



Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Ступени»
от «12» мая 2022 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор ЦДО «Ступени»
_____ О.Н. Комарова
«12» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ «УСПЕХ»»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 36 ч.

Возрастная категория: от 8 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID Программы в Навигаторе: 6392

Авторы-
составители:
Акопян Людмила Еринтьевна, методист
Воденицкая Жанна Викторовна,
педагог-психолог,
Белова Марина Вадимовна,
Рындина Алла Николаевна,
Базлова Елена Рашитовна,
Морозова Ирина Вениаминовна,
Ткачева Наталья Анатольевна,
педагоги дополнительного образования,

Оглавление:

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. План работы:	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы:	9
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Оценочные материалы	9
2.5. Методические материалы:	10
2.6. Список литературы	12
Приложения.....	14

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Одаренность – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

Проблема одарённых и талантливых детей является самой интересной и актуальной в современной педагогике и психологии. Никто не станет отрицать, что научно-технический прогресс страны, да и благополучие общества во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. О заинтересованности государства в выявлении, развитии, поддержке, социализации одаренных детей свидетельствуют такие документы, как: "Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы" (утв. Правительством РФ 27.05.2015 N 3274п-П8); Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; Распоряжение Главы Администрации (Губернатора) Краснодарского Края от 22 июня 2017 года N 181-р. «Об Утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском Крае на 2017 – 2020 годы».

Программа работы с одаренными детьми – *социально-гуманитарной направленности*.

Актуальность данной программы связана с социально-экономической ситуацией в стране, которая негативно отражается на образовательном и интеллектуальном уровне населения России, сопровождается утечкой интеллектуальных ресурсов, снижением заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и развитии одаренных детей.

В сложившейся ситуации выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится приоритетной задачей общества в целом и образовательных учреждений в частности. Становление в человеке творческого потенциала, развитие личностных качеств исследователя – актуальная социально-педагогическая задача, решение которой возможно в системе дополнительного образования.

Деятельность учреждения дополнительного образования в данном направлении способствует совершенствованию системы работы с данной категорией детей, созданию условий для ее устойчивого существования, а также увеличению числа одаренных детей, которым оказывается своевременная квалификационная педагогическая помощь и государственная поддержка.

Именно программа «Успех» ориентирована на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

Новизна программы в том, что педагоги работают с одаренными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам.

Педагогическая целесообразность программы связана с тем, что она направлена на развитие творческих способностей одаренных детей в условиях индивидуального подхода в обучении. Она позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого обучающегося.

Отличительные особенности данной программы состоят в использовании индивидуального образовательного маршрута как одной из форм работы с одаренными детьми, психолого-педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Адресат программы: в реализации программы участвуют учащиеся обоего пола от 8 до 17 лет, с уже сформированными интересами в определенной предметной области, наличием интеллектуальных и творческих способностей.

Уровень программы, объем, сроки: ознакомительный, срок обучения 1 год, 36 часов в год.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Общее количество часов – 36. Занятия проводятся индивидуально.

Особенности организации образовательного процесса:

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. Познавательная потребность — прежде всего в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: потребность в впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность.

Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый образ);

- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Выявление одаренных детей начинается в творческих объединениях первого года обучения на основе педагогического наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления

Каждый одаренный — индивидуальность, требующая особого подхода.

Образовательный процесс строится на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы воспитанников с минимальным участием педагога;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Занятия проводятся индивидуально.

Виды занятий: индивидуальные занятия, деловые и ролевые игры, тренинги, практические и семинарские занятия, концерты, выставки; творческие конкурсы, фестивали; научно-практические конференции и семинары; творческие отчеты.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Создание системы психолого-педагогической поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения в объединении.
2. Создание условий, способствующих организации работы с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагога.
3. Создание условий для овладения методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно - ориентированного обучения, отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося в объединении.
5. Оказание помощи учащимся в выборе направления деятельности на основе психологического исследования, индивидуальных особенностей ребёнка.
6. Предоставление возможности совершенствования способностей в совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность.
7. Создание условий для участия всех обучающихся в конкурсах разного уровня.

1.3. План работы:
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ «УСПЕХ»»

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход
Организационная работа				
1.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов работы с одаренными учащимися.	До 01.10.	Акопян Л.Е. Педагоги: Беляева Н.В. Сенько А.Н., Яркина О.В. Донченко Н.А. Морозова И.В.	Индивидуальные образоват. маршруты
2.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	До 15.10.	Воденицкая Ж.В. Акопян Л.Е.	Пакет диагностических материалов
3.	Организация мониторинга результативности работы с одаренными детьми: отчеты педагогов.	Январь, май	Акопян Л.Е. педагоги	Отчеты, аналитические справки
4.	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	Май	Акопян Л.Е. педагоги	Отчеты, аналитическая справка
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение одаренных детей				
1.	Проведение первичной диагностики одаренности детей.	Октябрь-ноябрь	Воденицкая Ж.В. Педагоги	Аналитическая справка
2.	Изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей.	Октябрь-ноябрь	Воденицкая Ж.В. Педагоги	Аналитическая справка
3.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках педагогической мастерской Центра	В течение года	Акопян Л.Е. Воденицкая Ж.В	Семинары-практикумы
Работа с родителями				
1.	Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития ребенка.	В течение года	Воденицкая Ж.В. Педагоги	Аналитическая справка
2.	Проведение совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.	В течение года	Педагоги Воденицкая Ж.В.	Семинары-тренинги
3.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.	В течение года	Воденицкая Ж.В. Акопян Л.Е. педагоги	Семинары-практикумы

1.4. Содержание программы

1. Информационный этап (сентябрь-октябрь):

Цель: формирование мотивации педагогического коллектива на активную творческую деятельность с одаренными детьми.

Задачи:

Изучить стартовые кадровые, материально – технические, психолого- педагогические условия реализации программы.

2. Основной: практический (октябрь-апрель):

Цель: организация деятельности педагогов по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.

Задачи:

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам сопровождения одаренных детей в рамках педагогической мастерской Центра.

Создание банка данных одаренных детей на основе результатов диагностики.

3. Итоговый (май):

Цель: анализ результатов реализации программы.

1.5. Планируемые результаты

- создание системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения талантливых детей;
- создание атмосферы позитивного труда, его значимости в жизни человека;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;
- повышение психолого-педагогической квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми в рамках педагогической мастерской;
- активное вовлечение одаренных детей в конкурсы, фестивали разного уровня, участие в научно-практических конференциях;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, фестивалей различного уровня.

Реализация программы позволяет:

- создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- познакомить педагогов с психологическими чертами детей, выделяющихся необычайной потребностью в познании и продуктивностью мышления, явно опережающих сверстников по уровню интеллекта;
- получить знания об основных “составляющих” общей умственной одаренности и специальных видах одаренности;
- осуществить разработку системы психолого-педагогических основ одаренности, выявления и обучения одаренных и талантливых детей и подростков;
- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- укрепить материально-техническую базу объединений, работающих с одаренными детьми.

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

– учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для учебной литературы и дидактических материалов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- смартфон/планшет/ноутбук/персональный компьютер (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий);
- телекоммуникационное соединение (мобильная связь, интернет) (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий).

Информационное обеспечение:

- специальная литература, аудиозаписи, видеозаписи, интернет материалы.
- дидактические материалы: иллюстрации, репродукции картин, фотографии, открытки; дидактические игры и игрушки; тесты.

Кадровое обеспечение:

Педагог должен иметь профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения. Педагог должен знать возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, основы их творческой деятельности, мероприятий. Педагог-психолог должен иметь высшее образование.

Педагоги высшей квалификационной категории, имеющие опыт работы с одаренными детьми.

2.3. Формы аттестации

- контрольные тесты, анкетирование учащихся;
- творческие отчеты, выставки;
- участие в конкурсах разного уровня;
- наличие портфолио: грамоты, дипломы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «Активный английский» являются:

- уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения);
- уровень развития;
- уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Вводный контроль проводится педагогом-психологом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области психологии общения. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития обучающихся в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: беседы, конкурсы, ролевые игры, тесты.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы. Использование разнообразных форм контроля позволяет обучающимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество. Результатом обучения по программе являются также результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
2. Мониторинг личностного развития обучающихся.
3. Реализация творческого потенциала обучающегося

Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе. Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Активный английский» (таблица 3). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающемся в диагностическую карту №1 (Таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося
заполняются достижения обучающихся:

- на уровне учреждения,
- на уровне района, города,
- на уровне региона, страны,
- на международном уровне.

2.5. Методические материалы:

Каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды. Какие признаки, свойства личности, черты характера, особенности поведения и деятельности могут указать взрослому на то, что ребенок в будущем может стать выдающимся ученым, художником, лидером и др.? Ответ на этот сложный вопрос простым быть не может.

Мировой опыт показывает, что часто вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

Выявление потенциальной и скрытой одаренности продиктовано, прежде всего, гуманистическими соображениями, желанием привлечь внимание к большему числу детей. При понимании всей теоретической сложности.

Образовательный процесс строится на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Формы работы с одаренными детьми:

- занятия, лекции, семинары, тренинги;
- индивидуальная работа,
- деловые, психологические и интеллектуальные игры;
- творческие мастерские;
- проектная деятельность;
- конкурсы;
- выставки;
- индивидуальные и групповые консультации;
- «круглые столы»;
- работа в библиотеках с источниками;
- экскурсии.

Методы обучения:

- нестандартные занятия;
- использование современных образовательных технологий на занятиях в объединениях;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;
- работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставки творческих работ, конкурсы, фестивали.

Принципы работы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип создания условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность обучающегося, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения);
- принцип индивидуализации (учёте психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психологических процессов);
- принцип дифференциации (учитывает различия обучающихся).

У всех детей необходимо развивать их креативные качества, с детьми, отличающимися повышенными возможностями, необходимо вести специальную работу;

- работа по развитию одарённости детей не должна вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей, необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;

- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей (как правило, одарённым детям интересна любая область, они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний).

Задача педагогов — поддержать их и помочь самореализоваться.

Условия успешной работы с одаренными обучающимися:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству.

2. Создание и постоянное совершенствование методической системы.

3. Включение в работу с одаренными детьми в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами:

4. Педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным.

5. Педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

6. Педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием

2.6. Список литературы

а) для педагога:

нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/ (Дата обращения: 20.03.2022 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

иные источники:

методические рекомендации:

1. Рыбалева И. А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

основная литература:

1. Завельский Ю.К. Концепция работы с одаренными детьми. Режим доступа - http://gym1543.mskobr.ru/files/concept_gifted_children_1543.pdf

2. Золотарева А.В. Принципы организации дополнительного образования детей в России. Режим доступа - http://stavcvr.ru/metod-kopilka/Золотарева%20А.В._Принципы%20организации%20дополнительного%20образования%20детей%20в%20России.pdf

3. Калачева Н.В. Принципы организации развивающей образовательной среды. Психологические аспекты выявления, обучения и развития одаренных учащихся. Режим доступа - http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=5651

4. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. — СПб.: Питер, 2007. Режим доступа - http://ecopsylab.ru/wp-content/uploads/2012/03/Панов_Психодидактика-образовательных-систем.pdf

5. Подласый И.П. Педагогика. Режим доступа - <https://studfiles.net/preview/4189518/>
дополнительная литература:

1. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Режим доступа - <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/219/ПроверитьСоколова%20Н.А.%20ПЕДАГОГИКА%20ДО.pdf>

2. Христофорова А.С. Опыт работы с одарёнными детьми в учреждении дополнительного образования. Режим доступа - <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=1145>

3. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М.: Цитадель, 2001. – 460с.

4. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. // М.: АО «Столетие», 1994. https://vk.com/doc127744074_18813608

5. Гонтаренко Н.Б. Сольное пение: секреты вокального мастерства /Н.Б.Гонтаренко. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 156 с.

6. Дмитриев Л. Основы вокальной методики. М.: Музыка, 2012. - 366 с.

7. Соколова М.С. Художественная роспись по дереву. Технология народных художественных промыслов. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: «ВЛАДОС», 200), -299 с.

8. Силаева К., Михайлова И. Солёное тесто. Большая книга поделок. – М.: Эксмо, 2007, -256с.

9. Алехин А. Полное собрание партий, изд. «Russian chess Hause», 2009, -316с

10. Черная Е.А. Теория и практика сценической речи. -М.: –СПб, 2005, -173с

б) для обучающихся и родителей:

1. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Режим доступа - <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/219/ПроверитьСоколова%20Н.А.%20ПЕДАГОГИКА%20ДО.pdf>

2. Христофорова А.С. Опыт работы с одарёнными детьми в учреждении дополнительного образования. Режим доступа - <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=1145>

3. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М.: Цитадель, 2001. – 460с.

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

В соответствии с нормативной правовой базой главная цель работы с одаренными детьми в дополнительном образовании - обеспечение нормального развития одаренного ребенка в образовательном процессе с учетом основных тенденций развития образования. Для реализации поставленной цели разработана система психолого- педагогического сопровождения одаренных детей, в основе которой лежит идея уникальности, необычности каждого человека, а также обучение, которое осуществляется в воспитательно - развивающем направлении. Психолого- педагогическое сопровождение предполагает 4 этапа:

- 1 этап - **диагностический**, включающий в себя систему изучения ориентации одаренных детей в творчестве, педагогической, психологической и специальной (углубленной) диагностики и мониторинга динамики развития обучающегося, а также выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития ребенка; подбор диагностических методик по определению направленности и степени одаренности детей.

- 2 этап – **информационный**. На этом этапе осуществляется подбор литературы, создание информационной базы данных по работе с одарёнными детьми, разработка и составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого одарённого ребенка с учётом его особенностей, при этом они имеют гибкую структуру и, при необходимости, могут быть дополнены и откорректированы.

- 3 этап – **коррекционный**. Консультации для одарённых обучающихся позволяют сформировать устойчивую позитивную мотивацию к исследовательской деятельности, а также «открывают» новые трудности для одарённых детей и тут же помогают разрешить сложившиеся проблемные ситуации.

- 4 этап – **развивающий**. Включает организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, организацию мероприятий по социализации и адаптации одарённого ребенка. Формирование, углубление и развитие неординарных способностей обучающихся. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления. Поиск, апробирование новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся. Выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми.

Советы родителям одарённых детей.

1. Проанализируйте Вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одарённости в обществе?

2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одарённым детям это относится в большей степени.

3. Оценивайте уровень развития ребёнка.

4. Избегайте длинных объяснений и бесед.

5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребёнке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одарённости.

6. Уважайте в ребёнке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

7. Развивайте в своих детях следующие качества:

- уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;

- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;

- интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- уметь помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

**Индивидуальный образовательный маршрут
на __ учебный год**

Педагог:

Название творческого объединения:

Направленность:

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося: _____

2. Возраст: _____ **дата рождения:**

3. Год обучения в творческом объединении:

Год вступления в объединение:

4. Характеристика личностных качеств (краткая):

5. Основание для создания индивидуального образовательного маршрута:

6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
<p>Начальный этап. Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.</p>	<p>1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия по эстраднему вокалу.</p>	<p>1. Развитие индивидуального интереса к вокальному искусству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.</p>
<p>Этап развития. Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<p>1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, участие в конкурсах.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</p>
<p>Этап саморазвития. Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень.</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над песенным репертуаром.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

7. Учебно-тематический план (план может корректироваться с учетом поступления конкурсов)

№№ п/п учеб- ной не- дели	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание за- нятия (краткое)	Используемые тех- нологии, формы и методы	Предполагае- мый резуль- тат занятия
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15.					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

**8. Способы оценки успехов учащегося: результаты участия в конкурсах, фестива-
лях разного уровня**

9. Работа с родителями: индивидуальная.

Педагог дополнительного образования _____