение |

Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕ-
НИЯ»

Диагностическая карта №1 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: социально-гуманитарная
ФИО педагога-психолога: Воденицкая Ж.В.

| № п/п | ФИ обучающегося | Теоретическая подготовка обучающегося | | | Практическая подготовка обучающегося | | | Общеучебные умения и навыки обучающегося | | | За год |
|-------|-----------------|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|--------|
| | | 0 срез | 1 полу-годие | 2 полу-годие | 0 срез | 1 полу-годие | 2 полу-годие | 0 срез | 1 полу-годие | 2 полу-годие | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |

0- срез проводится на первом году обучения.

Н - низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков работы с компьютером

С – средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

В - высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» (диагностическая карта №2)

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Уровень развития | Методы диагностики |
|--|--|---|--|--------------------|
| 1. Организационно - волевые качества | | | | |
| 1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности. | <ul style="list-style-type: none"> – Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; – Терпения хватает больше, чем на ½ занятия – Терпения хватает на всё занятие | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) | Наблюдения |
| 2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | <ul style="list-style-type: none"> – Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; – Иногда - самим воспитанником; – Всегда - самим воспитанником; | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) | Наблюдения |
| 3. Самоконтроль | Умение контролировать поступки (приводить к должному действию) | <ul style="list-style-type: none"> – Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; – Периодически контролирует себя сам; – Постоянно контролирует себя сам | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) | Наблюдения |
| 2 Ориентационные качества | | | | |
| 1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | <ul style="list-style-type: none"> – Завышенная – Заниженная – нормальная | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) | Наблюдения |
| 2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> – интерес к занятиям продиктован извне; – интерес периодически поддерживается самим воспитанником; – интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) | Наблюдения |
| 3. Поведенческие качества | | | | |
| 1. Конфликтность | Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации | <ul style="list-style-type: none"> – желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) – сторонний наблюдатель – активное примирение | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) | Наблюдение |
| 2. Тип сотрудничества | Умение ребёнка сотрудничать | <ul style="list-style-type: none"> – не желание сотрудничать (по принуждению) – желание сотрудничать (участие) – активное сотрудничество (проявляет инициативу) | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) | Наблюдение |
| 4. Личностные достижения воспитанника | | | | |
| 1 Участие в мероприятиях учреждения | Степень и качество участия | <ul style="list-style-type: none"> – не принимает участия – принимает участие с помощью педагога или родителей – самостоятельно выполняет работу | Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) | Выполнение работы |

Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Психология общения»

Диагностическая карта №2 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: социально-гуманитарная
ФИО педагога-психолога: Воденицкая Ж.В.

| № | ФИ обучающегося | Организационно - волевые качества | | | Ориентационные качества | | | Поведенческие качества | | | Личностные достижения воспитанника | | | За год |
|----|-----------------|-----------------------------------|--------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|--------------|------------------------------------|--------------|--------------|--------|
| | | 0 срез | 1 полу-годие | 2 полу-годие | 0 срез | 1 полу-годие | 2 полу-годие | 0 срез | 1 полу-годие | 2 полу-годие | 0 срез | 1 полу-годие | 2 полу-годие | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | |

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

2.5. Методические материалы:

Программа рассчитана на обучающихся разного пола от 7 до 10 лет без предварительной подготовки. Основная форма проведения занятий – групповая.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических – ролевые игры на сплочение, упражнения на развитие ВПФ, игры в парах, графический диктант. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный, игровой, частично-поисковый, проблемный.

В процессе реализации программы педагогу необходимо активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся с помощью специально подобранные задания (развивающие задания и упражнения, требующие преодоления определенных трудностей в решении, анализа, опоры на предшествующий опыт и знания).

При проведении занятий педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Педагог, выступая организатором игрового взаимодействия детей, должен в тоже время быть участником игры, при этом систематически анализировать и отслеживать результаты обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия, чтение сказок, притч, диалог «психолог – ребёнок»).

2. Наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение и т.д.)

3. Практический (выполнение конкретных методик по заданным инструкциям, схемам и образцам):

– игры: релаксационные (сняющие психомышечное и эмоциональное напряжение); коммуникативные (помогающие формированию умений и навыков общения); развивающие (направленные на развитие познавательной и социальной рефлексии, отдельных психических процессов (мышления, внимания, памяти, воображения);

– психогимнастика.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

2. Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске решения поставленной психологом задачи;

4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Формы организации учебного занятия: беседы, опрос, игра, лекции, наблюдение, практическое занятие, викторина, защита проекта, открытое занятие.

Структура занятия:

– ритуал приветствия (позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия);

– психологическая разминка (настрой на продуктивную групповую деятельность посредством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности);

– рефлексия прошлого занятия (ретроспективная оценка занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом) или разбор домашнего задания;

– основное содержание занятия (совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данной программы);

– рефлексия сегодняшнего занятия (оценка занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом, обратная связь друг другу и психологу);

– ритуал прощания (развивает чувство групповой сплочённости).

Дидактические материалы:

– Тест на определение ведущей системы восприятия мира

– Упражнение «Марионетки»

– Упражнение «Здравствуй, я тебя помню, ты...»

- Проективный тест «Домик»
- Методика «Лесенка побуждений»
- Упражнение «Кораблик плывет»
- Методика «Хороший, плохой ребенок и Я»
- Упражнение «Запрещенная буква»
- Тест «Корректирующая проба»
- Упражнение-игра «Мы не скажем, а покажем»
- Упражнение-игра «Запомни и изобрази»
- Игра-сказка «Воробьиная семья»
- Скороговорки
- Головоломки
- Упражнение «Кому трон, кому – пень»
- Упражнение «Закончи предложение»»
- Таблица «Фантазия и ложь»
- Упражнение «Дорисуй картинку»
- Упражнение «Хвоста»
- Тест «Рисунок семьи»
- Притча о матери
- Притча об отце
- Упражнение «Ценности семьи»
- Притча «Два друга»
- История-сказка «Про маленькую Бабу Ягу»
- Графический диктант «Человечки»
- Упражнения «Ассоциации»
- История про мальчика Диму
- Графический диктант «Заяц»
- Упражнение «Незаконченные предложения»
- История про мальчика - драчуна
- Упражнение «Уверен на все 100»
- Графический диктант «Домик»
- Игра-упражнение «Дружеский салют»
- История-сказка «Ученики волшебной страны»
- История-сказка «Добрая память»
- Карта конфликта
- Совместное занятие-тренинг ребенок-мама

2.6. Список литературы

а) для педагога:

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/ (Дата обращения: 20.03.2022 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: [http:// publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034) (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

иные источники:

методические рекомендации:

1. Рыбалева И. А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

основная литература:

1. Архипова Ю.С. и др. Жизненные навыки. Уроки психологии в 2 классе. – М.: Генезис, 2009. - 64с.

2. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. – Ярославль, 1996. - 237с.

3. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практическое пособие для школьных психологов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 360с.

4. Крюкова С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: 2010. - 198с.

5. Николаева Е.И. Практическая психология для начальных классов. Пособие по работе с Книгой для размышления «Я в мире других». – СПб: Специальная Литература, 2003. – 128с.

6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 240с.

7. Рудякова О. Н. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий с учащимися. - Волгоград: Учитель, 2017. - 89с.

8. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2011. – 68с.

9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М., 2010. – 80с.

дополнительная литература:

1. Локалова Н.П. Психодиагностика трудностей в обучении и их преодоление [Текст] / Н. П. Локалова // Вопросы психологии. - 1998. - № 5. - 130-141С.

2. Преподавание психологии в школе, 3 – 11 классы: Учебно-методическое пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – 800с.

3. Романова О.Л. Полезные привычки. Пособие для учителя. – М.: ИПФ «ПОЛИМЕД», 2002. – 36с.

б) для обучающихся и родителей:

1. Никифорова В.В.. Графические диктанты: рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 96с.

2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1. - М.: Издательство РОСТ, 2012. - 56с.

в) Интернет-источники:

1. Страница педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи Воденицкой Жанны Викторовны (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://cdoadler.sochi-schools.ru/pedagogi/vodenitskaya-zhanna-viktorovna/>

(Дата обращения: 16.05.2020 г.).

2. https://www.youtube.com/watch?v=egwCCe_ZIqI

3. <https://www.youtube.com/watch?v=Nx4iFNfjqN0>

4. <https://www.youtube.com/channel/UCDL9XukzFVU7rfOS6-m-ENQ>

5. <https://www.youtube.com/watch?v=-QVoWcheMUw>



Оценочные материалы

Приложение 1.1

Тест на определение ведущей системы восприятия мира

Модальность — форма отражения раздражителя в определенной сенсорной системе (зрительной, слуховой, тактильной). Пища для нашей нервной системы бывает разной, и разными бывают наши предпочтения. Кто-то предпочитает визуальную информацию, кто-то аудиальную (слуховую), кто-то - кинестетическую (прикосновения, внутренние ощущения и т.д.). Поэтому и сенсорный голод (недостаток впечатлений для зрения, слуха, осязания) следует утолять не чем попало, а информацией для ведущей модальности. *Ведущая модальность* - это наше предпочтение в сенсорной пище, с помощью которой мы лучше всего понимаем происходящее. В решении любой задачи один человек нарисует на бумажке разные варианты, другой проговорит их вслух, третий разложит перед собой предметы. Какая модальность для вас ведущая?

Выберите из данных ниже словосочетаний одно, которое, по вашему мнению, является наиболее подходящим, точным для Вас к данному понятию.

Плохая погода

Завывание ветра, стук капель.(*)

Зябко, ощущение сырости, влажный воздух.(-)

Тусклое небо, серые тучи.(+)

Мёд

Сладкий запах, липкие губы, тягучий.(-)

Золотистая прозрачная жидкость.(+)

Хлопок открывающейся банки, звон ложек, жужжание пчёл.(*)

Море

Сине-зелёная вода, большие волны с белыми гребешками.(+)

Тёплая солёная вода, горячий песок.(-)

Шум прибоя, шелест волн, крики чаек.(*)

Яблоко

Звонкий хруст укуса.(*)

Круглый плод красного, желтого или зеленого цвета на высоком дереве.(+)

Кисло-сладкий, сочный вкус, запах варенья.(-)

Снег

Сверкающее, искрящееся на солнце белое покрывало.(+)

Холодный, мягкий, пушистый.(-)

Скрипит под ногами, потрескивание наста.(*)

Ключ к тесту: Если среди ответов больше тех, что обозначены знаком “+” - это визуалы, больше со знаком “*” - аудиалы, больше ответов со знаком “-“ - кинестетики.

Приложение 1.2

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Для проведения методики необходимы следующие материалы:

1. Лист ответов

2. Восемь цветных карандашей:

синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный.

Карандаши должны

Инструкция: *сегодня мы будем заниматься раскрашиванием.*

Найдите в своем листочке задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберете к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который, по-вашему, подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: *счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.*

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты **идешь в ЦДО,**

№3 – твое настроение, когда ты **идешь в школу,**

№4 – твое настроение **на уроке рисования,**

№5 – твое настроение **на уроке психологии**

№6 – твое настроение, когда ты **разговариваешь с учителем,**

№7 – твое настроение, когда ты **общаешься со своими одноклассниками,**

№8 – твое настроение, когда ты **находишься дома,**

№9 – твое настроение, когда ты **делаешь уроки,**

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

Приложение 1.3

Методика «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова

Инструкция. Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.

4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
1. Я учусь, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Приложение 1.4

Методика «Хороший, плохой ребенок и я»

Эта методика также представляет собой модификацию и синтез известных методик «Нарисуй человека» Керна–Йерасека (Гудинаф), Люшер-теста.

Направлена на выявление особенностей личностного развития, тревожности, прогноза социально-психологической адаптации к школе, особенностей семейных отношений, возможных невротических проблем у ребенка, ориентировочной направленности личности ребенка, его ценностей, развития зрительного восприятия и представлений (перцептивной зрелости), тонкой моторики, энергетических характеристик деятельности и т.п.

Инструкция: «Ребята, сейчас мы будем с вами рисовать.

1. Посмотрите внимательно на свои цветные карандаши и выберите два самых лучших, самых красивых. Покажите мне, какие карандаши вы выбрали?» – психологу стоит продемонстрировать детям требуемое от них действие, – «А теперь переверните свой листок бумаги на чистую сторону или возьмите новый. Нарисуйте в верхней части листа два кружка: один кружок – одним красивым карандашом, другой кружок – другим красивым карандашом.

2. А теперь нарисуйте только этими двумя карандашами: мальчики самого хорошего мальчика, девочки – самую хорошую девочку.

Рисовать надо только двумя красивыми карандашами. Другие карандаши брать не надо!»

После того, как дети закончили выполнение этого задания (достаточно трудоемкого, как показывает опыт), детям дается инструкция следующего этапа:

3. Отложите в сторону ваши красивые карандаши. А теперь опять загляните в коробку и выберите два самых противных карандаша. Покажите мне свой выбор. А теперь нарисуйте два кружка этими плохими карандашами внизу своего листа. Один кружок нарисуйте одним плохим карандашом, а другой кружок – другим плохим карандашом. Эти кружки надо нарисовать внизу.

4. А теперь нарисуйте этими «плохими» карандашами: мальчики – самого плохого мальчика, девочки – самую плохую девочку. Рисовать надо только двумя плохими карандашами».

5. После завершения этого этапа начинается последний.

Инструкция: «Ребята, а теперь возьмите два самых красивых и два самых противных карандаша. Покажите мне свой выбор. А теперь – здесь можно сделать паузу, – нарисуйте только этими четырьмя карандашами самого себя».

Некоторые дети еще в самом начале могут отказаться от рисования: «Я не умею!». Количество таких детей возрастает на последнем этапе. В этом случае желательно поддержать таких детей: «У тебя очень хорошо получается, у тебя обязательно получится! Рисуй, как сможешь!».

Наконец, следует окончательная инструкция: «Поставьте крестик рядом со своим самым хорошим мальчиком (девочкой), а рядом со своим портретом – букву «Я».

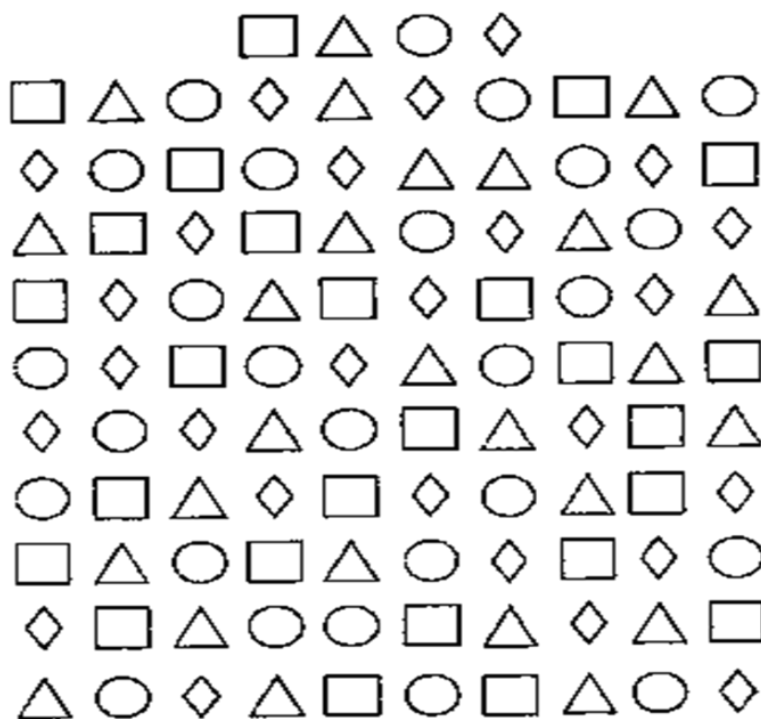
быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелью.

Исследование лучше проводить с группой –10-12 человек, детей желательно рассадить по одному. Если есть возможность, можно привлечь для помощи старшеклассников, предварительно их проинструктировав. Помощь учителя и его присутствие исключается, так как речь

идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю. Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Приложение 1.5

Тест «Корректирующая проба»



Приложение 1.6

Проверочная таблица «Фантазия - Ложь»

Инструкция. Необходимо подобрать подходящие по смыслу слова к понятиям: *ложь* и *фантазия*:

Приложение
«Дерево ценностей»

целя. Ранжировать
– в
самые важные, от
откажутся ни при
– в ствол –
можно отказаться;

– в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

| Фантазия | Слова | Ложь |
|----------|--------------|------|
| | враньё | |
| | мечта | |
| | обман | |
| | воображение | |
| | небылица | |
| | выдумка | |
| | неправда | |
| | безобидная | |
| | вредная | |
| | весёлая | |
| | полезная | |
| | жестокая | |
| | добрая | |
| | изворотливая | |
| | сказочная | |
| | хитрая | |
| | | |

1.7

Упражне-
семейных

Инструк-

ценности:
корневую систему -
которых не
каких условиях;
важные, но иногда



Дидактический материал к разделу 6 «Я и мои друзья»

Занятие 6.1. Тема «Умею ли я дружить?»

1. Разминка.

- Как называется самая большая и вкусная ягода? (арбуз)
- Сколько пальцев на левой ноге? А на правой? (пять)
- Как называют человека, отлавливающего «зайцев» в автобусе? (контролер)
- Какое метательное орудие всегда возвращается назад? (бумеранг)
- У какого зверька в лесу самое короткое имя? (еж)
- Два мальчика столкнулись в дверях и никак не могут разойтись. Кто из них должен уступить дорогу, если известно, что одному из них 6 лет, другому – 7? (дорогу уступит более воспитанный)

2. Основная часть. Беседа о дружбе: - что такое дружба? Какие качества важны для дружбы? Нужно ли уметь дружить? (ответы детей)

Просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу. Другой мальчик» - **добрый мультсериал о жизни простой семьи**: мама, папа, старший брат, младшая сестра и собачка Соня. Отношения с друзьями во дворе, новые знакомства, лучшие друзья и ссоры друг с другом, - всё это интересно и иногда сложно, но Мира и Гоша знают, что из любой ситуации можно найти выход.

На площадке перед домом Мира встречает мальчика, не похожего на других. Друзья Миры прогоняют его с площадки и не хотят, чтобы Мира с ним дружила. Мира и мама вместе пытаются понять, как стоит себя вести дальше.

https://www.youtube.com/watch?v=egwCCe_ZlGI



3. Работа со сказкой. Дети слушают и обсуждают сказку.

Про маленькую Бабу Ягу (А. Завалишная)

В одном лесу жило необыкновенное семейство: Баба Яга — мама, Баба Яга — тетка и Баба Яга — девочка. Они занимались колдовством и черной магией. Но вот решили мама и тетка отдать маленькую — ее в миру звали Матильдой — в школу, авось пригодится. Для этого пришлось им переехать из леса в город. Правда, поселились они на самой его окраине, и недалеко от домика был лес. Школа, в которой начала учиться маленькая Баба Яга, была самой обыкновенной современной школой. И дети там учились обыкновенные.

Первый день в школе для Матильды оказался настоящим кошмаром. Как только она вошла в класс, все девчонки так и заверещали. Ну и прикид! — сказала первая модница в классе, Анжела. — Это же настоящие лохмотья! А волосы! Похоже, она месяца три не мылась и не причесывалась! Она к тому же и босая! А на плече, смотрите, ворона сидит!

Кое-как бедняжка просидела до конца уроков и в слезах прибежала домой. Она набросилась на маму с теткой: — А вы-то мне говорили, что я красивая, что я талантливая! А в

школе меня обозвали уродиной! А еще чучелом! Они сказали, что я не должна учиться с ними в одном классе! Все меня невзлюбили!

И слезы у Матильды полились рекой. Взрослые ведьмы принялись успокаивать маленькую Бабу Ягу.

— Не плачь ты! — говорили они в один голос. — Ты же колдунья и можешь сделать с обидчиками все, что захочешь. Преврати их всех в жаб! Угости их лягушачьим отваром, и пусть себе квакают! Прекрати плакать и помни, что ты самая умная и красивая ведьмочка на свете!

С тех пор на одноклассников Матильды несчастья так и посыпались. У отличниц в дневниках появились двойки. У мальчишек брюки укоротились на пятнадцать сантиметров. У модницы Анжелы за неделю сломались четыре каблука и семь расчесок. Из всех портфелей выскакивали лягушки. Все догадывались, чьих это рук дело, и продолжали смеяться над Матильдой и еще больше не любили ее. Да и самой Матильде от ее проделок легче не становилось. В итоге эта необычная девочка сделалась посмешищем всей школы.

Однажды весной школьники отправились в лес на пикник. Матильду взяли с собой только затем, чтобы не скучать, мол, будет над кем посмеяться! Матильда понимала это, но все-таки пошла вместе со всеми: ведь она так любила лес! А еще ее не покидала надежда, что рано или поздно ее отношения с одноклассниками наладятся. Пока шли по лесу, ребята постоянно осмеивали Матильду.

— Смотрите-ка, она с березой разговаривает! Вот умора! А вот какие-то сорняки в букетик собирает! Ха-ха-ха!

А Матильда добродушно объясняла: это, мол, не сорняки, а лечебные травы. Эта от астмы, эта — от простуды, а эта — для заживления ран.

И дети прислушивались к ней, поддразнивая все реже. Им становилось интересно в лесу, и они понимали, что это заслуга Матильды. Вдруг у тропинки дети увидели большой куст с красными ягодками. Мишка, первый красавчик в классе, тут же подбежал к нему и сунул ягоду в рот. И тут все услышали крик Матильды:

— Стой! Нельзя! Они ядовитые!

Все отошли от куста и молча пошли дальше. Но впереди их поджидала новая опасность. Анжела подняла с земли изогнутую веточку, но веточка оказалась змеей. Не очень большой, но настоящей ядовитой змеей. Анжела вскрикнула и вмиг стала белой как мел. Все обернулись к Матильде. Она пожала плечами:

— Я не в силах спасти ее. Все, что я могу сделать, — это приостановить действие яда.

Быстро насобирав каких-то травинок, она склонилась над ранкой. Весь обратный путь Анжела не приходила в сознание. Через два часа добрались до больницы, где девочку удалось спасти. Доктора говорили, что это произошло каким-то чудом, неизвестным медицине, поскольку девочка должна была умереть еще час назад. Но все одноклассники знали, что это за чудо.

Матильду стали уважать, ее поступком в лесу все восхищались. Ее перестали дразнить колдуньей, но зато она стала известной целительницей, к которой приходили многие жители города со своими хворями.

И недоверчивые к людям взрослые ведьмы — мама и тетка Матильды — стали понимать, что уважения и внимания можно добиться хорошими делами, а не злыми проделками. Они помогали Матильде во всех ее заботах. А тетушка принялась особо следить за тем, чтобы Матильда всегда была чистенькой и опрятной.

Анжела подарила ей модные платья, а местный парикмахер сделал ей красивую стрижку.

Впервые в истории в домике, где живут три Бабы Яги, появились гости. Это было в день рождения Матильды, которая стала общей любимицей.

4. Зарядка для пальцев.

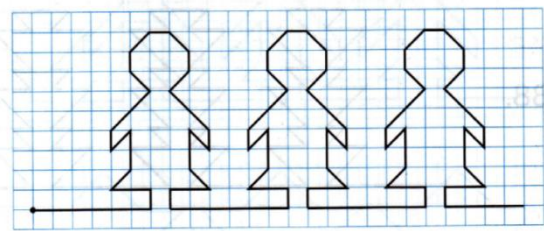
Эй, друзья, теперь опять
 Будем пальчики сплетать, (соединить пальцы в замок)
 А большие мы согнем
 По-другому их сожмем!

5. Графический диктант. (В.В.

Никифорова. Графические диктанты 1
 класс - 2014г.)

142. Нарисуй узор: 6 к. вправо; 1 к. вверх; 2 к. влево; 1 к. по диагонали вправо вверх; 2 к. вверх; 1 к. по диагонали влево вниз; 1 к. вверх; 2 к. по диагонали вправо вверх; 1 к. по диагонали влево вверх; 1 к. вверх; 1 к. по диагонали вправо вверх; 1 к. вправо; 1 к. по диагонали вправо вниз; 1 к. вниз; 1 к. по диагонали влево вниз; 2 к. по диагонали вправо вниз; 1 к. вниз; 1 к. по диагонали влево вверх; 2 к. вниз; 1 к. по диагонали вправо вниз; 2 к. влево; 1 к. вниз. Продолжи.

142.



Далее: обозначить себя и друзей (дорисовать человечков столько, сколько друзей). Дорисовать недостающие детали, раскрасить.

6. Ритуал прощания. Упражнение «Уверен на все 100!» Каждый участник говорит о себе три положительных качества, глядя себе в глаза в зеркало (по скайпу или вацапу)

Занятие 6.2. Тема «Трудности в отношениях с друзьями»

1. Разминка. Узнай предмет по описанию.

1. Это еда. Белый, сладкий, твёрдый,
2. Это фрукт. Жёлтый, овальный, кислый.
3. Это зверь. Пушистый, белый, длинноухий.
4. Это игрушка. Круглый, резиновый, большой.
5. Это дерево. Зелёная, кудрявая, белоствольная.

2. Основная часть «О Димке». Психолог рассказывает детям о мальчике Диме, у которого были трудности в школе. Однажды он пришел домой и сказал маме: «Все, больше я в эту школу не пойду. Меня там никто не любит». - Что же произошло с Димой (ответы, предположения детей).

Затем психолог говорит о маме Димы: она очень удивилась, услышав жалобы сына, ведь он всегда хорошо учился, и учительница была им довольна. Неужели он хочет бросить школу только из-за того, что у него не ладятся отношения с товарищами?

Обсудите всем вместе: бывает ли так, чтобы человек хорошо учился, но с ним никто бы не дружил? Насколько важна для детей школьная дружба? Что для кого важнее — учебные дела или взаимоотношения со сверстниками? Как можно помочь Алеше и всем ребятам, у которых есть такая проблема?

Просмотр мультфильма «Про Диму». Мультфильм рассказывает о встрече девочки Миры и мальчика, не похожего на её друзей. Дима плохо ходит и почти не говорит, но любопытство Миры и добрые советы её мамы становятся началом настоящей дружбы. Мире предстоит понять, что знакомству и игре диагнозы не помеха, и можно делить радость общения с теми, кто от тебя отличается.

<https://www.youtube.com/watch?v=Nx4iFNfjqN0>



3. Работа со сказкой. Дети слушают и обсуждают сказку.

О Спиногрызкине (Т. Маркина)

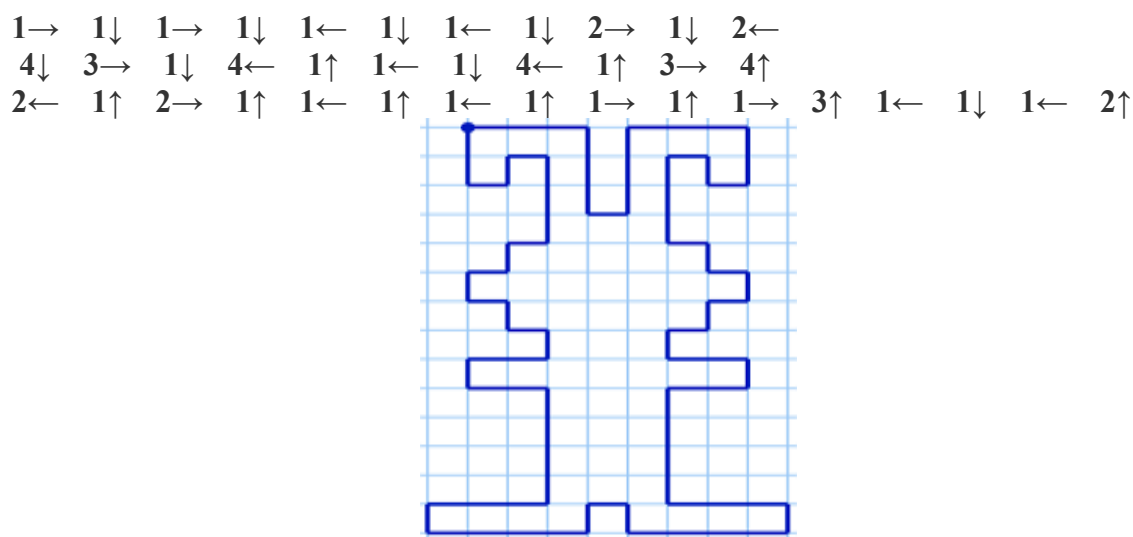
Одним зимним утром молоденький кролик по фамилии Спиногрызкин проснулся в восемь часов. За окном было еще темно, падал тяжелый липкий снег. «Как не хочется вставать! Да еще сегодня суббота...» — застонал кролик. Но ровно в девять на опушке у здания школы выстрелил стартовый пистолет учителя физкультуры Барсукова. Началась лыжная эстафета. Спиногрызкин бежал в команде с Волковым, Лисицыным и Кабановым. Он был последним, четвертым в эстафете. Спиногрызкин бежал изо всех сил, весь вспотел, а уши его развевались на ветру, как флаги. И вдруг послышался жалобный писк: прямо на лыжне сидел маленький птенчик. На большой скорости Спиногрызкин резко свернул с лыжни и влетел прямо в кусты. Одна лыжа сломалась. Команда проиграла. На Спиногрызкина накинудись товарищи по команде и одноклассники-болельщики: «Если бы не ты, мы были бы первыми! Кто взял в команду этого лопуха?» Все так кричали, что Спиногрызкин даже не мог никому объяснить, что произошло. На глаза его навернулись слезы, из носа потекло. Соревнования закончились, все разошлось, и Спиногрызкин поплелся к тому месту, где случилась авария. Там валялась куча сломанных веток, но птенца на лыжне уже не было. «А может, мне все это показалось? — тревожно подумал кролик. — Может, я действительно неумеха и зря меня взяли в команду?» Спиногрызкин вернулся домой. Мама поила его вкусным морковным чаем, папа предлагал сыграть в бирюльки, но Спиногрызкин был безутешен. В школе бывшие друзья отворачивались от него, а победители злорадно смеялись прямо в лицо. Спиногрызкин так нервничал, что за одну неделю умудрился получить три двойки и пять замечаний за невнимательность на уроках. «Эх, никому я не нужен, ничего я не умею, никто меня теперь не любит», — вздыхал кролик. А в следующий понедельник устраивался конкурс на лучший самодельный скворечник. Уж что-что, а скворечники Спиногрызкин делать умел. Этому его еще дедушка научил. Весь класс собрался в столярных мастерских. Застучали молотки, завизжали пилы, полетела во все стороны стружка. Мальчики сколачивали скворечники, а девочки их раскрашивали. Строительство скворечника — сложная работа, и многие одноклассники не могли обойтись без советов Спиногрызкина. Они то и дело подбегали к нему с вопросами — сначала неохотно, но постепенно все больше и больше проникаясь уважением к его знаниям и мастерству. И Спиногрызкин терпеливо все объяснял и всем помогал. Когда проводили выставку, у бригады Спиногрызкина скворечники были самые лучшие. А потом устроили праздничное чаепитие, и все одноклассники помирились со Спиногрызкин-ным. Они попросили у него прощения за то, что были грубы с ним, а когда он рассказал о птенчике, им стало просто стыдно. Но все обиды были забыты, и кролик снова был среди Друзей. А потом принесли телеграмму от мамы-снегирихи, которая благодарила доброго и мужественного Спиногрызкина за то, что он спас жизнь ее птенчика, который в тот злополучный день выпал из гнезда прямо на лыжню.

«Зря я расстраивался, — думал кролик, ставший настоящим героем дня. — Не такой уж я неумеха, хоть и лопухий!»

4. Пальчиковая разминка (см. занятие 1)

5. Графический диктант. Отступить 8 клетки вправо и 2 клетки вниз, поставить точку.

3→ 3↓ 1→ 3↑ 3→ 2↓ 1← 1↑ 1← 3↓



6. Ритуал прощания. Упражнение «Уверен на все 100!» Каждый участник говорит о себе три положительных качества, глядя себе в глаза в зеркало (по скайпу или ватсап).

Занятие 6.3. Тема «Искусство спора и диалога»

1. Разминка «Чувства-ассоциации». Предложите детям называть возникающие у них ассоциации к названиям негативных чувств: злость, обида, гнев и т.д., например: «Если бы злость была растением, то каким?» «Если бы ярость была птицей, то какой?» и т.д.

2. Основная часть. Упражнение «Неоконченные предложения». Дети завершают предложения:

- «Ученики ссорятся, когда...»
- «Ссора заканчивается дракой, если...»
- «Ссора заканчивается слезами, если...»
- «Когда другому человеку больно...»
- «Когда мне больно, я...»

Дети припоминают свои конфликтные ситуации и те ощущения и чувства, которые у них возникали, и по очереди называют их.

3. Работа с историей о мальчике – драчуне.

Многим детям случается ссориться и драться. Наверное, это нормально. Но я знаю одного мальчика, который дерется почти все время: на перемене, на прогулке, в столовой. Причем дерется жестоко, пуская в ход кулаки, ноги, зубы. И не разбирает, куда он бьет — в грудь, в лицо, в голову. Конечно, одноклассники его избегают, не хотят с ним играть. А он от этого еще больше злится и еще больше дерется. И всегда ему кажется, что все лезут к нему первыми. Когда с ним разговариваешь, выясняя, не жалко ли ему тех, кого он бьет, он заявляет: "Сами виноваты, они первыми пристают".

Давайте вместе подумаем, что можно сделать, как помочь этому мальчику. Назвать «темные» и «светлые» качества настоящего друга.

4. Упражнение «Изобрази ситуацию». Каждый без слов изображает ситуацию на тему различных конфликтных ситуаций:

- «Мальчик разозлился»;
 - «Девочка замахивается на кого-то кулаком»;
 - «Двое учеников обзывают друг друга»;
 - «Девочка плачет, ее обидели»;
 - «Мальчика побили, ему обидно».
- Какие чувства возникают во время ссоры или драки?

5. Просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу. Обидно». Одноклассники обижают Гошу и смеются над его рыжим цветом волос. Гоша скрывает от мамы и папы проблемы в школе, боясь показаться ябедой. Но папа всё равно приходит на помощь.

<https://www.youtube.com/channel/UCDL9XukzFVU7rfOS6-m-EHQ>



6. Ритуал прощания. Упражнение «Уверен на все 100!» Каждый участник говорит о себе три положительных качества, глядя себе в глаза в зеркало (по скайпу или вацапу)

Занятие 6.4. Тема «Умею ли я быть доброжелательным?»

1. Разминка.

- Что остается, когда съедаешь яблоко?
- Назови пять имен мальчиков, начиная с буквы «А».
- Как называют папу вашего папы?
- Он с пропеллером и живет на крыше. Кто это?
- Семь дней с понедельника по воскресенье. Что это?

2. Основная часть. Работа со сказкой.

В одной волшебной стране жили два друга – ученики волшебной школы Зороастр и Жоакин. Как-то после обеда они решили поспать, и так крепко они спали, что не заметили, как им в рот влетела недоброжелательность. А они, не просыпаясь, проглотили ее. А когда проснулись, недоброжелательность уже поселилась в них. И стали они... драться, обзывать, радоваться, когда кто-то плакал, грустить, когда кого-то хвалят. А уж как им понравилось командовать другими, в игру не принимать, обидные слова говорить! Увидел это главный волшебник их страны и говорит:

– Избавляться вам надо от недоброжелательности.

А Зороастр возразил:

– Я хочу оставить недоброжелательность у себя. Ведь когда я обижаю кого-то, команду кем-то, в игру не принимаю, то таким себя сильным, могучим чувствую!

– Нет, – сказал главный волшебник, – истинная сила человека – это его ум, веселый характер, умение придумывать игры. Только такого человека все любят – веселого, доброжелательного. А недоброжелательного можно только бояться. Любить его никак не получится.

– А я хочу, чтобы меня любили, поэтому я хочу быть доброжелательным, только как это сделать?! – воскликнул Жоакин.

– Это трудно. Проглотить недоброжелательность легко, а вот справиться с ней непросто. Нужно пройти четыре испытания, как бы взойти на четыре горы.

Какие это испытания? В нашей сказке Жоакин их выполнил. А посмотрев на него, выполнил и Зороастр. Они научились справляться со своей недоброжелательностью. И теперь, даже если они случайно откусывали от нее кусочек, то уже знали, что нужно делать. И тогда их всех стали называть благородными людьми.

– Ребята, хотите ли вы стать благородными людьми. О-о, это довольно трудно. Необходимо пройти несколько испытаний.

3. Испытание 1. Ролевая гимнастика. Произнести выражение «Дружба нам необходима» в соответствии с ситуацией:

- трусливый мальчик;
- маленький малыш;
- смелый, сильный человек.

4. Испытание 2. Упражнение «ассоциации»

- Дружба – это здание, то какое?
- Дружба – это геометрическая фигура, то какая?
- Дружба – это цвет, то какой?
- Дружба – это музыка, то какая?
- Дружба – это настроение, то какое?

5. Испытание 3. Упражнение «Закончи предложение».

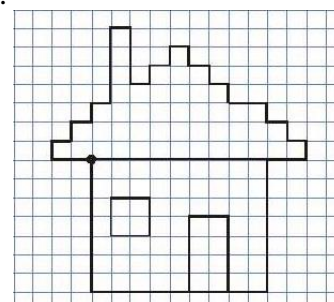
- «Мои друзья— это...»
- «Мы иногда ссоримся, потому что...»
- «Дети любят мириться, потому что...»

6. Испытание 4. Графический диктант.

Дорисовать недостающие детали, предметы (по желанию).

Отступи 5 клеток слева, 10 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 2 ← | 1 → | 1 → | 1 → | 1 → |
| 1 ↑ | 4 ↑ | 1 ↑ | 1 ↓ | 1 ↓ |
| 1 → | 1 → | 1 → | 2 → | 11 ← |
| 1 ↑ | 3 ↓ | 1 ↓ | 1 ↓ | 7 ↓ |
| 1 → | 1 → | 1 → | 1 → | 9 → |
| 1 ↑ | 1 ↑ | 1 ↓ | 1 ↓ | 7 ↑ |



7. Ритуал прощания. Игра «Дружеский салют». Дружно, всем вместе произнести «Наше мнение едино - дружба нам необходима!»

Занятие 6.5. Тема «Развитие эмпатии, сопереживания»

1. Разминка «Ассоциации».

- Дружба – это собака, то какая она?
- Дружба – транспорт, то какой?
- Дружба – чувства, то какие?

2. Основная часть. Работа с домиком (см. занятие 4) с рассуждениями детей.

- Как вам домик? Чего не хватает на рисунке? Дорисуйте.
- Рядом с этим домиком в любом месте нарисовать еще один любой домик.
- В каком из этих двух домиков вы бы поселились? Подпишите букву Я.
- Кто еще с вами будет в вашем доме? Кого возьмешь с собой?
- В этом доме есть все: много игрушек, сладостей, фруктов, цветов. В нем спокойно, уютно и тепло. Но все и всё в один дом не поместиться.
- В другой домик можно поместить тех, кому не хватило места в вашем доме. Кого и что поместишь в другой домик? Кто будет за ними присматривать и ухаживать? (рассуждения детей).

Дорисовать домикам недостающие детали, предметы, окружение.

Просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу. Побег». Гоша, старший брат Миры, случайно сломал папину дорогую вещь. Он боится реакции папы и мамы и принимает решение убежать из дома. Что может случиться с ребенком, который ходит один по улицам, как нельзя поступать, если ты потерялся, и почему важно честно говорить с родителями, вы узнаете в этой серии. А так же познакомитесь с супер способностями Гоши.

<https://www.youtube.com/watch?v=-QVoWcheMUw>



3. Ритуал прощания. Упражнение «Уверен на все 100!» Каждый участник говорит о себе три положительных качества, глядя себе в глаза в зеркало (по скайпу или вацапу)

Итоговое занятие-тренинг с родителями «Семья вместе – душа на месте!»

Цель: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи:

1. Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
2. Помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним.
3. Формировать у каждого из участников тренинга чувства эмпатии; навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей.
4. Создать условия для эмоционального сближения членов семьи.

Материал: камушки на каждого ребенка, вазочка с конфетками на каждого участника тренинга, ларец радости, презентация, мультимедийная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте, я сегодня очень рада вас всех видеть вместе. Сегодня наша встреча посвящена одной из важнейших тем. Наверное, ничто не вызывает у человека столь сильные переживания, как его собственные дети. Как найти общий язык, как сделать так, чтобы ребенок и родитель понимали друг друга без слов. Сегодня наша встреча посвящена отношениям в семье. Вместе с вами мы раскроем секреты счастливой семейной жизни.

Правила группы:

- общение по принципу «здесь и теперь»;
- персонификация высказываний;
- конфиденциальность всего происходящего в группе;
- правило «стоп» для участников группы.

2. Основная часть

❖ Упражнение «Ассоциации».

У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с **этим** словом возникают у вас?

- Если семья — это **здание**, то какое...
- Если семья — это **цвет**, то какой...
- Если семья — это **музыка**, то какая ...
- Если семья — это **геометрическая фигура**, то какая...
- Если семья — это **настроение**, то какое...

Счастливая семья: любовь, взаимопонимание, доверие, радость в общении, уважение друг к другу, умение прощать, терпение и терпимость.

❖ Упражнение «Игра без правил» (в парах)

С помощью фразы «Я люблю, когда ты...» дети и родители поочередно высказывают свое мнение. Важно дать позитивный аспект, опереться на положительные характеристики, затронуть все сферы жизни (отношения, пристрастия в еде, увлечениях, черты характера и т. д.).

Обсуждение: какие чувства они испытывали во время упражнения

❖ Упражнение «Волшебный камень» (в парах)

Это волшебный камень, с помощью которого можно узнать очень много хорошего о себе... Родитель передает волшебный камень ребенку со словами «Я даю тебе волшебный камень, потому, что ты самый (самая)...». Затем ребенок передает волшебный камень родителю с теми же словами.

Приятно было слышать о себе хорошие слова? Волшебный камень помог Вам сказать много доброго и хорошего друг другу? Давайте с еще большей любовью и вниманием относиться друг к другу.

Притча «Ангел» (под музыку «Аве Мария»).

За день до своего рождения ребенок спросил у Бога: - Говорят, завтра меня посылают на Землю. Как же я буду там жить, ведь я так мал и незащищен?

Бог ответил: - Я подарю тебе Ангела, который будет ждать тебя и заботиться о тебе.

Ребенок задумался, затем сказал снова: - Здесь на Небесах я лишь пою и смеюсь, этого достаточно мне для счастья.

Бог ответил: - Твой Ангел будет петь и улыбаться для тебя, ты почувствуешь его любовь и будешь счастлив.

Затем ребенок спросил: - Я слышал, что на Земле есть зло. Кто защитит меня?

- Твой Ангел защитит тебя, даже рискуя собственной жизнью.

- Мне будет грустно, так как я не смогу больше видеть тебя...

- Твой Ангел расскажет тебе обо мне и я всегда буду рядом с тобой.

В этот момент с Земли стали доноситься голоса; и ребенок в спешке спросил: - Боже, скажи же мне, как зовут моего Ангела?

- Его имя не имеет значения. Ты будешь называть его просто **Мама...**

Любите своих детей, будьте всегда для них Ангелами-хранителями...

❖ Упражнение «Любящие родители»

Участникам предложить сначала роль «родителя», а потом они меняются со своими детьми ролями – исполняют роль «ребенка», а их дети роль «родителя». Упражнение хорошо выполнять сидя на ковре.

Звучит спокойная музыка. Родители укачивают своего любимого ребенка. Сначала мама или папа нежно прижимает его к себе, с доброй улыбкой смотрит на него. Мама или папа гладит ребенка по телу, начиная от головы, далее гладит руки, тело ребенка, постепенно перемещаясь вниз к ногам, смотрит на ребенка, ласково и с любовью, мерно покачиваясь по музыке вправо-влево.

Обсуждение: • кому из участников какая роль больше понравилась и чем?

Известный **американский психолог, детский врач Бенджамин Спок**, по книгам которого выросло целое поколение американцев 60-х годов, **писал**: *«В детстве я боялся родителей. Да и не только в детстве, но и в юности. Научившись бояться их, я боялся всех: учителей, полицейских, собак. Я рос ханжой, моралистом и снобом. Со всем этим мне пришлось потом бороться всю жизнь».*

Став педиатром, Спок занялся изучением детской психологии. В ту пору самой популярной книгой на эту тему была книга «Психологический уход за ребенком» Джона Уотсона. Ознакомившись с доктриной Уотсона, Спок пришел в ужас: *«Ни в коем случае не целуйте ребенка. Никогда не берите его на руки. Никогда не качайте колыбель»*, – наставлял родителей самый знаменитый психолог Америки Уотсон. Сыновья Уотсона, воспитанные таким образом, выросли психологически очень ранимыми людьми, а один и вовсе покончил с собой.

Поэтому, чтобы разорвать порочный круг, в 1946 году вышла в свет знаменитая книга Бенджамина Спока об уходе за детьми. Главное, что сказал автор родителям: *«Не бойтесь любить своих детей. Каждый ребенок нуждается в том, чтобы его ласкали, обнимали, брали на руки, улыбались ему, играли с ним. Когда вы показываете своему ребенку, что он самый чудесный на свете, это питает его дух так же, как молоко – его тело».*

3. Подведение итогов. Заключительная рефлексия. Ритуал прощания.

Сегодня на нашем занятии вы ближе узнали друг друга, наш зал наполнился улыбками и радостью. И я хочу, чтоб все мы запомнили об этом дне. Наша сегодняшняя встреча подходит к концу, и я хотела бы услышать от вас, что вам сегодня больше всего понравилось, с какими чувствами вы сегодня уйдете домой.

- **Изменились ли ваши взаимоотношения?**
- **Что показалось вам самым важным и полезным в такой работе?**
- **Что вы сами приобрели в процессе тренинга?**
- **Что бы вы пожелали друг другу и себе?**

(Все высказываются)

❖ ***Упражнение «Спасибо за работу»***

Все встают в шеренгу. Каждый по очереди пожимает другим руку и говорит «спасибо за работу» и встает в конец шеренги. Упражнение заканчивается, когда первый участник встанет на свое место.

- Ребята, а хотите я расскажу вам о **своей мечте?!** Я мечтаю, чтобы появилась такая конфетка, которую бы ребёнок съел и стал послушным, любознательным, честным, трудолюбивым и тянулся бы к знаниям. А если такую конфету съест мама или папа, то они станут больше внимания уделять своим детям, еще больше любить и быть вместе со своими детьми. А может она существует?! Вот вам конфеты. А вдруг это те самые конфетки моей мечты. Я надеюсь, что вы оправдаете мои надежды, мою мечту и не подведёте меня.

Спасибо за участие! Дальнейших успехов!