

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» города Сочи



Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Ступени»
от «12» мая 2022 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор ЦДО «Ступени»
_____ О.Н. Комарова
«12» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗНАТОКИ АНГЛИИ-1»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год:72 ч.

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Форма обучения: очная

Состав группы: от 10 до 25 обучающихся

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (за счет средств персонифицированного дополнительного образования детей)

ID Программы в Навигаторе: 5407

Автор-составитель:

Узунян Карина Акоповна

педагог дополнительного образования,

Городской округ город-курорт Сочи

2022

Оглавление:

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.4. Содержание программы	10
1.5. Планируемые результаты.....	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы:	19
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы:.....	33
2.6. Список литературы	39
Приложение	41

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗНАТОКИ АНГЛИИ-1» - *социально-гуманитарной направленности*. Английский язык выступает как средство общения со сверстниками, способствует успешной социализации обучающихся в социуме.

Новизна данной *программы* заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии творческой индивидуальности обучающихся и их социализации. Программа «ЗНАТОКИ АНГЛИИ-1» построена на основе УМК «Family and Friends» 4,5,6.

Данная программа также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, обучающиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Актуальность программы основана на том, что в связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком, подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения учащегося к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире.

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные задачи. Владая английским языком в должной степени, обучающиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности обучающихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, обучающиеся приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об

утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

Программа **педагогически целесообразна**, так как направлена на развитие способностей обучающихся в использовании английского языка как инструмента для общения в реалиях современного мира. Она предполагает взаимосвязь коммуникативного и социокультурного развития обучающихся средствами английского языка. Все это вместе взятое будет способствовать созданию у обучающихся целостной картины мира, а также их воспитанию и развитию.

При создании программы учитывались и психологические особенности обучающихся подросткового возраста. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом обеспечении, что даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности программы появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления. *Программа направлена на формирование информационно-коммуникативной и культурной грамотности обучающихся.*

Отличительные особенности данной программы от существующей состоят в том, что программа разработана с учётом существующих отечественных и зарубежных теоретических трудов, и опыта известных учёных и методистов в сфере психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков в целом и английского языка, в частности.

Кроме того, методический аспект программы дополнен авторскими наработками педагогов и, что очень важно в обучении иностранным языкам, обеспечивает преемственность этапов обучения.

Программа «ЗНАТОКИ АНГЛИИ-1» является продолжением программы «Занимательный английский-3».

Программа «ЗНАТОКИ АНГЛИИ-1» выстроена на основе УМК «Family and Friends-4».

Ключевым моментом процесса обучения английскому языку в рамках данной программы является коммуникативная компетенция, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

Принцип интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает комплексное развитие различных видов речевой деятельности — аудирования, говорения, чтения и письменной речи, так как в процессе их становления происходит их взаимовлияние (развитие умений чтения и аудирования на базе усвоенного в говорении языкового и речевого материала, активизация устного общения на основе прочитанного или прослушанного текста).

Принцип сознательности и активности предусматривает осознанное восприятие, осмысленную тренировку языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач.

Принцип активности предполагает речевую активность обучающихся в различных видах речевой деятельности, широкое использование игровой, проектной, компьютерной технологий, развитие автономии и самостоятельности обучающихся в учебной деятельности.

Принцип посильности и доступности предполагает тщательный отбор фактов языка, подлежащих усвоению. С одной стороны, учебный материал должен быть образцом современного аутентичного языка (однако адаптированного определенным образом в учебных целях особенно на начальном этапе обучения) в его британском варианте. Это касается как текстов, предназначенных для чтения, так и текстов для аудирования. С другой стороны, объем предлагаемого для усвоения материала строго лимитирован в соответствии с возможностями обучающихся, особенно на первом этапе обучения. Весь изучаемый материал предлагается небольшими порциями, максимально повторяется и тщательно отрабатывается с помощью значительного количества тренировочных упражнений.

Принцип индивидуализации предусматривает учет личностных (жизненный опыт, склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидуальных (уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения, тип нервной деятельности), субъектных особенностей обучающихся (уровень сформированности учебных навыков и умений ученика как субъекта деятельности, индивидуальный стиль деятельности) в их единстве и взаимосвязи.

Адресат программы: в реализации программы принимают участие обучающиеся обо-его пола от 11 до 14 лет. Состав групп разновозрастный.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Уровень программы, объем и сроки: ознакомительный, программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа).

Формы обучения: очная, групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Численный состав групп: от 10 до 25 обучающихся. Общее количество часов – 72.

Особенности организации образовательного процесса: реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса. Данная программа предусматривает традиционную форму организации учебного процесса с использованием современных образовательных технологий, использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Программа реализуется на бюджетной основе, за счет средств персонифицированного финансирования.

Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования. В структуре два модуля, которые являются последовательными и реализуются за счет средств персонифицированного финансирования.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗНАТОКИ АНГЛИИ-1» в разрезе источников финансирования на текущий учебный год зависит от условий финансирования деятельности учреждения учредителем, а также спроса на образовательную услугу по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе со стороны потребителей (обучающихся/их родителей/законных представителей) при участии в системе персонифицированного финансирования.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗНАТОКИ АНГЛИИ-1» в 2022-2023 учебном году в разрезе источников финансирования представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗНАТОКИ АНГЛИИ-1», на рисунке 1 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗНАТОКИ АНГЛИИ-1».

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в области английского языка в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Задачи:

Предметные:

в области аудирования:

– совершенствовать умения и навыки восприятия текста (до 10-15 предложений), понимания его основного содержания и реагирования на него;

в области говорения:

– совершенствовать сформированные умения и навыки общения на иностранном языке со своими сверстниками;

– способствовать овладению навыками диалогической и монологической речи;

в области чтения:

– формировать навыки чтения текстов, построенных на знакомом языковом материале, с целью понимания основного содержания;

– формировать навык ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения;

в области письма:

– формировать навыки письма изученных лексических единиц и фраз, используемых в устной речи, в рамках программы.

Метапредметные:

– развивать мышление, память, воображение;

– развивать языковые способности обучающихся;

– получить навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет;

– развивать способности к общению;

– развивать творческие способности обучающихся.

Личностные:

– воспитывать у обучающихся понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– воспитывать навыки работы в коллективе;

– воспитывать гражданина, патриота своей страны;

– воспитывать национальное самосознание, глубокое осмысление культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума;

– воспитывать терпимое отношение к иным воззрениям, отличным от их собственных и, развитие способности к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения,

– воспитывать трудолюбие, усердие и ответственность за результат учебной деятельности.

Цель модуля 1: способствовать овладению знаниями и практическими коммуникативными умениями и навыками в области активизации монологической и диалогической речи на основе повторяемых речевых образцов и лексики по темам модуля.

Задачи модуля 1:

Предметные:

– познакомить с речевыми образцами и лексикой тем модуля;

– активизировать навыки монологической и диалогической речи

– формировать навыки звукобуквенного анализа новых слов;

– формировать фонетические и транскрипционные навыки;

- формировать навыки письма на основе изученных в модуле речевых образцов.

Метапредметные:

- развивать память, мышление, логику, воображение эмоциональную и мотивационную сферу обучающихся;
- развивать базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);

Личностные:

- воспитывать интерес и положительное отношение к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.

Цель модуля 2: способствовать овладению знаниями и практическими коммуникативными умениями и навыками в области активизации монологической и диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Задачи модуля 2:

Предметные:

- познакомить с новыми лексико-грамматическими структурами тем модуля;
- формировать навыки звукобуквенного анализа новых слов;
- формировать фонетические и транскрипционные навыки новых букв и слов; -
- формировать навыки письма на основе изученных в модуле новых речевых образцов

Метапредметные:

- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр;

Личностные:

- воспитывать культуру общения и уважительное отношение к партнёру по коммуникации;
- воспитывать навыки работы в команде.

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗНАТОКИ АНГЛИИ-1»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
МОДУЛЬ 1						
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Цель обучения. Инструктаж по технике безопасности. Собеседование.	2	2	-	Собеседование, педагогическое наблюдение, тестирование	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
2.	Раздел 2. Повторение	8	4	4	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации.	
2.1	Добро пожаловать!	2	1	1		
2.2	Что желаете?	2	1	1		
2.3	Что они будут делать на этой неделе?	2	1	1		
2.4	Который час?	2	1	1		
3.	Раздел 3. Еда здесь великолепная!	6	3	3		
3.1	В ресторане	2	1	1		
3.2	В доме моего друга	2	1	1		
3.3	Что вы едите на завтрак? Время навыков и умений	2	1	1		
4	Раздел 4. У нас был концерт	6	3	3		
4.1	Я не знал, что ты играешь на гитаре!	2	1	1		
4.2	В нашем доме был концерт.	2	1	1		
4.3	Какая занятая неделя! Время навыков и умений	2	1	1		
5.	Раздел 5. Музей динозавров	8	4	4		
5.1	Мы ходили в музей динозавров	2	1	1		
5.2	Моё школьное путешествие	2	1	1		
5.3	Время умений и навыков	2	1	1		
5.4	Время углубленного чтения. Что такое ископаемые.	2	1	1		
6	Раздел 9 Итоговое занятие. Открытое занятие.	2	-	2	Открытое занятие, викторина, тесты и упражнения	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1		32	16	16	-	
МОДУЛЬ 2						
7	Раздел 7. Вводное занятие. Вводное занятие. Лексические и фонетические упражнения.	1	-	1	Собеседование, педагогическое наблюдение, тестирование	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
8	Раздел 8. Сколько у нас времени?	6	3	3		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
8.1	Сколько.....?	2	1	1	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации, про- ектная работа «Мои каникулы»	
8.2	Сколько у вас денег?	2	1	1		
8.3	Есть ли у тебя зубная паста? Время навыков и умений. Каникулы Фина.	2	1	1		
9	Раздел 9. Посмотреть что-нибудь новенькое	10	5	5	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации,	
9.1	Давайте найдём что-нибудь новенькое посмотреть	2	1	1		
9.2	Я переключил телевизор, чтобы посмотреть спорт	2	1	1		
9.3	Как часто...?	2	1	1		
9.4	Время навыков и умений. Вечерняя ТВ программа	2	1	1		
9.5	Повторение Время углубленного чтения. Путешествие	2	1	1	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации,	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
10	Раздел 10. Я распечатал свою домашнюю работу	6	3	3		
10.1	Мы закончили свою домашнюю работу	2	1	1		
10.2	Он поставил книги на полку	2	1	1		
10.3	Я правда старался. Время навыков и умений. Что такое электрон- ное сообщение?	2	1	1		
11	Раздел 11. Были ли вы когда-либо...?	6	3	3	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации,	
11.1	Были ли вы когда-либо в космосе?	2	1	1		
11.2	В Австралии было много кенгуру.	2	1	1		
11.3	Я никогда не была на луне Время навыков и умений. Чудесное спасение	2	1	1		
12	Раздел 12. Что случилось?	10	5	5	Тестирование, игры, викторины, мини-спектакли, презентации, викторина «Больше слов»	
12.1	У меня кружится голова	2	1	1		
12.2	Тебе следует пить воду	2	1	1		
12.3	Когда я был малышом	2	1	1		
12.4	Время навыков и умений. Как оставаться здоровым	2	1	1		
12.5	Повторение Время углубленного чтения. Удивительные места	2	1	1	Открытое занятие, тестирование,	
13	Раздел 13. Итоговое занятие.	1	-	1		
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2		40	19	21	-	
ВСЕГО ПО ДООП:		72	33,5	38,5	-	
- в том числе в рамках персонифицированного финансирования		72				
- в рамках выполнения муниципального задания		-				

1.4. Содержание программы:

МОДУЛЬ 1:

Раздел 1. Вводное занятие.

Собеседование (тестирование). Определение начального уровня.

Знакомство с группой. Техника безопасности на занятиях. Представление программы: цели и задачи; содержание.

Раздел 2. Повторение.

Тема 2.1. Вводно-коррективное занятие. Активизация произносительных навыков: английский алфавит и звуки (транскрипционные знаки).

Презентация о странах, в которых говорят на английском языке и сведениях из истории английского языка. Викторина: англоговорящие страны.

Тема 2.2. Добро пожаловать в 4-й.

Активизация навыков изучающего чтения и аудирования. Активизация навыков диалогической речи на основе повторяемых речевых образцов и лексики по теме «Свободное время»: *What do/does you/she/he like doing? I/She/He like/likes reading books.*

Тема 2.3. Что желаете.

Активизация грамматических навыков (*can/can't*). Активизация навыков говорения по теме «В магазине». Активизация навыков письменной речи.

Тема 2.4. Что они будут делать на этой неделе?

Активизация навыков монологической и диалогической речи на основе повторяемых речевых образцов и лексики по теме: Активизация навыков использования лексики по теме «Свободное время» и грамматической структуры «*to be going to do smth.*» (собираться сделать что-либо). Активизация навыков письменной речи по теме «Что я буду делать в выходной?». Совершенствование навыков произношения.

Тема 2.5. Который час?

Активизация навыков говорения по теме «Который час?». Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных». Совершенствование грамматических навыков.

Раздел 3. Еда здесь великолепная!

Тема 3.1. В ресторане.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *waiter, waitress, uniform, menu, customer, bottle of water, cup of coffee, glass of milk, bowl of soup, plate of salad*; дополнительная лексика: *wear, selection; That's strange!* Закрепление введенной лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 3.2. В доме моего друга.

Активизация навыков употребления в речи настоящего простого и продолженного времени. Развитие навыков говорения и письма на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур: *She usually has a bowl of salad. She's having.....* Развитие фонетических и транскрипционных навыков: сочетание согласных: долгие *a* и *e*: *a: train, tray, cake; e: tree, leaves, key.* Совершенствование грамматических навыков.

Тема 3.3. Что вы едите на завтрак?

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *mashed beans; flat bread; cornflakes; noodle soup; balls of rice; wrapped in coconut leaves; corn pancake; chilli sauce.* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков диалогической речи на основе изученных в разделе речевых образцов. Выполнение теста по разделу.

Время навыков и умений.

Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов. Выполнение теста по разделу.

Раздел 4. У нас был концерт.

Тема 4.1. Я не знал, что ты играешь на гитаре!

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новой лексики и лексико-грамматических структур: ключевая лексика: *concert, drums, instruments, violin, audience, recorder, cheer, stage, programme*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 4.2. В нашем доме был концерт.

Введение и закрепление форм прошедшего простого (Past Simple) глаголов *be* и *have*. Образование форм прошедшего времени правильных глаголов. Совершенствование письменных грамматических навыков. Развитие диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 4.3. Какая занятая неделя!

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: долгие *i, o, u*: *light, cry, bike*; *o*: *boat, blow, bone*; *u*: *room, blue, flute*. Введение показателей простого прошедшего времени: *last week, last night, yesterday, two weeks ago*. Выработка навыков использования в письменной речи введённого грамматического материала. Совершенствование грамматических навыков. Закрепление введённой лексики: прослушивание, чтение и исполнение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Время навыков и умений.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *cymbals, sparkle, tap your feet, ground, rhythm, thunder, cheeks, wings*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики и лексико-грамматических структур. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов. Выполнение теста по разделу.

Раздел 5. Музей динозавров.

Тема 5.1. Мы ходили в музей динозавров.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: *ключевая лексика: dinosaur, museum, model, skeleton, scary, scream, roar, alive, dead, robot*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 5.2. Мщё школьное путешествие.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: произношение *F* and *ph*: *F: flamingo, scarf, feet*; *Ph: phone, nephew, alphabet*. Введение вопросительной формы неправильных глаголов в прошедшем времени. Совершенствование навыков устной и письменной речи с изученным грамматическим материалом. Поём песенку. Совершенствование грамматических навыков.

Тема 5.3. Время умений и навыков.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики: *Earth, scientist, pattern, skin, disappear, rock, asteroid, fall (fell)*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования на основе изученной лексики. Активизация навыков диалогической речи. Выполнение лексико-грамматического теста по разделу.

Тема 5.4. Время углубленного чтения. Что такое ископаемые.

Развитие навыков изучающего чтения. Развития навыков говорения и навыков письменной речи на основе лексики и лексико-грамматических структур из прочитанного текста.

Раздел 6. Итоговое занятие. Открытое занятие.

МОДУЛЬ 2

Раздел 7. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа.

Раздел 8. Сколько у нас времени?

Тема 8.1. Сколько.....?

Введение, звукобуквенный анализ лексики по теме: *ключевая лексика: money, passenger, arrivals, departures, luggage, passport, suitcase, magazine, newspaper, coin*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 8.2. Сколько у вас денег?

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: выражение количества: *How much time have we got? We haven't got much money.* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур. Совершенствование грамматических навыков.

Тема 8.3. Есть ли у тебя зубная паста?

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: произношение окончание прошедшего простого - *ed*: *walked, waited, showed.* Развитие грамматической компетенции: *some/any Have we got any toothpaste/newspapers?* Совершенствование навыков устной и письменной речи с изученным грамматическим материалом. Прослушивание чтение и исполнение песенки. Совершенствование грамматических навыков составление предложений с изученной лексикой.

Время навыков и умений. Каникулы Фина.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *unusual, journey, fall asleep, whistle, hotel, disappointed, fireworks, fair.* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов: *Did you go on holiday last summer? Where did you go? How did you travel there?* Выполнение лексико-грамматического теста по разделу.

Раздел 9. Посмотреть что-нибудь новенькое.

Тема 9.1. Давайте найдём что-нибудь новенькое посмотреть.

Введение и звукобуквенный анализ лексики по теме: ключевая лексика: *cartoon, radio, camcorder, the news, documentary, channel, advert, remote control, TV programme, mobile phone.* Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 9.2. Я переключил телевизор, чтобы посмотреть спорт.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: инфинитив цели: *I turned on the TV to watch sports. We went in the boat to see the dolphins.* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков с использованием лексико-грамматических структур: *bigger than, the fastest, the biggest.* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 9.3. Как часто...?

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: произношение *er* и *or*: *er: mother, father, September; or: visitor, doctor, actor.* Развитие грамматической компетенции: *How often...? I watch TV once/twice a week.* Совершенствование навыков устной и письменной речи с изученным грамматическим материалом. Прослушивание чтение и исполнение песенки. Совершенствование грамматических навыков.

Тема 9.4. Время навыков и умений. Вечерняя ТВ программа.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *factory, poor, ticket, lucky, kick-off, championship, stadium, play a trick on.* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов: *What channel is it on? My favourite programme is...* Выполнение лексико-грамматического теста по разделу.

Тема 9.5. Повторение.

Контроль усвоения и выработки навыков использования изученной в трёх предыдущих разделах лексики и лексико-грамматических структур (устное и письменное тестирование).

Время углубленного чтения. Путешествие.

Развитие навыков чтения и понимания прочитанного. Развития навыков говорения и навыков письменной речи на основе лексики и лексико-грамматических структур из прочитанного текста.

Раздел 10. Я распечатал свою домашнюю работу.

Тема 10.1. Мы закончили свою домашнюю работу.

Введение лексики по теме, звукобуквенный анализ новых слов: ключевая лексика: *printer, screen, mouse, log on, speakers, click on, save a document, memory stick, search the Internet*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 10.2. Он поставил книги на полку.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур утвердительная форма Настоящего Совершенного: *He's put the books on the shelves*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 10.3. Я правда старался.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: *ur* и *ir*: *ur: hurt, Thursday, nurse, curtains; ir: circle, girl, shirt, bird*. Развитие грамматической компетенции: вопросы, ответы и отрицание в Настоящем Совершенном: *Have you seen my new speakers? Yes, I have/No, I haven't*. Совершенствование навыков устной и письменной речи с изученным грамматическим материалом. Закрепление введённой лексико-грамматических структур: прослушивание, чтение и исполнение песенки, составление предложений с изученной лексикой.

Время навыков и умений. Что такое электронное сообщение?

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *type the address, attach a photo, subject, a website, keyboard, spell checker, send a message*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов: *How often do you do your homework on the computer? Once a week*. Выполнение лексико-грамматического теста по разделу

Раздел 11. Были ли вы когда-либо...?

Тема 11.1. Были ли вы когда-либо в космосе?

Введение лексики и звукобуквенный анализ по теме: ключевая лексика: *town, ocean, volcano, village, oasis, rainforest, capital city, desert, island, cave*. Закрепление введённой лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 11.2. В Австралии было много кенгуру.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: Настоящее Совершенное в конструкции: *Have you ever been to space? Yes, I have/No, I haven't*. Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической и монологической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур.

Тема 11.3. Я никогда не была на луне.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: *ea* и *e*: *ea: feather, bread, head, heavy; e: spend, tent, present, help*. Развитие грамматической компетенции: Настоящее Совершенное в конструкции: *We've never fallen in the mountains*. Совершенствование навыков устной и письменной речи с изученным грамматическим материалом. Прослушивание чтение и исполнение песенки. Совершенствование грамматических навыков, составление предложений с изученной лексикой.

Время навыков и умений. Чудесное спасение.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *explorer, melt, frozen, sink (sank), lifeboat, survive, storm, wave, rescue*. Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов: *How many months were you on the island? We were there for....* Выполнение лексико-грамматического теста по разделу.

Раздел 12. Что случилось?

Тема 12.1. У меня кружится голова.

Введение и звукобуквенный анализ лексики по теме: *a headache, feel sick, feel dizzy, a cold, a cough, an earache, a stomach ache, a sore throat, take medicine*. Закрепление введённой

лексики: прослушивание и чтение истории, составление предложений с изученной лексикой. Инсценировка прочитанной истории.

Тема 12.2. Тебе следует пить воду.

Введение и закрепление лексико-грамматических структур: *should/shouldn't* в утвердительной и отрицательной форме: *You should drink some water. You shouldn't eat lots of cakes.* Совершенствование письменных лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи на основе изученной лексики и лексико-грамматических структур в рамках изучаемой темы.

Тема 12.3. Когда я был малышом.

Развитие фонетических и транскрипционных навыков: окончаний *le* и *al*: *le: candle, castle, table, people; al: sandal, animal, hospital, cereal.* Развитие грамматической компетенции: *Could/couldn't*: *Max couldn't eat his dinner. But he could eat lots of cakes.* Совершенствование навыков устной и письменной речи с изученным грамматическим материалом. Прослушивание чтение и исполнение песенки. Совершенствование грамматических навыков

Тема 12.4. Время навыков и умений. Как оставаться здоровым.

Введение, звукобуквенный анализ дополнительной лексики и лексико-грамматических структур: *healthy, fit, energy, crisps, sugar, cabbage, calcium, sardine.* Активизация навыков использования изученной в разделе лексики. Активизация навыков аудирования и изучающего чтения. Активизация навыков монологической и диалогической речи, а также навыков письма на основе изученных в разделе речевых образцов. Выполнение лексико-грамматического теста по разделу.

Тема 12.5. Повторение.

Контроль усвоения и выработки навыков использования изученной в трёх предыдущих разделах лексики и лексико-грамматических структур (устное и письменное тестирование). Время углубленного чтения. Удивительные места.

Развитие навыков чтения и понимания прочитанного. Развитие навыков говорения и навыков письменной речи на основе лексики и лексико-грамматических структур из прочитанного текста.

Раздел 13. Итоговое занятие. Открытое занятие.

1.5. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

по окончании обучения обучающиеся приобретут следующие языковые компетенции:

Диалогическая речь: умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых учащимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

В области аудирования:

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

– выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание соответствующего возрасту учащихся, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 350 - 400 слов.

Умения чтения, подлежащих формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи, соответствующих возрасту учащихся. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, использования двуязычного словаря);
- выражать мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В области письменной речи:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес).

В области социокультурных знаний и умений:

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и др. Использование английского языка как средства социокультурного развития учащихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, Лондона, др. Британских городов, а также родного города.

Языковые знания и навыки:

Графика и орфография

Знание правил чтения написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных по программе «Занимательный английский», и овладение новыми грамматическими явлениями.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;

- умение пользоваться двуязычными словарями;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Планируемые результаты модуля 1:

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся:

будут знать:

- - речевые образцы и лексику тем модуля;

будут иметь умения и навыки:

- - владеть навыками монологической и диалогической речи;
- - владеть навыками звукобуквенного анализа новых слов;
- - владеть фонетические и транскрипционные навыками;
- - владеть навыками письма на основе изученных в модуле речевых образцов.

- Личностные результаты:

- - интерес и положительное отношение к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;
- - осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;

Метапредметные результаты:

- развитие памяти, мышления, логики, воображения эмоциональной и мотивационной сферы обучающихся;
- универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей).

Планируемые результаты модуля 2:

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся:

будут знать:

- новые лексико-грамматическими структурами тем модуля;

будут иметь умения и навыки:

- владеть навыками звукобуквенного анализа новых слов;
- владеть фонетическими и транскрипционными навыками новых букв и слов; -
- владеть навыками письма на основе изученных в модуле новых речевых образцов

Личностные результаты:

- культуру общения и уважительное отношение к партнёру по коммуникации;
- навыки работы в команде.

Метапредметные результаты:

- коммуникативно-игровые и творческие способности, полученные с помощью инсценировок, ролевых игр.

2.2. Условия реализации программы:

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья;

Перечень оборудования: магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор;

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий также требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференциях, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

Дидактический материал:

материалы тематических папок:

- Географическое положение ОКВ;
- Выдающиеся люди ОКВ;
- Великие английские сказочники;

Информационное обеспечение:

материалы мультимедийных презентаций:

- Великие писатели и деятели науки ОКВ;
- Географическое положение, климат, флора и фауна ОКВ;
- Рождество в Великобритании;
- Волшебный мир Диснея;
- Окно в Британию;
- Британская еда;
- Спорт в Британии;
- Свободное время британцев;
- Путешествие по Лондону. Достопримечательности Лондона;
- Музеи Лондона: музей мадам Тюссо.

Видеофайлы: мультфильмы «Золушка», «Хайди»;

Мультимедийных презентации: «Окно в Британию»; «Британская еда»; «Спорт в Британии»; «Свободное время британцев»; «Путешествие по Лондону»; «Достопримечательности Лондона»; «Музеи Лондона»: «Музей мадам Тюссо».

Кадровые обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, специальные знания в области английского языка, лингвистики.

2.3. Формы аттестации:

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- *вводного контроля* в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний, умений, навыков, уровень развития психических процессов;

- *промежуточного контроля* (разнообразные лингвистические игры, викторины) - умение обучающихся воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним; знание лексики и грамматики по изученным темам; навыки монологического высказывания и диалогической речи по изученным темам (в рамках промежуточного контроля по завершении каждого модуля обучающимся предлагается поучаствовать в викторине, пройти тестирование, опрос, сделать презентацию);

- *итогового контроля* – в форме мониторинга, открытого занятия - умение обучающихся воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним; знание лексики и грамматики по изученным темам; навыки монологического высказывания и диалогической речи по изученным темам.

Способами определения результативности являются: опрос, беседа, результаты тестов, групповые работы (проект, коллаж), анкетирование, викторины, игровые конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, защита мини-проектов, круглые столы.

В программе используются следующие формы и виды контроля:

- наблюдение - исходный уровень познавательной активности;
- разнообразные лингвистические игры, викторины - знание лексики по разделам, модулям программы, умение давать ответы на общие вопросы, знание изученных букв алфавита, звуки;
- итоговое занятие - зачет в виде интеллектуальной игры – квеста «Я знаю все!».(открытое занятие).

2.4. Оценочные материалы:

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «ЗНАТОКИ АНГЛИИ-1» являются:

- уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения);
- уровень развития;
- уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Вводный контроль проводится с целью выяснения уровня подготовленности детей по программе. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года, а также по завершении каждого модуля программы, и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития обучающихся в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: беседы, конкурсы, ролевые игры, тесты.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы. Использование разнообразных форм контроля позволяет обучающимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество. Результатом обучения по программе являются также результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Формами учета достижений обучающихся являются ведение тетрадей, словарей, анализ текущей деятельности, наблюдение, тестирование), а также внеурочная деятельность учащихся, участие во Всероссийских и Международных Олимпиадах по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня).

Для проверки указанных знаний, умений и навыков проводятся:

- зачетные письменные работы (лексико-грамматические тесты);
- мини-конференции по материалам страноведения, видеосюжетов, презентаций;
- конкурсы, викторины знатоков английского языка;
- анализ результатов олимпиад по английскому языку (Инфоурок, «Рыжий кот»).

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами, критериями результативности проводится в соответствии с данными Таблицы 2. Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Таблица 2.1. дает более полное представление о предметных результатах по освоению программы в области изучения английского языка.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий, направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
2. Мониторинг личностного развития обучающихся.
3. Реализация творческого потенциала обучающегося

Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе. Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «ЗНАТОКИ АНГЛИИ-1» (таблица 3). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (Таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Мониторинг личностного развития обучающихся. Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6, (диагностическая карта №2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося

В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся: на уровне учреждения, на уровне района, города, на уровне региона, страны, на международном уровне.

Таблица 2. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
Расширить теоретические представления в соответствии с содержанием программы	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)	Опрос, наблюдение, тестирование
Развивать у детей практических навыков в соответствии с таблицей 2.1.	Уровень развития социальных навыков Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям	Низкий уровень (формулирует свой ответ при помощи подсказок, наводящих вопросов, держится «в стороне») Средний (редко проявляет инициативу, не всегда делится впечатлениями, иногда применяет психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения) Высокий уровень (общается с применением вербальных и невербальных средств, проявляет чувство эмпатии, активно делится впечатлениями, применяя психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения)	Наблюдение, тестирование, ролевые игры
Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию	Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии	Низкий уровень (с трудом выполняет развивающие задания после наводящих вопросов) Средний (выполняет развивающие задания после наводящих вопросов, не всегда проводит качественные анализ). Высокий уровень (самостоятельно выполняет развивающие задания, проводит качественный анализ)	Наблюдение, тестирование, развивающие задания
Развитие у детей самостоятельности, умения организовать свою деятельность; достижение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении	Уровень развития самостоятельности, умения организовать свою деятельность, достижения положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении	Низкий уровень (пассивный) Средний (иногда применяет телекоммуникационные технологии в общении). Высокий уровень (самостоятельно выполняет задания при применении телекоммуникационных технологий в общении)	Наблюдение, ролевые игры
Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к себе и членам коллектива	Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к себе и членам коллектива	Низкий уровень (редко взаимодействует со сверстниками, может создать конфликтную ситуацию.) Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать и слышать, бесконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и слышать, вступать в диалог, бесконфликтен)	Наблюдение, анализ работы в команде
Формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость	Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости	Низкий (не все личные качества проявляет должным образом). Средний (проявляет личные качества на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером)	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
Формировать общую культуру речи	Уровень сформированной рефлексивно-оценочной психологической культуры личности	Низкий (не всегда соблюдает правила поведения и взаимодействия во время общения). Средний (очень редко нарушает правила поведения и взаимодействия во время общения) Высокий (всегда соблюдает правила поведения и взаимодействия во время общения, тактичный, может служить примером)	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование

Таблица 2.1. Лист оценки предметных результатов по английскому языку

Умения	Ф.И. ученика																					
		Коммуникативные умения - ГОВОРЕНИЕ																				
Базовый уровень (выпускник научился)																						
1. Участвует в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении																						
2. Составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа																						
3. Рассказывает о себе, своей семье, друге																						
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																						
1. Участвует в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы																						
2. Воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора																						
3. Составляет краткую характеристику персонажа																						
4. Кратко излагает содержание прочитанного текста																						
Коммуникативные умения - АУДИРОВАНИЕ																						
Базовый уровень (выпускник научился)																						
1. Понимает на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении и вербально /невербально реагирует на услышанное																						
2. Воспринимает на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале																						
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																						

Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «ЗНАТОКИ АНГЛИИ-1» (диагностическая карта №1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) – (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); – (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); – (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); – (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); – (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично 	Наблюдение

**Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе
«ЗНАТОКИ АНГЛИИ-1»**

**Диагностическая карта №1 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: социально-гуманитарная
ФИО педагога дополнительного образования: _____**

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

0- срез проводится на первом году обучения.

Н - низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков в соответствии с содержанием программы

С – средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

В - высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «ЗНАТОКИ АНГЛИИ-1» (диагностическая карта №2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> – Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; – Терпения хватает больше, чем на ½ занятия – Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> – Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; – Иногда - самим воспитанником; – Всегда - самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; – Периодически контролирует себя сам; – Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенная – Заниженная – нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к занятиям продиктован извне; – интерес периодически поддерживается самим воспитанником; – интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) – сторонний наблюдатель – активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> – не желание сотрудничать (по принуждению) – желание сотрудничать (участие) – активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> – не принимает участия – принимает участие с помощью педагога или родителей – самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы
«ЗНАТОКИ АНГЛИИ-1»**

**Диагностическая карта №2 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: социально-гуманитарная
ФИО педагога дополнительного образования: _____**

№	ФИ обучающегося	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

2.5. Методические материалы:

Программа состоит из двух последовательных модулей, Каждый модуль включает теоретическую, практическую языковую подготовку и завершается интерактивной формой – викториной, тестированием, открытым занятием.

Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта: «Family and Friends+4».

При прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала.

Для выработки новых речевых умений и навыков, обеспечивающих речевую активность на общекультурные темы, совершенствование навыков чтения, включая тексты домашнего чтения, навыков письменной речи и аудирования необходимо:

- систематически проводить контроль лексико-грамматического материала (тесты);
- проводить анализ каждого лексико-грамматического теста;
- работать с материалами олимпиад по английскому языку;
- использовать на каждом занятии дидактический и наглядный материал, сюжетные картинки.

Основные методы реализации программы:

- коммуникативная методика преподавания иностранных языков;
- интенсификация учебного процесса через использование аудиовизуальных и DVD – материалов, интерактивной доски;
- Преобладающей формой проведения занятий является комбинированный урок, однако для некоторых тем можно использовать:
 - заочное путешествие (разделы «Вернитесь назад»; Праздники и фестивали; Сады и парки Лондона);
 - конкурс, викторина (разделы: Спорт; достопримечательности Лондона; Составные части ОКВ);
 - круглый стол, рассуждения, обсуждения (жизнь королевской семьи);

Для успешной реализации программы и достижения поставленной цели предусмотрено использование современных образовательных технологий:

- две модели обучения:
 - «сверху вниз» (top-down reading, top-down listening);
 - «снизу вверх» (bottom-up reading, bottom up listening).

В рамках модели «сверху вниз» речевая деятельность не разбивается на отдельные речевые операции, в ней преобладают действия синтетического характера. Формирование рецептивных умений по модели «сверху вниз» актуализирует фоновые знания, развивает содержательную антиципацию и языковую догадку. В этом важную роль играют предтекстовые задания (pre-text activities). При обучении аудированию важную роль играет также анализ ситуации общения, уяснение коммуникативных намерений говорящих.

Обучение по модели «снизу вверх» предполагает декодирование поступающей информации: от распознавания графем и морфем – к словам, от слов – к предложениям, от предложений – к сверхфразовым единствам (параграфам) и к пониманию текста в целом.

Для осуществления продуктивной деятельности требуется высокая степень автоматизма произносительных, лексических и грамматических навыков.

Выбор технологий обучения зависит прежде всего от возраста учащихся и их уровня владения английским языком. Можно рассматривать следующие принципы выбора технологий обучения:

- соотношение роли учащегося (СТТ) и преподавателя (ТТТ) на уроке. На начальном этапе основная роль принадлежит преподавателю. На среднем этапе роль ученика примерно равна роли преподавателя. На продвинутом этапе роль ученика доминирует, но преподаватель является организатором учебной деятельности учащегося;

- основной тип заданий в зависимости от этапа обучения. На начальном этапе основным типом заданий является групповая работа учащихся, частое повторение хором,

пение. На среднем этапе широко используется работа в «команде»: разделение учащихся на пары, тройки, четверки, и т. д. На старшем этапе широко используются индивидуальные задания;

- соотношение родного и английского языков при объяснениях на уроке. На начальном этапе допустимо использование русского языка для объяснения правил, значения слов. На среднем этапе русский используется только в крайних случаях. На продвинутом этапе русский язык не используется;

- навыки, на которые делается основной упор на разных этапах обучения. На начальном этапе идет развитие аудирования со зрительной опорой, в том числе, с опорой на чтение. На среднем этапе основные развиваемые навыки – чтение и говорение. На продвинутом этапе основные развиваемые навыки – говорение и письмо;

- наглядность. На начальном этапе основной вид наглядности, на котором строится обучение – внешняя наглядность, т. к. у учащихся отсутствуют ассоциативные и другие связи с изучаемым языком. На среднем этапе внешняя наглядность работает наравне с внутренней, так как у учащихся появился личный опыт. На старшем этапе превалирует внутренняя наглядность, когда учащийся в основном опирается на собственные знания;

- соотношение имитации и творческой (абстрактной) деятельности. На начальном этапе основным видом деятельности учащихся является имитация. Учащиеся испытывают большое удовлетворение от того, что могут повторять действия преподавателя, но этот этап не может превышать 80–90 часов обучения. На среднем этапе к имитации добавляется творческая деятельность. На продвинутом этапе основной деятельностью является абстрактная, креативная деятельность;

- три канала восприятия окружающего мира: визуальный, кинетический, слуховой. Иностранная речь, как и родная, зарождается в теле и сопровождается определенными телодвижениями. Телодвижения способствуют запоминанию речевых моделей и используются при обучении говорению, особенно на начальном этапе в различных видах игровых заданий. Телодвижения также органично используются в драматизациях.

Описание заданий на развитие лингвистической и речевой компетентности
Задания выстроены по принципу усложнения речемыслительных действий.

Questioning

Вопросно-ответная работа. Обмен вопросами и ответами – характерная черта речевого общения между учителем и учениками и между самими учениками в процессе обучения. Вопросы, задаваемые учителем, стимулируют речемыслительную деятельность учащихся в том случае, если эти вопросы вызывают познавательные затруднения в связи с недостаточной информированностью или проблемным характером ситуации или темы. Вопросы широко используются для вовлечения обучаемых в иноязычное речевое общение.

Completion

Задание на дополнение представляет собой ряд незавершенных предложений и сопровождается заданием закончить их по смыслу или используя информацию, полученную из прослушанного или прочитанного текста. В заданиях такого рода заданная часть (как правило, начало предложения) служит смысловой опорой, толчком к созданию осмысленного законченного высказывания. Само дополнение может представлять собой семантическую константу, обусловленную началом высказывания, или свободно выбранное смысловое наполнение заданной синтаксической рамки.

Drill

Дрилл – это форма выполнения языковых заданий, предполагающая целенаправленную отработку отдельного учебно-речевого действия, его многократное воспроизведение и выполнение аналогичных ему действий с целью запоминания языкового явления и автоматизации навыков. Как дрилл могут выполняться имитативно-репродуктивные, подстановочные, трансформационные задания на материале отдельных слов и предложений.

Expansion

Задание на расширение заданного речевого материала, представленного словосочетанием, частью предложения, высказыванием на уровне предложения, сверхфразового единства или текста. Расширение высказываний может осуществляться за счет детализации, уточнения, включения элементов описания, конкретных примеров, раскрытия причинно-следственных связей, а также при помощи других риторических приемов и способов логического развития мысли.

Задания на расширение способствуют развитию как монологической, так и диалогической речи, готовят к участию в учебных дискуссиях, к устным выступлениям перед аудиторией. Эти задания не менее значимы и для развития экспрессивной письменной речи учащихся.

Gap-filling

Заполнение пропусков – задание, в основе которого лежит методика дополнения или восстановления. Поскольку методика возникла на основе связанного текста, то предпочтительно предъявлять задание на заполнение пропусков в контекстуальном виде, что соответствует современным методическим требованиям. Однако в учебной практике часто встречаются тренировочные задания, состоящие из разрозненных предложений, в которых учащиеся должны заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.

Jigsaw activities

Задания по обмену информацией по типу “мозаики”. В основе заданий лежит “информационное неравновесие” (information gap). Каждому участнику учебной пары или группы предлагается только часть общего “банка информации” – текста для чтения или прослушивания. После ознакомления со своей порцией информации учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста. Полученный таким образом полный объем информации может передаваться другой группе учащихся или помогает разрешить поставленную речемыслительную задачу или проблему.

Matching

Задание на подбор соответствий вербальных (слов, словосочетаний, предложений, абзацев, текстов) и невербальных (изобразительных, графических) элементов содержит задание распознать соотносящиеся друг с другом предварительно разрозненные элементы и объединить их в пары или группы. В основе этого задания лежит соотнесение как один из приемов познавательной и речемыслительной деятельности.

“Odd one out”

“Удали лишнее слово” – задание, в котором учащиеся должны, на основании операций идентификации и сравнения, осознать принадлежность языковых (лексических или грамматических) единиц к определенному классу или понятийной категории, а потом выбрать и удалить один лишний элемент, не относящийся к этому классу. Понятийная категория, на основе которой происходит сортировка языкового материала, может быть задана в задании или определяться самим учащимся.

Prediction

Задание на прогнозирование способствует формированию общеречевого психологического механизма вероятностного прогнозирования средствами иностранного языка. Прогнозирование как способность предугадывать новое, опираясь на уже известное, является важным компонентом сложных интегрированных умений чтения и аудирования.

При обучении рецептивным видам речевой деятельности задания на прогнозирование предваряют чтение или прослушивание текста и могут строиться на основе заголовка и подзаголовков, темы, лингвистического контекста, а также невербальных средств (диаграмм, графиков, карт, таблиц, картинок и т.п.). Задания на прогнозирование эффективны и для развития умений экспрессивной устной речи.

Ranking

Ранжирование – задание, в котором учащиеся получают задание ознакомиться с предлагаемым материалом, осмыслить и оценить содержащуюся в нем информацию и распределить ее согласно определенным критериям: степень важности, предпочтение, эмоциональная окрашенность и т. д. Информация преподносится в виде списка слов, словосочетаний, набора отдельных высказываний или в виде связного текста.

В заданиях на ранжирование реализуется принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. Восприятие и переработка информации (при чтении и аудировании) сочетается с письменной фиксацией материала и устным общением.

Rephrasing/Reformulation/Paraphrase

Учебный перифраз – задание, которому традиционно отводится важное место при обучении экспрессивной устной и письменной речи. В методике закрепилось представление о том, что учебный перифраз формирует умение передавать смысл речевой единицы (слова, фразы, высказывания) другими словами, способствует усвоению и активизации лексического и грамматического материала, развивает умение выражать мысли ограниченными языковыми средствами. Перифраз обычно не сводится к дословной передаче смысла, а стремится к его уточнению и пояснению, в случае же ограниченного словарного запаса – к описательному выражению мыслей.

Задания на перифраз строятся на уровне отдельных слов, словосочетаний, предложений и текстов. Перифраз более объемных речевых отрезков – это необходимый компонент при изложении содержания прочитанных или прослушанных материалов, особенно при «сжатых» пересказах и письменной компрессии текстов.

Selection

Задания на содержательный и смысловой отбор заданных лексико-семантических или функционально-грамматических единиц сопряжены с заданиями на подбор соответствий (*matching*), группировку и организацию единиц согласно выбранному критерию (*grouping, sorting*) и ранжирование (*ranking*), поскольку в основе их лежат действия поиска и идентификации. Задания на содержательный и смысловой отбор могут строиться на материале текстов разного объема, отдельных предложений или списков слов и словосочетаний. Они способствуют усвоению языкового материала, формированию рецептивных и продуктивных лексико-грамматических навыков. Эти задания особенно эффективны для развития умений поискового и просмотрового чтения и аудирования с выборочным извлечением информации.

Split dialogue/Jumbled dialogue

Задание на восстановление диалога по иницилирующим и/или ответным репликам. Под привычным сокращенным названием *split dialogue/jumbled dialogue* понимается реконструкция преднамеренно разрозненного диалога. Один из вариантов этого задания предполагает воссоздание диалога из реплик, последовательность которых была нарушена при подготовке задания. Другим вариантом этого задания является восстановление диалога, часть реплик в котором отсутствует.

True-false statements

«Верные-неверные утверждения» – разновидность задания на содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путем соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста. Чаще всего это задание используется для проверки понимания текста. Оно может также способствовать развитию монологической речи в том случае, если удачный подбор «верных-неверных утверждений» стимулирует речевую реакцию учащихся, мотивирует их к аргументированному обоснованию выбранного ответа и комментариям по этому поводу.

Unscrambling

Восстановление правильного порядка – задание, в основе которого лежит прием восстановления. Учащимся дается задание выстроить предлагаемый материал в логической последовательности или согласно плану и таким образом воссоздать связный текст из

предложений (абзацев); выстроить серию картинок, реже – серию хронологически связанных коротких текстов, например писем, порядок которых был преднамеренно нарушен при подготовке и предъявлении задания. Задание полезно для развития навыков и умений чтения и экспрессивной письменной речи, так как его выполнение требует осмысленного проникновения в содержание разрозненного материала, осознание формы дискурса и связи между его элементами.

Brainstorming

«Мозговой штурм» – задание, в ходе которого учащиеся совместными усилиями или самостоятельно разрабатывают семантическое поле какого-либо понятия или определенную тему. В основе этого задания лежат приемы семантических ассоциаций. В связи с заданным понятием (темой) учащиеся спонтанно и свободно высказывают идеи, мнения, затрагивают различные аспекты темы и фиксируют их неупорядоченно в виде отдельных слов, словосочетаний, незаконченных фраз, коротких предложений. Таким образом стимулируется речемыслительная деятельность учащихся, актуализируется их речевой опыт. «Мозговой штурм» часто используется как вариант экспозиции, он также эффективен при подготовке монологических высказываний в устной и письменной форме.

Mapping/Mind-mapping

Составление семантической карты – задание, при выполнении которого, как и при «мозговом штурме», реализуются приемы порождения семантических ассоциаций.

При составлении семантической карты в центр смыслового комплекса помещается главное понятие – ключевое слово, по ассоциации с которым порождается лексико-грамматический материал, предстающий в виде лексико-семантического или функционально-грамматического поля. Логико-смысловая карта способствует ассоциативному опосредованному запоминанию слов и выражений, служит путеводителем для построения самостоятельных устных высказываний, облегчает планирование и создание письменных произведений.

Information transfer/Media transfer

Задание на перевод информации из одной формы ее подачи в другую. Формы подачи информации могут быть вербальными и невербальными. Вербальные формы включают в себя многообразие устных и письменных текстов, различающихся по своему функционально-коммуникативному назначению, риторической организации, объему и степени компрессии информации. Невербальные (наглядные) формы могут быть изобразительными (картинки) или графическими (таблицы, схемы, диаграммы).

Примером заданий на перекодирование информации из одной вербальной формы в другую может служить представление повествовательного текста в виде письма или дневниковых записей, стихотворения – в виде прозаического отрывка, телефонного разговора – в форме письменного сообщения, а также пересказ диалога с использованием косвенной речи.

Oral reporting/Oral report

Устное сообщение как разновидность монологического высказывания на заданную или свободно избранную тему. По своему функционально-речевому назначению устное сообщение может быть описанием, повествованием, объяснением, рассуждением. На начальном этапе обучения языку оно может быть небольшим по объему (пять-шесть высказываний). Учащиеся выступают с устными сообщениями перед всем классом или работая в парах/группах. Устное сообщение может строиться с использованием разнообразных опор вербального и невербального характера.

Presentation

Устное выступление одного из студентов перед учебной группой с кратким или относительно развернутым сообщением на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной теме или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Устное выступление является подлинно коммуникативным заданием, которое обычно используется на более продвинутых

этапах изучения языка, часто в условиях вузовского профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Устное выступление отличается от устного сообщения развернутостью и углубленностью содержания, его более четкой организацией, большей сложностью и разнообразием языковой формы.

Discussion

Обсуждение какого-либо вопроса в форме беседы или учебная дискуссия. Как групповой диалог (полилог) дискуссия характеризуется участием нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по одному и тому же вопросу, а также дают эмоциональную оценку обсуждаемому. Дискуссия включает в себя и элементы монологической речи, то есть более или менее развернутые высказывания отдельных участников (монологические вставки). Таким образом, умение участвовать в обсуждении темы или проблемы в свободной беседе, в групповой дискуссии подразумевает определенный уровень сформированности умений диалогической и монологической речи.

Большое значение здесь придается таким умениям как умение внимательно слушать и понимать собеседников, вступать в дискуссию, задавать вопросы, переходить к новому аспекту обсуждаемой проблемы, оценивать реплики собеседников. Не менее важны здесь навыки логического мышления, а также умение с помощью средств иностранного языка делать умозаключения, сравнивать точки зрения, проводить аналогии, выделять приоритеты, выявлять причинно-следственные связи. Эффективное участие в дискуссии требует быстроты реакции, способности своевременно и грамотно формулировать свою точку зрения.

Problem solving

Решение речемыслительных (или проблемных) задач – задание, в котором учащиеся, анализируя проблемные ситуации и стоящие перед ними проблемы, подробно излагают пути их умозрительного разрешения. Проблемная ситуация – это комплекс (речевых и неречевых) условий, необходимых для возникновения проблемы и стимулирующих учащихся к решению проблемной задачи.

Role play

Ролевая игра — это вид деятельности, в котором учащиеся, исполняя попеременно различные социальные и психологические роли, осваивают общение в пределах социального контакта и в условиях, максимально близких к условиям реального общения.

Основными компонентами ролевой игры являются: 1) ситуация как совокупность конкретных условий речевого общения; 2) роли, распределяемые между участниками ролевой игры; 3) тема, определяющая содержание речевого взаимодействия; 4) задание (установка) проиграть моделируемую ситуацию с позиции предписанной роли и ролевых взаимоотношений с партнером.

Interview

Интервью – коммуникативное задание, направленное на развитие экспрессивной устной речи. Это разновидность беседы, часто в форме ролевой игры, в которой один из участников играет роль человека, берущего интервью с целью получить информацию у одного или нескольких учащихся, исполняющих роль интервьюируемых.

Scenario

Сценарий – это речевое взаимодействие учащихся, исполняющих разные роли с целью реализации собственных программ поведения в рамках заданной ситуации общения. Сценарий близок к ролевым играм и «воображаемым ситуациям» тем, что он тоже строится на приемах драматизации. Однако он имеет следующие отличительные особенности:

Роли, предписанные участникам речевого общения, как правило, парные, взаимодополняющие, в отличие от традиционной ролевой игры, где возможен только один участник, моделирующий речевое поведение, приемлемое в определенной ситуации общения. Например, учащийся может исполнять роль посетителя ресторана, заказывающего обед, или покупателя, который интересуется стоимостью товара;

Важнейшим элементом сценария является проблема, «конфликт», который требуется разрешить его участникам. В сценарии лишь описывается ситуация и намечается целевая установка. Участники сценария сами интерпретируют свои роли и ищут пути разрешения конфликта, в отличие от участников «воображаемой ситуации», ролевое поведение которых предписано заранее;

Участники сценария объединены общностью ситуации, однако между ними существует «информационное неравновесие» (information gap). Каждый участник располагает только частью общей информации – частью, известной лишь ему одному. Эта неполнота информации усиливает конфликтную ситуацию, требует поиска ее разрешения.

Project work

Проект – это самостоятельно планируемая и проводимая школьниками работа, в которой речевое общение включается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов является заключительным этапом определенного цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Формы подведения итогов освоения разделов программы:

- зачетные письменные работы (по каждому разделу);
- мини-конференции, обсуждения по материалам страноведения (Путешествие по Лондону; Спорт в Британии; Здоровье британцев; Наша планета - охрана окружающей среды;);
- контроль текстов домашнего чтения.

2.6. Список литературы:

а) для педагога:

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/ (Дата обращения: 20.03.2022 г.).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

иные источники:

методические рекомендации:

1. Рыбалева И. А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

основная литература:

1. Наоми Симонс «Семья и друзья» 4,5,6 Компактный диск. Издательство Оксфордского университета.2011, 2014, 2016.

2. Наоми Симонс «Семья и друзья» 4,5,6 - книга для учителя. 2011, 2014, 2016.
3. Сопровождение для интерактивной доски Family and Friends» 4,5,6.

Дополнительные учебно-методические материалы:

1. Grammar Friends 4,5,6 by Tim Ward Oxford.
2. Reading and writing 4,5,6 by Helen Casey Oxford.
3. This is Britain by Coralyn Bradshaw Oxford, Level 1,2.
4. Window on Britain by Richard MacAndrew Oxford, 1,2.

б) для обучающихся и родителей:

1. Наоми Симонс «Семья и друзья» 4,5,6 - учебник с мультимедиа. Издательство Оксфордского университета. 2011, 2014, 2016.
2. Наоми Симонс «Семья и друзья» 4,5,6 - рабочая тетрадь. Издательство Оксфордского университета. 2011, 2014, 2016.
3. Наоми Симонс «Семья и друзья» 4,5,6 Компактный диск. Издательство Оксфордского университета.
4. Наоми Симонс «Семья и друзья» 4,5,6 Компактный диск с интерактивными средствами. Издательство Оксфордского университета.
5. Наоми Симонс «Семья и друзья» 4,5,6 - учебник с мультимедиа. Издательство Оксфордского университета. 2011, 2014, 2016.
6. Наоми Симонс «Семья и друзья» 4,5,6 - рабочая тетрадь. Издательство Оксфордского университета. 2011, 2014, 2016.
7. Наоми Симонс «Семья и друзья» 4,5,6 Компактный диск. Издательство Оксфордского университета.
8. Русско-английский и англо-русский словарь с приложениями по грамматике и культуре. - OXFORD. 2006.

в) Интернет-источники:

1. Страница педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи Узунян Карины Акоповны (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://cdoadler.sochi-schools.ru/pedagogi/tkacheva-yuliya-aleksandrovna/> (Дата обращения: 16.05.2022 г.).
2. <https://elt.oup.com/teachers/familyandfriends/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub;>
3. [www.oup.com/elt;](http://www.oup.com/elt)
4. [http://www.englishwell.org.](http://www.englishwell.org)
5. [http://www.twirpx.com.](http://www.twirpx.com)
6. [http://www.english-cartoons.com.](http://www.english-cartoons.com)
7. [http://www.languages-study.com.](http://www.languages-study.com)
8. [http://www.englishon-line.com.](http://www.englishon-line.com)



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «THE QUEEN AND THE PARLIAMENT»

Цели:

- обобщение материала по теме "The Queen and the Parliament ";
- активизация страноведческой информации по теме;
- тренировка навыка монологического высказывания;
- закрепление грамматического материала.

Достижение цели и конечный результат – это монологическое высказывание учащегося. Каждый метод был использован как этап к достижению цели.

Задачи занятия:

Предметные:

- научить учащихся формировать и высказывать свою точку зрения.
- практиковать учащихся в умении вести беседу по теме «Страны мира»;
- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;

Личностные: способствовать интеллектуальному и культурному росту учащихся.

Метапредметные:

- воспитать чувство уважения к культуре и традициям других стран;
- обучить вежливому общению друг с другом с соблюдением этикетных норм.

В ходе занятия были использованы следующие методы:

- словесно-иллюстративный;
- словесно-наглядно-практические.
- монологические: описание, объяснение;
- репродуктивный;
- диалогические: беседа.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Оргмомент.

Teacher: Good morning, dear pupils! Let me introduce myself.... What is the day today? What is the date today? What is the theme of our lesson?

You are right the theme of our lesson is “The Queen and the British Parliament”. Today we should repeat with you some interesting facts about The British Queen and Parliament; know and learn some new interesting information about them and we should remember grammatical rules about Reported Speech. At the end of the lesson the best pupils will get presents. I think it’s high time to begin our lesson.

II. Фонетическая разминка

Please, look at the screen here you can see a funny poem. Let’s read it together, I will read and you will repeat after me.

III. Речевая разминка

Today we will visit the capital of G.B. Do you remember the name of this city? (Yes, it is London)

Yes, but I think that we need help in our adventure. Let Alice from Wonderland help us to make this funny journey.

I think that you know that Alice ran to the rabbit and fell into the rabbit’s hole. When she was falling she saw a lot of bottles with different words but she couldn’t read them. Let’s help her...

SYMBOL POWER LAW ELECT DELAY PARLIAMENT

But these words aren't simple words, they are very useful, and we should remember them. That's why let's use them in the sentences. Everyone has a plan-list. Please, find their ex.1 - Rabbit's hole. There you can see 5 sentences and your task is to put these words into the gaps...

1. Does the Queen have real ... **(POWER)**?
2. People in Britain ... **(ELECT)** members of the ... **(PARLIAMENT)** every five years.
3. We must ... **(DELAY)** our journey because my brother is ill.
4. A Red Rose – it's a ... **(SYMBOL)** of England.
5. A ... **(LAW)** is a rule made by government for people.

Now let's check them together, who wants to read the first sentence? Good work. But let's continue our adventure...

IV. Введение нового лингвострановедческого материала.

When Alice went about the kingdom, she met a queen. What do you think what the name of the queen is? (Yes, of course, her name is Elizabeth).

What do you know about the Queen? Please, look at the screen here you can find some statements and you can find them in your plan-lists too ex.2 and your task is to say which of these statements are true or false.

But when Alice met the Queen, she was very sad. You can find the answer among these sentences.

She is the symbol of the country

She is very rich

She has no real power

She travels about the country

She cooks dinner for her family

She meets different people

She eats pizza for breakfast

She visits special places

Alice wonders but who or what has "real power"? Do you know the answer?

The real power belongs to the British Government and to the British Parliament.

Do you know who is the head of the British Government?

The Prime Minister is the head of the British Government, and his name is David Cameron.

Of course, you know where the Prime Minister lives. Where? (Yes, he lives at 10, Downing Street) (Слайд №9)

And now let's speak about the British Parliament. Please, look at the screen here you can see two pictures on it. The House of Commons is on the right side and the House of Lords is on the left side. What do you know about these houses?

The House of Commons makes laws about the policy of the country, taxes and many other things. Members of it are elected every five years. Do you know how many of them? (650)

The House of Lords discusses changes and delays laws. Members of it are selected. It includes more than one thousand members.

V. Физминутка.

And now, let's have a rest:

Up, down

Up, down

Which is the way to London town?

Where, where up in the air

Close your eyes and you are there

VI. Закрепление грамматического материала.

Alice understood why the queen was so sad. But she didn't know all the truth about the queen.

And now we'll up grammar. Nowadays the Queen hasn't real power in her country, but she can give orders to all the servants of the Kingdom. And now I think that we should remember the rules about reported speech. What is it reported speech?

Now let's check how you've understood this rule. The Queen sent a few letters. Here they are: read Queen's orders and report them into indirect speech. Say your classmates what the Queen tells you to do.

Good work.

But the time is getting out and Alice had to say good-bye to the Queen. Bye-bye.

She woke up and couldn't remember her dream. Everything was mixed. Let's help Alice to remember it. On the blackboard you can find a puzzle. Your task will be to divide phrases into three columns and put them under the pictures of The Queen, The House of Commons and The House of Lords.

VII. Обучение монологической речи

At the end of our lesson

Имя imagine you are the queen and what you can or may be must do.

the member of the House of Commons

the member of the House of Lords

VIII. Your home task will to prepare a short message, interesting facts about the Queen and the British Parliament that are not mentioned in the student's book.

Подведение итогов. Выставление оценок.

Our lesson is over. Today we have spoken about The British Queen, The British Prime Minister and The Parliament; we have repeated grammatical rules and reported speech. You were very active, I'm pleased with your answers and now your marks for the lesson. But everyone was very good. At the beginning of the lesson I said that the best pupils would get presents but everyone of you is the best and I want to give everybody little presents, it's a red rose – the symbol of England and from this moment it's a symbol of our lesson too.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА «Я ЗНАЮ ВСЕ»

Цели:

Предметные:

- 1) совершенствование лексических навыков,
- 2) совершенствование лингвострановедческой компетенции.

Личностные:

- 1) стимулирование интереса к изучению английского языка,
- 2) расширение кругозора обучающихся.
- 3) развитие лингвистической догадки и интеллектуальных способностей

Метапредметные:

- 1) интеграция обучающихся в систему реалий и традиций англоговорящих стран,
- 2) воспитание умения работать в команде.

Подготовительная работа: сделать таблицу с секторами («Occupations», «World Famous People», «London Sights», «Holidays», «American Movies», «Cooking», «English Speaking Countries», «Books», «Miscellaneous» и карточки с заданиями к каждому сектору:

Сектор «Occupations» A person who catches criminals (a policeman)

1. A person who protects another person (a lawyer)
2. A person who extinguishes a fire (a fireman)
3. A person who delivers letters (a postman)
4. A person who steers a plane (a pilot)

Сектор «World Famous People»

1. He is one of the richest people in the world. He developed program soft ware for personal computers and founded a company developing modern Internet technologies. He is the head of Microsoft Corporation. (Bill Gates)

2. He is a Russian sportsman, the winner of many competitions and Olympiads. His sport is figure skating. He took part in the performance of one of our singers at Eurovision Song Contest. (Eugenie Pluschenko)

3. He is a famous Russian film director and producer. He is also a talented actor. His films are “Siberia Barber” and “Burnt by the Sun”. (Nikita Michalkov)

4. He is a young Russian successful singer; people love his songs. He had success at two Eurovision Contests. (Dima Bilan)

5. He made many films and cartoons. All kids and grown-ups like them very much. He created a big amusement park which is famous all over the world. (Walt Disney)

6. This woman devoted her life to other people, she helped poor and sick people. She lived in India and founded some catholic charity organizations there. (Mother Teresa)

Сектор «London Sights»

1. The most famous square in London. (Trafalgar Square)
2. The most famous bridge in London. (Tower Bridge)

3. This building used to be a prison, a King's Zoo and a museum. Its symbol is ravens. (London Tower)
4. The home of the English Queen. (Buckingham Palace)
5. In this church most of English kings and queens are buried. (Westminster Abbey)

Сектор «Holidays»

1. In 1783 America won the victory in the war and since then this event has been celebrated every year on July, 4. (Independence Day)
2. This holiday is celebrated in honor of one of the English saints. He was a Christian who gave money to a poor girl before she died. So people call him a saint of love. (St. Valentine)
3. This festival celebrates return of the souls of the dead who come to visit places where they lived. Its symbol is a pumpkin. (Halloween)
4. It's a family holiday when people go to the church, visit their relatives and have dinner together. It's celebrated in spring. One of its symbols is a chocolate rabbit. (Easter)

Сектор «American Movies»

1. It is an action film directed by Quentin Tarantino with Uma Thurman starring. Its main character's name is Bill. ("Kill Bill")
2. One of the latest (2011) science-fiction works of James Cameron which got a number of Oscar awards for special effects. ("Avatar")
3. It is an American cartoon which is popular with kids and grown-ups in many countries. It has many seasons and a movie as well. Its main character's wife's name is Marge. ("The Simpsons")
4. It's a horror movie coming originally from Japan. You watch a strange video and suddenly a telephone ring. A child's voice tells that in 7 days you will die... ("The Ring")
5. It's a movie by James Wong. After a teenager has a terrifying vision of him and his friends dying in a plane crash, he prevents the accident only to have Death hunt them down, one by one. ("Final Destination")

Сектор «Cooking»

1. A round pie with ham, mushrooms, pepper and what not. The main ingredient is cheese. (pizza)
2. To make this dish you need: hard-boiled eggs, cucumber, onion, sausage, reddish and kvass. (okroshka)
3. A red soup with cabbage and beetroot which is usually served with sour cream or mayonnaise. (borsch)
4. Ham, cheese, tomatoes and green salad between two buns. (sandwich)

Сектор «English Speaking Countries»

1. This country consists of 4 parts having their own capitals. (Great Britain)
2. The official name of Great Britain. (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)
3. The capital of Australia. (Canberra)
4. The capital of Canada. (Ottawa)
5. The capital of New Zealand. (Wellington)

Сектор «Books»

1. The author of “Gulliver’s Travels”. (J. Swift)
2. The author of “Alice in Wonderland”.(L. Carroll)
3. What nationality are the famous writers Mark Twain and Jack London.
4. The boy - a famous Mark Twain’s character. (Tom Sawyer)

Сектор «Miscellaneous»

1. This country is famous for the bird kiwi. (New Zealand)
2. The first president of the USA. (George Washington)
3. The most famous city of casinos. (Las Vegas)
4. The money used in New Zealand. (New Zealand dollars)
5. The flag of this country is called “Stars and Stripes” (The USA)

Ход мероприятия:

Учащиеся делятся на 2 команды, карточки с заданиями раскладываются на соответствующих секторах. Жребием разыгрывается, кто первым начинает отвечать на вопросы викторины. Учащиеся самостоятельно выбирают любой сектор и вытягивают карточку с вопросом, обсуждают его в течение 1-2 минуты и предлагают свой вариант ответа. В случае если ответ неверный или у команды нет варианта ответа, право ответить на вопрос переходит к другой команде. За каждый правильный ответ командам начисляются баллы. Выигрывает команда, заработавшая наибольшее количество баллов.

Список использованной литературы

1. Шарафутдинова Т. М. Обучающие игры на уроках английского языка.
2. Красильникова В. С., Грошева З.Н. Детские игры в Великобритании.
3. Трофимова, М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов.
4. Каретникова, А.А. Весёлый английский в начальной и средней школе.

Интернет-источники

1. <http://en.wikipedia.org/wiki/Canberra>
2. <http://www.imdb.com/name/nm0586482/>
3. <http://www.imdb.com/title/tt0195714/>
4. en.wikipedia.org/wiki/Wellington
5. <http://www.londonpass.com/london-attractions/westminster-abbey.html?aid=19&gclid=CNvWzNHksrICFcWXcAodvBsAkA>

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ «FUNNY ENGLISH!»

Тема: «Великобритания, ее традиции, обычаи, праздники».

Тип: Занятие обобщения и систематизации знаний учащихся.

Цель занятия: формирование коммуникативных умений и навыков учащихся по теме: “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”

Задачи:

личностные - развитие восприятия английской речи на слух, способности к распределению и переключению внимания.

предметные - совершенствование знаний, умений, навыков по овладению лексикой страноведческого характера, расширение кругозора учащихся о достопримечательностях страны изучаемого языка, нравах и обычаях, жизни и творчестве великих людей этой страны.

метапредметные - воспитание чувства уважения к стране изучаемого языка, толерантного отношения к другим народам, приобщение учащихся к духовному наследию Великобритании и ее людей.

П Л А Н:

I. Организационный момент (психологическая готовность учащихся к занятию).

II. Вступительное слово учителя, подготавливающее учащихся к высказываниям по данной теме.

III. Проверка знаний ранее изученного материала (в форме викторины).

IV. Проверка выполнения работ (ответов учащихся по окончанию викторины), корректировка при необходимости.

V. Развитие восприятия иноязычной речи на слух (аудирование): игра «Домино», «Угадай мелодию», «Отгадай праздник».

VI. Оценка результатов занятия.

VII. Подведение итогов занятия.

Оснащение занятия: компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиозапись, карта Великобритании, карточки для игры «Домино».

I. Оргмомент.

Учитель: Good-morning, children! I am glad to see you.

Дети: Good-morning, teacher! We are glad to see you too.

Учитель: How are you today?

Дежурный ученик: We are fine, thanks. All pupils are ready for the lesson.

II. Вступительное слово учителя.

2. Учитель: Today we'll speak about Great Britain, London, the capital of Great Britain, English traditions, customs and holidays, something about sport and culture, remember Wales and Scotland.

Welcome to London!



Today I've prepared a surprise for you! Let me introduce the girl. Her name is Alice. Alice is an English girl. She has come from Great Britain on her holidays. You may ask her questions as you like.

Pupil 1: Alice, what part of Great Britain are you from?

Alice: I am from England. I live in London. (Показывает по карте).

Pupil 2: Are there any famous sights in London?

Alice: Yes, there are a lot of famous and interesting sights in London: Tower Bridge, Big Ben, the Houses of Parliament, Trafalgar Square, the British museum and some others.



Pupil 3: Alice, what is your favorite place in London?

Alice: I like St. James's Park. Here you can see pelicans and ducks. People have a rest there and meet with their friends.



Pupil 4: Are you a pupil of a secondary school?

Alice: Yes, I am. I am a pupil of a secondary school and after it I'm going to enter the University.

Pupil 5: How do you get to your school: by bus or by tram?

Alice: Actually I have a car. When I was 16 I got a driver's license.

Pupil 6: How long does it take you to get to the school?

Alice: It takes me about 20 minutes by car.

Pupil 7: Do you like to go to the parks?

Alice: Yes, of course. I like to visit Hyde Park. In the park anyone can say what he wants. It is a very democratic Park.

Hyde Park is a very democratic park in London!



Pupil 8: Alice, we see you like to travel, but are you fond of sport?

Alice: I like to play basketball and tennis, but I'm not a sport-lover.

Pupil 9: What do you do in your free time, Alice?

Alice: Well, I like to listen to music, see films, go on hiking. I also read much. My favorite writer is Agatha Christy. I prefer detective stories to all other books.

Pupil 10: Thank you for your interview, Alice.

III. Проверка знаний учащихся ранее изученного материала (викторина).

3. Alice: And now, dear boys and girls, I'd like to know what you have learned about Great Britain, its people, their traditions and customs from your English lessons. I'll play a quiz with you. If a pupil gets the more number of counters he will get a prize.

Interview with Alice!

Answer my questions:

1. Who is officially the head of the state in Great Britain? (The Queen)
2. How many Houses does the British Parliament consist of? (It consists of two Houses: the House of Commons and the House of Lords)
3. Which House of Parliament is elected by the people? (The members of the House of Commons are elected by the people)

4. In whose hands is state power in Britain? (It belongs to the Parliament)
 5. What political parties in Britain do you know? (The Conservative, Labour, Liberal and Social Democratic)

6. What English and Russian cities establish friendship between each other and become twin cities? (Coventry and Volgograd are twin cities)



7. What English writers and poets do you know? (I know Rudyard Kipling, William Shakespeare, Walter Scott, Lewis Carroll, Charles Dickens, Robert Burns, Oscar Wilde, Robert Stevenson)



8. What is the native town of William Shakespeare? (Stratford-upon-Avon)
 Stratford-upon-Avon is the native place of William Shakespeare.



9. What famous comedies, tragedies or dramas do you know? (Romeo and Juliet, Othello, King Lear, Macbeth, Antony and Cleopatra)

10. Where was Shakespeare buried [berid]? (He was buried in Stratford)

Globe Theatre, where W. Shakespeare's plays are performed.



11. What English composers [kem`pouzez] do you know? (I know Benjamin Britten)

12. What is Benjamin Britten's great musical work? (In 1962 Benjamin Britten finished a very big musical work: the "War Requiem")

13. What English sport games do you know? (Football, basketball, cricket, golf, volleyball)

14. When do English people usually celebrate Christmas Day? (on 25-th, December)

15. What is the traditional Christmas meal? (Pudding and roasted turkey)

16. How do English people usually give presents to each other? (They put them into the stockings under the New Year Tree)

17. What other English holidays do you know? (a Boxing Day, May Day, Mother's Day, a Bank

Holiday Halloween, Guy Fawkes' Night)

18. What do you know about the Westminster Abbey? (It is a historic building. It is a royal church. Here you can see the tombs of many British kings and queens, other famous people, and the beautiful Henry VII Chapel. The Abbey was founded in the 11-th century. Many of Great Britain's famous men are buried in Westminster Abbey)

IV. Проверка выполнения работ (ответов учащихся по окончании викторины), корректировка при необходимости.

4. Alice: How many counters have you got? (Алиса подсчитывает жетоны у всех учащихся класса. Трём ученикам, набравшим большее количество жетонов, раздает призы.)

You have got the more number of counters. Get your prizes, will you? Thank you for your answers. They were right. You've told me a lot of interesting about Great Britain. I invite you to my country and wish you success in studying of English language. And now let's do physical exercises:

Hands up, hands down

Hands on hips, to the sides

Look up, look down,

Hands up, hands down

Bend left, bend right

Hands up, hands down

And sit down. (провела со школьниками физкультминутку и села сама за парту.)

Класс взаимно поблагодарил Алису, попрощавшись с ней.

V. Развитие восприятия иноязычной речи на слух (аудирование).

5. Учитель: Now, boys and girls, let's play a game! (Девочки и мальчики начинают играть в «Домино», слушая внимательно друг друга. В руках держат карточки.) Цель игры – услышать вопрос и дать правильный ответ, зачитывая его по своей карточке.

What is the capital of Scotland?	What is the capital of Wales?	What is the highest mountain in Scotland?
Ben Nevis is the highest mountain in Scotland.	The southern part of Scotland is called the Lowlands.	Edinburgh is the capital of Scotland.
What is called the northern part of Scotland?	What is called the southern part of Scotland?	What is the highest mountain in Wales?
Cardiff is the capital of Wales.	The northern part of Scotland is called the Highlands.	The Severn is the longest river in England.
What is the longest river in England?	What do you know about lakes?	What is the climate of the British Isles?
The climate of the British Isles is not very cold in winter and never very hot in summer.	The highest mountain in Wales is Snowdon.	The population of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is almost 56 million.
What are the main nationalities in the UK of Great Britain and Northern Ireland?	What is the population of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?	What things are made in London and around London?

There are many beautiful lakes. They are mostly in Scotland and North-West England.	Lots of things such as clothes, foot, planes, cars are made in and around London.	There are four main nationalities: the English, the Scots, the Welsh and the Irish.
---	---	---

Учитель: All right! You know much about Great Britain and now have a rest. Listen to the song and guess the name of it. Звучит песня «Auld Lang Syne».

Учитель – класс: Have you known a famous song?

Ученик 1: Yes, it's a famous English song by Robert Burns. People sing it on Christmas Eve and say good-bye to the old year.

Учитель – класс: You are right! Now, tell me, please, about cities or sights you want to visit.

Ученик 2: I'd like to visit Scotland. I like their national holiday and their costume, the kilt. I'd like to take part in their traditional holiday. Ученик 3: I'd like to visit James's Park. It is one of the royals parks. Here you can see pelicans and ducks.

Учитель – класс: And now, children, let's sing a song "Say hello!" all together. (Дети поют песню, слушая диск.)

I say hello! (a song)

Leader:

Say hello ---
Say hello ---
Say hello ---
Say hello ---

Children:

Hello!
Hello!
Hello!
Hello!

British holidays.

And now guess the holiday! (Предъявляются рассказы о праздниках.) Задача детей – услышать и правильно назвать британский праздник.

1. This is holiday when people go to the seaside or to one of the big parks. Many families take a

basket and put their lunch or tea in it. They sit on the grass under a tree, have their meal in the open air. Good weather is very important. Business houses and factories are closed on this day and no one works on this day. It is an official public holiday. What is it a holiday?

Ребята отгадывают праздник. (P1: It's a Bank holiday.)



2. This holiday is not as popular as Christmas. Usually it is a family party or a party arranged by

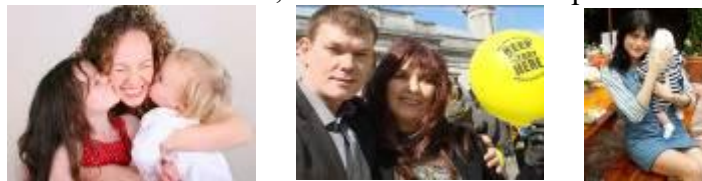
a group of young people. It begins at 8 p.m. and goes on until the morning. There is a lot of drinking, cold meat, pies, sandwiches, cakes and biscuits. Dances are held in dance halls. Some people send cards and give presents. (P2: New Year's Day.)



3. This is an extra holiday after Christmas Day. This is the time to visit friends and relatives or perhaps sit at home and watch football. It is in December. It is the second day after Christmas. (P3: It is a Boxing Day.)



4. This is the holiday when men and boys give flowers and little presents to women and girls. They help their mothers about the house, cook dinner and send postcards. (P4: It's a Mother's Day.)



5. This holiday is in spring. This is the holiday when people fight for their rights, solidarity all over the world. (P5: It's a May Day.)



6. It is a holiday when children make jack-o'-lanterns candles are put inside hollow pumpkins which have holes cut into them in the shape of eyes and a mouth. (P6: Halloween.)



7. This holiday is on the 5-th of November, when in Britain people light fireworks and burn a a guy on a bonfire. This is in memory of the time when Guy Fawkes tried to destroy Parliament in

London in 1605. The historical meaning of the occasion is no longer important. (P7: It is Guy Fawkes' Night.)



8. It is a holiday when people send each other Valentines cards. They speak about their love. It is in February. (P8: St. Valentine's Day.)



VI. Оценка результатов занятия.

VII. Подведение итогов.

Учитель подводит итоги занятия, благодарит учащихся за активное участие на занятии, выставляет оценки. (Самым активным ученикам, принявшим участие в викторине и игре раздает поощрительные и сладкие призы.)

«ВЕЛИКОБРИТАНИЯ. МЫ В ЛОНДОНЕ» СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Задачи занятия:

Предметные: отрабатывать фонетические навыки на конкретных примерах; понимать иностранную речь в игровых ситуациях.

Личностные: развивать умение применения полученных знаний в конкретной обстановке.

Метапредметные: прививать интерес к культуре, традициям, достопримечательностям англоязычных стран; воспитывать умение работать в коллективе (объединении).

Оборудование: карта Великобритании и Северной Ирландии, флаги и эмблемы стран королевства, карта Лондона, карточки для викторины, карточки с лексикой для разминки, тестовый материал, видеофильм, аудиокассета (песня на англ. языке)

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент

1. Приветствие.
2. Сообщение правил игры.
3. Каждая команда сдает проект по стране изучаемого языка (Северной Ирландии, Шотландии, Уэльсу).
4. Занятие ведется на материале: The UK and the capital of the UK (London).

Teacher: Today we shall not read texts or learn dialogues. Today we shall do role-plays. During the year I've been trying to inspire you with the idea of visiting English-speaking countries. So now imagine that you're a group of Russian school children going to London. I hope that we'll enjoy our trip to London.

II. Фонетическая разминка

Form as many names of the towns and cities of Great Britain using the following word-parts (слайды 1-2).

Пока команды готовят материал, болельщики отвечают на вопросы (слайды 4-12).

III. Речевые упражнения

(Домашнее задание: поиск дополнительной информации по вопросу, который понравился учащимся – по истории, географии, культуре, и т. д.)

Дети рассказывают о фактах, событиях, которые им интересны, начиная со слов: "I'd like to tell you about... Этот вид работы называется "Обзорная панорама".

IV. Игра-викторина

Teacher: You can see six parts of the field. The cards on each part is of a different colour. On the cards there are tasks and questions on geography, culture, sport, sightseeing and the history of England.

Who will start the game?

(по две карточки в каждой теме) + черный ящик. (см. приложение 4)

V. Путешествие по Лондону

Teacher: And now imagine, my dear children, we are going on an excursion round London. (Показывает достопримечательности Лондона – картинки на доске.) Name these sights and say a few words about them.

(Правильное название – 1 балл)

1. ...Park
2. ...Square
3. ...Gallery
4. ...of London

5. ...Bridge
6. ...Cathedral
7. ...Palace
8. ...Abbey
9. The Houses...
10. The ... (a river)

Учащиеся называют достопримечательности и рассказывают о них. (см. приложение 5)

VI. Заключительная часть занятия.

(по 3 вопроса каждой команде) (см. приложение 6)

VII. Подведение итогов

- a. Анализ работы учащихся на занятии.
- b. Выставление оценок

VIII. Домашнее задание

Teacher: There is a proverb “When a man is tired of London – he is tired of life.” I think it isn’t about us. I see you know much about the UK and its capital. Thanks a lot.

“The world is a book, and those who don’t travel, read only a page.”

Your homework will be (Написать небольшой рассказ в газету о вашем сегодняшнем путешествии).

Фонетическая разминка

Form as many names of the towns and cities of Great Britain using the following word-parts:

chester	pool	fast	Brad
New	Brigh	diff	field
Liver	ford	Bel	tol
Birming	Strat Edin	Glas	Ro
bridge	Lon	Man	ford
Castle	Car	ton	Ox
Shef	gow	Bris	Cam
ham	chester	burgh	don
ford			

Keys:

Manchester	Rochester	Glasgow	Cardiff
Brighton	Bristol	London	Liverpool
Sheffield	Stratford	Oxford	Cambridge
Bradford	New Castle	Edinburgh	Birmingham

Тест для болельщиков

Choose the correct variant:

1. The capital of Britain is... (Glasgow, London, Ottawa)
2. Britain is a... (monarchy, federal republic, parliamentary monarchy)
3. St. Paul’s Cathedral is the city’s greatest monument and Wren’s masterpiece. It is situated in... (Manchester, London, Oxford)
4. Stratford-upon-Avon is the birthplace of the great English poet and writer. He was... (Ch. Dickens, B. Shaw, W. Shakespeare)
5. The biggest bell in Britain is... (the Great Bell, the Clock Bell, Big Ben)

6. Jerome K. Jerome wrote his famous book... (*Pygmalion, The Pickwick Club, Three Men in a Boat*)

7. Who was an English naval captain and explorer? (J. Cook, Ch. Columbus, M. Polo)

8. There are many important parts of London. The oldest part of London is... (the East End, the City, the West End)

9. Walter Scott, the famous writer of historical novels, lived and worked in... (Wales, England, Scotland)

Keys:

1. London; 2. parliamentary monarchy; 3. London; 4. W. Shakespeare; 5. Big Ben; 6. *Three Men in a Boat*; 7. James Cook; 8. the City; 9. Scotland.

A

a. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) occupies most of the territory of the British Isles. It consists of four main parts, which are England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.

b. The UK is the official name of the state which is sometimes referred to as Great Britain or Britain (after its major island), England (after its major historic part) or British Isles. But there is one more name: Albion. Two thousand years ago in the year BC 55, Julius Caesar struggling forward on his galley to the unknown land saw white cliffs. "The land behind them must be white too. We shall call it Albion," said he. "Alba" in Latin means white, and the name Albion remains to this day.

B

a. The population of the UK is nearly 59 million people. The population lives mostly in towns and cities and their suburbs. Four out of every five people live in towns. The population has remained relatively stable but has aged.

b. English isn't the only language people use in the UK, but English is the official language. Besides standard literary English there are many regional and social dialects. A well-known example is the Cockney of East Londoners.

C

a. Once the British Empire included a large number of countries all over the world ruled by Britain. The process of decolonisation began in 1947 with the independence of India, Pakistan and Ceylon (now Sri Lanka). But the U.K. tried not to lose influence over its former colonies. An association of former members of the British Empire and Britain was founded in 1949. It's called the Commonwealth. It included many countries, such as Ireland, the Sudan, Canada, New Zealand, Australia and others. Though the Queen of Great Britain is the Head of the Commonwealth she isn't the Queen of these countries, as many people wrongly think.

D

a. On her birthday on April 21 Queen Elizabeth II rarely takes time off from her busy schedule but treats it as a normal working day. Usually, each year the Queen, and other members of the Royal Family, undertake more than 2,500 visits to many parts of the UK. Hundreds of invitations to celebrations, official openings and other special events are sent by organizations to Buckingham Palace every year and these are carefully sifted by the Queen's private secretaries to ensure her programme of engagements covers many different regions of the UK.

E

a. Oxford and Cambridge are the two oldest and most prestigious universities in Great Britain. They are often called collectively "Oxbridge". Both Universities are independent. Most of their students have graduated from public schools.

b. The Universities aren't only for men. In Oxford there are now twenty-five colleges for men, five for women and another five which have both men and women students. Cambridge University was only for men until 1871. Many great men studied at Cambridge, among them Roger Bacon, the

philosopher; Oliver Cromwell, the soldier; Newton, the scientist; and Kapitza, the famous Russian physicist.



Игра-викторина

I. GEOGRAPHY

Card 1

1. William Wordsworth, a popular English poet wrote a poem about flowers which bloom in valleys. There are a lot of such flowers in this country and in the Lake District.
2. The flower is the emblem of one of the countries of the UK. Name the country and the flower. (*Wales, daffodil*)

Card 2

1. Give the name which is proper both for a mountain pony and for one of the islands of Scotland.
2. In the plural it means a mountainous area of that country. (*Highland*)

II. SPORT

Card 1

1. It is a national team sport game. It takes place on a grassy field. Its aim is to hit the wicket of the opposite team with a battle ball. The players of the other team have to return the ball with a bat as far as they can in order to score points.
2. This word also means the name of a small, green insect. (*Cricket*)

Card 2

1. The one hundredth anniversary of this game was celebrated in 1963, but the game is really much older. Originally, the ball game didn't take place in stadiums, but on village squares, and in the streets. This was dangerous for windows and gates.
2. One sort of coffee is also named after one of the most famous players of this game. (*Football*)

III. SIGHTSEEING

Card 1

There are a lot of museums, galleries, and exhibitions in London. One of them was opened in 1824. It is situated on Trafalgar Square and it contains the greatest collection of fine arts. There one can see masterpieces of famous painters, especially British ones. (*The National Gallery*)

Card 2

1. Name the garden not far from Hyde Park. There you can see the memorial to Queen Victoria's husband. It was built in the years 1863–1876.
2. In that garden one can see the statue of Peter Pan. (*Kensington Garden*)

IV. CULTURE

Card 1

1. It is a very famous theatre. First it was a wooden square surrounded with a fence. It burned down, then it was rebuilt of stone. It existed from 1599–1644.
2. Shakespeare, a famous English poet and playwright wrote for it and staged plays there. (*Globe Theatre*)

Card 2

1. The British are fond of flowers. Every year in May they organize a special exhibition of flowers in this district in the Western Part of London.
2. This is also the name of a popular London football club. What is the name of the district? (*Chelsea*)

V. BLACK BOX

Card 1

1. It is an island in the Pacific Ocean.
2. It is the name of a chocolate bar with coconut filling.
3. And it is a prize (the benefit) for army of volunteers. It is here in the Black box. (*Bounty*)

Card 2

1. It's a type of British car which was produced from 1900–1925.
2. A washing powder which is very popular, has the same name. The washing powder is a product of the Procter & Gamble Company.
3. It is a mermaid in the sea. (*Ariel*)

VI. PUZZLES

Card 1

Look at the picture.



Is it in America or in Britain? How do you know? (*America*)

Card 2

You must guess what is in the envelope with the help of the following:
There are two kinds of them in London. You must buy a ticket and get on to ride. It is red and has one or two decks. (*Double-deckers and regular buses.*)

London Sightseeing

Trafalgar Square is in the center of London. It was built in 1828. In the middle of Trafalgar Square is Nelson's Column. Admiral Nelson defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1805. From that time English men wear black ties. This Column is fifty meters high. A lot of demonstrations and public meetings take place here. It's a famous square where on New Year's Eve people gather to celebrate.

The National Gallery. The whole of the north side of Trafalgar Square is dominated by the National Gallery. It houses one of the finest art collections in the world. It includes paintings from Britain, Italian, Spanish, French, Dutch, Flemish and other famous schools. It has a priceless collection of paintings by the famous artists Van Gogh, Rubens, Constable and many others.

The Tower of London is a very old building – nine hundred years old. In the early days of England the British (English) kings lived in the Tower. Then it was a prison where many people died. Black ravens had much food near the walls of the Tower in those days. Now it's a museum housing the National Collection of Armour and Royal Regalia. Many tourists from other countries come to see it. They see the dark stone halls with small windows and thick doors. The Tower is still guarded by the famous Beefeaters who wear a traditional Sixteenth century uniform.

Tower Bridge was opened in 1894. It takes its name from the Tower of London. The huge mechanism can raise and lower the bridge in about one and a half minutes. The covered walkway between the two towers is open to the public and offers a spectacular view of London.

St. Paul's Cathedral is the city's greatest monument. It was built by Sir Christopher Wren in 1675–1710, to replace the old Cathedral that was destroyed in the Great Fire of 1666. The Cathedral is second in size only to St. Peter's in Rome. Between the two west towers rises the famous dome. It's 365 feet high and beneath it is the celebrated "Whispering Gallery". Wren is buried there, also Wellington and Nelson.

Buckingham Palace is an official residence of the Queen and her family. It isn't open to the public. When the Queen is in residence the Royal Standard flies over the east front of Buckingham Palace. It has 600 rooms, a swimming pool, a cinema, a ballroom, and a garden, which is like a private park.

In summer the Queen gives three garden parties for about 9,000 guests. The ceremony of the Changing of the Guard at Buckingham Palace is a great tourist attraction. It takes place daily at 11.30 a.m. and lasts half an hour. To the sound of music, the guardsmen arrive and pass the palace keys to another group.

Westminster Abbey is a symbol of English tradition at its best. The coronation of nearly all English kings and queens since William the Conqueror has taken place here. Many of them are buried within the Abbey. There are also the graves of famous poets, writers, and statesmen. Here you can see memorials to Newton, Darwin, Dickens, Chaucer and others.

The Houses of Parliament. It was once a royal palace. Now it's the seat of Government. In 1834 it was destroyed by fire. The new building was built in 1852. It contains 500 apartments. Among them are the Central Hall, the House of Lords, and the House of Commons. When the House is in session a Union Jack flies over the Tower by day, and a light burns in the clock Tower, or Big Ben by night. The people of London can hear the sound of the bell every hour.

The Thames isn't a long river. It's three hundred and thirty kilometres long and it flows into the sea. The English people call it "The father of London". London began on the Thames. There is a museum of old ships on the Thames. These ships are from the history of Great Britain. One of them is the "Discovery" which went to the South Pole from 1901–1904. If we go down the Thames we pass the Port of London and arrive in Greenwich – a very old town. We can see the place where the Greenwich Meridian passes.

Quiz "Do you know Britain?"

1. The UK is an island country. But it has a land border as well. What country does it border on? (*The Irish Republic*)
2. What is the highest mountain in the British Isles called? (*Ben Nevis*)
3. What are the Highlands like? (*massive, rounded hills in Northern Scotland*)
4. What is the name of the Scottish lake where some think a Monster lives? (*Loch Ness*)
5. Who sat at the famous Round Table? (*King Arthur and his knights*)
6. What English pop group is famous all over the world? Where is it from? (*The "Beatles", Liverpool*)
7. What sport(s) originated in Britain? (*football, golf, tennis, boxing*)
8. Who is the head of the UK? (*Queen Elizabeth II*)
9. What is another name for The Houses of Parliament in London? (*Westminster Palace*)
10. Who was the first woman Prime Minister in Britain? (*Margaret Thatcher*).

**Индивидуальный образовательный маршрут
на __ учебный год**

Педагог:

Название творческого объединения:

Направленность:

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

2. Возраст: _____ **дата рождения:**

3. Год обучения в творческом объединении:

Год вступления в объединение:

4. Характеристика личностных качеств (краткая):

5. Основание для создания индивидуального образовательного маршрута:

6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
<p>Начальный этап. Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.</p>	<p>1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия по эстраднему вокалу.</p>	<p>1. Развитие индивидуального интереса к вокальному искусству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.</p>
<p>Этап развития. Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<p>1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, участие в конкурсах.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</p>
<p>Этап саморазвития. Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень.</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над песенным репертуаром.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

7. Учебно-тематический план (план может корректироваться с учетом поступления конкурсов)

№№ п/п учеб- ной не- дели	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание за- нятия (краткое)	Используемые тех- нологии, формы и методы	Предполагае- мый резуль- тат занятия
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15.					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

**8. Способы оценки успехов учащегося: результаты участия в конкурсах, фестива-
лях разного уровня**

9. Работа с родителями: индивидуальная.

Педагог дополнительного образования _____