

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» города Сочи



Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Ступени»
от «12» мая 2022 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор ЦДО «Ступени»
_____ О.Н. Комарова
«12» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID Программы в Навигаторе: 19917

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования,
Денисова Екатерина Геннадиевна

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любимый город» - *естественнонаучной направленности*. Она ориентирована на формирование ценностного отношения обучающихся к родной природе; умения эффективно взаимодействовать в изменяющемся мире и быстро адекватно адаптироваться в нем;

Новизна данной программы состоит в том, что на занятиях обучающиеся знакомятся не только с региональным и историческим материалом, но и с особо охраняемыми растениями и животными родного города, края. Рассматривая живую природу родного края, законы об охране природы, Красную книгу, дети учатся находить взаимосвязи в природе. Расширяется их представление об экологическом равновесии объектов природы и губительных последствиях нарушения природных связей, прививается любовь к природе, ответственность за ее будущее.

Актуальность программы связана с познанием своего жизненного пространства, что помогает каждому обучающемуся социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

Изучение регионального краеведческого, исторического и природного материала помогает конкретизировать факты истории России, углубить знания, повысить интерес к культурным традициям своего и других народов, вызвать чувство сопричастности к своим корням, развить духовные потребности, воспитать нравственные качества личности: патриотизм, любовь и чувство гордости за свою Родину. Но изучение истории и географии в школе не связано с Малой Родиной, со своим городом, а это разрывает связь осознанного понимания «Я и моя историческая Родина». Идет отчуждение от местного исторического, географического процесса.

Поэтому необходимо заинтересовать и погрузить обучающегося в историю, географию, окружающую природу своего города. На сегодняшний день мало кто из подрастающего поколения является истинным патриотом своей Родины. А Родина, как известно, это то место, где человек родился. А как можно стать патриотом, если ты даже не знаешь истории и географии своего города.

И, самое главное, научить подрастающее поколение любить родную землю, разумно использовать ее богатства, ценить их и беречь. Необходимо создавать условия, для того, чтобы ребята сами по крупицам собирали свидетельства ушедших лет, узнавали о судьбах людей, оставивших след в жизни родного города. И познание должно начинаться с семьи, с улицы, микрорайона, где живёт подросток, с людей, которые сегодня являются гордостью нашего города, именами которых названы улицы и микрорайоны. В этом им поможет программа «Любимый город плюс».

Данная программа *педагогически целесообразна*, так как она направлена на знакомство обучающихся с обширным краеведческим материалом, с историей города, с его природными богатствами и с многонациональными традициями и культурой жителей Сочи. Программа включает в активную деятельность обучающихся на природе, что благотворно сказывается на их физическом развитии, закаливании и оздоровлении.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующей является то, что она составлена на региональном материале исторического краеведения с периода средневековья и до наших дней. В процессе освоения программы обучающиеся изучают историю своего города, учатся гордиться достижениями своих земляков, овладевают навыками научно-исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками, выполняют простейшие краеведческие и экологические наблюдения, разрабатывать мини-проекты.

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся обоего пола в возрасте от 7 до 12 лет. Группы составляются без предварительной подготовки детей. Количество детей в группе – 10-12 человек.

Уровень программы, объем и сроки: ознакомительный, программа рассчитана на 72 часа; срок обучения – 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Каждый второй раз в неделю - выход, экскурсия, практическое занятие на местности. Общее количество часов на период обучения - 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса: состав групп постоянный, разновозрастный. Для успешной реализации данной программы используются как групповые, так и индивидуальные формы работы с детьми, активно применяются тематические экскурсии, занятия с элементами игры. Занятие состоит из теоретической и практической частей. В теоретическую часть включены необходимые сведения об истории города, его особенностях; его природным богатствам. Практическая часть заключается в работе обучающихся по заданной теме во время экскурсий по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха, по экологическим тропам и рекреационным объектам г. Сочи. Экскурсии на различные объекты педагог планирует самостоятельно в зависимости от интересов детей, их знаний и района проживания (либо района проведения занятий: Центральный, Лазаревский, Адлерский, Хостинский).

Программа интегрированная, так как включает сведения из географии, литературоведения, культурологии, этнографии, школьного курса истории.

Основными *методами и приемами* работы являются:

1. Прием показа - обуславливает наглядность, направляет внимание на основные черты и стороны предметов, явлений.
2. Прием комментирования – используется, если объект демонстрируется в процессе развития или движения.
3. Прием движения – с его помощью познается экскурсионный объект и закрепляются знания. Продумывается маршрут движения.
4. Прием реконструкции – заключается в воспроизведении события или целой эпохи путем образного рассказа.
5. Прием локализации событий – привязка к определенному месту (один из основных методических приемов).
6. Прием сравнения – заключается в сопоставлении различных признаков одного и того же объекта, экспоната или различных объектов между собой.

Стержневой линией программы выступает коллективная творческая деятельность В качестве подведения итогов реализации данной программы является разработка обучающимися экологических мини- проектов, участие в городских краеведческих и экологических олимпиадах.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), а также использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Программа реализуется на бюджетной основе, за счет средств муниципального задания.

Программа сформирована на основе модульного принципа, что позволяет выделить модули (блоки) в целях совершенствования организации учебного процесса, структурирования содержания программы, работы педагогов, участия обучающихся в освоении программы с учетом различных условий ее финансирования.

Распределение объема часов по содержанию учебного плана и срокам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любимый город» на 2022/2023 учебный год в разрезе источников финансирования представлено в Таблице 1 «Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любимый город», на рисунке 1 «Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любимый город».

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для всестороннего ознакомления с экологией природного окружения, историей, географией родного города; включения обучающихся в социально значимую природоохранную деятельность; овладения первоначальными знаниями, умениями и навыками в области экологической и краеведческой деятельности.

Задачи:

- познакомить обучающихся с информацией об истории города, микрорайона, района проживания;
- познакомить с закономерностями экологии, основными экологическими понятиями;
- познакомить с географическими особенностями города Сочи;
- познакомить с особенностями особо охраняемых территорий на территории города;
- познакомить с особенностями растительного и животного мира города;
- познакомить с географическими особенностями, флорой и фауной Черного моря;
- научить анализировать экологический, географический, исторический материал;
- научить способам и методам, необходимым для проведения мини-исследований
- научить оформлять результаты работы и защищать проект.

Личностные:

- развивать зрительно-слуховое и тактильное восприятие;
- развивать целостность восприятия времени, пространства, предмета;
- развивать внимание и наблюдательность через понимание мелких деталей;
- развивать коммуникативные способности;
- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- развить способность применять теоретические знания на практике;
- развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы
- получить навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.

Метапредметные:

- способствовать созданию психологического пространства для самовыражения и самоутверждения обучающихся;
- воспитывать волевые и моральные качества обучающихся: самостоятельность, ответственность, пунктуальность, любовь к городу, к природе;
- способствовать воспитанию здорового образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе, памятникам истории и культуры.

1.3. Учебный план:

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любимый город»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
Модуль 1.						
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Цель программы. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целью и задачи программы.	1	1	-	Вводный инструктаж, беседы.	Бюджетное финансирование
2	Раздел 2. Наш город Сочи	16	12	4	Тематические игры, игры-опросы	
2.1.	Географическое положение города Сочи. Административно-территориальное устройство г. Сочи. Сочи - город-курорт.	2	2	-		
2.2.	Рельеф территории г. Сочи, хребты, вершины, отроги.	2	2	-		
2.3.	Климат Сочи, микроклимат, прибрежные и горные районы.	2	2	-		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
2.4.	Гидрография Сочи, реки, водопады, озера, ледники.	2	2	-		
2.5.	Горные породы.	2	2	-		
2.6.	Пещеры г. Сочи.	2	2	-		
2.7.	Экскурсия к минеральным источникам п. Чвижепсе.	4	-	4	Экскурсии	
3.	Раздел 3. Растительный мир Сочи	14	12	2		
3.1.	Растительный покров, высотная зональность(низкогорье, среднегорье, высокогорье).	2	2	-		
3.2.	Колхидский лес, лесообразующие породы.	2	2	-		
3.3.	Реликты и эндемики. Экзотические растения города Сочи	2	2	-		
3.4.	Съедобные растения. Грибы. Лекарственные растения. Ядовитые и опасные растения	2	2	-	Тематические игры, игры-опросы	
3.5.	Субтропические сельскохозяйственные культуры.	2	2	-		
3.6.	Парки города Сочи.	2	2	-		
3.7.	Экскурсия в парк «Южные культуры»; экскурсии в лесопарки, парки, ущелья, каньоны.	2	-	2		
4	Раздел 4. Итоговое занятие.	1	-	1		
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1:		32	25	7		
Модуль 2.						
5.	Раздел 5. Вводное занятие.	1	1	-	Беседа	Бюджетная основа, персонифицированное финансирование
6.	Раздел 6. Животный мир	14	8	6		
6.1.	Рыбы морские и речные на территории Сочи	2	2	-		
6.2.	Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы Сочи. Насекомые	2	2	-	тематические игры, игры-опросы	
6.3.	Млекопитающие на территории Сочи.	2	2	-		
6.4.	Охрана животных и растений.	2	2	-		
6.5.	Экскурсии в краеведческие музеи города, районов, национального парка, Заповедника, в океанариумы, аквариумы, террариумы, орнитологические парки и зоопарки города.	6	-	6		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля	Источник финансирования при реализации ДООП/части ДООП
7.	Раздел 7. Экология и охрана природы.	14	8	6	Тематические игры, игры-опросы	
7.1.	Природоохранные организации города Сочи.	2	2	-		
7.2.	Кавказский государственный природный биосферный заповедник, история, территория, задачи	2	2			
7.3.	Памятники природы города Сочи.	2	2	-		
7.4.	Экологические тропы города Сочи	2	2	-		
7.5.	Экскурсии по объектам Национального парка: водопады, дольмены, жертвенный камень, менгиры и др.	6	-	6		
8.	Раздел 8. Изучение и охрана памятников	10	2	8	Тематические игры, игры-опросы	
8.1.	Виды памятников: истории, археологии, градостроительства, архитектуры, искусства, документальные памятники. Охрана памятников	2	2	-		
8.2.	Экскурсии по центру города (Зимний театр, собор Михаила Архангела, кино-концертный зал «Фестивальный», памятник «Якорь и пушка», часть стены Александрийского форта, Морской вокзал, приморский парк, театральная площадь); в музей истории города.	8	-	8		
9.	Раздел 9. Итоговое занятие.	1	-	1	Открытое занятие, защита мини-проектов	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2:		40	19	21	-	
ВСЕГО ПО ДООП:		72	44	28	-	
- в том числе в рамках персонифицированного финансирования		72				
- в рамках выполнения муниципального задания		72				

1.4. Содержание программы

Модуль 1.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: туризм и экскурсии как спорт и отдых (твой дом, улица, микрорайон, город, страна: игра-путешествие). Основные организационные вопросы работы объединения. Общие правила поведения и техники безопасности на экскурсии, выходе, выезде.

Раздел 2. Наш город Сочи.

Теория: географическое положение города Сочи. Рельеф территории города Сочи, хребты, вершины, отроги. Климат Сочи, микроклимат, прибрежные и горные районы, субтропики и альпийская зоны. Гидрография Сочи, реки, водопады, озера, ледники, гидроминеральные ресурсы. Административно-территориальное устройство города Сочи. Горные породы Сочи. Пещеры города. Сочи – город курорт.

Практика: экскурсия к минеральным источникам п. Чвижепсе.

Раздел 3. Растительный мир Сочи.

Теория: растительный покров, высотная зональность (низкогорье, среднегорье, высокогорье). Колхидский лес, лесообразующие породы. Реликты и эндемики. Экзотические растения города Сочи. Съедобные растения. Грибы. Лекарственные растения. Ядовитые и опасные растения. Субтропические сельскохозяйственные культуры. Парки города Сочи.

Практика: экскурсии в лесопарки, парки, ущелья, каньоны; наблюдения за природой.

Раздел 4. Итоговое занятие. Тестирование.

Модуль 2.

Раздел 5. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Продолжение знакомства с природными богатствами г. Сочи.

Раздел 6. Животный мир Сочи.

Теория: рыбы морские и речные на территории Сочи. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы Сочи. Насекомые. Млекопитающие на территории Сочи. Охрана животных и растений.

Практика: экскурсии в краеведческие музеи города, районов, национального парка, Заповедника, в океанариумы, аквариумы, террариумы, орнитологические парки и зоопарки города; наблюдения, исследования на природе.

Раздел 7. Экология и охрана природы.

Теория: природоохранные организации города Сочи. Кавказский государственный природный биосферный заповедник, история, территория, задачи. Сочинский национальный парк история, территория, задачи. Памятники природы города Сочи. Правила поведения на природе, на территории природоохранных организаций. Экологические тропы города Сочи.

Практика: экскурсии по объектам Национального парка: водопады, дольмены, жертвенный камень, менгиры и др.

Раздел 8. Изучение и охрана памятников.

Теория: виды памятников: истории, археологии, градостроительства, архитектуры, искусства, документальные памятники. Охрана памятников.

Практика: экскурсии по центру города (Зимний театр, собор Михаила Архангела, кино-концертный зал «Фестивальный», памятник «Якорь и пушка», часть стены Александрийского форта, Морской вокзал, приморский парк, театральная площадь); в музей истории города.

Раздел 9. Итоговое занятие. Открытое занятие. для родителей; защита мини-проектов.

1.5. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся

будут знать:

- краткую историю микрорайона, района проживания, города Сочи;
- географические особенности города Сочи;

- особенности особо охраняемых территорий на территории города, особенности растительного и животного мира города;
- эндемики, экзоты растительного и животного мира города;
- географические особенности, флору и фауну Черного моря;
- способы и методы, необходимые для проведения мини-исследований;
- этапы работы над мини-проектом;;
- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе

будут уметь:

- анализировать экологический, географический и исторический материал;
- работать со справочной литературой ;
- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- проводить простые исследования для разработки мини проектов.

Личностные результаты:

- осознание важности природы в целом и всех ее объектов в частности, а также ее сохранение;
- уважение и доброжелательное отношение к окружающей природе; к историческим памятникам;
- навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний, инициативность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению окружающего мира;
- формирование личностных качеств: любознательности; усидчивости; коммуникабельности; умения работать в команде; целеустремленности; организованности; ответственности.

Метапредметные результаты:

- умение работать с различными источниками информации;
- работать с различными источниками информации в архиве, библиотеке;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование начальных умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

– учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для учебной литературы и дидактических материалов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- фотоаппарат, видеокамера, телевизор, диктофон, и т.д.
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- смартфон/планшет/ноутбук/персональный компьютер (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий);
- телекоммуникационное соединение (мобильная связь, интернет) (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий).

Информационное обеспечение:

- специальная литература, аудиозаписи, видеозаписи, интернет материалы.
- дидактические материалы: иллюстрации, репродукции картин, фотографии, открытки; дидактические игры; тестовые задания, анкеты, опросники, викторины и др.
- Большой географический атлас школьника.
- карта города Сочи 1: 100000,
- фотографии: виды старого и современного города Сочи, портреты первооткрывателей, деятелей культуры, науки, искусства, чья жизнь и деятельность были связаны с городом, виды растительного и животного мира.
- видеофильмы о Сочи;

Кадровое обеспечение:

Педагог должен иметь профессиональное образование или среднее профессиональное образование. Педагог должен иметь специальные знания в области экологии, географии, истории, краеведения.

2.3. Формы аттестации:

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в процессе:

- *вводного контроля* в форме беседы и фронтального опроса, в ходе которого выявляется уровень знаний ребенка;
- *промежуточного контроля* — краеведческих и экологических викторин, игровых конкурсов, фотовыставок

Формами подведения итогов реализации программы являются открытое занятие, защита творческих мини проектов.

2.4. Оценочные материалы:

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «Любимый город» являются:

- уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения);
- уровень развития;
- уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Вводный контроль проводится педагогом-психологом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области психологии общения. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами.

Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития обучающихся в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: беседы, конкурсы, ролевые игры, тесты.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы. Использование разнообразных форм контроля позволяет обучающимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество. Результатом обучения по программе являются также результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами, критериями результативности проводится в соответствии с данными Таблицы 2. Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

2. Мониторинг личностного развития обучающихся.

3. Реализация творческого потенциала обучающегося

Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программы. Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Любимый город плюс» (таблица 3). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающихся в диагностическую карту №1 (Таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Мониторинг личностного развития обучающихся. Для мониторинга личностного развития обучающихся используются Таблицы 5,6, (диагностическая карта №2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося

В диагностической карте №3 (таблица 7) заполняются достижения обучающихся:

- на уровне учреждения,
- на уровне района, города,
- на уровне региона, страны,
- на международном уровне

Таблица 2. Мониторинг образовательных результатов согласуется с задачами программы и ожидаемыми результатами.

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
<p>Расширить первоначальные представления детей о родном городе, познакомиться с познакомить с теоретическими и методическими основами экскурсионной деятельности, основами разработки и проведения экскурсии, формировать умения и навыки проведения экскурсий.</p>	<p>Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень (усвоил менее 50 процентов знаний по программе) Средний (усвоил более 50 процентов знаний по программе) Высокий уровень (теоретическими знаниями владеет в полном объеме)</p>	<p>Опрос, наблюдение, тестирование</p>
<p>Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного; способствовать овладению способами эффективного применения психологических знаний и умений для решения стоящих перед детьми задач и проблем в сфере общения.</p>	<p>Уровень развития социальных навыков Уровень соответствия сформированных навыков программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень (формулирует свой ответ при помощи подсказок, наводящих вопросов, держится «в стороне») Средний (редко проявляет инициативу, не всегда делится впечатлениями, иногда применяет психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения) Высокий уровень (общается с применением вербальных и невербальных средств, проявляет чувство эмпатии, активно делится впечатлениями, применяя психологические знания и умения для решения проблем в сфере общения)</p>	<p>Наблюдение, тестирование, ролевые игры</p>
<p>Развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию</p>	<p>Уровень развития логического и образного мышления, памяти, внимания, фантазии</p>	<p>Низкий уровень (с трудом выполняет развивающие задания после наводящих вопросов) Средний (выполняет развивающие задания после наводящих вопросов, не всегда проводит качественные анализ). Высокий уровень (самостоятельно выполняет развивающие задания, проводит качественный анализ)</p>	<p>Наблюдение, тестирование, развивающие задания</p>
<p>Развитие у детей самостоятельности, умения организовать свою деятельность; достижение положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении</p>	<p>Уровень развития самостоятельности, умения организовать свою деятельность, достижения положительных результатов при применении телекоммуникационных технологий в общении</p>	<p>Низкий уровень (пассивный) Средний (иногда применяет телекоммуникационные технологии в общении). Высокий уровень (самостоятельно выполняет задания при применении телекоммуникационных технологий в общении)</p>	<p>Наблюдение . ролевые игры</p>

Задачи	Критерии результативности	Показатели	Методы
Развивать навыки работы в команде, чувство уважения к себе и членам коллектива	Уровень развития навыков работы в команде, чувства уважения к себе и членам коллектива	Низкий уровень (редко взаимодействует со сверстниками, может создать конфликтную ситуацию.) Средний уровень (взаимодействует со сверстниками, не всегда проявляет умение слушать и слышать, бесконфликтен). Высокий уровень (активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет умение слушать и слышать, вступать в диалог, бесконфликтен)	Наблюдение, анализ работы в команде
Формировать личные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость	Уровень сформированности личностных качеств: вежливости, доброжелательности, креативности, рассудительности, самокритичности, усидчивости	Низкий (не все личные качества проявляет должным образом). Средний (проявляет личные качества на должном уровне). Высокий (личные качества проявляет всегда, может быть примером)	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование
Формировать экологическую и историческую культуру	Уровень сформированности	Низкий уровень. Средний уровень Высокий уровень	Наблюдение, анализ работы в команде, тестирование

**Таблица 3. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Любимый город
плюс»
(диагностическая карта №1)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) – (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); – (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); – (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); – (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); 	Контрольное задание

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
		– (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); – (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); – (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) удовлетворительно – (С) хорошо – (В) отлично 	Наблюдение

Таблица 4. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Любимый город плюс»

**Диагностическая карта №1 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: естественнонаучная
ФИО педагога:**

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

0- срез проводится на первом году обучения.

Н - низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков работы в соответствии с содержанием программы

С – средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

В - высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Таблица 5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Любимый город» (диагностическая карта №2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> – Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; – Терпения хватает больше, чем на ½ занятия – Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> – Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; – Иногда - самим воспитанником; – Всегда - самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; – Периодически контролирует себя сам; – Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенная – Заниженная – нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к занятиям продиктован извне; – интерес периодически поддерживается самим воспитанником; – интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) – сторонний наблюдатель – активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> – не желание сотрудничать (по принуждению) – желание сотрудничать (участие) – активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> – не принимает участия – принимает участие с помощью педагога или родителей – самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Таблица 6. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы

«Любимый город плюс»

Диагностическая карта №2 для _____ года обучения, группа № _____ направленность: естественнонаучная

ФИО педагога:

№	ФИ обучающегося	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	0 срез	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

2.5. Методические материалы:

Программа интегрированная, она включает сведения из географии, литературоведения, культурологии, этнографии, школьного курса истории.

В структуре программы 2 последовательных модуля, позволяющих подробно познакомиться с техникой безопасности, историей, географией, экологией родного города Сочи. В программе предусмотрены выездные практические занятия.

Успех реализации данной программы зависит от использования разнообразных форм работы и их разумного сочетания. В процессе обучения используются как групповые, так и индивидуальные формы работы с детьми. При работе над творческими проектами целесообразна индивидуальная работа. На экскурсиях – групповая работа. Наряду с традиционными методами используются нестандартные формы, методы и приемы обучения:

- занятие-путешествие;
- занятие-конференция;
- игровые занятия;
- защита творческого проекта
- аукцион знаний.

Каждое занятие сопровождается иллюстративным материалом: картами, фотографиями, буклетами, видеофильмами.

В процессе обучения по данной программе большое внимание уделяется формированию знаний обучающихся об истории своей малой Родины, бережного отношения к природе, историческим и культурным памятникам родного города, соблюдении правил поведения при общении с природой, культурным и историческим наследием. Усвоение теоретического материала наиболее лучшим образом происходит через практические занятия, т. е. посредством экскурсий в природу и музеи, где происходит знакомство с традициями многонационального населения города. Большое внимание уделяется наблюдениям в природе во время экскурсий, походов. Благодаря этим видам деятельности можно сочетать, познавательную функцию со здоровьем и отдыхом обучающихся.

Также очень большое значение имеет связь с музеями города и участие детей в различных природоохранных мероприятиях, проводимых в городе.

Вводя элементы занимательности, интересные факты, отражающие различные стороны жизни природы и общества родного города, развивается и усиливается познавательный интерес к географии и истории города.

Рекомендации по проведению занятий

На начальном этапе обучения по программе происходит знакомство с историческими и природными памятниками города Сочи. Важным направлением деятельности обучающихся является исследовательская, проектная деятельность, которая преподносит теоретический материал в новой интересной форме и способствует приобретению опыта практического исследования родного города. Использование игрового метода обучения способствует лучшему усвоению основных тем.

Лекционный курс построен с целью формирования у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекций отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, с целью активизации деятельности воспитанников;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

По итогам выходов, экскурсий оформляются фотовыставки, готовятся рефераты.

Формы подведения итогов.

После прохождения каждого раздела программы предусмотрены подведение итогов, педагог самостоятельно выбирает формы и методы оценки результата образовательной деятельности обучающихся в зависимости от способностей детей.

Формой подведения итогов реализации программы является открытое занятие, защита мини-проектов.

2.6. Список литературы:

а) для педагога:

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/ (Дата обращения: 20.03.2022 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

иные источники:

методические рекомендации:

1. Рыбалева И. А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rmc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

иные источники:

основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2006. – 96 с.
2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления:
3. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". Режим доступа - <https://infourok.ru/rabochaya-programma-fakultativnogo-kursa-ekologiya-dlya-mladshih-shkolnikov-2002987.html>.
4. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры обучающихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. –№2. – С.66.
5. Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду, 2008. – № 6. – С. 50-54.

б) для обучающихся и родителей:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2006. – 96 с.

2. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры обучающихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. –№2. – С.66.

3.Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду, 2008. – № 6. – С. 50-54.

в) Интернет-источник

1. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL <http://lifeplanet.org>.
2. <http://sochitravel.biz/obshhaya-informaciya/istoriya-sochi.html>
3. <https://city-sochi.ru/proishozhdenie-nazvanija-goroda-sochi.html>
4. <https://sochi-fornia.ru/top-20-dostoprimechatelnostey-sochi/#-23>

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА: “ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ”.

Цель: развитие коммуникативных качеств и положительных познавательных мотиваций, выработка умений работать в группах.

Задачи:

образовательная: систематизировать знания учащихся об окружающей нас природной среде;

развивающая: развивать логическое и образное мышление, творческие способности;

воспитательная: воспитывать у учащихся чувство бережного отношения к природе.

План проведения игровой программы.

1. Презентация темы, цели и задач.
2. Содержание игры.
 - a. Конкурс первый «Разминка».
 - b. Конкурс второй «Экологический корректор».
 - c. Конкурс третий «Природное сообщество».
 - d. Конкурс четвертый «Экологические термины».
 - e. Конкурс пятый «Брейн-ринг».
 - f. Конкурс шестой «Птичий калейдоскоп».
 - g. Конкурс седьмой «Экологический проект».
3. Рефлексия игровой программы.

Материально-техническое обеспечение.

- Необходимые материалы.
- ❖ Бумага формата А-4, ручки, маркеры, карандаши;
- Технические средства:
- ❖ Музыкальный центр.
- Художественное и графическое оформление:
 - ❖ карточка-задание «Осенняя пора»;
 - ❖ карточка-задание «Природное сообщество»;
 - ❖ карточка-задание «Птичий калейдоскоп»;
 - ❖ карточка-задание «Экологический проект»;
 - ❖ жетоны в форме геометрических фигур;
 - ❖ таблички с названием команд;
 - ❖ таблички с экологическим термином.
- Музыкальное оформление:
 - ❖ фонограмма песни “ Беловежская пуца ”.

Технология интерактивного обучения

Методы: словесные, наглядные, игровые.

Этап подготовки игровой программы:

1. Составить содержание проведения игровой программы, подготовить необходимые материалы;
2. определить состав жюри;
3. разработать критерии оценки выполнения каждого задания;

4. для создания творческих групп (команд) из цветной бумаги нужно вырезать фигуры (звездочка, снежинка, лепесток), которые перед началом игры раздаются участникам;
5. подготовить призы для победителей;
6. подготовить рабочее место для команд и членов жюри (4 столика, 18 стульев)
7. кружок делится на 3 творческие группы (команды), численностью по 5 человек в каждой;
8. выбрать капитана творческой группы (команды);
9. ознакомить участников с правилами проведения игровой программы.

1. Организационный момент.

Звучит фонограмма песни “ Беловежская пуца ”.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы собрались, чтобы провести игровую программу «Земля – наш общий дом». Вы поделитесь с нами своими знаниями, узнаете новое. Наша игра посвящена природе. Природа – весьма широкое понятие, охватывающее все естественные ресурсы земли. Это недра: воздух, вода, почва, растительный и животный мир. И чтобы ее природные ресурсы не истощились, мы должны беречь ее и восполнять запасы.

Ведущий: Для игровой программы приглашаются за столики ребята, которые получили жетоны в форме различных фигур. Итак, участники займите свои места. Позвольте представить наше компетентное жюри, которое будет оценивать ваши знания, подведет итоги и наградит победителей.

1. _____
2. _____
3. _____

Ведущий: Жюри и команды заняли свои места. Начинаем нашу игровую программу с первого конкурса.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ.

КОНКУРС ПЕРВЫЙ. «Разминка».

Ведущий: Вы знаете, что игра не может начаться, пока команды не имеют названий. Я задам вам по 7 вопросов, а вы должны ответить на них и из первых букв каждого слова (ответа) вы составите название своей команды.

Вопросы 1-ой команде.

1. Наука о насекомых. (Энтомология)
2. Млекопитающее, слепой подземный житель. (Крот)
3. Насекомые отряда перепончатокрылые, свои гнезда строят из бумаги, подвешивая их в укромных местах. (Оса)
4. Дерево, хороший медонос, цветет в июле, созвучно с белорусским названием этого месяца. (Липа)
5. Из зерновок этого злака вырабатывают толокно, геркулес, используют на корм лошади. (Овес)
6. Представитель растительного мира, состоящий из грибницы, плодового тела, в лесу может заменить мясо. (Гриб)
7. Птица леса, имеющая желтую окраску, при опасности кричит как кошка. (Иволга)

Ведущий: Спасибо ребята, вы много знаете и поэтому заслужили свое название: “ ЭКОЛОГИ ”, получите свою табличку.

Вопросы 2-ой команде.

1. Лесное растение, цветет в мае, цветки белого цвета, плоды – ядовиты, оранжевого цвета. (Ландыш)

2. Представитель семейства собачьих, для него характерен зимний сон, перед едой полощет пищу. (Енот)

3. Насекомое сравнительно больших размеров, хищное, живущее у водоемов, питается личинками комаров. (Стрекоза)

4. Тело у представителей этого класса беспозвоночных животных имеет три отдела: голову, грудь, брюшко, имеется 3 пары ног, большинство взрослых особей имеют крылья. Дать название класса. (Насекомые)

5. Листопадное субтропическое растение, плоды грушевидной формы, в нашей местности выращивается в теплицах. Второе название фиговое дерево. (Инжир)

6. Распространенное дерево широколиственных лесов, листья пальчато-лопастные, осенью раскрашены в красновато-оранжевый цвет, цветет до распускания листвы, есть млечный сок. (Клен)

7. Представитель типа простейших, тело по форме напоминает туфлю, живет в водоемах с загрязненной водой, передвигается при помощи ресничек. (Инфузория)

Ведущий: Спасибо ребята, вы много знаете и поэтому заслужили свое название: “ЛЕСНИКИ”, получите свою табличку.

Вопросы 3-ей команде.

1. Исполин леса, занесен в Красную книгу Беларуси, обитает в Березинском заповеднике, Беловежской пуще. (Зубр)

2. Это растение встретишь повсеместно, цветки желтого цвета. Зрелые плоды открываются в виде белого пушистого шарика, от каждого плодика отходит хохолок в виде парашюта. (Одуванчик)

3. Светолюбивое дерево, его древесина используется в спичечном производстве, листья колеблются при едва заметном дуновении ветра. (Осина)

4. Представительница семейства собачьих, имеет рыжую окраску меха, в зимний период мышкует. (Лиса)

5. Хищная птица леса, прилетает в конце мая, селится парами. Рацион питания на 98 % состоит из личинок и куколок ос и шмелей. (Осоед)

6. Плодовая семечковая культура, в садах Беларуси занимает 2-ое место по распространенности. Плоды имеют необычную форму. (Груша)

7. Светолюбивое растение, растет в сырых местах, служит для укрепления берегов рек, озер, плотин, оврагов, применяется как полезное лесонасаждение. (Ива)

Ведущий: Из набора предложенных карточек с буквами участники команды сложили свое название и получают табличку. А мы приветствуем новую команду “ЗООЛОГИ”.

КОНКУРС ВТОРОЙ. «Экологический корректор».

Ведущий: Уважаемые участники игровой программы, сейчас я проведу конкурс, в котором вам придется стать корректорами. Нам прислали интересный рассказ “Осенняя пора”, но в нем содержатся экологические ошибки, которые вам нужно выявить. На всю работу вам дается 5 мин. Потом участник из каждой команды читает рассказ и знакомит нас с теми ошибками, которые выявила команда и дает обоснование им.

Осенняя пора.

(рассказ)

Совсем опустело поле, и ветер гулял в нем на просторе. Серебряные нити паутинки тихонько плыли над полем. Нет, да и выскочит из леса заяц, он уже стал совсем белый. В

лесу уже начал желтеть, краснеть, буреть лист. Везде слышен веселый птичий пересвист. Это поют соловьи, славки и кукушки. Хорошо в эту пору в лесу, грибов много: подосиновики, опята, подберезовики, а на опушке цветут ландыши. Белка собирает грибы, сушит их, ведь у нее только что родились бельчата, их кормить нужно.

Правильный ответ. Заяц в эту пору не белый, а серый с белыми пятнами. Ландыши цветут в мае, а бельчата у белки рождаются весной. Не могут петь птицы в лесу, т.к. славки, кукушки и соловьи улетают на юг. Умолкли песни птиц, лишь короткие покряки и позывки выводков разных птиц слышны иногда в лесу.

КОНКУРС ТРЕТИЙ. «Экологические термины».

Ведущий: Уважаемые участники перед вами находятся таблички с экологическими терминами. Я зачитываю краткое определение, а вы поднимаете табличку с правильным термином. Жюри оценивает каждый правильный ответ и ставит за него 1 балл. Начинаем конкурс.

1. Область распространения тех или иных организмов. (Ареал).
2. Коллекция высушенных растений. (Гербарий).
3. Полностью изъятый из хозяйственного оборота значительный участок природной территории с целью сохранения и изучения природных объектов и процессов. (Заповедник).
4. Список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений, официальный документ. (Красная Книга).
5. Система наблюдений и контроля за состоянием окружающей среды с целью разработки мероприятий по ее охране, рациональному использованию природных ресурсов и предупреждению критических ситуаций. (Мониторинг).
6. Система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой. (Охрана природы).
7. Виды животных, обитающие на данной территории. (Фауна).
8. Комплексная наука, изучающая отношения организма и окружающей среды. (Экология).
9. Изменения любого рода, возникающие в окружающей природной среде в результате хозяйствования или иной деятельности человека. (Антропогенные изменения в природе).

Ведущий: Слово предоставляется членам жюри для подведения итогов предыдущих конкурсов.

КОНКУРС ЧЕТВЕРТЫЙ. «Природное сообщество».

Ведущий: В лесу, на лугу, на болоте растут разные растения, обитают животные, для которых характерна своя среда обитания. У нас произошла экологическая катастрофа, все перепуталось и вам нужно воссоздать экосистемы: лес, луг, болото. Выберите из перечня растения и животных, которые растут и обитают в лесу, на лугу, на болоте.

- 1 команда составляет экосистему леса,
 2 команда // - // - // луга,
 3 команда // - // - // болота.

Командам на выполнение задания отводится 5 мин. Каждый правильный ответ – 1 балл. Результаты сдают жюри.

Карточка задание (4-ый конкурс):

Лесной конек	Глухарь	Соловей
Клевер	Василек	Тимофеевка
Болотная камышевка	Болотный лунь	Цапля

Сфагнум	Поползень	Брусника
Брусника	Костер безостый	Багульник
Дубровник	Змеяяд	Коростель
Стрекоза	Сосна	Кислица
Луговой чекан	Полевой жаворонок	Травяная лягушка
Копытень	Рогоз	Мышь полевка
Болотная черепаха	Белка	Еж
Шмель	Крот	Перепел
Волк	Водяная крыса	Клюква
Ландыш	Сфагнум	Трещотка
Перепел	Кабан	Мышинный горошек
Клюква	Гадюка	Выпь
Бабочка	Прыткая ящерица	Дубровник

Правильные ответы:

Лес	Озеро	Болото
1. Глухарь	1. Василек	1. Болотная камышевка
2. Трещетка	2. Клевер	2. Выпь
3. Лесной конек	3. Мышинный горошек	3. Болотный лунь
4. Соловей	4. Тимофеевка	4. Цапля
5. Поползень	5. Костер безостый	5. Змеяяд
6. Брусника	6. Дубровник	6. Сфагнум
7. Ландыш	7. Перепел	7. Клюква
8. Кислица	8. Коростель	8. Багульник
9. Сосна	9. Полевой жаворонок	9. Росянка
10. Копытень	10. Луговой чекан	10. Рогоз
11. Кабан	11. Бабочка	11. Стрекоза
12. Еж	12. Мышь полевка	12. Гадюка
13. Белка	13. Крот	13. Травяная лягушка
14. Прыткая ящерица	14. Кузнечик	14. Водяная крыса
15. Волк	15. Шмель	15. Болотная черепаха

КОНКУРС ПЯТЫЙ. «Брейн-ринг».

Ведущий: Уважаемые знатоки, приступим к интеллектуальному конкурсу. Я читаю вопрос для каждой команды, для подготовки ответа отводится 30 сек. Если ответа нет, то могут ответить участники из других команд. За каждый правильный ответ жюри присваивает 1 балл.

Вопрос команде «Экологи».

1. Высочайшим повелением 6 августа и 3 декабря 1840 г. было установлено: «Завезти во всех селениях посевы картофеля». Крестьяне встретили указ бунтом, так как были случаи отравления этим заморским растением. Как могли отравиться крестьяне?

Ответ. Съели не ту часть растения. Ягоды ядовиты.

Вопрос команде «Лесники».

2. Все вы знаете кукушку. Эта птица уникальна – она подбрасывает яйца в гнезда других птиц, отдавая детей на воспитание приемным родителям, у нее своеобразная песня. А в чем заключается уникальность пользы кукушки для лесного хозяйства?

Ответ. Она поедает волосатых гусениц, которых не едят другие птицы.

Вопрос команде «Зоологи».

3. Опытные специалисты по выделке меха говорят, что заячьи шкуры труднее обрабатывать. Ведь шкура (кожа) зайца тонкая. Почему у зайца тонкая шкура?

Ответ. Тонкость имеет оборонное значение. Прихватит волк или лиса косога, он рванется сильнее, шкура легко порвется, а он убежит.

Вопрос команде «Экологи».

4. У сосен достаточно врагов: долгоносики, короеды, усачи. Много бед они причиняют сосновому лесу. Почему вредители обходят стороной здоровые сосны?

Ответ. Эти деревья богаты смолой. Скипидар, входящий в состав смолы отпугивает и убивает проникших врагов.

Вопрос команде «Лесники».

5. Кролики и зайцы (Leporidae) относятся к одному отряду – Зайцеобразных. Как же объяснить, что крольчата рождаются голыми, а зайчата опушенными и зрячими?

Ответ. Кролики выводят потомство в норе, а зайцы – обитатели открытых пространств, их детеныши должны сразу бороться за жизнь.

Вопрос команде «Зоологи».

6. Хищная птица осоед питается в основном личинками ос. Их жилища осоед разыскивает весьма примечательно, ориентируясь на слух. Как же осоед находит осиное гнездо?

Ответ. Птица на слух может определить, летит ли насекомое належке за взятком, или же нагрузилось и летит к дому. Обнаружив фуражника, птица следует за ним.

Ведущий: Попросим жюри подвести итоги предыдущих конкурсов.

КОНКУРС ШЕСТОЙ. «Птичий калейдоскоп».

Ведущий: Уважаемые участники! Перед вами находятся карточки с изображением птиц, одна из них лишняя. Ваше задание: исключить лишнюю птицу и объяснить почему.

Будьте внимательны, учитывайте все факторы: способы питания, выведения птенцов, время активности и т.д. Ваше время – 5 мин. Жюри оценивает каждый ответ в 1 балл.

Карточка-задание.

1. Сова, кречет, коршун.
2. Филин, цапля, бородач.
3. Глухарь, тетерев, скворец.
4. Иволга, соловей, фазан.
5. Пустельга, сова-сплюшка, неясить.
6. Грач, перепел, воробей.
7. Киви, пингвин, страус.
8. Удод, дятел, поползень.
9. Петух, индюк, зимородок.
10. Стриж, синица, ласточка.

Ответ к заданию по карточке:

1. Сова, кречет, коршун.
Кречет и коршун – дневные хищные птицы, лишней здесь оказалась сова – ночной хищник.
2. Филин, цапля, бородач.
Филин и бородач являются хищными птицами, а вот цапля здесь лишняя.
3. Глухарь, тетерев, скворец.
Лишним оказался скворец, т.к. глухарь и тетерев – промысловые птицы из отряда курообразных.
4. Иволга, соловей, фазан.
Фазан – лишний, так как иволга и соловей – певчие птицы,.
5. Пустельга, сова-сплюшка, неясыть.
Сова-сплюшка и неясыть относятся к ночным хищным птицам, лишней оказалась пустельга – дневной хищник.
6. Грач, перепел, воробей.
Грач и перепел – перелетные птицы, тогда как воробей – оседлая.
7. Киви, пингвин, страус.
Все три птицы нелетающие, но страус и киви не имеют киля, тогда как у пингвина он есть. Значит, лишний - пингвин.
8. Удод, дятел, поползень.
Лишним оказался удод, т.к. в отличие от него дятел и поползень умеют ловко передвигаться по стволу дерева.
9. Петух, индюк, зимородок.
К домашним птицам – петуху и индюку почему-то присоединился зимородок. Он здесь лишний.
10. Стриж, синица, ласточка.
Стриж и ласточка ловят насекомых на лету, а у синицы иной способ добычи пищи. Она и лишняя.

КОНКУРС СЕДЬМОЙ. «Экологический проект».

Ведущий: У нас возникло столько экологических проблем, что нужна ваша помощь в их решении. Участники игры получают карточку-задание, ваша задача за 5 мин. создать проект по решению этих проблем.

Задание:

1. Создать экологический проект по проблемам свалок.
2. Создать экологический проект по благоустройству бросовых участков.
3. Создать экологический проект по информированности населения в области охраны природы и привлечения общественных организаций к решению экологических проблем.

Ведущий: Вот и окончилась игровая программа “ Земля – наш общий дом ”. Мы попросим членов жюри подвести итоги и объявить победителей.

Ведущий: Слово предоставляется жюри (подведение итогов, награждение победителей).

3. Рефлексия игровой программы.

«Анкета-газета».

На большом листе ватмана участникам команд предлагается выразить свое отношение, дать оценку игровой программе в виде рисунков, дружеских шаржей, пожеланий, замечаний и предложений.

После того, как газета оформлена, когда в ее выпуске приняли участие все, она вывешивается на всеобщее обозрение.

Ведущий: Я благодарю участников и зрителей игровой программы. А я хочу попрощаться с вами и прочесть стихи Р. Рождественского:

(Звучит музыкальная фонограмма песни “ Беловежская пушча ”).

Кромсаем лед, меняем рек течение
Твердим о том, что дел невпроворот ...
Но мы еще придем просить прощенье
У этих рек, барханов и болот,
У самого гигантского восхода,
У самого мельчайшего малька.
Пока об этом думать неохота,
Сейчас нам не до этого пока.
Аэродромы, пирсы и перроны
Леса без птиц и земли без воды ...
Все меньше окружающей природы,
Все больше окружающей среды.

Ведущий: До новых встреч, дорогие друзья!

Я думаю, что каждый из вас сделает много конкретных дел, чтобы сберечь природу.

Список использованных источников.

1. Акимушкин И. Мир животных/ И. Акимушкин – М.: 1994.
2. Бианки В.: Повести и рассказы/ В. Бианки – Мн.: Юнацтва, 1988.
3. Брэм А.Э. Жизнь животных/ А. Брэм – М.: Терра, 1992.
4. Воспитание школьников. – 2008. - №1
5. Воспитание школьников. - 2008. - №5
6. Воспитание школьников. – 2008. - №7
7. Кашлев С.С. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся / С.С.Кашлев. – Минск: 2001 – 136 с.
8. Мир культурных растений. Справочник / В.Д. Баранов – М.: Мысль, 1994.
9. Методист. – 2008. – №6.
10. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины / В.Петров. - М.: Просвещение, 1992.
11. Птицы наши лучшие друзья: Методическая рекомендация /сост. Н.В. Пятова. - Витебск: УО «ГООБР», 2003.
12. Психология и педагогика. Учебное пособие/ Под редакцией К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластинина.- М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 320 с.
13. Смольянинов И.Ф. Природа в системе эстетического воспитания: Кн. для учителей/И.Смольянинов. – М.: Просвещение, 1984. – 207 с., ил.

14. Стекольников Л.И., Муроx В.И. Спасибо зверю, птице, рыбе/ Л.Стекольников, В.Муроx. – Мн.: Ураджай, 1982.
15. Тарас А.Е. Педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних. – Мн.: Нар. Асвета, 1982. – 64 с.
16. Экологические игры: сборник игр /сост. В.А. Володкевич. - Витебск: УО «ГООБР», 2002.