

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Ступени» города Сочи



Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Ступени»  
от «12» мая 2022 г.  
Протокол №3

Утверждаю  
Директор ЦДО «Ступени»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Комарова  
«12» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 36 ч.

**Возрастная категория:** от 8 до 15 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID Программы в Навигаторе: 6436**

Авторы-

составители:

**Акопян Людмила Еринтьевна, методист**

**Пиенко Людмила Михайловна,**

**Донченко Надежда Александровна,**

**Яркина Ольга Викторовна,**

педагоги дополнительного образования,

Городской округ город-курорт Сочи

2022

**Оглавление:**

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Учебный план .....	5
1.4. Содержание программы.....	5
1.5. Планируемые результаты .....	6
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	7
2.1. Календарный учебный график .....	7
2.2. Условия реализации программы:.....	8
2.3. Формы аттестации .....	8
2.4. Оценочные материалы .....	8
2.5. Методические материалы: .....	9
2.6. Список литературы .....	10
Приложение .....	12

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» - **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**, так как она создает условия для самореализации одаренных обучающихся через участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.

**Новизна программы** в том, что она разработана на основе методики организации проектной деятельности (Н.Б. Крылова, А. Домбровский), адаптирована для среднего школьного возраста и дополнена авторскими разработками.

**Актуальность данной программы** основана на том, что время школьного обучения характеризуется сегодня как период формирования "личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации" (из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»). Поэтому проектно-исследовательская деятельность ребят занимает главные позиции. Этому свидетельствует и множество конкурсов, конференций, которые проводятся на разных уровнях: начиная с города и заканчивая Российской Федерацией. Многолетняя практика организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся ЦДО показала, что не все дети склонны к такой работе. Большинство останавливаются на этапе подготовки информационных и практико ориентированных проектов. А небольшая часть обучающихся идут дальше, превращая полученную информацию в интересные творческие и исследовательские проекты, таких можно назвать детьми с "признаками одаренности". На таких детей и ориентирована данная программа.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
5. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2020 г.)

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она дает возможность развивать творческую индивидуальность, навыки проектно-исследовательской деятельности и содействует самореализации учащихся через участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующей** в том, что она разработана на основе методики организации проектной деятельности (Н.Б. Крылова, А. Домбровский), адаптирована для среднего школьного возраста, дополнена авторскими

наработками. Сочетание работы над коллективными и персональными проектами дает возможность получить навыки, как индивидуальной работы, так и работы в команде.

**Адресат программы:** в реализации программы принимают участие учащиеся обоего пола от 8 до 15 лет. Программа предназначена для детей, проявивших интерес и склонности к проектно-исследовательской деятельности.

**Уровень программы, объем и сроки:** ознакомительный, продолжительность обучения -1 год. Программа рассчитана на 36 часов.

**Формы обучения:** очная.

**Режим занятия:** занятия проводятся в малой группе по 3-4 человека и (или) индивидуально 1 раз в неделю по 45 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** на занятиях преобладают формы практических и творческих работ, индивидуальных консультаций. По способу организации занятий преобладают практические и интерактивные методы организации обучения, самостоятельная работа детей над проектами, участие в конкурсах и конференциях.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для развития личностного потенциала ребенка с признаками одаренности.

**Задачи:**

**Предметные:**

- сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к проектно-исследовательской деятельности;
- вооружить обучающихся теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать формированию умений изучения и обработки информации;
- формировать навыки самостоятельной работы над проектом.
- научить обучающихся выполнять проектно-исследовательские работы сначала совместно с педагогом, а затем под его руководством и самостоятельно на практике;
- сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);
- познакомить с возможностями использования компьютера как средства оформления проектных наработок.

**Личностные:**

- содействовать самореализации обучающихся через участие в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- развивать творческие способности;
- развивать навыки проектно-исследовательской деятельности.

**Метапредметные:**

- воспитывать самостоятельность, инициативность.

**1.3. Учебный план  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»**

№ п.п	Наименование темы	Количество часов			формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> Цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности. Обобщение материала по теме, собранного в летний период	1	0,5	0,5	тестирование
	<b>Раздел 2. Структурирование материала</b>	2	0,5	1,5	
	<b>Раздел 3. Исследовательская работа</b>	6	-	6	
3.1	<b>Раздел 4. Корректировка текста проекта</b>	2	-		анализ продуктов творческой деятельности
	<b>Раздел 5 Подготовка презентации проекта</b>	7	1	6	
	<b>Раздел 6. Выводы по теме проекта</b>	2	-	2	
	<b>Раздел 7. Выбор тем для коллективного проекта</b>	3	1	2	
	<b>Раздел 8. Правила работы с информацией</b>	5	1	4	
	<b>Раздел 9. Построение гипотезы. Цели и задачи.</b>	6	1	5	
	<b>Раздел 10. Выводы по накопленному материалу</b>	1	-	1	
	<b>Раздел 11. Итоговое занятие.</b> Защита проекта. Задание на лето	1	-	1	открытое занятие для родителей, защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	-

**1.4. Содержание программы**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

Теория. Цели и задачи курса. Техника безопасности и правила поведения в Центре.

Практика. Обобщение материала по теме, собранного в летний период.

**Раздел 2. Структурирование материала.**

Теория. Виды структурирования материала: запись ключевых терминов, составление словаря терминов, составление таблиц, схем, классификаций, зарисовка изучаемых объектов с обозначением наиболее существенных элементов строения, составление плана рассказа и т.п.

Практика. Структурирование материала по одной из отработанных энциклопедических статей. Составление плана исследования

**Раздел 3. Исследовательская работа.**

Практика. Выбор произведений для слушания. Выбор произведений для зарисовок. Проведение исследований в группах. Анализ полученных материалов. Обобщение полученных результатов.

**Раздел 4. Корректировка текста проекта.**

Практика. Набор и корректировка текста проекта в соответствии со структурой проекта.

**Раздел 5. Подготовка презентации проекта.**

Теория. Варианты представления результатов работы: мультимедийная презентация; брошюра, книжка, флаер; схема, таблица; альбом, макет и т.п.

Практика. Оформление результатов коллективного проекта по выбранной форме. Выбор материала для презентации. Сканирование материалов. Составление плана презентации. Устная презентация проекта. Защита проекта.

**Раздел 4. Выводы по теме проекта. (2 часа)**

Практика. *Формулировка выводов практической деятельности по проекту.*

**Раздел 5. Выбор темы коллективного проекта.**

Теория. *"Живая музыка Земли". Беседа об искусстве в целом и о музыке в частности, о степени влияния на мышление и поведение человека.*

Практика. *Планирование содержания проекта, распределение обязанностей примерная тематика для проекта: «Удивительное рядом?». Самостоятельная работа.*

**Раздел 6. Правила работы с информацией.**

Теория. *Правила работы с толковым словарем, энциклопедией. Беседа «Достаточно ли информации в энциклопедии? Почему?» Работа с энциклопедической статьей по Памятке «Как работать с информацией».*

Практика. *Составление памятки «Как работать с информацией». Определение источников информации по теме, поиск необходимого материала. Выбор информации узконаправленно, согласно теме.*

**Раздел 7. Построение гипотезы. Цели и задачи.**

Теория. *Гипотеза – это недоказанное утверждение, предположение или догадка. Любая гипотеза должна быть опровержима хотя бы в принципе. Задачи проекта – пошаговой достижение цели.*

Практика. *Формулировка гипотезы, целей и задач коллективного проекта. Работа по блокам.*

**Раздел 8. Выводы по накопленному материалу.**

Практика. *Обобщение изученного материала, определение направления работы. Корректировка плана.*

**Раздел 9. Итоговое занятие.** Открытое занятие для родителей. Защита проектов.

Практика. *Определение объема работы на летний период.*

**1.5. Планируемые результаты*****Предметные результаты:***

По окончании обучения обучающиеся

***будут знать:***

- правила работы с информацией, формы представления результатов проектной деятельности;
- о возможностях использования компьютера как средства оформления проектных наработок;

***будут уметь:***

- под руководством педагога построить гипотезу, сформулировать задачи проектной деятельности, структурировать проектные материалы;
- с готовностью включаться в предлагаемые формы работы; уметь работать преимущественно самостоятельно.
- вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими;
- решать творческие и проблемные задачи.

***Личностные результаты:***

- наличие устойчивого положительного интереса к проектно-исследовательской деятельности;
- наличие основных знаний о проектировании, его принципах, методах, этапах, инструментарии.

***Метапредметные результаты:***

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами;
- умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, ее анализировать и интерпретировать;
- умение работать в команде;
- навыки решения творческих задач.



## 2.2. Условия реализации программы:

### **Материально-техническое обеспечение:**

– учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для учебной литературы и дидактических материалов.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- смартфон/планшет/ноутбук/персональный компьютер (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий);
- телекоммуникационное соединение (мобильная связь, интернет) (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий).

### **Информационное обеспечение:**

- специальная литература, аудиозаписи, видеозаписи, интернет материалы.
- дидактические материалы: иллюстрации, репродукции картин, фотографии, открытки; дидактические игры и игрушки; тесты.

### **Кадровое обеспечение:**

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, знающий методику проектно-исследовательской деятельности.

## 2.3. Формы аттестации

В процессе обучения предусмотрены следующие виды контроля:

- вводный – тестирование (уровень развития составляющих творческого мышления);
- промежуточный – анализ продуктов творческой деятельности (практическое проявление проектно-исследовательских навыков);
- итоговый – представление проектных материалов. В конце года проводится итоговое открытое занятие для родителей

### **Методы отслеживания результатов:**

- анализ продуктов творческой деятельности;
- участие в мини-конференциях;
- участие в конкурсах разного уровня.

Способами определения результативности планируемых результатов являются: контрольные и творческие работы, защита проектных материалов.

Формой подведения итогов реализации программы является участие обучающихся в мини-конференции, где они могут представить и защитить свой творческий проект перед сверстниками и родителями. По итогам мини-конференции составляется аналитическая справка.

**Оценочные материалы:** прилагаются (приложение).

## 2.4. Оценочные материалы

**Оценочные материалы:** дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи).

Объектами мониторинга в творческом объединении «Активный английский» являются:

- уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения);
- уровень развития;
- уровень воспитанности.

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.



В процессе обучения применяется вводный, текущий, промежуточный, итоговый, контроль.

Вводный контроль проводится педагогом-психологом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области психологии общения. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития обучающихся в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: беседы, конкурсы, ролевые игры, тесты.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который рекомендуется проводить после изучения темы или раздела программы. Использование разнообразных форм контроля позволяет обучающимся проявить навыки самостоятельной работы, совершенствовать знания, повышает сознательность, стимулирует творчество. Результатом обучения по программе являются также результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Чтобы проследить качество обученности по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

2. Мониторинг личностного развития обучающихся.

3. Реализация творческого потенциала обучающегося

Мониторинг результатов обучения дополнительной общеразвивающей программе. Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированной основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Активный английский» (таблица 3). Дважды в течение учебного года заносятся данные об обучающемся в диагностическую карту №1 (Таблица 4). Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося

заполняются достижения обучающихся:

- на уровне учреждения,
- на уровне района, города,
- на уровне региона, страны,
- на международном уровне.

## 2.5. Методические материалы:

Среди форм занятий преобладают *практикумы и самостоятельная работа* над проектом. Знакомство с новой темой («Правила работы с информацией», «Структурирование материала», «Построение гипотезы. Цели и задачи», «Формы представления результатов», «Устная презентация проекта») предполагает *разбор терминов и понятий, обсуждение известных и*

неизвестных форм и способов, а также практические пробы работы с информацией по изученной теме. Участие в конкурсах и конференциях, представление проектных материалов в других творческих объединениях позволяет выработать у обучающихся чувство уверенности в себе при публичной презентации, а также выявить новые векторы продолжения проекта. Тема «Самостоятельная работа над проектом» предполагает проведение индивидуальных консультаций, а также работу в библиотеке, на компьютере в кабинете «Информатика» или дома.

## 2.6. Список литературы

### а) для педагога:

#### нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Электронный ресурс) /Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/) (Дата обращения: 20.03.2022 г.).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (Дата обращения: 16.03.2022 г.).

#### иные источники:

##### методические рекомендации:

1. Рыбалева И. А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Региональный модельный центр Краснодарского края, Краснодар – 2020 год. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-Проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программ-пароль.pdf>

##### основная литература:

1. Домбровский А. Метод проектов. Размышления собственными руками. Режим доступа - <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/204?category=24&article=204&page=0>
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- Режим доступа - <http://s17001.edu35.ru/attachments/article/264/как%20организовать%20проектную%20деятельность%20в%20школе.pdf>

##### дополнительная литература:

1. Ладухин П.В. Методология и методика социально-педагогического проектирования в нашей стране и за рубежом. Режим доступа - <http://docplayer.ru/41524282-Metodologiya-i-metodika-socialno-pedagogicheskogo-proektirovaniya-v-nashey-strane-i-za-rubezhom.html>
2. Пахомова Н.Ю. Учебное проектирование как деятельность. Режим доступа - <http://evestnik-mgou.ru/ru/Articles/Doc/26>
3. Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. - <http://schools.keldysh.ru/labmro>
4. Полат Е.С.Метод проектов. Режим доступа - <https://nsportal.ru/user/667/page/metod-proektov-istoriya-i-praktika-primeneniya>

**б) для обучающихся и родителей:**

1. Азбука изобретений. Текст Успенского. – Красноярск., 2006,- 156с.
2. 365 рассказов на весь год. – М.: РОСМЭН, 2008, -176с.
3. Где? Энциклопедия вопросов и ответов. – М.: РОСМЭН, 2008, -276с.
4. Когда? Энциклопедия вопросов и ответов. – М.: РОСМЭН, 2008, -280с.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения обучающимися творческих (проектных) работ.

Критерии оценивания творческой (проектной) работы:

**Высокий уровень – 40-50 баллов**

**Средний уровень – 30-40 баллов**

**Низкий уровень – 0-30 баллов**

Данная таблица заполняется на каждого ребенка. Каждый критерий оценивается по 10-балльной шкале. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за проектную работу- 50.

ФИО обучающегося	Критерии	Количество баллов
	1. Качество наблюдений (достигнутых результатов).	
	2. Результаты и способность к сопоставлению выполненных наблюдений (результатов), а также с наблюдениями (результатами) других авторов	
	3. Качество описаний выполненных наблюдений (достигнутых результатов);	
	4. Понимание темы исследований, а также ее места в общей проблематике выбранной области знания	
	5. Качество презентации проекта (по результатам публичного прослушивания)	
		Итого:

### ФОРМЫ И ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

объединение «Удивительное рядом»

№ п.п	Формы и виды контроля	Сроки проведения	Какие ЗУН контролируются
1.	Вводный контроль.	Октябрь	уровень развития составляющих творческого мышления проводится в форме тестирования
2.	Промежуточный контроль.	Декабрь	анализ продуктов творческой деятельности (практическое проявление проектно-исследовательских навыков)
3.	Итоговый контроль.	Май	представление проектных материалов. итоговое открытое занятие для родителей

## Диагностика результативности освоения дополнительной образовательной программы

Цель диагностики  
 Направление  
 диагностики  
 Формы диагностики  
 Срок  
 проведения

### **I. Теоретическая подготовка ребенка (знания).**

1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)

Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;

Зачетная работа

Май

1.2. Владение специальной терминологией

Осмысленность и правильность использования специальной терминологии

Зачетная работа

Май

### **II Практическая подготовка ребенка.**

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям

Зачетная работа

Май

2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)

Креативность в выполнении практических заданий

Проектные работы

Март-май

### **III. Общеучебные умения и навыки ребенка**

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:

Умение подбирать и анализировать специальную литературу

Самостоятельность в подборе и анализе литературы

Проектные работы

Март-май

Умение пользоваться компьютерными источниками информации

Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации

Проектные работы

Март-май

Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)

Самостоятельность в проектной и учебно-исследовательской работе

Проектные работы

Март-май

3.2. Учебно-коммуникативные умения:(умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии)

Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации. Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика

Конференция

Май

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)

Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой

Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Аккуратность.

Практические занятия

Сентябрь - май